

配套人教版现行教材 体现新课改教育理念

2004 修订版

互动

New 新课堂

初三语文

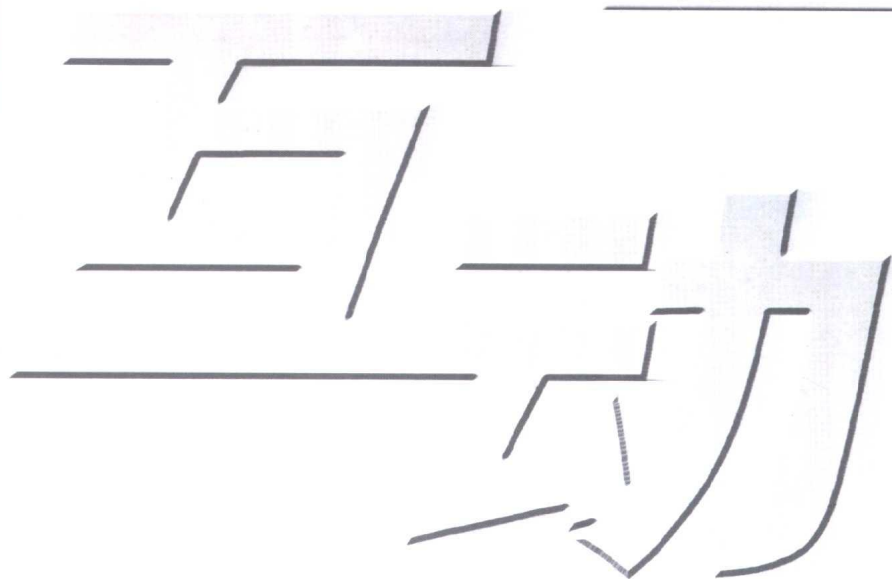
丛书主编 师 达
学科主编 程汉杰



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

配套人教版现行教材 体现新课改教育理念

2004修订版



New 新课堂

初三语文

丛书主编 师 达
学科主编 程汉杰



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

《互动新课堂》丛书 编委会

丛书主编	师 达	
学科主编	数学 \ 乔家瑞	
	语文 \ 程汉杰	物理 \ 叶禹卿
	英语 \ 齐平昌	化学 \ 袁大彭
本册作者	岳 芳 陈淑东 徐 洁 薛至辉 陈东乐 薛晓荣 范洪进 李之葆 陈连奎	

图书在版编目(CIP)数据

互动新课堂·初三语文/师达,程汉杰主编. -北京:首都师范大学出版社, 2002. 6(2004 修订)

ISBN 7-81064-374-6

I. 互… II. ①师… ②程… III. 语文课-初中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 026523 号

- | | |
|------|----------------------------------|
| 书 名 | 互动新课堂·初三语文(2004 修订版) |
| 责任著者 | 程汉杰 |
| 责任编辑 | 胡乃羽 |
| 标准书号 | ISBN 7-81064-374-6/G·244 |
| 出版发行 | 首都师范大学出版社(68418523 68418521) |
| 地 址 | 北京西三环北路 105 号 |
| 网 址 | www.cnup.cnu.cn |
| 印刷单位 | 北京嘉实印刷有限公司 |
| 开 本 | 890 × 1240 1/32 10.875 印张 310 千字 |
| | 2004 年 6 月第三版 2004 年 6 月第一次印刷 |
| 印 数 | 40,001 ~ 55,000 册 |
| 定 价 | 17.00 元 |

序

(2004修订版)

互动新课堂

在互动中学会思考、学会学习

《互动新课堂》丛书于2002年出

版后,得到了广大师生的充分肯定。对书中呈

现的教育理念表示极大认同;对书中高水平的知识解析

和学习能力指导给予极大赞许;对书中“双栏互动”“双专题”

