



農村教育改造論

劉光華

一 緒言

我

國地大物博，自古以農立國，至今農民還占全人口的百分之八十以上；然而現在國民的主要食品如米

、麥、砂糖等，已不能不仰給於外國，棉花、煤炭、煤油等原料，也不能不由外國輸入。依一九一五年的貿易統計所載：輸入品中食品占一成九，原料品占一成五；至一九二五年，則食品占二成四，原料品占二成八，大有繼長增高之勢。本來一國的經濟資源無論怎樣豐富，若是不力圖開發利用，而人口又增加無已，那末，食糧原料俱感缺乏，乃當然的歸結。以地大物博的我國，尙不能謀天產品的

自給，而必依賴外貨的輸入，其原因就在於農業的不振。而農業不振的原因，比方租稅制度及阻礙令的不良、交通系統的不發達、經濟組織上的缺點等等，固然都有很大的影響（註一）；不過其根本的原因，還是在於農村教育的不善。我國農業均守成法，很少利用科學去增加生產力的；而小學的課程，向來農村和都市一樣，多是空空洞洞，而不切於實際。致使學生對於農業非惟不感興趣，且生厭惡之心；初級猶可，一到高級畢業，就以「讀書人」自命。想升學，而家庭財力不及；想耕田又以爲體面攸關，其結果，氣壯者奔向都市，另圖發展，懦弱若閒居坐食，終成流氓，助長人口都市集中和農村勞動缺乏的傾向。辦學而得

這種結果，豈是國家之福！

紀勒特 (J. M. Gillette) 教授對於美國的農村學校，痛加批評，頗中肯綮，且多可以爲我們的參考的（註二）；讀之深表同感，所以不揣愚陋，參以卑見，而作此文。若能拋磚引玉，使我國農村教育得以改造，真是萬幸！

二 農村教育的目的及價值

從來國家教育的目的，在於造就青年，使之立身於社會，可以自由活動，發揮其能力，不致發生什麼阻礙；精神強固，態度優雅，有知識，有自覺，得以恪盡其義務。現代社會文化進步，教育日益注重，而對於青年教育的振興維持，已是國家極大的責任了。

人爲社會的組成分子，都應該有所貢獻於社會；若在社會徒手坐食，就是社會的寄生蟲，就沒有生存的價值。所謂立於社會而無愧，引伸的來說，就是要做生產的人物，小則支持自己及家族的生活，大則進而造成救濟他人的餘裕。然而社會的職業，種類繁多，社會的分子自應各就其性質及所處的地方，分別從事，因之國家之設學校，亦應因地制宜，各施以適當的訓練。比方在農村那樣極單純而少變化的社會，其關係最深的職業，當然是農業，對於農

村青年的大多數，當然要注重農業生產上最適切的事項的教授。換句話說：就是對於實際在農場從事農業的人，要授以關於作物及家畜的培養，農用器具機械類的使用修理，牆壁、房屋、水井等的充分知識；苟有餘力，還要教以生產物販賣法、農場管理法及其他農業生產有深刻的直接關係的事項。又對於農村的婦女，亦不能不與以食物的選擇、烹調、貯藏、住宅的設計、家具的選定、用具的洗滌、疾病的看護，以及兒童的研究，和其疾病並養育法的知識。

至於訓練的方法，要依專門的教育和實際的應用及社會實際狀況的洞察之結合而成立，是不待說的。若是不做實際上的工作，只以專門的講述了事，雖非完全無益，而在職業的訓練上的效果，實屬極少。必須理解學術上的理論，而應用於實際的事項，纔能達到農村教育的目的。

既往幾百千年間，無論那一國，對於農業的教育，都是漠不關心的；以爲農業上的知識技術，可以由田間的實驗而自然得到的，沒有特施教育的必要。一說到農業，便以爲只要對於勞力覺得不討厭，縱令什麼預備知識，什麼經驗都沒有的人，也可以經營；只要勤勉努力，就可以得到很好的成績。直到十九世紀初，德國學者退阿 (Albrecht

Thaer)氏出，大唱農業經營上學理應用的必要；以後農藝化學家李俾希(Justus von Liebig)出，又以實驗證明農業的經營完全為理化學的法則所支配，於是世人漸漸知道農業經營的方法，不能專靠實地練習，還要依賴理論和實驗連貫的研究。應用這種研究所得的知識和技術，可以增加生產物的種類，且依地味或氣候的不同，可以適當的選擇各地的生產種類和生產方法，於是世人纔承認農業教育的效用。

