



天骄之路中学系列

2005

中考命题趋向 及解读

* 主 编 孙 启 章 *

审 定 中考命题研究组

语 文



机械工业出版社
China Machine Press

天骄之路中学系列

中考命题趋向及解读

语 文

主编 孙启章

审定 中考命题研究组



机械工业出版社

为正确引导广大师生进行2005年中考总复习,我们组织了北京市、湖北省、广东省、江苏省、浙江省部分知名特、高级教师编写了本书,编者长期从事中考命题、阅卷工作,并多年工作在中考指导第一线,具有丰富的教学及应试经验,在中考引考信息上有敏锐的反应能力和独特的表述能力,其中不少是本省(市)学科带头人。本书严格按照最新的教学大纲编写,不脱离教材,又高于教材,并融合了2005年中考最新动态,内容丰富,覆盖面广,对学生备考有很大帮助。

“天骄之路”已在国家商标局注册(注册号:1600115),任何仿冒或盗用均属非法。

因编写质量优秀,读者好评如潮,“天骄之路”已独家获得国内最大的门户网站——新浪网(www.sina.com)在其教育频道中以电子版形式刊载;并与《中国教育报》、中国教育电视台合作开办教育、招生、考试栏目。

本书封面均贴有椭圆形的“天骄之路系列用书”激光防伪标志(带可转动光栅),内文采用浅色防伪纸印刷,凡无上述标志者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出,印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)82608886。

欢迎访问全国最大的中高考专业网站:“天骄网”(<http://www.tjzl.com>),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

中考命题趋向及解读.语文/孙启章主编.—3版.北京:机械工业出版社,2004.9
(天骄之路中学系列)
ISBN 7-111-03101-6

I. 中… II. 孙… III. 语文课—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 092436 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)
责任编辑:邝 鸥 版式设计:沈玉莲
封面设计:李文广 责任印制:何全君
北京振兴源印务有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2004 年 9 月第 3 版·第 1 次印刷
880mm × 1230mm 1/32·11.875 印张·452 千字
定价:13.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
本社购书热线电话 (010)82608899,68993821
封面无防伪标均为盗版

编写说明

本书是2005届中考考生所用新教材、新大纲的配套复习用书。

长期以来,我们感到:在总复习阶段,考生迫切需要有一套既能夯实基础、以不变应万变;又能在基础上有所拔高,掌握解题技巧及提高应试能力;同时还能与中考新形势、新变化、新理论保持同步的参考书籍。为此,我们特组织了北京市、湖北省、广东省、江苏省及浙江省部分知名重点中学著名特、高级教师共同编写了《中考命题趋向及解读》丛书。本书具有以下特点:

1. 本书立足于最新颁布的教学大纲的新精神,融合2005年中考命题的新特点,在总结和吸收众多成功指导中考复习的经验基础上编写而成。

2. 本书紧紧抓住中考各科能力要点和知识点,做到突出重点、解决难点,帮助考生了解、掌握一个科学合理的知识网络,既便于贮存,又便于提取应用。同时还提出了科学的、有效的目标复习建议,很具参考价值。

3. 本书在深刻分析近年来(1999~2004)中考命题特征的基础上,总结出命题的趋势和规律,并能结合大量典型的、新颖的例析,拓宽解题思路,总结解题技巧和方法,使考生真正做到融会贯通、举一反三。

4. 本书针对考生在中考中经常出现的典型错误给予具体指导,帮助考生在查缺补漏的同时,巩固已有的知识,避免许多考生在总复习时走弯路和回头路。

5. 本书不搞“题海战术”,不以繁杂的习题充斥内容,而全部是编者群体智慧、心得体会的汇总,这些智慧来源有四:一是编者长期的教学实践;二是全国各大名报名刊的优秀作品;三是各地教研会、经验交流会的一流成果;四是专家对中考命题不断深入研究的结晶。

本书博采众长,匠心独运,有的放矢,注重实效,各科单元结构有选择性地设计成以下几个板块:

①[命题趋向阐释] 详细分析近年来(包括2004年)中考命题的热点,总结常考内容,搜索命题奥秘,探求命题规律,预测命题趋向。

②[应试能力培养] 使考生建立起各科知识的框架和体系,把许多知识点、考点组合成一个个有机整体进行剖析,以培养考生的应试能力。

③[考点精要扫描] 与知识点一致,主要是抓住历年来中考经常涉及的知识要点、考点,概括和阐述力求精练,解释清晰,视角广阔。

④[重点难点突破] 对部分内容繁杂的“重点”、“难点”、“热点”、“误区”进行整理和提炼,做到举一反三,触类旁通。

⑤[目标复习建议] 通过对命题趋向、考点精要、重点难点的探寻,为考生提供合理的复习备考方法,以使考生达到事半功倍,胸有成竹。

⑥[中考名题选萃] 将涉及本章知识点的历年中考题进行总结、例析,使读者在同步学习时便能掌握中考命题的方式、技巧及热点。

⑦[联系实际引路] 近年来,中考数学、理科综合(部分省市试行)、文科综合(部分省市试行)、物理、化学、政治等科目中的实际应用题不断增多,本栏目将理论贴近生活,应用生活,时代气息较浓。

⑧[综合科目导航] 为配合部分省市中考中实行的综合科目考试,我们设计出一些综合科目例题与习题,进行透彻的分析和点评,使学生提前进行演练。

⑨[开放题型展示] 开放题是近年来中考试题中出现的新题型,本栏目对此类试题进行了详细的分析,且视角独到,对学生探求此类题型的解题技巧有很大帮助。

⑩[误点名师批答] 将读者在本章学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,由名师予以批注,使读者能融会贯通,错误不再重演。

⑪[解题技巧导引] 注重启发性和培育兴趣原则,讲究“题眼”布局,有助于形成正确的解题思路,把握解题技巧。

⑫[能力强化训练] 精心设计题型,不搞题海战术,务求实效性、典型性和启发性,意在培养学生的学科思想与悟性。

⑬[参考答案提示] 对难度较大、较为新颖的选择题、解答题,其答案中均附有解题提示或分析,大大提高了资料的利用率及效果。

另外,我们在每本书末均附有 2005 年中考模拟试题,以模拟中考“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力。英语科目还设有[域外风情博览],数学科目还设有[典型例题解析],政治科目还设有[常见实例分析]等,总之,本书既注重基础知识的强化、把关,又重视应试能力的培养、提高;既注意到知识的系统性、条理性,又有重点、难点的把握和突破;既有基本方法的总结强化,又有综合解题技巧的训练提高。因而它含金量高,考生在总复习时采用本书必定在有限时间内获得最佳的复习效果。

需要说明的是,为照顾广大考生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内汲取到比其他书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在编写过程中,本着对考生认真负责的态度,章章推敲、节节细审、点点把关,力求能够帮助考生提高应试能力及解题技巧、方法,但书中也难免有疏忽和纰漏之处,恳请广大读者和有关专家不吝指正。读者对本书如有意见、建议和要求,请来信寄至:(100080)北京市海淀区苏州街 18 号长远天地大厦 B 座 15 层 天骄之路丛书编委会收,电话:(010)82608811,82608822,或点击“天骄网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言,也可发电子邮件。相信您一定会得到满意的答复。

本书在编写过程中,得到了各参编学校及国家优秀出版社机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北大附中、人大附中有关专家的协助和热情支持,在此一并谨致谢忱。

编者

2004 年 9 月于北京大学燕园

目 录

第一部分 中考命题趋向阐释和复习对策	(1)
[命题趋向阐释]	(1)
[目标复习建议]	(7)
第二部分 语文基础知识及运用	(11)
第一节 语音	(11)
[考点精要扫描]	(11)
[命题趋向阐释]	(12)
[目标复习建议]	(13)
[解题技巧导引]	(14)
[中考名题选萃]	(16)
[能力强化训练]	(17)
[参考答案提示]	(20)
第二节 标点符号	(23)
[考点精要扫描]	(23)
[命题趋向阐释]	(24)
[目标复习建议]	(25)
[解题技巧导引]	(25)
[中考名题选萃]	(27)
[能力强化训练]	(28)
[参考答案提示]	(34)
第三节 汉字	(36)
[考点精要扫描]	(36)
[命题趋向阐释]	(36)
[目标复习建议]	(37)
[解题技巧导引]	(38)
[中考名题选萃]	(40)
[能力强化训练]	(41)
[参考答案提示]	(47)
第四节 词语	(51)
[考点精要扫描]	(51)
[命题趋向阐释]	(51)
[目标复习建议]	(52)

