

# 绿色证书在中国

## —— 焦点问题研究报告

● 农业部科技教育司 编

● 中国农业出版社

# 绿色证书在中国

---

## ——焦点问题研究报告

农业部科技教育司

中国农业出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

绿色证书在中国：焦点问题研究报告/农业部科技教育司编. - 北京：中国农业出版社，2001.4

ISBN 7-109-06828-5

I. 绿... II. 农... III. 农业环境 - 环境保护 - 中国 - 研究报告 IV. X322

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 07509 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人：沈镇昭

责任编辑 白洪信

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月北京第 1 次印刷

开本：850mm × 1168mm 1/32 印张：8.75

字数：147 千字 印数：1~1 800 册

定价：35.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)

编委会主任：张宝文

编    委：牛  盾    马世青    郑学莉

刘大群    张凤桐    陈建华

李水山    黄长春    王振如

王树燕    丁钟佑

主    编：李水山    黄长春

副  主  编：朱  岩    陈肖安    徐树平

刘继亭    张  晔

# 序

在借鉴国外农民职业技术教育的基础上，结合我国农村经济发展的现实需求，农业部自 1990 年开始在全国组织实施绿色证书工程。这一工程实施以来，得到了各级党政部门的高度重视和社会各界的广泛关注，特别是得到了广大农民群众的欢迎和拥护。绿色证书工程的实施极大地调动了农民学科学、用科学的积极性。农民朋友亲切地称之为致富奔小康的“致富工程”，也被喻为农业部贯彻落实科教兴农战略的“金字工程”。

通过积极推进绿色证书工程，逐步在中国农村确立了“先培训、后上岗”的农民职业技术资格证书制度，这在中国还是第一次。这一创举，正使中国农业劳动者逐步摒弃“农业生产几千年，不懂科学也种田”的陈旧观念，逐步确立“接受培训—提高素质—掌握技术—致富奔小康”的现代观念。通过“一业一训”，为农村培养了一大批“有文化、懂技术、善经

营、会管理”的专业化生产、产业化经营的骨干农民。

绿色证书制度在进一步完善农村合作组织、建立农村经济人队伍、提高我国农产品的附加值和国际竞争力、缓解农村就业压力、促进农村劳动力有序转移和西部大开发中都发挥着积极、有效的作用。绿色证书制度的实施，有力地证明了党中央关于科技教育是农业和农村经济发展动力的科学论断。

21世纪是知识经济的时代，以高科技和网络经济为主体的新经济正在飞速发展。党中央提出了西部开发的战略方针，我国即将加入WTO，这些新情况又向我们提出了新的课题。紧紧围绕农业结构调整和西部开发的战略方针，以改革开放和发展科技教育为动力，大力推进农业人力资源开发和加快农村科技进步，提高我国农业的国际竞争力是当前广大农业科教工作者要完成的中心任务。

绿色证书制度是具有中国特色的农民职业技术教育制度，广大农业科教工作者要根据新形势、新任务，在社会实践中进一步改进和完善这一制度。在农民职前职后教育相结合、农业职业教育和农业继续教育相结合、农业职业教育和农业科技引进推广开发相结合，开展绿色证书分级培训和向质量效益型发展等方面不断探索、

不断改进，为农业增效、农民增收和农村稳定发展做出更大的贡献。

农业部部长 陈耀邦

2000年12月

# 目 录

---

## 序

### 第一章 导论..... 1

- 一、加强农民职业技术教育..... 2
- 二、架设农业科教信息高速公路 ..... 10
- 三、开发西部地区人力资源 ..... 11
- 四、促进农科教结合 ..... 12
- 五、建立和完善农业职业继续教育  
    培训示范基地 ..... 13

### 第二章 绿色证书工程的实施范围和实施对象 ..... 15

- 一、国家对绿色证书工程实施范围和  
    对象的界定 ..... 15
- 二、各地在实施绿色证书工程中对实施范围和  
    对象的探讨与实践 ..... 16
- 三、对绿色证书工程实施范围和对象的建议 ..... 20



---

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| <b>第三章 绿色证书的分级培训 .....</b>              | <b>22</b> |
| 一、绿色证书工程的基本情况与现状 .....                  | 22        |
| 二、绿色证书实行分级的必要性 .....                    | 23        |
| 三、绿色证书分级的原则与依据 .....                    | 25        |
| 四、绿色证书分级标准的制定 .....                     | 28        |
| <b>第四章 绿色证书培训基地建设的问题与对策 .....</b>       | <b>30</b> |
| 一、绿色证书培训基地建设的基本情况 .....                 | 30        |
| 二、绿色证书培训基地建设存在的<br>主要问题 .....           | 32        |
| 三、对策与措施 .....                           | 34        |
| 四、附件 .....                              | 40        |
| ●“绿证”工程发展的一种模式——科技培训<br>生产扶持 跟踪服务 ..... | 40        |
| <b>第五章 绿色证书工程的岗位规范 .....</b>            | <b>50</b> |
| 一、绿色证书工程培训的定位 .....                     | 50        |
| 二、岗位设置的原则 .....                         | 51        |
| 三、岗位的种类 .....                           | 52        |
| 四、岗位规范的内容 .....                         | 55        |
| 五、岗位规范培训的教学计划内容 .....                   | 56        |
| 六、岗位规范培训的教学大纲内容 .....                   | 58        |

