

GAODENGXUEXIAO SHIYONG JIAOCAI
高等学校试用教材

DAXUESHENG JIUYE ZHIDAO

大学生就业指导

DAXUESHENG JIUYE ZHIDAO

广西壮族自治区教育厅组编

GUANGXI ZHUANGZU ZIZHIQU
JIAOYUTING ZUBIAN

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生就业指导 / 广西壮族自治区教育厅组编. — 南宁:
广西人民出版社, 2004. 12

ISBN 7-219-05195-6

I. 大... II. 广... III. 大学生—就业—基本知识
IV. G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 121925 号

责任编辑 赵彦红

责任校对 陈红燕

版式设计 钟 莉

大学生就业指导

广西壮族自治区教育厅 组编

广西人民出版社出版发行

(邮政编码: 530028

南宁市桂春路 6 号)

787 毫米×1092 毫米 1/16

26.5 印张 427 千字

广西地质印刷厂印刷

2004 年 12 月 第 1 版

2004 年 12 月 第 1 次印刷

ISBN 7-219-05195-6/G · 1273

定价: 19.80 元

（代序）

当前我国高校毕业生的 就业环境及未来趋势

余益中

就业是民生之本，是人民改善生活的基本前提和基本途径。在社会主义市场经济条件下，就业工作尤为重要，它关系到人民群众的切身利益，关系到国家经济发展和社会稳定，也关系到个人人生价值的实现和生活的保障。做好高校毕业生就业工作，使绝大多数毕业生充分就业，为国家经济和社会发展，为全面建设小康社会提供强有力的人才支持和智力保证，是实践“三个代表”重要思想，坚持教育为人民服务，为社会主义现代化建设服务的重要体现，是实施科教兴国战略、人才强国战略的内在要求。促进就业，是我们的一项基本国策。党和政府高度重视高校毕业生就业工作，采取了一系列有效措施，为高校毕业生施展才华创造条件。但就业问题不仅仅是一个孤立的问题，它是一个受多种社会因素影响的复杂的系统工程，国际环境因素，国内的政治稳定程度，人口的规模、结构与素质，经济发展水平，科技进步状况，等等，都从不同的角度影响到就业的状况。因此，高校毕业生就业问题的解决也必须放在宏观的社会环境中予以考虑。

一、知识经济时代大背景下的国际环境与就业

经济是政治变革、文化发展的基础，社会经济形态是人类社会一定历史发展阶段的决定性因素。人类社会经济形态的发展，已经历了几个重大的历史时代。在一万多年前，人类社会进入了使用手工劳动的农业经济时代，这是一种“劳动密集型经济”；18世纪60年代，由于第一次

和第二次科技革命的推动，人类社会开始兴起工业经济，这是一种“资本密集型经济”；从20世纪40年代开始，出现了“知识密集型经济”，发展到20世纪90年代初，人类迎来了知识经济时代。所谓知识经济是指以知识为基础的经济，它是以现代科学技术与科学管理为核心的，建立在知识和信息等智力资源的生产、存储、使用和消费之上的经济，是与既往的农业经济、工业经济（或劳动力经济、资源经济）相对应的一种全新的经济形态。微软技术、克隆技术、“火星探路者”、科学工业园区的出现，使我们看到知识经济时代的端倪，特别是以世界首富比尔·盖茨为代表的计算机软件产业的兴起，已成为知识经济形成的重要标志。在知识经济大背景下，国际社会的各个领域都呈现出越来越明显的发展新趋势、新特点，成为高校毕业生就业不可忽视的环境因素。

（一）和平与发展仍然是当今世界的两大主题，但却具有了更新的含义

20世纪80年代，在邓小平同志提出的“和平与发展”两大世界问题的基础上，中国共产党从十三大报告开始把和平与发展认定为两大世界主题。此后继承并发展了这一理论，也开始了内政与外交方面的战略和政策的重大转变。党的十六大报告进一步指出：“和平与发展仍是当今时代的主题。维护和平，促进发展，事关各国人民的福祉，是各国人民的共同愿望，也是不可阻挡的历史潮流。”但是与20世纪90年代以前相比，影响和平与发展的不确定因素在不断增加，传统安全威胁与非传统安全威胁因素相互交织，恐怖主义危害上升。霸权主义和强权政治有许多新的表现。民族、宗教矛盾，边界、领土争端导致的局部冲突此起彼伏。南北差距进一步扩大，人类面临着许多严峻的挑战。在种种挑战面前，一切热爱和平的国家都在努力寻求和平之路。世界多极化和经济全球化趋势的加速发展，在给世界的和平与发展带来新挑战的同时，也带来了新的机遇和诸多有利条件。新的世界大战在短期内爆发的可能性很小。在这样的背景下，为我国的现代化建设争取较长时期的和平国际环境和良好的周边环境的愿望是可以实现的。这为高校毕业生就业问题的解决提供了比较稳定的预期环境。