[解题技巧导引]	(53)
[中考名题选萃]	(55)
[能力强化训练]	(56)
[参考答案提示]	(64)
第五节 句子	(68)
[考点精要扫描]	(68)
[命题趋向阐释]	(68)
[目标复习建议]	(69)
[解题技巧导引]	(70)
[中考名题选萃]	(71)
[能力强化训练]	(73)
[参考答案提示]	(79)
第六节 修辞	(83)
[考点精要扫描]	(83)
[命题趋向阐释]	(83)
[目标复习建议]	(84)
[解题技巧导引]	(84)
[中考名题选萃]	(86)
[能力强化训练]	(87)
[参考答案提示]	(91)
第七节 文体知识和文学常识	(94)
[考点精要扫描]	(94)
[命题趋向阐释]	(94)
[目标复习建议]	(95)
[解题技巧导引]	(95)
[中考名题选萃]	(97)
[能力强化训练]	(98)
[参考答案提示]	(103)
第八节 语言积累及运用	(107)
[考点精要扫描]	(107)
[命题趋向阐释]	(107)
[目标复习建议]	(108)
[解题技巧导引]	(108)
[中考名题选萃]	(110)
[能力强化训练]	(111)
[参考答案提示]	(116)

第三部分 文言文阅读	(118)
[考点精要扫描]	(118)
[命题趋向阐释]	(118)
[目标复习建议]	(120)
[解题技巧导引]	(122)
[中考名题选萃]	(123)
[能力强化训练]	(127)
[参考答案提示]	(161)
第四部分 现代文阅读	(171)
第一节 记叙文阅读	(171)
[考点精要扫描]	(171)
[命题趋向阐释]	(171)
[目标复习建议]	(173)
[解题技巧导引]	(175)
[中考名题选萃]	(177)
[能力强化训练]	(182)
[参考答案提示]	(228)
第二节 说明文阅读	(236)
[考点精要扫描]	(236)
[命题趋向阐释]	(236)
[目标复习建议]	(238)
[解题技巧导引]	(239)
[中考名题选萃]	(241)
[能力强化训练]	(244)
[参考答案提示]	(277)
第三节 议论文阅读	(284)
[考点精要扫描]	(284)
[命题趋向阐释]	(284)
[目标复习建议]	(286)
[解题技巧导引]	(287)
[中考名题选萃]	(289)
[能力强化训练]	(292)
[参考答案提示]	(322)
第五部分 作文	(328)
[考点精要扫描]	(328)
[命题趋向阐释]	(329)

[目标复习建议]	(331)
[解题技巧导引]	(334)
[中考名题选萃]	(336)
[能力强化训练与指导]	(339)
2005 年中考语文模拟试题(一)	(352)
2005 年中考语文模拟试题(二)	(361)



第一部分 中考命题趋向阐释和复习对策



命题趋向阐释

语文学科是一门内涵极为丰富的学科,涉及到知识、能力、情感等各个领域。国家教育部门的专门机构为语文学习确定了明确的要求。有了这一标准,我们学习语文就有了方向,有了准绳,有了评价的依据。

初中语文学习的基本要求是:切实打好听说读写的基础,具有阅读、写作、听说的基本能力,不断提高语言交际中的思维和创造能力,提高文化素养。具体要求如下:

1. 阅读

(1)提高运用汉语拼音的能力。扩大识字量,从小学已学的 2500 个常用汉字增加到 3500 个常用汉字。继续积累常用词语。

(2)能用普通话朗读现代文,提高默读能力,初步掌握精读和略读的方法。

(3)阅读现代文,能用比较、质疑、分析、归纳等方法,正确理解文章词句的含义,理清基本结构,领会中心思想,了解主要写法。

(4)在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。

(5)能熟读文言课文,背诵一定数量的名篇。理解重要的实词,了解常用的文言虚词的用法。能借助注释和工具书理解文言课文内容。

(6)学会用检索、摘录、做卡片等方法阅读课文。学习做简单的批点。

(7)能阅读通俗的政治、科技等课外读物,具有初步欣赏文学作品的能力。逐步增加课外阅读量,开拓视野,学会做读书笔记。

(8)熟练使用常用字典词典。学会利用其他工具和多种媒体。

2. 作文

(1)学会观察生活,积累写作素材。

(2)养成练笔的习惯,能把所见、所闻、所感写下来。

(3)能写记叙文和简单的说明文、议论文和一般应用文。文章思想感情真实、健康,内容充实,中心明确,条理清楚,语句通顺。能正确使用标点符号,做到文字规范,字迹端正,卷面整洁。养成编写提纲和修改文章的习惯。

(4)选择恰当的表达方式,合理安排内容的先后和详略。运用联想和想像,丰富表达的内容。鼓励有创意的表达。

3. 听说

(1)能集中注意力听课、听报告,能记录和传达要点。

(2)养成良好的说话习惯,做到口齿清楚,语言连贯,用语恰当。

(3)与人交谈,能正确理解对方话意,能针对性地发表意见。



4. 基础知识

- (1) 能识别常用的形声字,较熟练地区分常用的多音字、多义字。
- (2) 了解词的分类,懂得多义词、同义词、反义词在课文中的表达作用,了解词语的感情色彩。
- (3) 了解单句的成分(主、谓、宾、定、状、补),了解并列、选择、递进、因果、转折、假设、条件等七种复句。了解陈述句、疑问句、祈使句、感叹句的用法。
- (4) 了解比喻、拟人、排比、设问、反问、引用、夸张等常见修辞方法的一般用法。
- (5) 了解课文中涉及的著名作家及其作品;了解小说、散文、诗歌、剧本的基本知识。

以上这些要求将在以下各章节中详细阐述。我们应当围绕这些基本要求,根据语文学科的特点,主动刻苦地学好语文。

结合初中语文教学的基本要求,我们对 2005 年中考语文的命题趋向及走势作出以下预测。

一、题目更具开放性,着重考查学生平常语言的积累与运用

1. “语文基础知识”题型大规模淡出,个别考点开始弱化。近几年,“积累·运用”逐渐取代了以往的“基础知识”部分。从 2000 年中考开始,“积累·运用”(虽然名称仍不统一)题“大批量”出现。2004 年中考,黑龙江卷、哈尔滨卷、河南卷、山西卷、陕西卷、青岛卷等试卷的第一大题都是“积累·运用”……

2. 古诗文默写形式稳中有变。除考查课内语段和句子外,对课外名言名句和谚语、俗语的考查也日益引起人们的重视。2003 年河北卷古诗文默写就不限课内外,2004 年黄冈卷古诗文默写也有一道题不限课内外,而且 2004 年青岛、常州等地的试卷,古诗文默写出现了选做题。在以后的考试中,此题一定还有别的变化,故考生应注重平时的积累,以不变应万变。

3. “语言运用”的考查将进一步多样化。

一是通过文段(特别是应用文),修改考查学生的语言运用能力,如陕西卷 2004 年中考试题:

下面一段话在字词、标点和句子三个方面存在问题,请找出并加以改正。

豁达是一种坦荡,那心灵像一汪碧泉清澈见底,容不得半点污秽和虚伪,是黑决不会说是白,说鹿决不会说是马。豁达是一种乐观,能驱散生活中的痛苦和眼泪,不论生活怎样折磨你、欺骗你,你永远都微笑着。豁达是一种自信,“自信人生二百年,会当击水三千里。”生活处处充满竞争和拼搏,在豁达者面前永远没有失败。豁达不是妥协退让,就是大度宽容。

字词: _____

标点: _____

句子: _____

二是通过诗歌的分析,考查学生的鉴赏、分析、理解能力,如 2004 年陕西中考题:



下面这首古诗,在内容和写法上都有特点,请选择一个方面赏析。

过松源晨炊漆公店

宋·杨万里

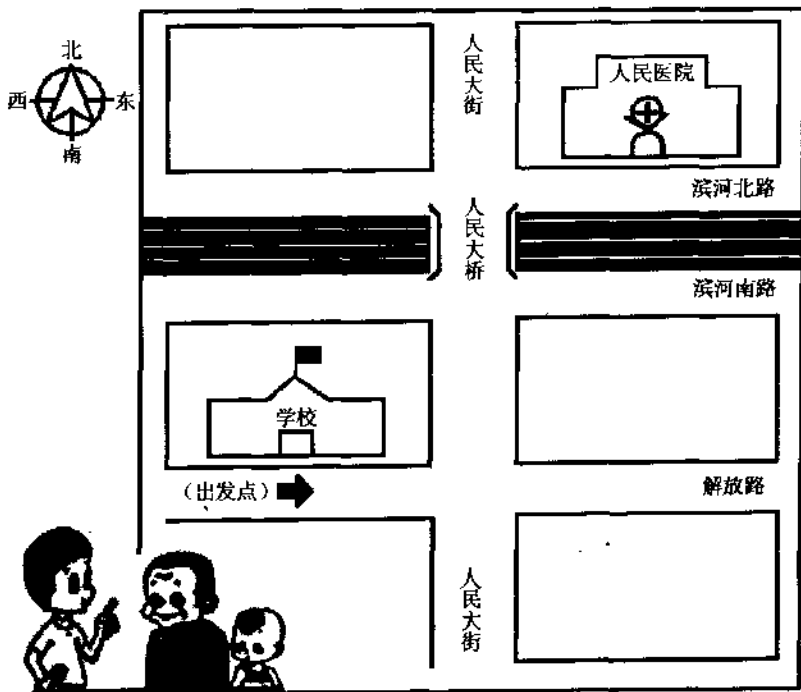
莫言下岭便无难,赚(骗)得行人空喜欢;

正人万山圈子里,一山放过一山拦。

三是用“特殊阅读”的方式,来综合考查考生的理解、运用能力。如 2003 年黑龙江中考题:

根据下面的图文提示,结合生活体验,回答问题。(50 字左右)

在学校门口,一位领着孙子的老大娘向你打听道儿,要去人民医院做防治“非典”的常规体检。你该怎样说? 试试看!



此外,还有用造比喻句来考查修辞知识,设置情景考查考生的表达能力等等。开



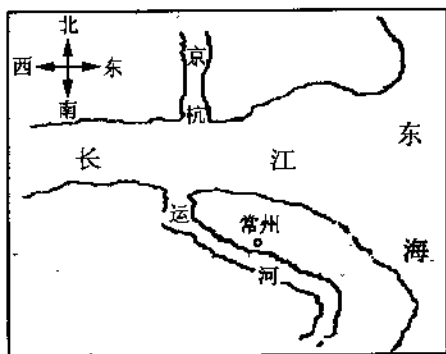
放的题目,多样化的方式,将更加侧重考查考生平常的积累与运用。如2003年山东菏泽中考题:

在下面的横线上填两个成语,再现我国全民防治“非典”(SARS)的情景。

“非典”(SARS)凶猛袭来,在党中央、国务院的领导下,全国上下,_____,
_____,科学防治,战胜“非典”,打响了一场没有硝烟的战争。目前,我们已取得了这场战争的决胜性胜利。

又如2004年常州中考题:

今年6月5日世界环境日的主题是“海洋存亡,匹夫有责”。假如你看见一位老人往京杭运河里倾倒污水,请根据图示,结合主题,用恰当的语气对老人进行一番劝说。



二、题型更为灵活多变,着重考查学生对语文知识的掌握理解及思维应变能力

1. 常规题型将保持稳定。选择题、注音写字题、修改题、背默填充题等常规题型,在近年的中考中,依然占据着比较重要的地位。特别是诗文默写,清一色的填空题型,如2003年湖南卷、山东卷,2004年杭州卷、青岛卷等。2005年随着“积累·运用”题的相对固定,常规题型仍会保留自己的地位。