這種效用隨貨幣經濟的進步而愈大；因為其生產物賣出可得較多的代價，是農業經營的目的，則和自然經濟時代不同，必要依市場的形勢而選擇適宜的作物種類。然而這種選擇又不能只看市場的需要狀態來決定，更要斟酌地味或氣候的關係；且選擇的種類一變更，則耕作的方法、肥料の種類等亦不能不適當的變更。因之農民沒有相當的知識和技術，那能辦得到呢？這個選擇一不得當，則用同量的勞力，投同額的經費，而得很少的收穫，所以農業知識的有無，是農業者損益的分界點。即一國生產業的發達，亦不論那國的人種、氣候、天然資源如何，常依投於教育的資力的多少而有變化。比方丹麥、瑞士、蘇格蘭為教育所投的資力，比之俄國、西班牙、土耳其、墨西哥的大得

多，其生產力亦較優。美國在一八九八——一八九九年間馬薩諸塞(Massachusetts)州人的平均在學年數為七年，全國平均為四年四分；田納西(Tennessee)州為三年，因此一人一日的生產額，在馬薩諸塞為八十五仙(Cont)，全國民平均為五十五仙，而在田納西，就只有三十八仙了。

三 我國農村教育的現狀

一 經費不足 我國現在反動勢力尚未完全消滅，全國尚未完全統一，以致軍事費最多，教育費最少；十六年度的軍事費占全國總支出百分之九十二，教育費只占其百分之一·五(註三)。就是和世界各國相衡，亦復如是；要知比率如何，請看下表分解：

(一)世界新聞社譯密勒評論報所載各國海陸軍費比較表

國名	年	度	占全國總支出的比率
中國	一九二七	一九二八	八七%
美國	一九二六	一九二七	三三
日本	一九二六	一九二七	二七
意國	一九二六	一九二七	二二

美國	一九二六——一九二七	一四
法國	一九二七	一三
德國	一九二七——一九二八	八

(二)上海民國日報載各國中央政府所支出教育費額的

比較表

國名	年 度	占全國總支出的比率
日本	一九二七——一九二八	八.二二%
英國	一九二六——一九二七	七.〇〇
意國	一九二六——一九二七	六.六六
法國	一九二七	五.四九
中國	一九二九——一九三〇	一.七〇

中央教育經費既然很少，不能補助農村教育，而又不肯為學校的費用而對村民多課捐稅。因為農村一般家庭的收入甚少，農村的經濟慣於節儉，房屋家具本極樸陋。又不懂得教育社會的事情，少受教育社會的他方面的刺戟，競爭心無由發生；並且對於學校的教員，缺乏重視的觀念，所以一般的村民都不能而且不願多投費用，以優遇教員，而完成校舍設備。都市則不然，市民間關於教育的知識比較進步，很想好好的教育子弟，常存和鄰近學校競爭的心思，有志者復多方提倡獎勵，所以實際上都市為學校經費而課的稅，比農村多得多。

二 設備不全 我國農村教育經費缺乏，以致校舍多是

利用寺廟祠堂，因陋就簡，略加修理。對於通風採光各點，都不適宜，房間太少，不敷分配，甚至春夏潮濕，地成泥滑，秋冬乾燥，灰塵飛揚，殊於教員學生的健康有礙。講到設備，更不成話，大概一個教室裏面，只有一塊黑板，幾十條桌椅；求其有幾幅掛圖的，亦不可多見。夏季太熱，冬季太冷，都沒有什麼調劑的裝置；冬季縱有些用著炭盆的，其結果，也不過使大家熏熏煙而已。操場都是就用附近的荒地，或是屋前的空坪，不大加以修理，運動器具一點也沒有；並且有些學校只於功課表上列著體操一門，實際上簡直沒有實行過。若說實驗室、圖書館、雨操場等的設備，更是夢想了。

三、一班多級 我國農村交通沒有發達，學生通學不便，以致小學區域很小，學生不多，學校類皆一教室制度，一班而分為多級，因之成績不良。而其主要的缺點如左：

第一 一班數級由一教員擔任，則每日要上課四五小時，每小時又要分教數級，難免顧此失彼。而學生課餘休息的時候，教員要照料，學生放學回家之後，又要評閱作文、習字、算術、圖畫等成績，並要預備明日的教程，責任未免過於繁重。如是日復一日，勢必精