**第六章 绿色证书教学改革、教材建设及****师资队伍建设 ..... 60**

## 一、绿色证书教学改革 ..... 60

## 二、绿色证书教材建设 ..... 73

## 三、绿色证书师资队伍建设 ..... 77

**第七章 绿色证书培训的运行机制 ..... 84**

## 一、目的意义 ..... 84

## 二、研究方法 ..... 85

## 三、研究结果 ..... 86

## 四、问题与对策 ..... 108

**第八章 绿色证书工程的激励机制 ..... 118**一、激励机制在实施“绿证”教育中的  
地位和作用 ..... 118

## 二、激励机制建设的现状与问题 ..... 121

## 三、建立激励机制的目标和思路 ..... 126

**第九章 绿色证书教育的管理与督导 ..... 131**

## 一、绿色证书教育管理面临的形势和问题 ..... 131

## 二、绿色证书教育制度的完善与创新 ..... 136

## 三、建立健全评价制度和督导检查制度 ..... 144

---

|                                                      |                |
|------------------------------------------------------|----------------|
| <b>第十章 绿色证书工程评估指标体系 .....</b>                        | <b>149</b>     |
| 一、目的意义 .....                                         | 149            |
| 二、现状分析 .....                                         | 150            |
| 三、评估标准 .....                                         | 152            |
| 四、评估 .....                                           | 153            |
| 五、评估后管理 .....                                        | 159            |
| <br><b>第十一章 全国绿色证书工程计算机<br/>          管理系统 .....</b> | <br><b>161</b> |
| 一、问题的提出 .....                                        | 161            |
| 二、课题研究目标 .....                                       | 162            |
| 三、系统运行环境 .....                                       | 163            |
| 四、系统特点 .....                                         | 164            |
| 五、系统总体结构设计 .....                                     | 164            |
| 六、系统主要功能与实现 .....                                    | 164            |
| 七、调试与试运行 .....                                       | 167            |
| <br><b>第十二章 绿色证书工程与农业产业化 .....</b>                   | <br><b>169</b> |
| 一、农业产业化的内涵、特点及模式 .....                               | 169            |
| 二、农业产业化的作用 .....                                     | 173            |
| 三、绿色证书工程与农业产业化关系 .....                               | 178            |
| 四、几点建议 .....                                         | 183            |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 五、附件 .....                        | 184 |
| ●实施绿色证书工程 推进农业产业化发展 .....         | 184 |
| ●实施绿色证书工程 促进农业产业化发展 .....         | 194 |
| ●开展绿色证书培训 推动农业产业化进程 .....         | 201 |
| ●全面实施绿色证书工程 促进农业产业化<br>快速发展 ..... | 208 |

### 第十三章 实施绿色证书工程对农民收入

|                  |     |
|------------------|-----|
| 效应的影响 .....      | 216 |
| 一、调查地点基本情况 ..... | 218 |
| 二、调查和分析方法 .....  | 219 |
| 三、结果与分析 .....    | 227 |
| 四、结论 .....       | 232 |

### 第十四章 发达地区实施绿色证书工程的

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 问题与对策 .....                  | 236 |
| 一、十年绿色证书工程的回顾 .....          | 236 |
| 二、分析与讨论 .....                | 239 |
| 三、发达地区实施绿色证书工程的<br>必要性 ..... | 240 |
| 四、进一步推进绿色证书工程的主<br>要对策 ..... | 242 |

## 第十五章 欠发达地区实施绿色证书工程的

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 问题与对策 .....                      | 246 |
| 一、欠发达地区实施绿色证书工程的重要意义<br>.....    | 246 |
| 二、欠发达地区实施绿色证书工程的难点 .....         | 255 |
| 三、欠发达地区在实施绿色证书工程中<br>存在的问题 ..... | 258 |
| 四、进一步办好绿色证书教育的对策 .....           | 259 |
| 主要参考文献 .....                     | 267 |