同时，我们还应该认识到，随着时代的变化，和平与发展的内涵也在不断更新，和平与发展的范式也在不断超越。联合国关于“发展”观念的更新与丰富就反映了这一趋势。联合国的宗旨之一是加强国际合作，

促进经济发展和社会进步。为了进一步丰富这一纲领，推动实践的发展，联合国在 20 世纪 60 年代到 90 年代制定了四个发展战略。1961 年 12 月 19 日，第 16 届联大一致决议将 60 年代定为执行“联合国国际发展战略”的第一个发展十年，其重点放在提高不发达国家的经济增长速度方面，这一时期的发展观念可以概括为“发展=经济增长+社会变革”。70 年代，人们对这种单纯追求经济增长的发展观提出了质疑，在这一背景下，1970 年 10 月 24 日，第 25 届联大制定了第二个发展十年战略，其中尤为引人注目的是增加了反映社会政治发展的指标。1980 年 12 月 5 日第 35 届联大发表的第三个发展十年战略进一步确认了上述思想。特别值得注意的是，在这一发展纲领中，体现出了“人”的发展思想，强调首先必须满足人的基本需要，使全体人民充分参与发展过程。1990 年 12 月 21 日，第 45 届联大又启动了第四个发展十年战略，进一步明确了以“人”为中心的发展思路，并将生态平衡引入发展问题中。其后，在广大发展中国家的要求下，1997 年联合国正式发布了一份全面阐述发展问题的里程碑式的文件——《发展纲领》，从深度和广度两个方面拓展了发展观念。这种新的变化体现在三个方面：第一，“以人为本，以人的发展为中心”的发展观得到进一步补充，包括确认发展权是一项基本人权，强调发展应当惠及全体公民等原则。第二，强调可持续发展，建立人与自然共荣的和谐的发展观。第三，强调发展的综合性，提出了“发展文化”概念，从而把发展观念的方方面面整合到一个综合概念框架里。世界首脑《千年宣言》也把环境、人权、和平、发展并列为联合国的四大首要目标。这种发展观的更新，是世界政治的一项重要的重要的积极变化。

和平与发展取代“战争与革命”而成为当代世界主题有着深刻的历史意义，它是人类社会和国际体系双重发展变革的结果。当然，这并不意味着国际关系无政府状态的性质已经根本改变或世界战争已成为不可能，也不意味着国际层面阶级矛盾的消失。因为冷战结束后，和平与发展面临着在一个既有基础上的大步超越问题。人类共同家园的建设、人权状况的真正改善、恐怖主义威胁的消除、非西方文明的存续、科学技术推动社会进步的同时带来的诸多不良后果的克服等问题均迫在眉睫，特别是环境污染、公共卫生问题、恐怖主义已给人类和平与发展带来越来越严峻的挑战。它只是提示人们，人类社会进入这样一个阶段即一个渐进的变革过程取代一次毁灭性的世界大战，这种可能性超过了以往任何一个历史时期。从而对我国国际战略和国际行为的调整具有极为重大

的意义，也为我国在这样的国际环境下实现社会经济发展，尤其是 21 世纪头 20 年实现全面建设小康社会的奋斗目标，在发展中解决就业问题提供了有利的国际政治空间。

（二）经济全球化为我国实现经济发展战略提供了机遇和挑战

当前，经济全球化已成为不以人们的意志为转移的大趋势。经济全球化对于发展中国家既有机遇，也有挑战。从理论上说，经济全球化意味着资源在全球范围内有效配置，有利于生产力的更快提高和全球经济的普遍发展。另外，通过贸易、投资、融资和经济合作，世界各国的市场更加紧密地联系在一起，促进了各国经济的发展。从我国改革开放和经济发展的实践看，经济全球化的确有利有弊。它有利于我国吸收外资，弥补建设资金的不足；有利于我国引进先进的技术和设备，促进科学技术的快速发展；有利于我国学习先进的管理方法和经验，培养高素质的人才；有利于我国发展比较优势，开拓国际市场等。这些因素为我国实现“三步走”的现代化战略目标创造了有利条件。同时，经济全球化也加剧了我国在全球竞争中所面临的各种压力。首先，在产业结构调整方面，由于经济全球化是一场以少数发达国家跨国公司为主导的全球产业结构调整，少数发达国家的产业转移和产业升级走在前面，从而把传统产业和低层次的技术成熟产业向发展中国家转移，这容易导致我国的产业同发达国家高层次产业的垂直分工，从而造成产业结构的低层次性、单一性和从属性。其次，在经济效益水平和经济竞争力水平提高方面也面临沉重压力。随着全球化进程的加快，发达国家利用其雄厚的资金、技术、信息和人才优势，进一步发展其高度集约型经济，重视质量与效益的统一，其产品的竞争力也高居世界领先地位。这使我国正处在由数量推动向质量推动转换、效益水平不高的经济在全球竞争中处在不利地位。最后，经济全球化也加大了我国的经济风险。为适应全球化的发展，我国不断加快对外开放速度，加深开放的程度，这为我国经济发展提供动力的同时，经济活动也极易受国际因素的影响，一旦出现政策失误，就有可能被国际势力所利用，使国家利益受损。东南亚金融危机就是一个先例。