疲力竭，教管何能周到？至於注意各個學生的性情，而特別加以陶冶，更是不可能的事情。

第二 一教室制度的小學許多科目要一教員去擔任，固不待說，就是多教室制度的小學，一教員擔任的科目太多，也是通弊。本來人非萬能，長於國文、習字的，未必長於算術、理科；長於算術、理科的，未必長於音樂、體操。若是一人擔任科目太多，當然有些是敷衍了事，所以農村的小學裏面，有許多對於足以陶冶性情、鍛鍊體格的音樂、圖畫、體操簡直缺如的；甚至有只教國文、算術兩科的。

第三 農村學校學生很少，不能行有組織的運動，就不能養成團結、指揮、服從等習慣，將來服務於社會的時候，其動作必難得迅速、正確、精巧。且因人數太少，一學級中學生間的競爭缺乏，求學向上的刺激太弱。

四 缺席太多 依我國的小學教育制度，上課期間每年至少應有八個月，然而農村小學因循農村的習慣，往往放假太多，一年之中，上課期間大約不過六個月上下。加之農業者對於教育沒有了解，常懷輕視的態度，對於子弟的缺席，漠不關心，以為兒童是經濟上的補助者，使之從事

家業，是第一要緊的，一遇農事稍忙，便令兒童缺席，帶往田間幫作。結局功課間斷，以後教員又要特別為他補授，妨礙其他學生的進步。甚至缺席太多，以致留級，虛糜公款；或因此退校，專事勞動，陷於年長失學的悲境。

五 學校教育與社會不相干涉 本來教育總要對於社會的實際上有所貢獻，纔算有價值。那末，對於在學校的學生，應該授以於將來最有密切關係的事項，而其最有密切關係的事項，當然在學生將來要活動的那學校周圍的地方。然而我國的農村學校，對於那學校周圍的事情，絲毫沒有加以考慮，教育行政當局，也不計教育對於社會的直接利益，而促其活動。像在鄉間那材料極豐富的自然科學，很少去研究，尤其是那地方的研究，差不多完全沒有。在農村的學校，農業學家政學應為必修，然而沒有；其他如農村社會學或農村經濟學的教授，更沒有夢及。如是，學生在學校所學的，是和實際隔得太遠的事項，而教員又多足知識缺乏，訓練不足，則鄉間青年不能受到農村生活的刺激，又何怪乎厭忌農業而移入都市呢？

六 師資不良 查我國農村初級小學的教員中，以速成師範出身者為最多，大概是招集從前私塾的冬烘先生和小畢業生之類，補習幾個月，至多一年，粗製濫造的像初

級師範或普通中學出身者，就多只把持高級小學。並且初級師範太少，辦理又多不善，講壇上的說法，不能和實際的社會吻合，縱在初級師範畢業，對於農村的事情，大都懵然不知；至於普通中學畢業生，原不是這種材料，對於小學教育，更無所謂特長了。教員如此，教育又那有好的效果？

不特此也，待遇太薄，更是師資不良的一個原因。現在生活程度日高，而農村小學教員的新金很少增加，至今一般還是每月十元或十餘元，而教員的衣食住要與其身分適合，在社交上又要有的應酬，以致往往入不敷出，自給且感困難，還說什麼仰事俯蓄？所以綜合各方面看起來，農村小學教員的薪金，比不上熟練的職工，固不待說；就是較之各官廳的公丁，恐怕也有遜色。

小學教員的責任既重，待遇又薄，其結果，優良而且有心教育的教員，相繼舍此而另謀他業；而來補充的，多是無力發展之輩，影響所及，將來的優秀分子，必不願入師範學校了。長此以往，則師資愈趨愈下，為害伊於胡底！其他大部分教員因為難於改業，不得不忍耐幹去，而生活常為經濟所壓迫，不安於位，當然發生避重就輕之想；加上主持農村小學者，間有土豪劣紳，只知就自己個人的方

便，不分教員的好歹，任意更換，結局教員任職的期間，普通多是一年，連任到兩三年的，已是不可多見的事情。這樣常常移動的教員，正如俗話所謂「先生教青年了年」，何能定什麼永久的計畫；又何能對學生有什麼實際上的感化！

