

QIANWANBIETAIJIAHAIZI

优化成长 *children*

主编：周克强 周军

——千万别“怪”孩子

 中国社会科学出版社



千万别“怪”孩子

主编：周克强 周军

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

优化成长:千万别“怪”孩子 / 周克强 周军主编. —北京:中国社会科学出版社, 2004.1

ISBN 7-5004-4351-X

I. 优… II. 周… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002379 号

责任编辑 张 红 胡 兰 曹霜霜
责任校对 郭 娟
封面设计 倪东骞
责任印制 戴 宽

出版发行	中国社会科学出版社		
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号	邮编	100720
电 话	84029453	传真	010-84017153
网 址	http://www.csspw.cn		
经 销	全国新华书店		
印 刷	山东新华印刷厂德州厂		
版 次	2004 年 3 月第 1 版	2004 年 3 月第 1 次印刷	
开 本	880×1230 毫米 1/32		
印 张	20	插页	2
字 数	400 千字		
定 价	36.00 元(全二册)		

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究



家庭教育是当今社会重大课题

中国青少年研究会副会长 著名教育家 陆士桢教授

最近的一份调查表明,青少年教育已经作为老百姓特别关注的社会问题之一,被列在就业、社会保障、反腐败之后,成为2002年度民众关注的第五个大问题。事实上,我们从媒体的大量报道中,从现实生活中,几乎随处可以见到关于少年儿童与家长间矛盾冲突的案例。当代中国社会的青少年教育问题,特别是家庭中亲子关系问题已经成为一种社会问题,影响着很多父母和孩子。大人们往往觉得今天的孩子不如过去听话,不好教育;孩子们则觉得大人根本不理解自己,有时甚至要与成人讲权利。可以说,如何教育孩子?怎样帮助孩子成长发展?已成为众多家长在家庭生活中急需得到指导的重大课题。此时这样一本以实例为切入点、以当代儿童成长发展的各类焦点为重点、以提供解决具体事件的方法模式为特点,突出实用性的家教著作的出版,无论是对焦虑万分的家长,还是对备受困扰的孩子,都实在是一件大好事。

首先,这本书从青少年自身的发展需求出发,涉及到的是青少年发展必须回答的一些基本问题,如青春期的发育、情绪的发展与困惑、学习的压力等,不是象现在大多数家长那样,只是从社会需求和成人期望去思考和要求青少年。一般认为,青少年和儿童的发展和生存应有八个方面的需求:获得基本生活照顾——家庭与社会应提供青少年成长过程中所需基本生活和养育需求;获得健康照顾——包括适当的身心医疗照顾和预防保健服务;获得良好的家庭生活——家庭应提供良好的亲子关系和适当管教的环境;满足学习的需求——社会和家庭应提供青少



年充足的就学机会和良好的教育环境；满足休闲和娱乐需求——家庭和社会应提供足够的休闲娱乐场所和设备，并教导其学习良好的娱乐态度及习惯；拥有社会生活能力的需求——家庭与社会应培育青少年有关社会关系和人际交往技巧、生活技能、适应能力和学习正确价值观等多种能力；获得良好心理发展的需求——家庭和社会应协助青少年建立自我认同，增进自我成长的能力；免于被剥削伤害的需求——家庭与社会应保障青少年人身安全、个人权益及免于被伤害等。在这中间有一个很大的社会教育理念问题，传统意义上的青少年工作，包括家庭教育，基本上是以社会为本的，我们更多地考虑让儿童按照自己的理想状态发展得更好，其终极目的就是要培养社会认同的合格的人才。长期以来，不仅社会教育在功能设置和指导思想上都没有能充分考虑以儿童、青少年为本的问题，家庭教育更是很少考虑儿童的需求，面对儿童的，总体上是一种被动的塑造。从根本上说，家庭教育就是要满足青少年和儿童上述需求，这可以说是家庭教育的中心和基本任务。这本书正是从儿童青少年的需求出发的，这样一种视角也就保证了书中的基本内容，与青少年和儿童的实际贴的很近，也就可能获得指导青少年家庭教育的实际效果。