2. 创新题型层出不穷。正如所分析的那样,带有开放和创新色彩的新题型不断涌现。联想,想像题,仿写题,评析题,创作题,情景题,综合阅读题,生活实用题……试题形式的变化,也决定着对考生能力的真正考查。

(1)书写能力题稳坐江山。前几年出现的“书写”题,已经很稳定地发展下来,纵观2004年的中考试卷,你会发现“田字格”随处可见,“卷面分”几乎卷卷都有。

(2)口语交际题也日益重要。几年来,听说能力题曾以10分的分值“红极一时”,



但由于“情景题”的“出世”，失了许多“地盘”。虽有不少的试卷仍以“听说能力题”命名，录音听记题也已“登场”，但在题量及分值上，仍大不如以前。新大纲将“口语交际”与“阅读、写作和语文赏析”并列。“口语交际题”将在中考试题中“风光”起来。

(3) 开放题百花齐放。开放题的灵活变化不但使知识的考查呈现极强的开放性，而且学生的理解能力与思维应变能力也容易得到展现。题型的变化是为了能力的真正考查，中考命题发展的目的不是为了创造新题型。但更新、更活，考生有亲切感和认同感的开放性题型，都将是命题变化的直接表现形式。

3. 主观题型增加，选择题型逐渐减少。教育部中考改革“意见”中指出：“考试以主观题为主，适当控制客观题的比例。”

从近几年的情况看，选择题的逐渐减少是一个不争的事实。济南、江西、山西、河北等卷从2000年便无选择题型，广州、长沙等卷减少了选择题的比分。与此相对应，主观题型明显增加；2001年，北京海淀卷加了6分的联想、想像题，长沙卷加了2分的仿写题，南京卷增加了情景题；2003年，湖南常德卷、广东卷和深圳卷也无选择题型。2004年虽然个别试卷选择题尚有存在，但随着“意见”的进一步落实，以选择题型为代表的客观题则将少之又少。

4. 能力考查力度将进一步加大。教育部在中考指导“意见”中提出：“加大能力考查力度，努力把能力考查放在突出地位，把能力考查落到实处。”理解能力、分析能力、感悟能力、表达概括能力、实践运用能力、创造能力的考查，在中考中都得到了进一步的加强。

如对“修辞知识”的考查，大多试卷以仿句、造句的形式进行，强调了答案的开放，使能力考查的色彩更为浓重。

联想、想像题，突出了对学生联想、想像能力及创造力的考查；口语交际题，强调了交际能力的培养与考查；赏析、评析题，重视了理解、归纳及感悟能力；情景题，着重考查考生的应变能力；课外名著题，检查考生的课外名著阅读水平……

加大能力的考查力度，是中考改革的必然趋势。

如下面一道湖北省中考语文卷中的一道基础题：

下边是一幅悼念鲁迅先生的挽联，请在上联横线上填写恰当的词语。

译书尚未成，惊闻殒星，中国何人领_____

先生已作古，痛忆旧雨^①，文坛从此感彷徨^②。

①旧雨即旧友。②鲁迅先生有本小说集，书名也叫彷徨。

乍一看，解答这道题，只需寥寥二字，似乎只是举手之劳。但审视材料的形式和内容，要正确解答必须具备如下三方面的知识和能力。

(1) 知对仗 对联是我国民族文化中的一块瑰宝，其上下两联必须字数相等，内容相关，结构相同，平仄相对；而上联联尾必须为仄声（相当于现代汉语中的上声和去声），下联尾必须为平声（相当于现代汉语中的阴平和阳平），即所谓“仄起平收”。这样从形式上便可确定横线上所填词语必须是能与“彷徨”相对的双音节动词，其声调



还得是仄声,才能做到对仗工整。

(2)明意境 对联作为民族文化艺术的一种样式,和诗、词、曲一样,要有美妙的意境,或豪放如“大江东去”,或婉约似“小桥流水”。此联虽为挽联,但哀婉而不乏磅礴之气,婉伤犹闻雄豪之音。作者站在时代的制高点,哭先生英灵,歌先生业绩,颂先生精神,扬先生旗帜,格调悲壮而意境恢弘。特别是横线前的“领”字,让人感受到先生的卓著功劳和崇高形象。“领”意为带领,带领什么呢?这就从内容方面要求横线上所填词语必须和对联的意蕴融为一体,形象概括先生的生平事迹。