四 農村教育改造主張的實例

在未說我國農村教育改造意見之先，暫把美、德、奧、日等國人士對於農村教育的主張，摘錄於下，以作參考。

一 美國最近關於農村教育及農村生活之全國會議的議決要項（註四）

- 一、講求補充有相當實力的教員之方法。
- 二、在能夠實行的地方，使小學校合併。
- 三、設置教員住宅及五愛卡（acre）以上的實習農園，作為學校的財產。

四、考慮地方的事情，使其全年間開課。

五、設立農村圖書館，在人口集中的部落，更設分館，其配給事務由各小學校擔任。

六、使小學校為知識、產業及社會的中心，以圖部落的團結。

七、對於農村的一切男女，使得不離家庭的監督，而課以高等程度的教育。

八、改良農村學校學科的內容，使其適應農村生活的實際。

九、對於初等教育，政府要給與補助。

十、使無教育者絕對的沒有。

二 德國社會民主黨的主張（註五） 農業生產的增加，

技術進步的利用，是使地方勞動人口——農業勞動者、佃農及自耕農地位向上的最有效的手段。近代科學在農耕技術的領域完成了的大進步——如人造肥料或滋養飼料之合理的應用、貴重種苗的使用、能率高的畜類的飼養、節省勞動提高生產能率之機械的充分利用，還沒有弄到一般通行。尤其是數百萬的小農業者們對於這樣通行所必要不可缺的專門科學上的教養或實際的指導，還缺乏獲得的可能性。若是他們的適當的收益應該歸屬於刻苦著的農民，那末，對於他們不得不使其能夠充分利用由科學及技術所提供之生產增進的一切手段。……所以我們要求下列的事情。

實現於地方青年的教育有益，而在聯邦國家規範的指導下之一切設施：

一、地方國民教育制度的建設。

二、自十四歲到十八歲的少年子女的學校教育，在地方亦強制其繼續；這種補修教育學校的功課，其中不能不包括公民學及農業生產之自然科學的和技術的基礎。對於婦人之家庭經濟的補修教育、衛生學及乳兒養育的教育，應該特別注意。

三、對於下級農業教育制度的經費，要多幾倍；各地方至少應為農民設一個農業學校，大的地方更要多設農業學校（農業冬期學校）。並須排除小農及農業勞動者的子弟向農業學校通學之一切經濟的障礙，盡行撤廢，由公共資金中給與獎學金。

四、在地方亦行通俗大學及一切教育機會的獎勵。

三 奧國社會民主黨的主張（註六） 農業勞動生產力的增大，乃是農村和都市的民衆經濟向上的最重要的前提之一。

農業勞動的生產力，首先要由農民的文化程度來決定，所以社會民主黨的要求如下：

一、農村小學制度的完成及改革。即全八年制義務教育的復興，通學義務緩和的撤廢，各學級收容學生人數的制限——最初以四十名為限，實施農村學

校教授改革的原則(勞動學校——鄉土主義教授)。

二、自十四歲到十八歲的一切農業者，都要實施義務的補脩教育，最初二年間以普通教育為主，以後二年間以農業教育為主。

三、創設很密的農業及林業尋常中學校網，使這些學校適合農民經營的實際的必要；爲使小農及農業勞動者兒童入這些學校，要由公共資金支給補助金。

四、完成農村的民衆大學制度。

四 日本社會經濟研究所的主張(註七)

農業技術的科學化 農業勞動生產力的增大，不能不有待於科學及技術的不斷的應用，因之舉其主要的方策如左：

一、在農村義務教育及補習教育中，使其包括農業生產之自然科學的及技術的基礎，尤其是在教育和當地方農業事情之有機的結合上，要使其沒有遺憾。圖謀中等及專門農學校的充實並地方的活用，使農事試驗所、模範農場、巡回農業講師、農業圖書館等的設施民主化，而計其實際的活用。

二、對於肥料改良的種粒及種畜、機械、電力並其他進步的農業生產手段，國家有要使其容易配給的設

施，和兩項農民教育的充實相輔而行，以促進農村技術的科學化。

五 我國農村教育改造的我見

一 經費 常言道得好，「無錢話不靈」，那末，我國農村教育腐敗的最大原因，既然在於經費的不足，我們要想加以治療，就不得不先對這病根處下藥。我國中央教育費之少，已如前述，但這是軍事時期所難避免的一時的現象。若是全國一經統一，編遣一經實現，則軍事費縮減，建設費增加，必須劃出相當的資金，以補助小學。取之於民，用之於民，雖多取亦不爲虐；所以農民縱然頑固鄙陋，而爲農村教育經費計，即強制加稅，也無不可。況今日小學區域太小，若是將農村交通稍加整頓，區域可以擴大，有些學校可以合併，那末，不僅經費可以增加，並且一班多級的弊端藉此可以免除許多。