经济全球化是利是弊，是祸是福，主要取决于我们如何抓住机遇，迎接挑战；而且，迎接挑战，化解矛盾的过程就是抓住机遇、实现发展的过程。我国已确定坚定不移的对外开放政策，正在为适应经济全球化

趋势，积极参与国际经济合作与竞争，寻求在较高的开放度上与全球经济的结合方式，并且尽可能趋利避害；正在不断壮大经济实力，坚持独立自主，加强防范工作，不断增加抵御和化解金融风险的能力；正在加速发展区域经济合作，走联合自强之路；正在为建立公正、合理的国际新秩序而努力。中国加入WTO、构建中国—东盟自由贸易区，参与亚太经合组织、上海合作组织等区域性经济组织并发挥越来越重要的作用，从而为中国经济的发展和劳动力资源的利用与开发拓展了有利空间。

（三）知识经济对人才提出了更高更新的要求

相对于传统的经济形态，知识经济具有以下基本特性：知识经济是以人的知识为主要生产要素、以创造性的人力资源（即人才）为依托的经济，故资源、资本、原料、能源和一般意义上的劳动等传统生产要素的作用将相对降低；知识经济是以知识和技术等软件为基础、以科学管理与决策为保证、以高科技产业和智业为支柱的经济，从而将彻底改变和超越过去那种以硬件的数量、规模及资源、资本的总量或增量决定的发展模式。知识将不再是经济增长的外生变量，知识管理对经济发展越来越重要。因此，从根本上说，知识经济又是人才经济，知识经济的实现与发展是一个“知识经济化”和“经济知识化”的双向互动过程，站在经济发展背后、充任其支点的，是不断地创造出新的知识并付诸新的应用、将其物化、创造出新的价值的人才。

知识经济所需的人才，不同于工业经济时代，其类型与素质主要表现为：

知识经济需要创造性人才。在知识经济时代，产品的知识含量增加，逐步形成知识产品。知识产品的生产，最重要的生产资料不是设备和工具而是人的知识和能力，特别是人的创造能力。此外，商品的价值不再是劳动者体力的简单转化，而是劳动者知识的转化。所以，要求劳动者必须有较强的创造能力。而且，知识经济时代需要的创造性人才，不仅要有较高的智力因素，也需要较高的非智力因素，甚至非智力因素比智力因素更为重要。因为，只有创造的思维而没有勇气胆识、献身精神和执著追求，是不可能完成创造过程的，自然就没有创造之辉煌。

知识经济需要个性化人才。在工业社会，生产是标准化、大规模生产，而在知识经济社会，生产是非标准化，甚至可能是单件生产。在这样的经济环境中，谁能设计出个性化的、适应不同层次消费者需要的产

品，谁就能在市场竞争中取胜。所以，有的经济学家把知识经济称为个性化经济。个性化经济需要个性化人才。所谓个性化人才，就是让其个性得到充分发挥，适合学什么，就让其学什么，适合干什么，就让其干什么，有哪一方面的兴趣与特长，就让其在哪一方面发展。当然，个性发展，并不是发展个人主义，更不是否定集体主义。个性发展是有前提条件的，其条件就是：个人的发展必须与社会的需求相符合，必须与所在组织的需求相吻合。

知识经济需要复合型人才。在知识经济时代，要成才，就要创造。此时的创造不可能依靠某种单一知识和单一技能来实现，它必须借助多种知识、多种技能的综合运用来完成。社会越发展，创造的复杂程度越高，就越需要高度发展的能力系统，也就是对知识面的要求越来越宽。实际上，不用说创造，在知识经济社会就是应付许多日常工作也离不开综合能力。日本学者有一个明确的表述：“单一能力时代已经结束了，只有具备综合能力的人，才能在现代竞争中获胜。”所以，复合型人才是知识经济时代所需要的人才。所谓复合型人才，是指多种专业能力的复合，是社会科学与自然科学的复合，是智力因素与非智力因素的复合。

知识经济需要合作型人才。在知识经济社会，企业是链状供应，银行是网状服务，信息是网上共享，因此，知识经济社会是一个人际关系高度社会化的社会。在这样的社会，需要更紧密的联系和协作，需要借助集体的力量和他人的力量，才能发挥自己的力量，取得事业的成功。也就是说，在知识经济环境中，要从事科研、发明、创造，或从事生产与经营，靠一个人的力量难以完成。美国有学者认为，竞争是工业社会的价值观，而知识经济时代的价值观是合作。因此，合作型人才是知识经济时代所需的人才。