(3)通文史 下联中的“彷徨”,本为动词,徘徊不前之意,但这里化用鲁迅先生的书名,一语双关,暗指小说集《彷徨》,以彰先生的文学成就。由此推知,上联横线上所填词语,也必须是由鲁迅先生的书名点经而来,才显得构思巧妙、对仗工整。因此,必须熟谙鲁迅先生的代表性文学集的名称。

综上所述,“呐喊”才是符合要求的正确答案,它既是鲁迅先生的小说集名,与“彷徨”字数相等,内容相关,词性相同,平仄相对,更能与上下联文字紧密配合,水乳交融,深刻表现鲁迅先生唤醒国人、慰藉同志的战斗精神,高度评价他的中国现代文坛领袖人物的历史地位,抒发作者的一腔沉痛悼念和无限崇敬之情,真可谓“两字关情,一石三鸟”。

三、考题内容更为开放,思维空间更为广阔

1. 试题与社会的联系将更加密切。教育部中考指导“意见”指出:“命题切实体现素质教育的要求,加强与实际和学生生活的联系。”近几年的中考语文试题,不但在阅读、写作方面体现了这一要求,在“积累·运用”试题上也有鲜明的特点。

学习生活丰富多彩:为校园活动拟标语、为同学写招领启事、解决同学纷争、修改讲演稿、阅读报纸……

家庭生活亲情无限:母子对话、真情表达、父爱教子……

社会生活五彩缤纷:素质教育、家庭上网、居民收入、美国落选“人权”委员会、城市广告、日本教科书事件……

命题贴近学生的生活实际,注意生活与语文的联系,反映出时代精神,“大语文”观念,语文的外延与生活的外延相等,只要有话就会有语文。命题更加紧密地联系学生的生活,这是提高试题质量的必由之路。

2. 思维空间更为广阔,更加注重创新能力的培养。素质教育的一个重要方面,是要培养学生的创新能力。作为选拔性考试的中考,不能不对这一要求予以重视。2000年教育部制定的新“大纲”特别指出:“要重视学生思维能力的发展,发展他们的观察、记忆、思考、联想和想像的能力,尤其要重视培养学生的创造性思维”。而近两年的中考命题,基本上体现了新“大纲”的精神。这对今后的命题,必将产生巨大的影响。

(1)增加了各抒己见的题目,答案更为灵活开放。

2003年深圳卷别出心裁,要求考生在完成作文的写作之后,写出自己最欣赏自己



文章的哪一点;2004年黑龙江卷,“请用简明的语言谈谈你对下图画面的理解”;青岛卷要求看漫画后,写出自己所受到的启示。

(2)设置了联想、想像等创作型试题,直接考查考生的创新能力,培养其创新意识。

2003年中考,江苏扬州卷要求考生运用比喻仿写句子。

仿照例句,运用比喻,另写一组句子。(可选择新的本体和喻体,句意须前后关联,字数不一定与原句相同)。

例:一棵树, _____
 是一艘大地的船。 _____
 大地的船, _____
 为春风升起绿帆。 _____

2004年中考,威海卷要求考生谈岑参《白雪歌送武判官归京》中的“山回路转不见君,雪上空留马行处。”后,张开想像的翅膀,把诗句中所表现的画面、情感描述出来。

这些试题,为考生展示才华提供了广阔的舞台,极大地张扬了学生的个性,考查了其求异、创新思维,体现了对学生创新意识的积极引导。

通过对近几年中考“积累·运用”试题的分析,我们相信:随着中考改革的逐步深入,“积累·运用”的变革力度将大大重于“阅读”和“写作”。今后的命题将严格遵守新“大纲”的要求,坚决贯彻落实中考“意见”精神,会以更灵活的形式、更加开放的姿态,去科学、全面地考查学生的知识和能力。