二 設備 舊有校舍須勒令脩理，務期於通風、採光、整齊、清潔諸點適宜；新築校舍更須加以相當的監督，以使合於實用。農事實習場及家政學實驗的設施，乃是使學校適應於農村實際生活所必要的；圖書館多備足以促進農村趣味的圖書，既可補助學生學科上所不及，公開借閱，

又可提高村民的知識慾。晴雨體操場不單是增進學生的健康，且能引導少年接近於學校；電影及留聲機不僅使學生及一般村民得到歡慰，可以陶情養性，若是多用現代的教育影片，音樂上的傑作，更可以助長知識，都非設備不可。其他如標本、儀器及運動器具等等，通通是學校所必要，不可缺的，更不待說了。

三 課程 農村學校的科目要加以根本的改善，完全適合於農村住民的生活，使受了那教育的人們，可以有益於農村，這早已爲一般農村生活的研究者所提倡。而其最要注意的，就是所教的内容要偏重職業的教育；比方農學初步及家政學初步，都是不可缺的。一到高等科學的課程，更要增加足以認識農村生活的精神及價值之科目和實習；比方地方的地誌、佃農問題、農村道路的改善、謳歌農業趣味的詩歌及其他農村社會中實際的經濟問題和社會問題，不可不加以選擇。關於衛生事項及實際的衛生學，也要特別注意。

關於這項，去年八月教育部頒發的小學課程暫行標準，已注意及此；可是都市小學和農村小學沒有分開，合爲一談，難免混淆。加上坊間又沒有良好的小學教科書，在現今那班小學教員中，求其能夠體會進行的，恐怕不可多得。

據其總說明第五項說：『本標準正在擬訂時，有人來函要求定爲適用於都市小學和鄉村小學的兩種。本會就將這問題，向各專家徵求意見，結果，多數不贊成分開。理由是：「我國地方廣大，城和城，鄉和鄉，南北東西，各自不同；而且有介於城鄉之間的半城半鄉的區域，定了兩個標準，仍然不能通用於各處。而且所謂標準，並不就是課程詳案，課程詳案應該帶地方性，標準則須全國共同。中央定了共同的標準，各地方實施時，本應照這標準，伸縮變通，擬定課程詳案，以求適用於實際。——在標準的本身，則應當於彈性，多留活動餘地，以便各地方伸縮活動。』本標準根據這意見而規定，富於彈性，並且適用於全國各小學。』多數的專家既然是這樣主張，在一個非專家的我，本不應插嘴；但是討論到這個田地，又不敢緘默。鄙意以爲我國自古以農立國，至今農民還占全人口的絕對的多數，則全國小學之屬於農村的，亦必占絕對的多數，且所謂城，不盡是都市，比方小小縣城裏的人民，還有許多是以耕田爲主的。所以極端的說起來，如果不分立標準，就該根據大併小的原則，偏重農村小學。況農村與都市環境各異，則小學課程標準，何能『全國共同』，所以應該定爲適用於都市小學，和鄉村小學的兩種。惟其「我國地

方廣大，城和城、鄉和鄉，南北東西，各自不同。所以更應該分爲兩種，使各地方實施時，易於「伸縮變通」，擬定課程詳案，以求適用於實際。總之小學課程標準不分城鄉，則太『富於彈性』，太『多留活動餘地』，不是很高明的教員，便不容易利用得當；若是分別規定，並好好編成各種教科書及教授法，則現在小學師資雖不盡良，亦可得到相當的效果。

四 師資 無論學校的組織，教育機關或設備怎樣優良，教員若是不熟練，少受準備教育，則教授法不得其宜，當然沒有圓滿的效果；所以用什麼方法，纔能得到良好之教員？實在是農村教育上最重要而且最困難的問題。

第一，想得農村教育的良師，必要使其有一定的經歷，限定其資格。凡是想當農村教員的，應受補助教育，以農村教育爲根據而定其學科目，比方美國內布拉斯加(Neb. state)州立師範學校，對於農村教員，更課以二年的學科。