其次，这本书从青少年全面的发展任务出发，而不是象现在很多家长那样，只把智力发展当成孩子成长和家庭教育的中心。社会心理学家哈斯威特认为，6到12岁孩子普遍的有九项发展任务：学习普通游戏中的身体技能；对自己作为一个成长中的生物形成全面看法；与同龄伙伴处好关系；学做适当的男性或女性的社会角色；学习文化和数学；掌握日常生活中所需的观念；发展道德和价值观念；获取个人情感独立；对社会集团和社会制度形成个人看法。青少年的发展任务更多而且复杂：与同龄男女青少年形成更成熟的关系、充当男性或女性的社会角色、了解自



己的体格并有效使用之、从父母或其他人那里获得感情上的独立、获得经济独立的保障、选择和准备职业、发展公民能力所需要的智力技能、进行对社会负责的行为、形成指导行为的价值观念体系、准备结婚和家庭生活。在实际的青少年教育中,包括国家、社会,也包括家庭,我们在多数情况下,只管它其中的2到3条任务,第一管学习文化,第二管发展道德,第三管政治观念,其他不管。家庭教育更是被一些家长简化为只管吃饱穿暖,只管学习好不好。大多数的青少年的发展需求在我们社会教育体系当中没有得到满足,没有人为一个青少年或儿童提供全面的成长辅导。这种对儿童青少年发展上的片面指导和关注实际上是我们青少年工作的大问题,也是当前家庭教育的一个误区。本书选择的几个问题,是青少年发展过程中必须解决的基本问题,也是一个个体的人在青春前期后最易出现困惑和动荡的问题。这些问题,如责任感、网络、消费等问题,既具有社会性,又是青少年问题与社会问题的焦点,本书在论述这些问题时,突出了时代感和当前家教的难点与重点,具有较强的指导意义。

再次,这本书运用具体事例,深入浅出地介绍了现代家庭教育的先进理念,也以具体人和事件生动地传递了新时代家庭教育的方式方法,可以直接指导家庭教育实践。面对知识比家长丰富、视野比家长宽广、思维比家长灵敏、与时代及社会比家长更贴近的孩子,不少家长感受到了深深的困惑和无奈。事实上在很多家庭中,孩子与父母之间存在着多重矛盾。如孩子独立、开放的群体特征与家长死板管教之间的矛盾:生活在新世纪的孩子独立、开放,而家长却延续过去的教育方式:替代选择,死板管教,在遭到儿童的反抗后甚至采取更为激烈的方式和手段;孩子面向未来的成长需求与家长陈旧教育观点之间的矛盾:家长大都非常担心孩子将来无法适应社会,却没有注意到,自己与孩子谁更适应未来社会?用20世纪形成和传承下来的观点去塑



造 21 世纪的人,这中间是否会发生观念上的差别;孩子面临的沉重压力与家长过分呵护的矛盾:沉重的学习压力让孩子们不能快乐,家长一方面给孩子过高的期望和要求,另一方面又在生活上面般呵护,毫不放手,这不仅造成了亲子间的矛盾,而且造成了儿童实际上的不安全。我们没有理由去谴责孩子,因为作为未成年人,他们的行为和思想更多地还是取决于成人的教育,取决于家长的引导和帮助。所以,改变教育理念和具体的教育方法,是当今每一个家长都面临的任务。有几个现代教育的核心理念,值得每一个家长认真思考。第一是教育的目标,传统的教育目标强调为社会培养人才,现在却强调教育的根本目的是促进人的全面发展,这不是词语的转化,而是究竟是以社会为本,还是以人为本的原则问题;第二是教育的使命,过去讲教育是为了传授前人积累的知识,现在则讲要使人获得持续发展的能力,这实际上是教育本质的一种体现;第三是教育的特征,标准化、团体化是传统教育的主要模式,是一种工业化的产物,现在则强调从孩子的发展出发,讲究个别化和个体化;第四是教育的组织形式,传统教育强调课堂、学科体系,现在则强调以问题为中心跨学科结构;第五是教育的途径,传统教育的主要途径是课堂,现在强调教育是实践的过程和创造的过程。这样一些理念,是整体上现代教育的核心理念,其基本精神也是新时期家庭教育必须考虑的基本精神。本书的一些教育建议,在核心理念和基本价值上,保持了与现代教育的高度一致,具有非常积极的意义。

