

MINZU
JIAOYU
XINLUN

民族 教育 新论

● 凌绍崇 著

民族出版社

民族教育新论

● 凌绍崇 著

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族教育新论/凌绍崇著. —北京:民族出版社,
2004.8

ISBN 7-105-06574-5

I. 民… II. 凌… III. 少数民族教育—研究—中
国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 091386 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

北京市迪鑫印刷厂印刷

各地新华书店经销

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7.625 字数:200 千字

印数:0001—1000 册 定价:15.00 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换
(汉编一室电话:64271909;发行部电话:64211734)

目 录

绪 论	(1)
一、民族教育在本书中的定义	(1)
二、我国民族教育的发展历程	(2)
三、我国民族教育的辉煌成就	(4)
四、我国民族教育的客观差距	(7)
五、我国民族教育的改革创新	(9)
第一章 民族教育的三重特殊意义	(15)
第一节 特殊的社会历史基础	(15)
一、我国民族的人口比例	(15)
二、我国民族的居住分布	(16)
三、我国民族的语言状况	(17)
第二节 特殊的现实基本情况	(18)
一、办学形式的多样性	(18)
二、教育基础薄弱的普遍性	(19)
三、教学用语的复杂性	(20)
四、师资队伍建设的特殊性	(20)
五、办学条件的局限性	(21)
第三节 特殊的客观必然要求	(22)
一、必须为民族地区的经济发展和 社会进步服务	(23)

二、必须为提高民族素质而努力	(24)
三、必须根据当地民族特点进行办学	(25)
四、必须实行跨越式发展战略	(28)
第二章 民族普九、三教统筹与科教兴县	(30)
第一节 加快民族地区“普九”步伐	(30)
一、目前民族地区“普九”状况	(31)
二、在实施义务教育中可能会出现的问题	(32)
三、民族地区实施义务教育的对策	(33)
第二节 三教统筹,协调发展	(35)
一、三教统筹的涵义	(35)
二、构建三教统筹的运行机制	(36)
三、“三教统筹”必须注意的几个问题	(38)
第三节 民族地区科教兴县的个案调查	(39)
一、民族地区改革和发展注入了新活力	(40)
二、探索农科教结合的新路子	(42)
三、经济和社会发展对民族教育改革提 出了新要求	(44)
四、实现科学技术与经济结合的新突破	(46)
第三章 民族院校的品格和属性	(48)
第一节 根本任务和工作全程的特殊性	(48)
一、根本任务的特殊性	(49)
二、工作全程的特殊性	(49)
第二节 办学品格的高教性和专业性	(51)
一、高教性	(51)
二、专业性	(53)
第三节 培养目标与内地高校的同—性	(55)

一、思想境界要高	(56)
二、专业思想要巩固	(57)
三、专业知识要较为深广	(57)
四、科学文化知识面要博	(58)
五、身心素质要好	(58)
六、技术技能本领要强	(58)
第四节 办学理念和教育实践的民族性	(59)
一、坚持办好民族高等教育的宗旨	(59)
二、在学校工作中要体现民族团结精神	(60)
三、民族学生合理的知识结构	(61)
四、教学上要有针对性	(62)
五、尊重少数民族风俗习惯	(62)
六、采取多种形式办学	(63)
 第四章 民族院校的教改与创新	(65)
第一节 教学改革的成就和有待解决的问题	(65)
一、转变教育观念,深化教学改革	(66)
二、优化专业结构,加强学科建设	(66)
三、加强教学基本条件建设	(67)
四、办学效益显著,人才质量优良	(67)
第二节 教学改革的核心内容——课程改革	(69)
一、学科课程改革	(70)
二、综合课程改革	(71)
三、活动课程改革	(72)
四、潜在课程改革	(73)
第三节 深化教学改革 努力开拓创新	(73)
一、以创新精神推动教学改革	(74)
二、构建良好的教学管理运行机制	(75)