总之，从世界范围来说，知识经济时代，是“知识就是力量”的时代，是科技是第一生产力的时代，是充满竞争的时代。由于高科技产业构成了这种经济的支柱，知识被凸显到非常重要的地位，人才资源的开发，特别是人才资源创造能力的开发在经济中具有特殊的价值。可以预言，知识经济时代，人才资源将成为企业为增强竞争实力、增进发展后劲而进行激烈争夺的焦点。不难看出，知识经济的发展对人才提出了新的更高的要求，这意味着一批不适应知识经济时代的落后人才将被淘汰。而大学生代表着未来，充满着生机，掌握了先进的科学技术，发展机遇增加，就业相对来说更容易。因此，在知识经济时代，高素质的人才将

大有作为。

二、国内的改革和发展与高校毕业生就业

从 1978 年党的十一届三中全会拉开了中国改革开放的序幕,至今已走过了 25 年的艰辛历程,也创造了辉煌的成就。国内稳定的政治环境和持续快速增长的经济形势为就业问题的解决提供了诸多有利条件,当然要从根本上解决就业问题也还有很多不利因素。

(一) 政治体制改革的积极成果和经济发展的良好势头为高校毕业生就业提供的有利条件

1. 我国政治体制改革方面积极成果的制度效应

二十多年来,在一些发达资本主义国家“和平演变”的战略下,在苏联解体、东欧社会主义国家发生剧变时,在诸多困难和动荡面前,我们维护了政治稳定,促进了社会的繁荣。如实现了香港、澳门主权的回归,战胜了 1998 年的特大洪灾,2003 年又有效地控制了突如其来的“非典”,战胜了 2004 年出现的禽流感,取得这些成就的原因是多方面的,但其中之一就是政治体制改革的积极成果所产生的效应。

我国政治体制改革方面的积极成果主要表现在:一是改进了党的领导方式和执政方式,以党代政、党政不分的现象得到了很大改变,党的领导得到了加强与改善;二是进一步完善了人民代表大会制度,使选举工作更加规范化、制度化;三是进一步完善了中国共产党领导的多党合作与政治协商制度;四是进一步加强了城乡基层民主建设,在农村广泛推行了村民自治;五是社会主义法制建设取得重大进展,形成了中国特色社会主义的法律体系框架,在我国政治、经济和社会生活的各个方面,已经做到了有法可依;六是各级政府职能进一步转变,党政机关精简机构工作已在进行之中,并且实施了公务员制度;七是干部制度改革取得了新成效,对干部选拔实行了民主推荐、公开考试、择优聘任,引进了竞争机制。

党的十六大更是从人类文明的高度来认识我国今后的民主政治建设,提出了要发展社会主义民主,建设社会主义政治文明。这将使我国的政治体制改革更加深入。政治体制改革是社会主义政治制度的自我完善和发展,推进政治体制改革有利于增强党和国家的活力,发挥社会主义制

度的特点和优势，充分调动人民群众的积极性和创造性，维护国家统一、民族团结和社会稳定，促进经济发展和社会进步。稳定的政治局势为其他各项事业的发展，为就业问题的解决提供了根本性保障。

2. 经济的持续高增长和结构调整使就业空间不断扩大

经济，是指社会物质的生产和再生产，包括生产、分配、交换、消费等环节。从本质上说，就业本身就是社会经济生活的一部分。因此，社会经济活动总的状况和经济生活中的其他因素必然对就业产生直接和间接的影响。总的来看，一个社会的总体经济状况决定了该社会的就业水平（就业总人数与就业率）、失业状况（失业人数与失业率）、就业结构以及就业的发展前景等。一般来说，就业状况与经济发展状况是同步的。在经济上升时期，社会经济需求旺盛，劳动力需求也相应扩大，失业率降低，呈现就业充分的良好形势；在经济萎缩时期，市场疲软，经济需求不足，劳动需求也相应收缩，失业率上升，呈现就业不足的不良局面。因此，尽量保持本国经济的平稳增长，抵御世界经济波动的冲击，缓解经济周期带来的就业震荡，已成为各国政府努力的目标。从世界经济的发展历程看，无论是西方发达国家还是日本和亚洲“四小龙”这样的新兴工业化国家和地区，其经济的高速增长长期大体持续 20 年便开始下降。为了避免出现类似现象，在经济连续高速增长后，1998 年中国政府实行扩大内需的方针，采取积极的财政政策和稳健的货币政策，有效地阻止和抵御了亚洲金融危机的冲击和世界经济与贸易下滑的影响，保持了经济持续高速增长。过去 5 年，我国经济平均增长率为 7.7%，并且抓住加入 WTO 的重要契机，进一步扩大对外开放，使国民经济保持了良好的发展势头。近年来，中国的产业结构调整也取得了很大的成就，三大产业的产值比例的变化符合经济发展的要求。第一产业比重始终呈下降的趋势，第二产业比重总体上呈上升趋势，第三产业比重持续上升。由于第三产业具有较强的劳动力吸纳能力，因此，随着产业结构的变化，就业结构也发生了相应的变化。