教育是全方位的,特别是父母对孩子的教育,不能只是告诉他们怎么做,而且在自己的言行举止上,自己的生活态度上,自己的处事为人上,也要时时刻刻为孩子着想。这也是在教育孩子,而且是更为生动的教育。期望这本书不仅能够教给家长怎样教育好自己的子女,也能够塑造出一批真正的现代的优秀的父母。

总 序

孩子是一个永恒的话题,也是当今中国父母们喋喋不休的话题,近几年来,一些社会调查机构每年于岁末调查公众最关注的热点问题,子女教育一直居高不下,其实这也是中国社会进步的重要标志。因为一代未成年者通过教育所获得的素质如何,将预示着未来社会可能达到的水平。

正是由于家庭以及社会对教育的需求,使得近年来教育类主题图书出版品种日益增多。策划这套书的其中一个动机就是因为,家庭对教育指导类图书的需求量不断增长,教育类主题的书比较热,像《卡尔维特的教育》、《哈佛女孩刘亦婷》等等。但仔细考察下来我们发现,这些书实际上是讲一个人的成长模型,很难具有代表性,成长是个复杂的工程,孩子的个性也各不相同。因此本套丛书讲的是一群人,一类人,应该对孩子的成长有更多的指导性。

第二个动机是,搞教育研究、教育实践也有十多年了,自己也是从学生时代过来的人,时常回想自己受教育的经历,再看看新一代成长的过程,总有一些话想找机会说。

每个人的一生都是一个终身发展的过程。人的一生是一个无止境的完善过程和学习过程。事实上,一个人必须从环境中不断学习那些自然和本能没有赋予他的生存技术。而教育应当是一个帮助一个人成长与发展的终身历程,具有终身性和发展性,它是全民的、全人类的、生活的以及整个环境的。任何一个人都是教育的最终产品,教育的成功会产生令人惊喜的结果,像





卡尔维特、刘亦婷等等，也包括《决定青少年前程的十佳习惯》中清华、北大的这些学子；但这样的人毕竟是少数；教育的失败同样会产生出各种各样的“伪劣产品”，并最终使社会、家庭及自身尝到苦果，就像《千万别“怪”孩子》书中所揭示的那样。

问题在于：一个人在他生下来时都如同洁白的一张纸，为什么以后的人生之路会有如此之大的差距呢？

本套丛书试图给出一个答案。在长期的教育研究中，我们体会到虽然成长是个很复杂的生成性过程，但还是有一定的规律可循。因此在本套丛书的策划与编写过程中，我们始终将目光对准的是孩子们自身的成长过程，通过对他们的酸甜苦辣的故事的解读，来揭示成长的奥秘。本套丛书的结构正是从教育的正面和反面提供给家长和孩子一些典型的成长故事，从成功和失败两个角度探讨孩子成长过程中的规律。

