

适应2000年最新考试要求

发散思维

高考制胜

英琪主编

本书主编 黄高年

历史



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

《发散思维 高考制胜》

编 委 会

主 编 英 琪

副主编 古 星

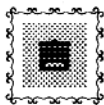
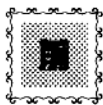
编 委 王珏如 方桂平 李小农 齐四清 吴中才 吴春生
余 洋 汪兴华 汪浩海 张家武 陈 飞 陈悦慈
胡卫文 胡开文 胡双全 胡祖明 胡晓芹 姚伟章
徐益倩 阎蒙刚 陶运湘 曹淑芳 彭声应 程 木
潘文彬

历史学科编委会

主 编 黄百年

副主编 桂锦丽 程金玉

编 委 雷长生 姚劲松 戴维秀 黄雪峰 余丽萍 杨倩茹
刘旭东 周美云



世纪之交,素质教育已成为教育发展的主流。对学生进行综合素质和能力的培养,是建立新世纪创造型人才队伍的需要。

创造型人才不仅要有坚实的专业知识和技能,还要具备创造性的思维能力。富有成效的创造性活动,将是新世纪的重要特征。

著名的心理学家吉尔福特指出:“人的创造力主要依靠发散思维,它是创造思维的主要成分。”发散思维是以多端性和变通性为特点的创造性思维方法。发散思维对问题从不同角度进行探索,从不同层面进行分析,从正反两极进行比较,因而视野开阔,思维活跃。

发散思维应用于学习,有利于深刻理解知识点(即概念、定理、定律等)的内在要素,有助于全面把握相关知识点的相互联系,形成网络,实现知识的高层次理解和有效存贮。

发散思维应用于解题,有助于充分发现条件(显现的和隐含的),迅速理清“已知”和“未知”的内在关系,找到解题的不同方法和途径,获得最佳思路。

发散思维应用于培养能力,有助于克服思维定势,避免思维僵化和单一,从而有助于认识全面深刻,方法灵活多样,在求知中产生创新和突破。

本丛书运用发散思维方法和模型,从同一发散点(知识点、考点)出发,通过多角度、多形式、多层次的命题变换,构造点、线、面、体的立体思维网络,最大限度地激发学生的潜能,培养能力,提高素质。

本丛书紧扣最新教学大纲和教材,按教育部考试中心《考试说明》编写,循序渐进,有效地对学生进行发散思维训练。全书体例上大体分为“知识要点(精要)”或“考试要求”、“范例精解(析)”、“跟踪训练”等,层层递进,步步提高,全书附有参考答案。

本丛书所涉及到的主要发散思维模式，其涵义概要如下：

题型发散——保持原命题的发散点，变换题型和命题方式。

解法发散——从不同角度、不同侧面解答问题，有一题多解，有多题一解，也有多题多解。

逆向发散——是原命题条件和结论的反向转换，由目标至条件的反向思考。

迁移发散——是对原命题条件的变换，设问角度的变换，实质上是知识的信息的迁移，发现新问题，解决新问题。

阶梯发散——从不同层次、不同角度逐步提出问题、认识问题、解决问题，强调递进性，逐层深入。

比较发散——对问题进行横向和纵向的比较，进行不同层次的延伸和转化，关键是理解知识点的内涵和外延。

综合发散——将分析、归纳、综合等多种思维方法进行综合应用，解决较复杂的问题，使知识系统化，强调灵活应用。

本丛书经过上百名特、高级优秀教师、教研人员辛勤劳动，在世纪之末的夏秋之际付梓问世。虽成书在1999年，但构思于1989年，可谓10年磨一剑。她是教育科研和出版科研有机结合的硕果。“发散思维训练”是进行素质教育的一种有益尝试。衷心希望本丛书能对提高广大学生的学习能力和水平大有裨益。限于水平，书中疏漏和不足在所难免，恳请读者批评指正。

目 录

前言

第一篇 中国古代史

第一单元 从人类历史开端到封建制度确立 (1~4 章)	1
考试要求	1
范例精析	2
跟踪训练	6
第二单元 封建专制制度的建立和初步发展 (5~9 章)	13
考试要求	13
范例精析	14
跟踪训练	17
第三单元 封建国家的分裂和民族大融合 (10~12 章)	25
考试要求	25
范例精析	26
跟踪训练	30
第四单元 封建社会的繁荣 (13~18 章)	38
考试要求	38
范例精析	39
跟踪训练	44
第五单元 封建经济的继续发展和民族融合的进一步加强 (19~23 章)	52
考试要求	52
范例精析	53
跟踪训练	58
第六单元 统一多民族国家的巩固和封建制度的渐趋衰落 (24~29 章)	65
考试要求	65