三、引入市场机制,加快教育教学改革和发展的步伐·····	(76)
四、培养创新型人才·····	(82)
五、建设一支高素质的育人队伍·····	(83)
第五章 民族院校的德育与心育 ·····	(84)
第一节 邓小平德育理论与校园精神文明·····	(84)
一、邓小平德育思想包含丰富的学校精神文明建设理论·····	(85)
二、邓小平德育思想对学校精神文明建设的指导意义·····	(87)
三、学习邓小平德育思想,搞好学校精神文明建设·····	(90)
第二节 “三个代表”与民族院校德育创新·····	(92)
一、“三个代表”重要思想为加强和改进民族地区院校思想政治工作指明了方向·····	(92)
二、按照“三个代表”的要求,切实加强和改进民族地区院校思想政治工作·····	(94)
第三节 民族院校的形势与政策教育·····	(99)
一、学科特点·····	(100)
二、教学规律·····	(103)
三、教改措施·····	(105)
第四节 民族院校学生的心理健康教育·····	(106)
一、心理健康教育是民族地区院校德育的重要内容和形式·····	(106)
二、心理健康教育是全面提高少数民族大学生素质的重要保证·····	(109)
三、采取措施,搞好民族地区院校学生心	

理健康教育	(111)
第六章 学生素质与民族教育	(115)
第一节 知识、能力与学生综合素质	(115)
一、知识、能力和素质三者的辩证关系	(115)
二、打好扎实的基础,不断猎取知识, 丰富知识	(118)
三、加强实践环节,培养各种能力	(119)
四、全面发展,提高综合素质	(120)
第二节 民族大学生的职业素养教育	(121)
一、社会化是大学生自身发展的过程	(121)
二、职业素养教育是大学生的社会化基础	(123)
三、加强大学生的社会化和职业素养教育的 措施	(125)
第三节 心育、德育、智育、体育、美育对民族学生 素质的影响	(129)
一、德育和心育的衔接与配合	(129)
二、智育、体育和美育的协调	(133)
三、讲究各育的科学性,提高学生综合素质	(134)
第四节 构建民族地区素质教育运行机制	(137)
一、构建民族地区素质教育运行机制的意义 ...	(137)
二、少数民族地区素质教育运行机制的特征 ...	(138)
三、构建民族地区素质教育运行机制应采取 的措施	(142)
第七章 民族师资队伍建设	(145)
第一节 民族师资队伍建设现实意义	(145)
一、民族教育发展的需要	(145)

二、教育改革与创新的需要	(148)
三、优化民族师资队伍的需要	(149)
第二节 教师素质与民族教育创新	(151)
一、创新教育主要依靠教师的创造性劳动	(151)
二、创新教育要求教师所具备的素质	(152)
第三节 加强民族师资队伍建设的措施	(156)
一、采取措施,充实师资队伍	(156)
二、加强培训,提高师资水平	(158)
 第八章 民族中小学校管理	(162)
第一节 民族中小学校校长的主要职能	(162)
一、校长应是教育管理专家	(163)
二、校长既要管理学校更要领导学校	(165)
三、校长既要善于管理教学又要善于理财	(166)
四、校长应对全面提高教育质量负责	(167)
第二节 民族学校的战略管理和操作管理	(168)
一、战略管理与操作管理的涵义	(169)
二、战略管理与操作管理的共性	(170)
三、战略管理和操作管理的特殊性	(171)
第三节 如何提高学校领导行为的有效性	(174)
一、学校领导行为的重要性	(174)
二、提高学校领导者的影响力	(175)
三、正确使用领导方式	(176)
四、增强学校领导集体的凝聚力	(178)
五、创造良好的领导情境	(178)
第四节 领导心理对学校改革发展的影响	(179)
一、领导心理的因素	(180)
二、保持领导心理最佳状态	(183)