通过这套丛书，我们希望传递的信息总的来说包括两个方面：

其一是对非智力因素的弘扬。

一个人的智能中有一些不可或缺的要素，如果缺少它，他的智能将是苍白无力的，将失去主宰智能的灵魂。这种要素，在教育上我们称之为非智力因素。非智力因素大致包括情商、心理健康、气质、性格、社交潜能五个方面。研究表明：越是高智商的活动，与情绪的关系就越密切。高层次的情商是进行高智商活动的必要保证，情商是智能的心理支柱。读者如果仔细看看《决定青少年前程的十佳习惯》一书中成长的故事就会发现，清华、北大的这些学子，相比智力因素而言，非智力因素对他们的影响更大，他们取得成功的最大的奥秘不是因为他们聪明，而是因为他们良好习惯的养成。这对教师、家长以及学生自己都提出了一个值得深思的问题，究竟该怎样处理学习和成长的关系？

其二是对当前家庭教育现状的批判及家长观念的更新。



家庭教育是人类接受社会化的重要方面,家庭是一个人生中最先参与的群体,也是一个人一生中参与时间最长的群体。童年期是人一生中个性发展的关键时期,而这个时期儿童社会化的重要承担者就是家庭,家庭给予儿童生活能力的培养、情感的安抚、社会知识的灌输、社会规范的熏陶,为以后的个性发展奠定了最重要的基础。但中国家长的情况,总结有三句话:第一,对孩子期望很高。第二,为孩子付出代价很大。第三,得到的收获很小。我们对中国家长做过一些调查研究,大多数家长对孩子成长干着急,瞎帮忙甚至帮倒忙。《千万别“怪”孩子》这本书能给家长和教师提供很多有共性的东西。

本套丛书的整个结构,整个想法,比我计划的时间投入了很多,还好经过大家一起努力,形成了丛书的独特风格。虽然是教育类的书,但故事性很强,小故事都很有意思,能让人一气读下去。另外,更重要的就是通过阅读本套丛书后相信能改变大家对教育的一些看法,这是一件非常重要的事情,也是一个教育工作者的基本信念:改变教育观念虽然艰难,但一定要坚持做下去!

编 者

2004年3月 北京海淀

前言

作为一个教育工作者,写这本书的最初动机是想聚焦现在社会中问题孩子的种种问题以及对整个社会、家庭的危害。写着写着,发现其实最关键的是,中国的家长在家庭教育上存在的种种问题,尤其是爱的错位,已经在很大程度上影响了孩子们的健康成长,甚至可以说,是产生问题孩子的最根本因素。而作为弱势一方的孩子,他们只能接受,或反抗父母无所不在的关爱。因此,原本想做的针对问题孩子的问题报告最终成为一个对所有家长的劝告——千万别“怪”孩子。

1

这本书想告诉人们的是:现在这个时代与以往不同,家长所能提供给孩子物质条件已经太多,但关键在于孩子的内心,他们真正需要的是什么呢?



通过调查,我们发现:他们可以吃到任何想吃到的东西,他们不仅穿得暖和,而且花样翻新,每一个孩子都享受着六个长辈甚至更多人的溺爱;每逢假日,他们乘火车甚至飞机去旅游,每到节日,他们收到大大小小的红包和礼物……然而面对这一切,孩子们却异口同声地说:“真没劲!”

中国现在约有 3.2 亿个家庭,20% 为独生子女家庭,即中国至少有 6400 万独生子女。独生子女的父母都是没有经验的父母,他们往往对孩子倍加珍惜和爱护。然而,令人遗憾的是,许多父母之爱结出的却是痛苦之果。“我知道妈妈爱我,可那种让人窒息的感觉,我都想去死!”一个中学生这样对我们说。

因此,希望这本书能让家长们反躬自问,我们对孩子的爱出



了什么问题？我们鞠躬尽瘁为其创造幸福的孩子们，他们为什么感到不快乐？

曾经亲耳听到一位家长无奈地说：我跟孩子相处的时间最长，照顾他最周到，可遭到的埋怨也最多。为什么会这样？

父母应该是给予孩子最多爱的亲人，孩子的成长过程，孩子的每一点发展都伴随着父母真挚的爱。可有时父母往往又是使孩子受到伤害的“恶人”，不小心就会成为孩子的被告。

其实，父母对子女的伤害常常是无意的，甚至是出于“爱心”造成的。由于“爱”，对孩子严加管束，不给孩子一点自由的空间；因为“爱”，而对孩子进行体罚、指责、训斥、贬低等等，这一切却都深深地刺伤孩子的心灵，严重地挫伤了孩子的自尊、自信，使孩子自卑、无助、消极……