（二）国家实施西部大开发战略对人才提出的需求

为进一步推进我国的现代化建设，世纪之交，党中央、国务院高瞻远瞩，总览全局，审时度势，作出了实施西部大开发的重大战略决策。4 年来，西部开发已经取得了巨大的成就，但由于我国西部地区人才资源严重短缺，“西部开发，人才先行”早已成为各方共识。

我国西部地区包括重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、内蒙古、广西 12 个省、自治区、直辖市, 面积 685 万平方公里, 占全国的 71.4%; 2001 年人口 3.64 亿, 占全国的 28.6%; 国内生产总值 18245 亿元, 占全国的 17.1%。西部地区战略位置重要, 资源丰富, 市场潜力大, 但由于自然、历史、社会等原因, 经济发展相对落后, 人均国内生产总值仅相当于东部地区平均水平的 40%, 因此迫切需要加快改革开放和现代化建设步伐。我国实施西部开发总的战略目标是: 经过几代人的努力, 到 21 世纪中叶全国基本实现现代化时, 从根本上改变西部地区相对落后的面貌, 努力建成一个山川秀美、经济繁荣、社会进步、民族团结、人民富裕的新西部。21 世纪头 10 年, 要力争使西部地区基础设施和生态环境建设取得突破性进展, 科技教育、特色经济、优势产业有较大发展, 改革开放出现新局面, 人民生活进一步改善, 为西部大开发奠定坚实的基础。要以加快基础设施建设为基础, 以加强生态建设和环境保护为根本, 以调整产业结构为关键, 以发展科技教育为保障, 以改革开放为动力, 以提高人民生活水平为出发点, 扎扎实实地推进西部大开发。几年来, 在党中央、国务院的正确领导下, 经过各地区、各部门特别是西部地区广大干部群众的共同努力, 西部大开发已有了一个良好开端, 西部地区经济社会发展呈现出生机勃勃的新景象。西部大开发的实践, 正在谱写一曲贯彻“三个代表”重要思想的生动篇章。

但是人才短缺制约了西部的进一步发展。目前, 西部各类专业技术人才仅为全国总量的 15.5%; 而占国土面积 11% 的东部地区, 却集中了占全国人才总量 43.2% 的各类专业技术人才, 而且其中有 344 万处于闲置状态, 相当于全国 3 年的大学生培养量。可见, 鼓励人才参加西部地区建设, 不仅是改变西部经济、社会落后状况的需要, 而且还能合理调整人才分布结构, 避免人才资源的浪费。据此, 国家人事部在 2000 年人事工作总体思路中, 特别推出“西部人才资源开发计划”。其主要内容包括鼓励与吸引科技管理人才参加西部地区的经济建设, 采取高工资、高待遇, 可不迁户口, 来去自由的政策; 组织东部地区经济发达城市实施东西部人才对口支援; 由全国科技精英组成“智囊团”为西部地区经济发展出谋划策; 以大幅度减免税收等优惠政策, 鼓励、吸引东部地区人才带项目到西部投资创业。目前, 西部地区经济建设究竟需要哪些人才呢? 根据中央“西部开发计划”中的重点开发项目和西部地区现状分析,

目前西部地区主要缺乏科技开发人员、投资创业人员、教育人才和中高级企业经营管理人员等。其中，科技开发人员是重中之重。教师和教育工作者、中高级企业经营管理人才、投资人才、交通运输业人才以及旅游开发人才等，均属西部地区经济建设中较为紧缺的人才。

（三）我国加入 WTO 对就业的影响

2001 年 12 月 11 日，中国成功地加入了世界贸易组织（WTO），从而跨过了中国经济融入世界的一道重要门槛。WTO 既是一个国际组织，也是一个国际贸易条约的集合体，同时它又是缔约各方进行多边贸易谈判的场所，可谓是“三位一体”。WTO 代表的是一种市场形态下的具体准则，代表的是区域经济迈向全球经济的一种方向，更代表着不同区域、不同国体文化的交融。因此，加入 WTO，对我国的经济、社会已经产生并将继续产生越来越显著的影响。从宏观上看，对我国加快推进市场化的改革是一种强大的外部动力，尤其是在促进政府职能的转变，促进体制与市场经济相适应，促进与国际规则和国际惯例相衔接的法律法规体系的建立和完善方面；从微观上看，加入 WTO，由于国内市场国际化，从而使我国各种市场主体面对的是全方位的国际竞争，为此迫使市场主体必须提高竞争力以适应这样的新环境。在知识经济时代，市场竞争力的提高关键取决于掌握现代科学技术和手段的高素质人才。因此，加入 WTO 后，所带来的社会政治、经济、文化等一系列重大问题中，其焦点便是人才问题、就业问题。