范例精析	66
跟踪训练	71
中国古代史综合训练	77

第二篇 中国近代现代史

第七单元 中国开始沦为半殖民地半封建社会	
(上册 1~2 章)	85
考试要求	85
范例精析	87
跟踪训练	91
第八单元 中国资本主义的产生和半殖民地半封建社会的形成 (上册 3~5 章)	99
考试要求	99
范例精析	100
跟踪训练	105
第九单元 资产阶级革命的兴起和发展 (上册 6~7 章)	113
考试要求	113
范例精析	114
跟踪训练	119
第十单元 新民主主义革命的伟大开端	
(上册 9~10 章)	126
考试要求	126
范例精析	127
跟踪训练	133
第十一单元 国共政权的十年对峙 (下册第 1 章)	141
考试要求	141
范例精析	142
跟踪训练	147
第十二单元 中华民族的抗日战争 (下册第 2 章)	155
考试要求	155
范例精析	156

跟踪训练	161
第十三单元 人民解放战争（下册第3章）	169
考试要求	169
范例精析	170
跟踪训练	175
第十四单元 人民民主政权的巩固和向社会主义过渡的实现（下册第5章）	183
考试要求	183
范例精析	184
跟踪训练	189
第十五单元 社会主义革命和建设的探索与曲折（下册6~7章）	197
考试要求	197
范例精析	198
跟踪训练	201
第十六单元 建设有中国特色的社会主义（下册8~10章）	209
考试要求	209
范例精析	210
跟踪训练	215
第十七单元 中国近代现代文化（上册第8章，下册第4、11章）	223
考试要求	223
跟踪训练	224
中国近代现代史综合训练	229
第三篇 世界近代现代史	
第十八单元 资本主义在欧洲的兴起（上册第1章）	237
考试要求	237
范例精析	238
跟踪训练	242

第十九单元	资产阶级革命时代的东西方世界	
	(上册第2章)	251
考试要求		251
范例精析		253
跟踪训练		258
第二十单元	资本主义世界体系的初步形成和社会	
	主义运动的发展(上册第3章)	266
考试要求		266
范例精析		267
跟踪训练		272
第二十一单元	垄断资本主义的形成(上册第4章)	281
考试要求		281
范例精析		283
跟踪训练		287
第二十二单元	两次世界大战之间的世界	
	(下册1~2章)	296
考试要求		296
范例精析		298
跟踪训练		302
第二十三单元	第二次世界大战和世界两极格局的形成	
	(下册3~4章)	311
考试要求		311
范例精析		313
跟踪训练		317
第二十四单元	两极格局的变动、瓦解和世界格局的多	
	极化(下册5~6章)	326
考试要求		326
范例精析		327
跟踪训练		333
第二十五单元	世界近现代科技和文化(上册第5章,	
	下册第7章)	343

考试要求	343
跟踪训练	344
世界近代现代史综合训练	349
高考模拟试题（一）	357
高考模拟试题（二）	366
高考模拟试题（三）	375
参考答案	385

第一篇 中国古代史

第一单元

从人类历史开端到封建制度确立 (1~4 章)

从人类历史开端到封建 制度确立 (1~4 章)

考试要求

(一) 基本要求

1. 基础知识

我国早期的人类；氏族公社时期；黄帝尧舜禹的传说；夏朝的建立和灭亡；商朝的奴隶制；商朝的青铜器；甲骨文；夏商历法；武王伐纣；分封制和井田制；“国人暴动”和西周灭亡；春秋五霸和战国七雄；农业、手工业和商业；商鞅变法；奴隶制的瓦解和封建制的确立；春秋战国文化。

2. 思想认识

我们伟大的祖国是人类文明的发源地之一，是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家；我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是世界上著名的文明古国；我国又是世界上最早进入封建社会的国家。我国劳动人民在远古时期创造的灿烂的文化，有许多处于世界的领先地位，对我国后世乃至世界产生了深远影响。社会生产力的发展是社会形态转变的根本因素；思想、文化是—定历史阶段经济、政治的必然反映。

3. 能力目标

概括每一历史时期的阶段特征，从整体上把握本单元历史知识的结构；运用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相互关系的原理分析原始社会解体、奴隶社会瓦解、封建制度确立的原因；运用历史唯物主义的观点阐释社会的进步和历史的趋势。