设计所蕴含的魅力和启迪表示极大的兴趣。为回报广大师生的厚爱,

我们在认真研讨师生意见的基础上,对本丛书进行了精心修订,从而使本书的特点更加凸显,更具指导性,更实用,更好用。

(1)正确诠释和处理知识、能力的辩证关系,在知识的掌握和能力的培养上给学生以高层次指导。知识是人类认知世界的成果,它包括经验和系统的科学理论两个层面;能力则是指一个人顺利完成某种活动任务的个性心理品质和基本条件。一方面,知识为能力的发展提供基础。另一方面,掌握知识的速度与质量依赖于能力的发展。一个知识渊博的人,其见解往往深刻,其思考和处理问题的能力肯定比一个没有知识或知识面狭窄的人强得多。从一定意义上讲,能力的实质是能根据现实的新情况,对既有的知识进行重组或充实新的知识,继而对知识做出正确的选择并及时转化为合理的操作程序,从而实现问题从初始状态向目标状态转化,最终得以顺利解决。总而言之,大量的知识的占有是能力形成的基础,特别是在进入知识经济的21世纪更是如此。我们之所以强调这个问题,目的就是告诉中学生朋友们,在知识与能力的关系上;在“素质教育”与所谓“应试教育”问题上;在课堂教学与课外活动关系上;在培养能力、素质与提高高考成绩关系上不可偏废,不要走极端。从心理学上讲,中学阶段是感知发展,求知欲极为强烈的人生阶段。青少年朋友要充分利用这一黄金时段,注意课堂学习,注重知识积累,为成功打下坚实的知识基础。我们在编写本丛书时,首开“双专题”(知识专题、能力专题)设计之先,解析知识、能力、素质的辩证关系。重知识,又重能力。重知识,关键是抓核心知识点,打下牢固的基础;重能力,关键是掌握解决问题的思路、方法、规律,培养学会学习的能力。



(2)首开“双栏互动学习新方式”，在互动中思考，在互动中碰撞出思维火花。编精品教辅书，必须改变传统的教学模式和教辅书的传统内容体例结构模式。中国是一个文明古国，成形的学校教育，从孔夫子算起也有2500多年的历史了。教育历史悠长，这对知识的传承、文化的积累，对中华民族博大精深的传统文化形成具有决定性意义。但同时其负面影响也显而易见，这就是中国教育的“师道尊严”和缺乏创新能力。本书在倡导新的学习方式上做了大胆探索。一改以往教辅书老师(作者)一讲到底，学生(读者)被动接受的局面，而采用互动双栏结构，一边讲“是什么?”，一边解析“为什么?”，分别设置了“命题意图”、“解题思路”、“解后反思”、“方法技巧归纳”等栏目，以及“提示”、“评点”、“注意”等启示性警语，引导学生(读者)在思考中步步深入，在探究中品味顿悟的喜悦。师生互动，双向沟通，方寸图书宛如一个启发式大课堂。而双色印刷，用色彩凸显知识的重点、难点、考点；用色彩凸显对解题思路、方法、程序、规律的总结和归纳，使这个大课堂更加精彩靓丽。

(3)编精品教辅书，既要帮助学生摆脱“题海”战术纷扰，但也不要走向另一个极端。适度做题训练是非常必要的，做练习题是提高学科水平的重要环节。做题时往往会遇到一些“难题”、“怪题”，“怪题”、“偏题”是不可取的，对“难题”则应当下功夫研究。所谓难题有两种，一种是综合性强的题目，另一种是与实际联系比较密切的题目。在前一种题目中，需要使用多个概念、规律，需要把所学过的知识有机地联系在一起，有时还需要用到其他学科的知识进行整合。在后一种题目中，需要分析研究实际问题，从大量事实中找出事物所遵循的规律，用已知的概念、原理通过知识迁移、推导、拓展，去解决未知问题。对于这两种难题，必须下功夫研究，逐步提高自己的能力。

(4)编精品教辅书，应该告诉学生一个根本的学习方法，就是要学会思考，学会学习。毛主席说：要想知道梨子的滋味，你就必须亲自尝一尝。但是要想知道天下梨子的滋味，并不需要，也不可能把天下的梨子都尝一尝。怎么办呢?这就要掌握学习的方法，培养学习能力。掌握知识的速度和质量依赖于能力的发展，能力可使知识迁移，知识迭加。知识获得也好，能力获得也好，主要不是老师教会的，而是自己学会的，自己思考会的。“才以用而日生，思以行而不竭”，“学而不思则罔”。本丛书着重于体现能力中心、能力立意，力求做到明确目的、探索规律、分析原因、培养能力、适当练习，通过典型例题的示范解析，演示规律、演示方法，培养学生学会学习，提高学习能力。这也是本书的匠心所在。