1. 入世后对人才的需求

入世早已引发了我国社会各界对 WTO 相关人才的高度关注，2001 年 11 月，胡锦涛同志在视察上海时就指出：应付“入世”要求我们尽快培养一批精通与 WTO 协议相关专业、精通国际贸易、精通国际法、精通 WTO 工作语言和熟悉、运用现代信息技术的高级专业人才。随后中组部、人事部制发的《2002—2005 年全国人才队伍建设规划纲要》提出：要抓紧培养精通世界贸易组织规则的专业人才。一些发达地区和城市也早已积极地把与 WTO 相关的知识人才列入计划。人事部在全国公务员培训和继续教育中把 WTO 相关知识当作公务员和专业技术人员必备知识纳入考核体系之中。各地区也在采取各种积极有效的措施，加大人才培养力度。

WTO 作为一个多元的组织，它对人才的需求也是多层次的，一般

认为可分为四个层次。第一个层次为“WTO 规则及事务谈判人才”。这就要求培养一批懂国际法和国际贸易规则的专家参加 WTO 规则的谈判。第二层次是“WTO 事务研究人才”，因此要着重培养一批以 WTO 及相关内容为研究主题的人才。第三个层次是“运用 WTO 规则的公共事务管理人才”，而作为社会公共事务的管理者和市场经济游戏规则制定者与监管者，必须有一部分人熟悉和掌握 WTO 相关知识。第四个层次是通晓 WTO 知识的各类经贸以及咨询人才。适应加入 WTO 的新形势的人才门类具有如下特性：一是动态性。随着经济全球化推进和世界经济格局的变化，WTO 本身也将发生变化。与此相对应，WTO 人才的范畴和特性将有一个发展的过程。二是层次结构的特异性。WTO 人才群体是分层次的，其结构是“橄榄形”的。处于“橄榄”一端的是管理专家层，从事决策、谋划和咨询研究工作；另一端的属于操作层，指专职从事 WTO 事务的资讯、翻译等技术支持系统的工作人员，属于专业型人才。这两个层次人数较少。绝大多数属于中间层次，我们称其为运作层，主要分布政府部门和涉外经济贸易的企事业单位，从事与 WTO 事务相关的市场开拓、产品营销、法律、知识产权、会计、审计等工作的管理技术人员。三是复合性。从总体上说，WTO 人才属于复合型人才范畴。应当具备的基本素质是：熟悉我国国情，具有良好的外语水平、丰富的专业知识；熟悉 WTO 及国际经贸活动的基本规则，了解国际经济法的基本知识；掌握国际经贸基本技能，能运用现代信息技术，具备一定的国际跨文化沟通能力。人才服务于经济，经济的改革需要人才作依托。我国加入 WTO 后，经济结构将发生变化，从而对人才需求提出了更高要求，这是形势的必然。

2. 入世带来的就业机遇

加入 WTO 将促进中国经济的快速增长和竞争力加强，它将带来以下几个主要的就业增长点：一是出口强劲促进就业增长。在短期内，中国出口产业的增长将会比进口产业的增长更为强劲，因此，出口扩张型产业的就业增长会在相当大程度上抵消进口产业对国内同类产品生产企业的排斥所造成的国内就业萎缩。入世后，中国的部分传统出口产品即劳动密集型产品的出口会因国外关税壁垒和非关税壁垒的降低而出现较快的增长，这必然会带动相关产业生产规模的扩大以及劳动力需求的旺盛。因此，出口增加对于我国的就业会产生很大的促进作用。二是外商投资创造更多的岗位。据统计，20 年来，我国引进的外资已使得 1000