(二) 知识要点

本单元包括从原始社会到战国结束这一历史时期的内容。从时间上说，经历了 100 多万年，即从距今 170 万年到公元前 221 年；从社会形态上看，囊括

了原始社会、奴隶社会和封建社会形成的三种形态；从社会发展的角度看，我国社会的生产力水平不断提高，我国劳动人民创造了高度发达的古代文明。

从距今 170 万年的元谋人到公元前 21 世纪，是我国漫长的原始社会时期。元谋人、蓝田人、北京人使用打制石器，过着群居的生活。距今约 18000 年前的山顶洞人时代，开始使用磨制石器，懂得人工取火，过着氏族公社的生活。距今约六七千年的半坡氏族和河姆渡氏族是我国母系氏族公社的繁荣阶段，普遍使用磨制石器。距今约四五千年的大汶口文化中晚期，处于父系氏族公社时期，其晚期出现贫富分化，逐渐产生了阶级。大约 4000 多年前的黄帝，是我国原始社会末期黄河流域一位部落联盟的首领，他被后代尊奉为华夏族的祖先。传说中的尧舜禹时期，正是我国原始社会向奴隶社会过渡的时期。

从公元前 21 世纪的夏朝，我国进入到奴隶社会。商朝是我国奴隶社会的发展时期，有了奴隶制的高度文明，在世界历史上有重要地位。西周是我国奴隶社会的鼎盛时期，通过分封制和井田制，使周王朝成为地域空前广大的奴隶制国家。“国人暴动”是西周平民反抗奴隶主的一次武装斗争，使西周走向衰落，公元前 771 年，少数民族犬戎攻破镐京，西周结束。

公元前 770 年到公元前 221 年，是我国的春秋和战国时期，这是我国奴隶社会的瓦解和封建社会的形成时期。春秋时期，周王室日益衰微，一些大诸侯国通过改革，实力大增。他们先后起来争夺霸权，给劳动人民带来严重灾难，但客观上促进了民族融合，导致分封制的崩溃。随着社会生产力的显著提高，井田制瓦解，奴隶制走向崩溃。战国时期，各国新兴的地主阶级进行了不同程度的改革变法，使封建制度得到确立。其中秦国的商鞅变法最为彻底，使秦国成为七国中实力最强的国家。

春秋战国时期的社会大变革，促进了科学文化的繁荣。在思想领域出现了老子、孔子等大思想家和百家争鸣的局面。天文、历法、医学和建筑等科学技术有了较大的进步。文学艺术也达到较高的水平，出现伟大的文学家屈原。春秋战国时期的文化，对后世影响深远。

范 例 精 析

【原题一】 我国奴隶社会的鼎盛有何表现？

答：西周时期是我国奴隶社会的鼎盛时期，其表现在于：

(1) 周初实行分封制，确定奴隶社会的统治秩序，使奴隶制的上层建筑更加牢固。

(2) 作为奴隶社会经济基础的土地国有制即井田制在西周盛行。

(3) 分封制和井田制相辅相成,促进了奴隶社会经济的发展,形成了奴隶社会的鼎盛局面。

解析 本题旨在考查学生对分封制、井田制两个重要历史概念的理解和运用,进而使学生掌握奴隶社会的基本特征以及阶段特征。

★ 题型发散 ★

[发散1] 西周时期的诸侯国,最北和最南的是()。

(A) 燕卫 (B) 宋楚 (C) 卫晋 (D) 燕楚

答:(D)。

[发散2] 下面关于井田制的叙述不正确的是()。

(A) 奴隶社会的土地国有制 (B) 诸侯臣下只能世代享用

(C) 土地不得买卖 (D) 耕种者要缴纳租税

答:(D)。

★ 迁移发散 ★

[发散3] 商朝在我国历史上有何地位?

答:商朝是我国奴隶社会的发展时期。疆域广阔,为我国后来辽阔的版图描出了初步图样。甲骨文是一种比较成熟的文字,后来发展成今天的汉字,我国有文字可考的信史是从商朝开始的。商朝的社会经济发达,农业是主要生产部门,畜牧业占有重要地位,青铜器的铸造技术更是首开历史的先河。商朝沿用的夏历就是我们今天的农历。商朝在天文上的成就举世闻名。

★ 纵横发散 ★

[发散4] 我国的奴隶制度是怎样瓦解的?

答案提示:

我国奴隶制度瓦解于春秋时期。春秋时期的诸侯争霸动摇了奴隶社会的上层建筑——分封制的基础;春秋时期铁器的使用,生产力水平的显著提高,导致私田的增多,逐步瓦解了奴隶社会的经济基础——井田制。

【原题二】 怎样认识春秋战国时期的争霸战争?