# 第一章

---

## 导 论

1990 年在全国开始推广绿色证书制度以来，全国已有 1 994 个县开展了此项工作，覆盖率达到 70%，已培训农民 1 029 万名，有 458 万人获得绿色证书。各级政府投入 2.5 亿元，农民自筹 1.8 亿元。全国共建教学基地 7.2 万个，实习基地 3.4 万个。各省、地（市）统编教材 1 410 万册，各县乡自编乡土教材 1 160 万册，全国各地编制声像教材 38 万套。累计推广 2.6 万项科技开发项目，推广面积达 4.9 亿亩<sup>①</sup>。有 89 万人被乡村政府、农村社会化服务组织和专业协会录（聘）用或接纳为会员，绿色证书制度取得了令人瞩目的成就，已成为家喻户晓的利国利民工程。其主要成效体现在：一是提高了广大农民的科技文化素质，促进了科技成果的转化；二是促进了农业产业化发展，提高了农民收入，推动了区域经济的快速发展；三是促进了农村“两个文

---

<sup>①</sup> 亩为非法定计量单位，1 公顷 = 15 亩，下同。

明”建设。

但是，全国各地绿色证书工程实施和农民职业技术教育并不平衡，很多地区已经全面实施，而有的地区则刚刚起步，且进展缓慢。一些地区和部门对农民职业技术教育和实施绿色证书工程在农业现代化中的重要性认识不足、重视不够；农民职业技术教育和科技培训的基础性建设和规范化管理还比较薄弱，经费投入极少；因农产品的附加值不高，农民收入增长缓慢，农民不可能有更多的投入。

目前，文盲半文盲占农村人口的 13.5%，小学程度占 36.2%，农村劳动者年培训率只有 19%，农村实用技术推广率只有 35%；600 多万农村中小学毕业生不能升入更高一级学校；9 000 万农村劳动力在流动。在当前及今后一个时期，农民科技文化素质不高仍将是我国大部分地区农村科技进步、农业和农村经济发展的主要制约因素，也是农业增效、农民增收、农村稳定和繁荣的制约因素。加强农民职业技术教育和继续教育是当前乃至今后摆在广大农业科教工作者面前的主要课题。

## 一、加强农民职业技术教育

当前我国农业正面临着产业结构调整 and 优化的局面，提高农产品附加值、增加农民收入，是振兴农村经

济的中心工作，而提高农民素质和加快农业科技进步是科教兴农中的核心工作。实践证明，在产业革命和科技革命大潮中，培养骨干农民、培植中坚农户，带动亿万农民提高科技文化素质，是主动适应农村产业结构调整、农村劳动力有序转移和发展农村二、三产业、小城镇建设大趋势的主要途径。

据有关专家分析，当前我国有 8.7 亿农村人口，3.5 亿农业劳动力，就目前产业格局和农业发展需求来说，只需 1.9 亿农业劳动力。农村劳动力在逐年减少，向二、三产业转移，是一个国家实现工业化、城镇化的必然趋势。从我国沿海地区发展趋势来看，其发展速度已超出原来的预计。组织开展农民教育培训，不仅可以提高广大农民的素质，还可以缓解农村青年的就业压力，对农村劳动力的有序转移和社会稳定都有积极的作用。针对农业结构调整和农民科技文化素质不高的现状，农业职业教育面临着改革与发展的大好机遇。

为了提高农民的素质，加快农村科技进步，促进农村经济的发展，绿色证书培训应注入新的内涵，建立创新机制，向纵深延伸和拓展。

### （一）加强绿色证书工程建设

通过实施绿色证书工程，取得了“设置一个岗位、开发一种资源、发展一项产业、致富一方农民、振兴区域经济”的连锁效应，各级政府都把绿色证书工程作为



科教兴农中的重点发展战略，纳入发展当地经济的总体规划之中。绿色证书工程已进入全面实施和攻坚阶段，需要不断深化改革，才能持续、深入、广泛发挥其应有的积极效应。面对新形势、新问题，今后的改革与发展思路是：

### 1. 绿色证书工程的实施范围和对象发生了变化

“绿证”的实施范围和对象由过去的农村干部、科技示范户、种养大户、农村社会化服务体系人员向农村初高中毕业生、复转军人、农村妇女，尤其要向广大骨干农民扩展，重点是培养骨干农民，培植中坚农户和先导农户；实施范围由传统的种养业向特种养殖、农产品深加工和市场营销等方面拓展。浙江、江苏等省还在劳改部门开展绿色证书培训试点工作，并取得了被社会认可的正面效应。

### 2. 要不断赋予“绿证”岗位培训新的内容

在农业产业结构调整 and 农村劳动力转移的新形势下，绿色证书制度不仅是农民技术资格证书，还要赋予新的内容，如在本岗位进一步提高的问题和转岗培训问题，以及继续深造和终身教育的需求。因此，要根据新形势、新需求，对绿色证书制度通过分级不断加以改进和完善。教学内容也要适时调整，增加经济作物和种养业、农产品深加工、经营管理、市场营销等方面的内容，增加实践知识和技能课时比例，改革教学方法。绿色证书培训和