多万人就业。入世后，由于中国有着广阔的产品市场、充足的低成本劳动力，再加上日趋公开、透明和公平的投资环境，必然会直接刺激国际投资者源源不断地增加在中国的投资。可以预见，外商投资的增加必会在推动中国经济增长、带动相关投资的同时，为我国国内就业岗位的迅速增加创造条件。三是国企改革扩大就业机会。入世后，我国的总体关税税率会有较大幅度的下降，尽管这会大大增加中国的进口，但关税的降低却有利于国内企业从国外进口先进的机器设备，从而刺激国内企业加快技术改造和设备更新的步伐。而这必然会促进我国企业生产能力和生产效率的提高，增强其产品在国内和国际市场上的竞争力，从而通过推动技术进步和提高产品科技含量来扩大就业。四是第三产业就业空间广阔。第三产业的产值在西方经济发达国家已经占到其 GDP 的 70%~80%，而中国目前不足 36%，比发展中国家 45% 的平均水平还低，所以中国第三产业的发展空间是很大的。从产业结构与就业看，加入 WTO 将对我国产业发展和结构调整产生重大影响，其中在第一产业的就业机会将会锐减，第二产业内相关行业就业结构会有调整，但就业总量仍将有所增加，第三产业面临前所未有的发展机遇，就业机会将大量增加。具体来说，通过结构调整能够实现较大就业增长的行业主要集中在纺织、服装、食品加工、建筑和服务等行业。根据国务院有关部门的预测，入世 7 年以后，我国的食物加工业、纺织业、服装业、建筑业以及服务业等行业的就业人数将分别增加 16.8 万、282.5 万、261 万、92.8 万和 266.4 万。五是劳务输出缓解就业压力。据国际劳工组织统计数据显示，全世界跨国就业者达 2000 万人，而我国只有 20 万人。我国总人口占世界的 20%，但跨国就业者还不到世界的 1%，可以说，国际劳务输出具有广阔的发展空间。入世后，开启了中国劳动力的国际流动大门，使中国的劳动力大军可以大规模地向国际输出，这将大大缓解国内的就业压力。

当然，入世对就业也提出了严峻的挑战。入世初期，随着贸易壁垒的下降，中国将进入一个更开放、竞争更激烈的经济发展阶段，技术进步对劳动力的替代作用增强。同时，由于外部竞争的加剧，大量隐性失业会转变为显性失业，就业矛盾有可能加剧。因此，我们要利用加入世界贸易组织的机遇，积极参与国际竞争，充分利用国外资源和市场来扩大就业，多渠道引进国外资金、技术和管理经验，促进经济增长，创造更多的就业机会。

（四）我国高等教育大众化与高校毕业生就业

十六大报告提出了全面建设小康社会的奋斗目标，其中有一个很重要的阶段性目标是到 2020 年我国基本实现工业化。十六届三中全会进一步强调了我国区域经济协调发展的思路。可以看出，我国区域经济的发展一定要走新型工业化道路，因此要求人力资源必须不断丰富，人力资本的优势必须得以充分发挥，这些都必然以高等教育的发展作为前提。大众化教育模式，不仅在数量上，而且在结构上对我国的高等教育体系产生了强烈的冲击，毕业生就业同样面临着新的形势。

1. 全面建设小康社会需要大力发展高等教育

全面建设小康社会，不仅是经济目标人均 GDP 要达到 3000 美元，进入中等或中等偏上收入国家行列，更重要的是要使中国社会走向全面发展和进步，突出表现在以教育为基础、以人为核心的现代化进程，反映在人均受教育年限普遍提高，人人享有良好的教育机会。

虽然我国教育事业取得了不小的成就，但教育发展总体还比较落后，人口的总体素质与全面建设小康社会的要求尚存在很大距离：人均受教育年限约为 8 年，低于世界平均水平 13 年；目前我国高中阶段毛入学率仅为 53%，而发达国家全面普及高中教育；2003 年我国高等教育毛入学率为 17%，而 1997 年世界高等教育毛入学率平均已是 17.8%，发达国家在 61.1% 以上；劳动力知识结构重心偏低，2000 年从业人口中具有高中及以上学历的比例为 18%，具有大专及以上学历的比例仅为 5%，而 1998 年经济合作与发展组织（OECD）国家对应指标的平均值分别为 80% 和 26%。中国科协调查的结果表明，2001 年我国公众具备基本科学素养的人数的比例仅为 1.4%，人才状况不适应国际竞争和产业结构调整的要求，甚至连高素质的技术工人也远不能满足需求。

全面建设小康社会要靠第一生产力，要靠人才。发展是执政兴国的第一要务，发展同样要靠第一生产力，要靠人才。因此，人才的培养、开发是全面建设小康社会的重要基础。我们必须坚持以创新精神为指导，实现教育理论、体制、内容、方法和教师教育的全面创新，体现素质教育、全民教育和终身教育思想，切实落实教育优先发展战略地位，建成完善的有中国特色又充满生机活力的现代化教育体系，实现教育的公平和公正性，使全体人民享有接受良好教育的机会。大力发展高等教育，实现教育的大众化，是建设一支规模宏大的高素质人才队伍，培养造就