有位性格内向，不善交往的母亲抱怨说她的孩子不听话，总是跟着大孩子乱跑，想爬高想拿棍，总让她提心吊胆。于是她不允许孩子做她认为有危险的事情，总是将孩子关在家里或牵在手中，即使放手目光也总是围绕孩子周围，稍有危险信号立即出面制止。试想这样的孩子长大后会不会也像她一样怯懦瑟缩呢？

相反同样一位母亲，在人生的经历中深深的体会到内向不善交往的弊端，就竭尽全力教育孩子外向广交朋友而无视孩子的具体情况，结果会怎样？如果孩子恰巧活泼多动，则皆大欢喜；如果孩子真的遗传她的内向性格，与人交往中表现出害羞被动的特点，母亲硬要纠正，孩子会如她所愿健康成长么？

这的确是当前许多家长的悲哀，他们为了孩子付出了全部的心血，到头来却收获寥寥。有的家长，还因为对孩子的过分呵护，反而惹得孩子对自己反感，甚至因此造成家长与子女之间的矛盾。

之所以造成这种情况，一个最主要的原因就是：家长们太爱孩子，却太不懂孩子了。他们总是“以大人之心，度儿童之腹”。



他们很难客观地站在儿童的角度,用儿童的眼睛观察这个世界,用儿童的心理思考这个世界,因此,尽管他们对于儿童的种种物质的要求(其中有不少是不合理的)给予尽量的满足,但家长们给予的,往往不是儿童真正需要的,所以仍然不能够使儿童快乐。有时,甚至给他们造成了很多心灵上的痛苦。这也正是如今家长们爱孩子的尴尬所在。

总体上而言,本书是关注家教失败的,而家教失败的原因虽然很多,每一个家庭都可能它有它不同的原因,但问题的关键在于,我们每一位家长是否真的意识到:孩子的问题就是家庭(父母)的问题!孩子改变的前提是家庭(父母)教育观念的改变!

在本书中,根据调查研究的结果,我们确定了家庭教育中出现问题最多的九个方面,并针对这家长最担心的孩子的早恋问题、金钱教育问题、厌学问题、学习磨蹭问题、网络游戏问题、依赖性问题、追星问题、情绪情感障碍问题以及缺乏责任感问题等方面展开探讨,同时借鉴了许多国外最新的家教理念,也征求了一些教育专家的意见,可以说这本的成书过程也是一个学习的过程。

现在我们把这个学习过程奉献给大家,其中也许有疏漏,甚至有错误,最重要的是我们始终没有忘记,我们这本书是献给那些千千万万为教育自己的孩子而疲惫焦虑但始终不悔的父母的!我们也始终坚信:只有不会教的父母,没有教育不好的孩子!

本书中的家长和孩子都是用的化名,为生动说明家庭教育的道理,引用了一些报纸杂志中有关家教的事例,也引用了一些有关家庭教育的书籍,见参考书目。但由于时间关系,有些资料来不及一一注明,在此一并感谢!