學科目及每週時間數

第一學年

心理學初步及教育原論五小時

生理學三小時

作文及文字論二小時半

農學及農業簿記五小時

圖畫五小時

生理學衛生學及衛生五小時

本國史二小時半

地理學二小時半

習字二小時半

第二學年

農村學校與其標準及處理法五小時

手工五小時

口頭算術二小時半

農學五小時

農村的習慣與其觀察及實行五小時

農村經濟及社會指導五小時

演說及戲曲二小時半

農村社會改善及趣味二小時半

少年文學五小時

佐治亞(Georgia)州有一州立師範學校，設立農村教育

新講座，其學科分三學年學習。第一學年中，學生學習該州的種種事情——地理、氣候、土質、銀行及銀行事務、

工業家、家畜、穀類、果實及販賣於市場的貨物、良好的道路、公共衛生狀態、學校、教會、部落的趣味等等。第二學年中，學生先學郡的組織，明白其他州的主要法律，然後進而研究州，又習統計事務，且實行視察。到第三學年，學生乃依下列的題目去學習：

- 一、學校建築學 建築、暖房、採光、通風裝置
- 二、土地、園地、戶外衛生、瘴氣恢復的研究
- 三、設備 各種設備的研究
- 四、農村學校教授日案的構成
- 五、管理者、事務員、俱樂部及其工作
- 六、標準決定 標準的調查
- 七、為社會中心的部落及學校
- 八、農村問題的研究
- 九、農村部落的教員問題的研究
- 十、新教員的補助

這最終學年且開報告會，招待州內各郡的監督官參加，關於特別的問題，請其發表意見，以資補助。

緬因(Maine)州更注意於師資，以為發達農村學校的最好的手段，在於得到優良的教員；而想達到這個目的，第一要尊重教育，使教育保持相當的威嚴，第二要蒐集教員中的優秀分子於農村學校，第三要供給活動於現代教育最

有生氣的舞臺的時期，第四要使想為教育者的人有最大的準備，第五要給與一切教育者中最高薪俸。一九一九年，立法官對於緬因州的監督官賦與特權，使其選拔代表的農村教員百名，於特別的學校加以訓練。當選的教員，要是師範學校畢業，或有同等以上的學力，並有兩年以上良好教員的經驗，年齡在二十歲以上，並且得有相當的成績，富有農村的理想，具備指導者的品性，而性質善良，身體強健的。

這特別的學校，夏季開學，以六週間為限，其監督之嚴，儼然戰事中實施軍事訓練的學校，而入學的學費，概由州負擔。教科則依單科組織，六週內每日教授一科，每週一科目教授一次，每次半日。其科目如左：

- 一、農村生活狀態
- 二、農村觀察階梯
- 三、農村經濟學及社會學
- 四、為部落活動中心的農村學校
- 五、指導者所必要的條項標準決定方法及農村學校的改善
- 六、醫學初步 其中兼授學校看護初步的預備學校及部落衛生機關於一般健康增加的事項

午後則圍坐於圓桌，協議研究農村學校的改良，農村的批評；圖謀農村學校和部落的聯絡，以提高教員的價值的

手段等等。其他如體力鍛鍊上的競技、遊戲、門技等，也都加以訓練。

這樣訓練出來的教員，聘爲小都市的教員，或爲教員的補助，其支出由施行特別教育的學校負擔，並於普通薪俸之外，支付二成五的特別津貼。這教員在小學校的教授，務必選到星期六舉行，使他校的教員來見習，俾便停留一日，更得於星期一去視察小都市的他校。凡是職員會議、學校改良協議會、父兄會等，這種受了特別教育的教員，都去幫忙；決定體育上的教育案的時候，也去補助。結局，這計畫的成績很好，已有確實的證據了。

此外，美國有些地方，在師範學校內設立農村教員部。這樣有兩部的師範學校，一九〇二年還不上二十校，到一九一六年，就有六十四校。師範學校而爲農村管理者設置特別課程的，三十六州中已有二十九州逐漸施行了。至於州大學、其他專門學校、大學、農業專門學校等，亦多附設教員養成所，以養成適於農村的教員。

我國小學師資不良，已如前述，所以應即設法改造，一方面，對於師範學校，酌採佐治亞州的農村教育新講座，添設以農村教育爲根據的科目，或選設置農村教員部，以圖根本的解決；同時他方面，對於現在的小學教員，乘著