答:春秋战国时期的诸侯争霸,其目的是为了扩大地盘,掠夺人口和财富,取得对其他诸侯国的支配权;争霸战争给广大人民带

来了深重的灾难，人民怨恨战争，渴望统一；诸侯争霸的客观作用在于实现了区域性的统一，为中国实现更高层次上的统一创造条件；削弱了奴隶社会的上层建筑和奴隶主集团的势力，便利了新兴地主阶级力量的发展；争霸过程中，华夏族与各少数民族接触增多，促进了民族融合。

解析 本题旨在考查学生在掌握历史知识的基础上，概括、归纳、分析、评价历史事物的能力。不仅要求掌握历史的发展趋势，而且要求运用全面、联系、辩证的观点认识问题。

★ 题型发散 ★

〔发散1〕 春秋时期争霸战争的客观进步作用有（ ）。

- ①在一定程度上削弱了奴隶主贵族集团的势力
- ②促进华夏族和其他各族的融合
- ③加强了统一的趋势
- ④便利了新兴地主势力的发展

(A) ①②③④ (B) ①②③ (C) ②③④ (D) ①③④

答：(A)。

★ 比较发散 ★

〔发散2〕 春秋时期诸侯争霸反映的实质问题是（ ）。

- (A) 井田制瓦解
- (B) 分封制崩溃
- (C) 周王室衰微
- (D) 奴隶制腐朽

答：(B)。

★ 阶梯发散 ★

〔发散3〕 在评价春秋争霸时，有人说：“春秋无义战”；有人引用列宁一段话作评：“历史上常常有这样的战争，它们虽然象一切战争一样不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难、痛苦，但它们仍然是进步的战争，它们促进了人类的发展，加速地破坏极端有害和反动的制度。”联系春秋争霸史实评述上述观点。

答案提示：

春秋争霸战争是为了争夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权，是为了满足奴隶主贵族扩张和掠夺的私欲，给人民带来灾难，因此“春秋无义战”有其合理的一面，但忽视了争霸战争的客观作用。列宁的论述适合对春秋争霸战争

的评价。战争虽有破坏性,但它客观上促进了社会进步。各国改革发展了社会生产力,争霸实现了局部统一,促进了民族融合,并为新兴地主阶级势力的发展创造了条件。

★ 综合发散 ★

[发散4] 墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱、交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛,……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就上引言论,指出其思想核心,说明其社会根源,并分析其积极意义。

答案提示:

这些言论的思想核心是“兼爱”、“非攻”。墨子生活在战国时期,当时社会经历着划时代的变革,封建经济初步形成,随着农业、手工业的发展,小生产者的队伍不断扩大,他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时各诸侯因为掠夺土地和人口混战不已,生灵涂炭,生产破坏,广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。

【原题三】 怎样认识春秋战国时期的大变革?

答:春秋战国是我国的社会大变革时代。大变革的根源在于生产力水平的显著提高;大变革在政治上的表现是诸侯争霸,奴隶制度崩溃,各国开展变法运动,封建制度确立;表现在经济上是农业、手工业、商业的发展;表现在文化上是出现了许多杰出的思想家和百家争鸣的局面,科学技术和文学艺术取得巨大成绩。对后世产生了重大影响。

解析 本题旨在要求学生运用生产力和生产关系相互关系原理说明社会变革,把握历史阶段特征。

★ 题型发散 ★

[发散1] 战国初期,晋国分裂为韩、赵、魏三国,其实质是()。

- (A) 奴隶主贵族之间争权夺势的斗争
- (B) 新兴地主阶级之间争权夺势的斗争
- (C) 奴隶主贵族和新兴地主阶级之间的斗争
- (D) 统治阶级与平民之间的斗争

答:(C)。

★ 综合发散 ★

〔发散2〕 有人认为，春秋战国时期的社会变革，“说到底，是铜、铁之争的集中体现”。这种观点是否有道理？试说明之。

答案提示：

有道理。青铜，代表着奴隶社会的生产力水平；铁器，代表着封建时代的
生产力水平，它的使用和推广，要求有新的生产关系与之适应，它冲击着奴隶
社会的生产关系和经济基础，造成历史的动荡和变革，最终使封建制度取代奴
隶制度，在经济文化方面都有反映。