第九章 民族教育现代化与可持续发展	(187)
第一节 民族教育现代化的内涵	(187)
一、教育思想现代化	(187)
二、办学水平现代化	(189)
三、师资队伍现代化	(190)
四、条件装备现代化	(191)
五、教育管理现代化	(193)
第二节 民族教育现代化的措施	(195)
一、积极推进民族教育现代化进程	(195)
二、探索实现民族教育现代化的路子	(198)
三、努力加快民族教育现代化步伐	(199)
第三节 可持续发展战略与民族教育	(203)
一、民族教育可持续发展的涵义	(203)
二、民族教育可持续发展的实质	(205)
三、民族教育可持续发展的要求	(206)
第四节 民族教育如何实现可持续发展	(209)
一、树立新的教育理念	(209)
二、建立自我制衡机制	(210)
三、提高师资综合素质	(212)
四、保护资源增加投资	(213)
 附录:邓小平在左右江革命根据地的教育实践	
和教育理论初探	(215)
主要参考文献	(228)
后 记	(232)

绪 论

一、民族教育在本书中的定义

民族教育,是教育研究领域探索和争鸣的一个重要问题。国内外专家学者对民族教育概念的界定众说纷纭,归纳起来有单一民族教育说、国民教育说、少数民族教育说、多重含义说、跨文化教育说等多种说法。

笔者比较赞同对民族教育基本概念作如下的阐述:

民族教育可分为广义和狭义两种。广义的民族教育是指对作为有共同文化的民族或共同文化群体的民族集团进行的文化传承和培养该民族或民族集团的成员,一方面适应现代主流社会,以求得个人更好的生存与发展,另一方面继承和发扬本民族或本民族集团的优秀传统文化遗产的社会活动。狭义的民族教育又称少数民族教育,指的是“对在一个多民族国家中人口居于少数民族的成员实施的复合民族教育,即多元文化教育。多元文化教育的目的是,一方面帮助少数民族成员提高适应现代主流社会的能力,以求得个人的最大限度的发展;另一方面继承和发扬少数民族的优秀传统文化遗产,丰富人类文化宝库,为人类做出应有的贡献”。少数民族教育是多民族国家实施的国民教

育的重要组成部分。^①

联系中国实际,广义的民族教育是指包括汉族和各少数民族在内的中华民族教育;狭义的概念是主要针对少数民族地区和少数民族的教育。以狭义的民族教育来说,其对象主体是少数民族,但同时也包括一定数量的汉族学生。与少数民族地区教育相对而言,汉族地区的教育称为汉族教育或内地教育。

因此,本书所指的民族教育,主要是指狭义的民族教育,即有别于汉族教育或内地教育而主要针对少数民族的或少数民族地区的教育。

二、我国民族教育的发展历程

民族教育是民族工作的重要内容,党和国家历来给予高度重视。新中国成立初期,毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家就十分关注民族教育,使民族教育得到了健康的发展。

1950年11月24日,政务院批准颁布了《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》,提出了加强民族教育特别是民族干部教育的措施。

1951年9月,在北京召开了第一次全国民族教育工作会议,根据民族地区的实际,会上确定了发展民族教育事业的方针,并采取了倾斜民族教育的措施。如中央和各省(区)财政单列发展少数民族教育的专项补助费,中央向地方下拨的各项教育专款中,对民族地区给予照顾。

1952年4月16日,政务院又颁布了《关于建立民族教育行政机构的决定》。邓小平在西南工作的时候,也十分重视民族教育工作,他发表的《关于西部少数民族问题》一文中指出:要尽快

^① 哈经雄、滕星主编:《民族教育学通论》,2-3页、8-9页,教育科学出版社,2001。

提高少数民族的文化水平。应在少数民族地区举办一些教育事业,动员一些人到那里去办学校。现在最好先办一些训练班,着重宣传民族政策。办学校最困难的是没有教员。我们不是没有经费,不是其他问题,就是没有人教课。西南人才缺乏,我们要解决这个问题,就必须迅速创办民族学院,吸收一些青年进民族学院深造。

1956年,毛泽东在《论十大关系》中指出:我们要诚心诚意地积极帮助少数民族发展经济建设和文化建设。我们必须搞好汉族和少数民族的关系,巩固各民族的团结,来共同努力于建设伟大的社会主义祖国。