假的餘暇，設立暑期學校，參照緬因州的辦法，施以特別的訓練。至其中如速成師範畢業生之程度太差的，更要仿內布拉斯加州的方法，使受一二年的補助教育。以後新添的小學教員，當以師範學校出身者爲限，若是普通小學等畢業的，就非另受補助教育不可。爲小學教員補習的暑期學校，各省各縣早有以公款舉辦的；但是頗多不明白目的所在，敷衍了事，而縣立的，缺乏有專長的人才，監督不嚴，更沒有什麼成效。因之要由省教育廳協同省教育會主持，延攬專門教員，在省設立，分期抽調各縣小學教員，嚴加訓練；或分期派遣專門教員赴各縣開辦，才可收效。施行補助教育，時期較長，年中繼續，且要相當的設備，不便遷移，就應當設於省城。

第二，想使優良的教員從事於農村教育，還要支付適當的報酬。威斯康星 (Wisconsin)州某教育監督官說：想使教育真收到效果的時候，先要使各人認定教育是有真實意義的職業，不可像未成的人物常作爲尋覓他職的暫時地步而充當那樣一時的職業。所謂使教育爲有真實意義的職業，就是說多數教員以其職爲自己的天職，終生從事；又多數人儼像想做醫生或法律家，而加種種的努力，以十分的自覺，熱心受著教員所必要的訓練的。想得這樣教員，就

不能不支付充分的報酬，使他們足以過滿足的生活。

我國小學教員生活之惡劣，早爲一般所公認，提倡優待小學教員的，頗不乏人，各省亦多已發布優待條例。然而終成具文，實惠不至，至今小學教員的生活，絲毫沒有改善。最近大學院對於小學教員薪水，訂立原則，以『兩倍衣食住（以舒適爲度）三事之所費爲最低限度之薪水』。而又根據學歷，則：『教師之學歷有超過規定之標準者，得估其所費，多給薪金。反之，不及規定標準者，得酌量裁減最低限度之薪金。』根據經驗，則『教師經驗年有增加，薪水亦隨之而加，可以勸其久任』（註八）。其所說明最低限度及增加的標準，雖仍失之太低，不能算是優待；然而目下小學經費缺乏，定得太高，必不能實現。就是這種限度，據我所知，也不過官樣文章罷了。所以希望教育當局：籌足教育經費，多給小學補助金，以促其遵行纔是。

第三，想得優良的小學教員，對於聘約的期間，也是很要注意的。凡人做一件事情，必要先有一定的整個的計畫，然後按步就班。奮鬥到底，纔能收效；若是五日京兆，東塗西抹，那有成績之可言？我國小學教員的聘約期間，大都一年，甚至有一學期的，而其進退多隨校長個人的喜怒，任意決定，以致教員頗皆敷衍塞責。爲今之計，應規

定：對於凡合資格的小學教員，非由校長呈請主管教育行政機關（縣教育局）認可，不得撤換；而認可的標準，就以縣督學的視察報告爲斷，以保障其生活的安定，而使專心從事教育。

五 管理及監督 農村學校的能率如何，全視管理及監督的周到與否以爲轉移。我國現今各縣有教育局，局設縣督學，縣又分設學區，區設學務委員，區學務委員是普通學校管理的單位，縣教育局是監督的第一階梯，對於小學的管理監督，制度不爲不密；然而有治法，無治人，法的效用自難發揮，甚且等於具文。因爲普通學區的區域不大，經費缺乏，不能任用有知識而且肯努力的管理者，所以許多學校不會緊張。縣教育局有管轄縣內一切學校之權，任命督學數人，專掌各學校關於教員資格及其薪金、學校經費及設備、教科書標準等事項。縣督學應於年中學校開課期間，巡視縣內各學校，與各教員直接面談，考察其教授法，與以指導，暗示及刺戟；年終要將全縣學校一切狀況詳報教育局長，藉資考績，而定去留。但是現在的督學，多係敷衍，不能破除情面，認真整頓，甚至有坐食局中，不大外出者。所以想矯正這種弊端，對於這些教育行政人員的人選，就要特別慎重，其待遇亦要提高，並由省督