目标复习建议

初中语文复习时间短、范围广、内容多、任务重,要求高。怎样克服复习中的盲目性,掌握复习主动权,提高复习效率,这是很关键的。下面我们提出几点复习意见。

一、重视语文基础知识能力的培养

教育部印发的《关于2002年初中毕业、升学考试改革的指导意见》中指出“语文考试应着重考查学生的阅读能力和表达能力”。这是对语文综合能力的考查,但绝不排斥对语文基础知识的考查。大部分地区中考语文试卷的内容由基础知识、阅读(含现代文阅读和文言文阅读)和写作三个部分组成。有些地区把试卷分为“语言积累、运用、阅读和写作”四个部分。可是从总体上来看试卷的第一部分是在考查学生的基础知识。再者,阅读和写作部分也必须运用所学的语文基础知识来解决问题。阅读中要能读懂文章,解释、说明、概括文章的内容和特点,理清文章的层次结构,正确分析新的语言材料,准确回答一些综合性的问题,也必须依赖语文基础知识去解决;写作中写好各种文体,综合运用各种表达方式,遣词造句,布局谋篇,乃至正确书写汉字,正确使用标点符号,保持卷面整洁等都离不开语文基础知识。因此,学生在复习时还应重视语文基础知识,抓好语文基础知识,但是不要死记硬背,应学会在理解的



基础上灵活运用。

二、注重提高自己的语文综合能力

近年的中考语文考试试题为了贯彻考试改革的精神,首先在内容上做了调整,考试侧重于学生语文能力的考查,突破了“以本(课本基本篇目)为本”的命题范围,阅读部分多选取课外材料,重视知识点的迁移。第二,调整了主观型试题和客观型试题的比例,适当压缩客观试题,充分体现语文学科的特点。第三,调整了试卷的分值比例,把试卷分成三部分的话,基础知识部分一般占20%~30%,阅读部分占35%~50%,写作部分占36%~53%(后方为高线)。可见各地均重视了学生阅读能力和写作能力的考查。第四,为了减轻学生过重负担的需要,近年中考语文试卷,较之以前,题量压缩,难度也有所降低。第五,中考语文试题体现了一定的人文色彩,又联系学生生活实际,注重发挥学生的创新精神。在评卷时对有独到见解,有创新精神的答案,有一定的加分。

要根据近年中考语文考试改革中的这些变化,学生在复习时应更加主动、积极、灵活,最大限度地挖掘自己的潜能,稳步全面提高自己的语文综合能力(含识记、理解、应用、评价),取得优秀的考试成绩。

三、重视练习

语文是一门工具性极强的基础学科。语文学科的能力是指用语文基础知识分析问题、解决问题的能力。这种能力的提高靠的是语文实践活动,也就是要重视“练”。

语文作为基础科学,试题涉及面广,内容庞杂,试题灵活多样,因此,早做复习性的训练大有益处。“早练”时间上从容,心情上平和,处理疑难问题有充分的时间,练习的收效就大。如果认为语文复习是“软任务”,考前临时抱佛脚,一定会心慌意乱,效果肯定不会太好。

人们常说“勤能补拙”,语文能力也要在“勤练”中提高。这里所说的“勤练”和“多练”、“题海战术”不能等同。这里的“勤练”是指“勤动手”(实际操作)、“勤动脑”(勤于思考)、“勤动口”(多问几个为什么)。

“巧练”是指必须加强练习的目的性、针对性,“有的放矢”地练。学生应对自己的语文能力有个客观清醒的估计,对于自己的优势部分可少练;重点、难点着重练。切不可盲目地抓一份练习就做,既浪费了时间,又不能取得最佳效果。学生选择练习题要精选,认真弄清楚每道练习题的训练目的,也就是说这道题要解决什么问题,提高什么能力,就可以顺利解决考查相同能力的但是变化了的由课内知识迁移到课外知识的问题。可以达到举一反三,事半功倍的复习效果。

四、沉着应战

考生应试的心态如何,会对应试的结果有很大影响,因此,我们在复习语文知识,提高语文能力的同时,也必须重视考生的应试心理锻炼。战士们常说:“平时多流汗,战时少流血。”意思是平时要加强锻炼,战时才会取得好的战绩。我们套用战士的话,“平时多锻炼,考试心不慌”。要做到考试心不慌,针对复习内容有把握外,从心理上