1957年,周恩来总理在《关于我国民族政策的几个问题》中指出:要把我国各民族经济、文化事实上不平等的现状逐步加以改变,为共同建设强大的社会主义祖国而努力。

新中国建立之初,毛泽东和以他为代表的中国共产党就着手建立民族院校,是中国少数民族高等教育的缔造者。早在1950年周恩来总理曾亲自批示立即着手筹建中央民族学院(中央民族大学前身)。在中央的关怀下,次年,同时成立的民族高等院校就有中央民族学院、西南民族学院、云南民族学院、贵州民族学院等,后又有些省区陆续建立民族学院,使之达到12所,形成了规模。以少数民族学生为主体的民族高等教育是中国在世界教育史上的独创。可以看出,没有哪个国家有中国那样完整的民族高等教育体系,更没有民族教育的理论和政策。

由于党和政府关心和重视民族教育事业的发展,坚持从少数民族的实际出发,采取了特殊的措施,在1949—1966年之间,形成了我国民族教育发展的好开端。据统计,到1965年全国高等院校有少数民族学生2.19万人,中等专业学校有少数民族学生1.09万人,中等师范学校有少数民族学生0.81万人,普通中学有少数民族学生37.18万人,小学生521.9万人。这是了不

起的成就。

五十多年来,党和政府大力发展民族教育的原则是一贯的。国务院先后于1951年、1956年、1981年、1992年和2002年召开了五次全国民族教育工作会议。2002年8月,国务院做了《关于深化改革,加快发展民族教育的决定》。各级政府对发展民族教育做出了许多规定,制定了优惠政策,确保民族教育能得到优先发展。

尽管“文化大革命”10年,民族教育基本上处于停滞不前的状态。但1978年12月,党的十一届三中全会,我们党重新确立了马克思主义思想路线。民族教育的拨乱反正,主要围绕着纠正“文化大革命”期间对“两个估计”、“智育第一”的错误批判和平反冤假错案进行,同时采取了一系列的恢复措施,落实党的民族政策,如恢复高等院校统一招生制度,恢复了中南民族学院等院校,建立起民族小学、民族中学、民族院校的民族教育体制,民族教育得到迅速恢复,并得到稳步发展。

1985年,中共中央做出《关于教育体制改革的决定》。1986年,《中华人民共和国义务教育法》颁布施行。义务教育法规定:“国家实行九年制义务教育”、“国家在师资、财政等方面,帮助少数民族地区实施义务教育。”1995年,我国颁发了《中华人民共和国教育法》,其中规定:“国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金,重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。”这些规定,是少数民族地区自主发展民族教育的有力的法律保障。由于党和政府对民族教育的重视,从多方面给予民族教育大力扶持,民族教育得到迅速的发展。

三、我国民族教育的辉煌成就

新中国成立五十多年来,在中国共产党的领导下,经过各级

政府的大力扶持,艰苦努力和社会各界人士的关心爱护、各民族人民的共同奋斗,民族教育得到迅猛的发展,取得了巨大的成绩。

(一)在校生数

在全国各级各类学校中,少数民族在校生大幅度增长。截至2001年底,我国民族自治地方已有小学10万余所,中学1.2万余所,普通高校近百所,在各级各类学校就学的少数民族学生达1948.88万人,比1991年增长39%。在少数民族人口比较集中的内蒙古、宁夏、新疆、广西、贵州、云南、西藏、青海等8个省(自治区),适龄儿童入学率达98%,与全国基本持平。

(二)“两基”情况

在全国民族自治地方699个县级行政区划单位中已有358个基本实现了普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的“两基”目标,占全国民族自治地方总县数的51%。边远山区、特区、经济困难地区也有一大批单位普及了初等义务教育,青壮年文盲大幅度降低。据统计,少数民族地区青壮年文盲率已平均降到15%以下,民族地区“两基”取得了新成果。