跟 踪 训 练

一、单项选择题

1. 下列文化遗址，地理位置最东的是（ ）。
(A) 山顶洞人遗址 (B) 河姆渡氏族遗址
(C) 半坡氏族遗址 (D) 大汶口文化遗址
2. 下列各项生产技术，尚未被半坡氏族掌握的是（ ）。
(A) 原始灌溉 (B) 建造房屋 (C) 人工取火 (D) 制作陶器
3. 构成原始社会“天下为公”局面的最基本原因是（ ）。
(A) 人们过着集体生活，共同劳动与消费
(B) 生产力极端低下
(C) 人们按血缘关系组成氏族公社
(D) 没有战争，人们和睦相处
4. 判断原始社会后期出现贫富分化的主要依据是（ ）。
(A) 《尚书》中的记载 (B) 陶钵口沿的符号
(C) 居住区中的房屋高低 (D) 随葬品的悬殊
5. 我们从商代甲骨文中可以看到（ ）。
(A) 中国历史上最早的确切纪年
(B) 世界上最早的日食、月食记录
(C) 中国文化最初的起源状态
(D) 关于划分节气的最早记录
6. 下列陈述正确的是（ ）。
(A) 山顶洞人已进入新石器时代
(B) 大汶口文化处于父系氏族公社时期
(C) 诸侯争霸战争对历史发展毫无进步作用

- (D) 在殷墟发现的甲骨文的某些内容可以与《史记》相印证
7. 武王伐纣的性质属于 ()。
- (A) 诸侯国之间的争霸战争
(B) 平民和奴隶的反抗斗争
(C) 奴隶主贵族领导的推翻暴君的斗争
(D) 民族间的相互征战
8. 西周井田制规定 ()。
- (A) 奴隶要向奴隶主交纳田租
(B) 井田可以转让或买卖
(C) 诸侯要向周王交纳贡赋
(D) 井田由奴隶分散经营
9. 春秋时期, 首先称霸的齐桓公是 ()。
- (A) 齐国新兴地主阶级的代表
(B) 封建诸侯势力的代表
(C) 齐国奴隶主贵族的代表
(D) 豪强地主的代表
10. 韩非“法治”思想的实质是 ()。
- (A) 把法律作为至高无上的准则
(B) 用法律约束每个人的行动
(C) 法律是君主治理天下的工具
(D) 用法制代替个人意志的统治
11. 《史记》记载: 一位诸侯国国君“苦身焦思, 置胆于坐, 坐卧即仰胆, 饮食亦尝胆也”。这一诸侯国在今 ()。
- (A) 长江中游 (B) 珠江三角洲
(C) 长江三角洲 (D) 钱塘江三角洲
12. 孟子曰: “天下恶乎定? 定于一。”荀子曰: “四海之内若一家。”这主要反映了当时 ()。
- (A) 人民渴望统一 (B) 民族融合加强
(C) 人民要求“仁政” (D) 社会秩序安定
13. 战国时战争连绵不断, 但社会经济却得到相当发展, 其根本原因是 ()。
- (A) 封建制度的确立适应了生产力发展
(B) 各诸侯国为争霸需要注重生产
(C) 商鞅变法推行重农抑商政策

(D) 农民对土地的依附关系减轻

14. 老子说：“民之饥，以其上（统治者）食税之多，是以饥。民之难治，以其上之有为，是以难治。民之轻死，以其上求生之厚，是以轻死。”这段话的含义是（ ）。

(A) 事物是相互依存和相互转化的

(B) “民为贵，君为轻”，主张实行仁政

(C) 号召人民反抗残暴的统治者

(D) 统治者应当清静无为以缓和阶级矛盾

15. 老子主张“无为”，希望社会退到“小国寡民”状态。这在当时主要反映了（ ）。

(A) 新兴地主的要求

(B) 没落贵族的要求

(C) 手工业的要求

(D) 富裕商人的要求

16. 认为商鞅变法是社会制度根本变革的最主要依据是（ ）。

(A) 废井田，开阡陌

(B) 废除奴隶主特权，奖励军功

(C) 废分封制，建立县制

(D) 奖耕织，抑商末

17. 战国时期新兴封建城市兴起的根本原因是（ ）。

(A) 农业手工业和商业的发展

(B) 成为诸侯国的都城

(C) 人口增多

(D) 作为封建地主阶级政权的中心

18. 以下对商鞅变法所造成的结果，表述不正确的是（ ）。

(A) 确立了私有土地的法律地位

(B) 建立起自给自足的自然经济体系

(C) 促进了地主阶级力量的壮大

(D) 建立了取代分封制的行政区制度

19. 商鞅变法令规定，“戮力本业耕织致粟帛多者，复其身；末利及怠而贫者，举以为收孥”，反映了变法的根本目的是（ ）。

(A) 保护农民阶级的利益

(B) 实现秦国富国强兵

(C) 保持和稳定小农经济

(D) 巩固和发展土地私有制

20. “战国七雄”中距离西周政权中心最近的诸侯国的都城是下列哪国的