数以亿计的高素质建设者和数以千万计的高素质人才，充分发挥我国的人才资源优势的迫切要求。

2. 我国高等教育已进入大众化阶段

近年来我国高等教育实现了跨越式发展，从1998年到2002年，全国普通高校招生规模从108万人增加到340万人，高等教育毛入学率从9.8%上升达到15%以上。2003年，全国普通高等教育本科、高职（专科）共招学生382万人，比2002年增长19%，各种形式的高等教育在校生总规模达到1900万人，比2002年增加300万人，成为世界上规模最大的高等教育，高等教育毛入学率达到17%。2004年高等学校在校生突破2000万人，我国的高等教育步入大众化阶段。

“高等教育大众化”是美国学者提出的衡量高等教育发展阶段和水平的一个概念。20世纪70年代初，美国著名教育社会学家、加州大学伯克莱分校的马丁·特罗教授在《从大众向普及高等教育的转变》和《高等教育的扩展与转化》中提出了高等教育发展阶段划分的理论：当一个国家大学适龄青年中接受高等教育者的比率在15%以下的，属于精英高等教育阶段；15%~50%为大众化高等教育阶段；50%以上为普及化高等教育阶段。高等教育大众化是社会发展到一定历史阶段的必然要求。特罗的划分现在通常被作为国际通行指标，用来衡量一个国家的高等教育发展水平。中国仅用短短几年时间，就走完了英、法、德、日等发达和新兴工业化国家用十几年甚至几十年才完成的高等教育由精英到大众化的转变。

3. 高等教育大众化阶段大学生就业特点

高等教育进入大众化阶段，大学生就业形势也会发生根本性的变化，并呈现出一些新的规律和特点：

第一，大学毕业生的就业由“精英”走向“大众”。马丁·特罗的《从英才向大众高等教育转变中的问题》一文分析了英才、大众和普及三个阶段高等教育的特征，其中在英才教育阶段，高等教育是稀缺资源乃至社会特权；而在大众化教育阶段，接受高等教育将成为相对多数人的权利。因此，大众化教育阶段与英才教育阶段相比，普通大众均可进入大学，大学生由“天之骄子”变为“普通老百姓”。大学生不再是计划经济体制下的“宠儿”，已没有了计划经济体制下的统包统分，而是一律走向人才市场，公平地参与社会竞争。这样一来，一部分大学生通过竞争进入社会的精英岗位，同时也必然会有一部分人从事与大众化相适应的

“蓝领工作”。在已经实现了高等教育大众化的发达国家，这些都是普遍的就业现象。

第二，大学生就业市场进一步由卖方走向买方。当高等教育处在精英教育阶段时，高等学校毕业生的供给小于社会需求，是毕业生的卖方市场。随着高等教育的迅速发展，大学毕业生数量急剧增加，大学毕业生供给紧缺的时代已经一去不复返了，大学毕业生与社会需求之间的关系由供不应求转为供需平衡，直至供大于求，大学生就业基本趋于市场化，价格机制在就业市场的调节作用越来越大。大学生就业工作由过去的卖方市场转向买方市场，这是一个不以我们个人意志为转移的、历史性的转化，也是大学毕业生就业工作所面临的新形势的一个重要标志。在今后一个相当长的时间内，高等学校毕业生就业都将处于买方市场，在社会需求总量增加不大的一段时间内，毕业生层次间的挤占岗位的效应将是一个趋强的趋势：同层次、相同专业毕业生的名牌学校与普通学校之间的竞争，培养质量和特色的竞争将格外激烈；毕业生整体求职的成本和时间将扩大和延长；毕业生整体的薪酬水平也将有所下降。

第三，高校毕业生就业向第三产业倾斜。从世界经济发展来看，随着科学技术水平的提高，第三产业的职业数量迅速增加，其就业人数在发达国家均已超过 50%，据国际劳动组织出版的《劳动统计年鉴（1988）》显示，第三产业从业者的比例美国和加拿大最高为 69%，澳大利亚为 68%，英国为 66%，法国为 63%，日本为 58%，德国为 54%。我国至今仅为 24%，但在全面建设小康社会的时期，第三产业必将有突飞猛进的发展，将会从现在占 GDP 的不到 30%，上升到 50% 左右。现代化的第三产业是以知识和高科技为支持的，其中的金融保险业、法律、审计、财会、投资、心理、职业、出国留学等方面的咨询服务业，各类经纪人和中介机构，文化教育业等服务产业的发展，要求其从业人员绝大多数要取得大学学历。应当说，这些行业中的从业人员多数是在第一线工作的。大学毕业生大量转移到第三产业一线岗位就业，也是大学毕业生就业“大众化”的表现。

第四，大学生毕业初期失业率相对较高。根据西方一些国家在由精英教育向教育大众化转变过程中的经验和特点来看，大学生毕业后 1~5 年内失业人数比较多一些，失业率高一些，有时甚至高于社会平均失业率，但是总体上受过高等教育的人的就业率要高于社会的平均就业率，而且待遇高于社会其他非受过高等教育的人。我国近几年大学毕业生初