(三)双语教学

因地制宜,积极在全国开展民族语和汉语双语教学工作,逐步形成了“民族语授课为主,加授汉语”、“汉语授课为主,加授民族语”和“以民族语授课为主,逐步过渡到汉语授课为主”的三种基本教学模式,并积极展开“双语”(民族语、汉语)教学实践。目前,全国共有1万多所学校使用21个民族的文字开展民、汉双语教学,在校生达600多万人。有的地方正在开展民、汉、外“三语”教学实验。为确保民族语文授课的顺利进行,国家和地方财政设立了民族文字教材专项补助经费。目前,全国每年编译出版的少数民族文字教材达3500多种,总印数达1亿多册。

(四)师资状况

全国各级各类普通学校少数民族专任教师已达98.01万。

自 2000 年,实施了民族贫困地区中小学教师综合素质培训,已有 17 个省、区近 40 万名教师参加了培训,教师的综合素质显著提高。

(五)资金投入

自 1990 年起,国家设立民族教育补助经费,专门用于民族教育事业的发展。“九五”期间,中央财政设立“国家贫困地区义务教育工程”专款 39 亿元,其中 22 亿投向了“普九”困难较大、民族人口集中的西部几个省、区;“国家贫困地区义务教育助学金”向民族地区投入了 1.3 亿元,资助家境困难的各民族儿童就学。近年来,国家为民族地区设立的项目有:国家扶贫教育工程、“211”工程、西部各省区重点建设一所高校、西部校园网建设、西部中等职业教育发展、高校扩招资助、普通高中发展、高校基础设施建设、内地西藏班和新疆高中班等项目,对民族地区和西部地区投入的经费达 53.68 亿元。近两年中央财政安排的 30 亿中小学危房改造经费和“十五”期间 50 亿义务教育专款重点投向西部民族地区。

(六)高层次人才培养

西部有关省区高校已有博士点 59 个、硕士点 640 个,有博士学位授予权的高校 15 所、硕士授予权的高校及科研机构 53 个;内蒙古大学、云南大学、广西大学、新疆大学、延边大学等 5 所高校进入“211”工程。^①

上述数据说明,民族教育取得了长足的进步,取得了举世瞩目的成就。

^① 《中国教育报》2004 年 1 月 18 日。

四、我国民族教育的客观差距

由于自然的、历史的、社会的以及经济的等方面的原因,我国还存在着发展不平衡的问题,民族教育和普通教育发展的差距仍然十分明显。对此,我们也应当有一个清醒的认识。

首先,经济发展是整个社会发展的重要基础,教育的发展也不例外地受到经济发展的制约。西部地区、少数民族地区相对落后,地区差距扩大的趋势尚未扭转。西部与东部比,差距是较大的。当东部一些地方已经走向现代化,不少个人拥有小轿车、豪华住宅时,西部一些地方还未脱贫;当东部一些地方已经开始普及高中教育时,西部一些地方的女童就学还比较艰难。据记载,2001年中国农民纯收入为2366元,其中40%是实物收入(未卖出产品折算为收入),货币收入中20%用于生产性投入,剩下的才用于消费支出。当年城市居民可支配货币收入为6860元,另有100多元隐性福利收入。按国际共识,国民人均收入在1000美元左右,合理的“城乡收入消费差距”是2:1,而2001年中国“城乡收入消费差距”实际为6:1。城里人对教育高投入时,农村人仍为书本费犯愁。贵州省榕江县一个乡2001年财政收入仅18万元,农民人均纯收入523元,人均可支配收入不足100元,文盲占劳动力总数的59.8%。学校收费,初中130~140元、小学45~66元,但仍有很多孩子因无钱买书本而辍学。东部与西部的差距是存在的,承认这些差距,就是正视差距,缩小差距。西部大开发战略的实施,就是为缩小差距,走向共同富裕,共同发展,全面建设小康社会而努力。

教育学认为,政治、经济制度决定教育的性质,但教育对政治、经济制度又有积极的反作用。民族经济发展水平如何,决定了教育发展速度。由于历史的原因,民族地区经济发展速度还