编者

2004年2月于北京



目 录	
第一章 青春困惑·····	(1)
我是不是做错了什么·····	(4)
做女儿的密友·····	(11)
“我喜欢他(她)”·····	(14)
放心与放任·····	(18)
我还想再选择·····	(24)
与孩子“谈情说爱”·····	(29)
第二章 缺乏责任感的孩子·····	(37)
他们怎么了? ·····	(39)
孩子为何缺乏责任心·····	(42)
孩子不是宠物·····	(45)
怎样培养孩子的责任感呢·····	(48)
给自己一个承诺,说到做到不心软 ·····	(48)
给孩子一个空间,让他自己往前走 ·····	(51)
给孩子一个机会,让他自己去锻炼 ·····	(52)
给孩子一个困难,让他自己去解决 ·····	(54)
给孩子一个权利,让他自己去选择 ·····	(56)
培养孩子责任感操作方式·····	(58)
“违者受罚”方式·····	(58)
使用“违者受罚”方式七原则·····	(59)
“自行负责”方式·····	(60)
家长作业:试试看,做一个成功的家长·····	(61)



第三章 花钱悠着点	(63)
富孩子与穷孩子	(66)
吃卡一族	(66)
蹦迪的少男少女	(68)
人情消费	(69)
肯德基与小汽车	(70)
和孩子一起过日子	(72)
零用钱可以是天使也可以是魔鬼	(78)
孩子眼中的金钱世界	(82)
小洁的故事	(91)
第四章 磨磨蹭蹭的孩子	(97)
自然教育法	(101)
专心地学,痛快地玩	(103)
计时计量,管放结合	(106)
家长以身作则	(108)
启发竞争,提高灵敏度	(110)
合理安排时间	(113)
提高责任心,增强自信	(115)
了解孩子的优势方式	(117)
有用的磨蹭	(120)
第五章 厌学的孩子	(123)
不想做作业的孩子	(125)
孩子厌学诊断:学习压力过大	(132)
孩子厌学诊断:学习障碍	(136)
正确对待孩子的学习	(140)
让孩子主动学习	(140)
正确对待孩子的考分	(145)
改变自己是改变孩子的前提	(147)



家长作业:测测你孩子的学习能力	(148)
第六章 失落的孩子	(151)
孩子六大情绪障碍	(156)
嫉妒	(156)
任性	(158)
逆反	(159)
焦虑	(161)
胆小	(163)
抑郁	(165)
孩子出现情绪情感障碍的原因	(168)
种瓜得瓜	(168)
家长易犯的错误	(172)
教育孩子学会情绪管理	(174)
情绪问题与情商有关	(174)
高 EQ 孩子的特点	(175)
学会宣泄	(176)
培养快乐孩子	(178)
教会孩子心理自救	(179)
培养孩子的社会交往能力	(181)
对孩子说“我爱你”	(182)
第七章 迷失于网络世界的孩子	(183)
网络代沟	(185)
都是网络惹的祸	(187)
网络是一把双刃剑	(189)
色情网站敞开色情	(189)
网上聊天交友见面	(191)
电脑游戏中的暴力与色情	(193)
网络成瘾症	(195)



数字化侵害	(197)
让孩子远离网络吗? 不!	(199)
孩子的未来不可能没有网络	(199)
网络对生活中成功的孩子不会有太大影响	(200)
别只怪孩子	(202)
为什么孩子那么喜欢上网	(203)
你有能力给孩子掌舵吗	(205)
网络时代如何做家长	(206)
第八章 追星的孩子	(207)
比比皆是“偶像崇拜”	(213)
追星原因探究	(215)
怎么办? 家长不妨一起“追”	(220)
理解孩子, 给孩子一份尊重	(221)
因势利导, 帮孩子圆一个梦	(222)
合理引导, 给孩子一个成长的空间	(224)
加强沟通, 为孩子营造一个好氛围	(229)
第九章 长不大的孩子	(231)
“孩子应该比大人少穿一件衣服”	(233)
没有危机就没有成长	(235)
感受异国家教	(238)
让孩子飞翔	(242)
给父母的十四条建议	(247)
我能行	(248)
从依赖到疏远	(256)
家长作业: 测测您的孩子是否具有独立性?	(258)
第十章 让孩子快乐成长的——“家长行为法则”	(261)
归属法则: 永远与孩子共同成长	(264)
亲子沟通——每天 30 分钟	(265)