學勤加督促，嚴加考成，以期實效。

六 學校爲社會的中心 學校要爲農村的公有物，要爲村民謀公共的利益；然而從前我國學校的門前，大概都懸著「學校重地」，「閒人免入」的兩塊虎牙牌，表示學校的門禁森嚴，不許擅自出入。後來這種牌雖然撤廢了（有些鄉間還是仍舊掛著），而這種精神，還沒有完全消滅。至於想積極的和社會聯絡，打成一片的觀念，更是薄弱得很。因而一般村民除掉有子弟的，送入學校讀點死書外，沒有受著旁的好處。他們對於學校，缺乏親愛信仰的精神，當然不肯努力來擁護。所以應該趕快把學校門戶大開，使牠做教育文化的中心，一切職業關係者的參謀部、一般村民的娛樂場、人生大理想及精神修養的教會，纔能發揚教育的價值，完成教育的目的。而其方法，比方前述的農事實習場及家政學實驗的設施，圖書館的公開借閱，體操場、電影及留聲機的設備等項，都是很緊要的。此外更有左列的幾種：

第一 舉行一切紀念（比方國慶紀念、國恥紀念、學校成立紀念等）的時候，通告村民一體參加，藉以宣傳黨義，提倡愛國，俾一般村民得著深刻的印象，並可和村民合組種種遊藝，與衆共樂。

第二 斟酌地方農事的情形，附設夜學，使年長失學的村民，得自識字的機會。

第三 寒暑假期間，學校空著，應招聘有志的專家，開設農事講習會、家庭生活改良講習會、或其他講演習會，使一般村民增進農事知識及其他常識。

第四 運動會、成績展覽會、家族懇親會等，都是鼓勵學生和聯絡社會的必要手段，早已爲一般所公認；但是農村學校舉行的很少，卽有之，亦是「三年難逢兩閏一」，以後應切實履行，至少每學期要舉行一次。

其他方法尚多，這裏恕不贅述；不過學校能和各地黨部及民衆團體通力合作，愈易收效。若在設有農業指導員的地方，學校和他聯絡，實行種種業務（註九），那效果就更大了。

七 促進入學 想使農村學校入學者增加，必須有種種的必要條件：第一，選擇最適合於農村的學科，使一切設備完全，舉行種種的門技，實施農地及家政的實習，則入學希望者必定逐漸踴躍；第二，教員若是品性高尚，曾受相當訓練的人物，縱然不加獎勵，父兄亦必爭先令其子弟入學；第三，學校一經做到農村社會的中心，可以維持教育的價值及權威，則學生亦必增加；第四，厲行強迫教育

及兒童勞動保護法，凡是學齡兒童，都要入學，對於家庭赤貧的兒童，與以相當的補助，學生就自然更多了。

六 結論

如上所述，我國農村教育的現狀，實不能令人滿足，確有切實改造的必要；而改造的方針要在一方面使農村兒童受著實際生活的訓練，將來能為農村社會效力，他方面一般村民都能利用學校，養成其團結心和公共心，以期新農村的創造。於是教育日益發達，農村日益振興，則農業在國民經濟的地位（註十），自必日趨鞏固了。不過歸根起來，還是經費問題，極其緊要，「凡事非財莫舉」，改造的方法，任憑你擬得怎樣好，假使沒有充足的經費，就是巧婦難為無米之炊，結局「徒法不能以自行」。所以我希望主持國政的人們，對於農村教育，加以注意，擴大教育行政機關的經費和權力，以圖農村教育改造成功。

註一 參看本刊第一卷第二號拙作中國的人口問題

註二 F. M. Gillette, Rural Sociology, Chap. 19.

註三 全國財政會議彙編中財政部收支比較表

註四 同註二

註五 一九二七年德國社會民主黨在基爾(Kiel)大會議決的農業政綱

註六 一九二五年十一月十六日奧國社會民主黨在維也納(Vienna)

會議決的農業政綱

註七 同所編農業政策綱領草案

註八 民國十七年七月三十一日大總統頒布小學教師薪水制度之原則

註九 民國十八年七月十五日國民政府公佈農業推廣規程(第五條)

註十 參看本刊第三卷第一號拙作農業的特性及其在國民經濟的地位

四海 第一卷 第二期 目錄

人類之新世界——海

漁權要素及其消長之關係(續)

日本在中國航業之重要性

打破世界速力紀錄之歐羅巴號

水產與海運之相互關係

法國內河及海洋漁業之立法(續)

海洋戰爭法律觀

倫敦海縮條約與我國

一個漁業激進國——冰洲——國情之介紹

每月一冊三角 半年六冊一元六角
全年十二冊三元 郵費每冊二分半

遼寧省城小北關大井沿胡同

東北海事編譯局