本丛书以教育部制订的现行全日制中学教学大纲为依据，配套人教版现行教材。按学科分年级编写，计有：初一数学、语文、英语，初二数学、语文、英语、物理，初三数学、语文、英语、物理、化学；高一数学、语文、英语、物理、化学，高二数学、语文、英语、物理、化学，高三数学、语文、英语、物理、化学总复习，总计27册。每年6月份出版发行。

参与本丛书编写的还有：张盛如、陈图麟、郝克亮、祝晔、李兆宜、王世武、董锋、孟晓琳、李葆芬、张虹、吴锁红、曹强利、许立群、何梅、姚蓉、吴娅茹、侯会兰、李绍珍、王萍、王玉昆、齐先代、孙晓华、王立红。

本丛书主编、学科主编及部分编者均为北京市的特级教师或教授。本书的出版，我们不敢妄言其好，因为它最终要接受市场的检验，接受中学师生朋友们的检验。但我们可以无愧地说，我们是以老师的良知，尽心尽力去做这套书的。我们相信修订版一定会继续得到广大师生的喜欢。

编委会



第五册 阅读

第一单元

【图解知识结构】	1
【点击重点难点】	2
【解读高频考点】	2
一、知识专题	2
专题一 论证方法的识别	2
二、能力专题	4
专题一 议论文综合知识的掌握	4
三、学习效果评价	5
参考答案	17

第二单元

【图解知识结构】	20
【点击重点难点】	20
【解读高频考点】	21
一、知识专题	21
专题一 找准议论文的中心论点	21
专题二 论证方法的运用	23
二、能力专题	25
专题一 综合能力考查	25
三、学习效果评价	26
参考答案	38

第三单元

【图解知识结构】	42
【点击重点难点】	42
【解读高频考点】	43
一、知识专题	44
专题一 品味论说文的写作特点	44
二、能力专题	48
专题一 从文章中选取信息的能力	48
三、学习效果评价	53
参考答案	64

第四单元

【图解知识结构】	67
【点击重点难点】	68



第五单元

【解读高频考点】	68
一、知识专题	68
专题一 小说的阅读	68
二、能力专题	73
专题一 小说的细节和布局谋篇	73
三、学习效果评价	75
参考答案	85

第六单元

【图解知识结构】	88
【点击重点难点】	88
【解读高频考点】	88
一、知识专题	89
专题一 文言文的综合知识	89
二、能力专题	95
专题一 文言文阅读的应试能力	95
三、学习效果评价	98
参考答案	107

【图解知识结构】	109
【点击重点难点】	110
【解读高频考点】	110
一、知识专题	111
专题一 文言知识的把握	111
二、能力专题	113
专题一 综合能力考查	113
三、学习效果评价	115
参考答案	122

第五册

写作、口语交际

第一单元

【图解知识结构】	125
【解读高频考点】	125
一、知识专题	127
一事一议——从叙述到议论的桥梁	127



第二单元

二、能力专题	129
怎样做到叙事简洁、议论深刻	129
三、学习效果评价	132

第三单元

一、知识专题	140
学会写提纲	140
二、能力训练	141
立意和材料积累	141
三、学习效果评价	144

第四单元

一、知识专题	145
论点的提出	145
二、能力专题	148
怎样提出恰当的论点	148
三、学习效果评价	151

第五单元

一、知识专题	153
论据的运用	153
二、能力专题	154
怎样选择恰当的论据	154
二、学习效果评价	158

第六册 阅读

第一单元

【图解知识结构】	179
【点击重点难点】	180
【解读高频考点】	180
一、知识专题	180
专题一 诗歌知识的把握	180



第二单元

二、能力专题	183
专题一 对诗歌内涵的深层理解	183
三、学习效果评价	186
参考答案	201

【图解知识结构】	205
【点击重点难点】	206
【解读高频考点】	206
一、知识专题	206
专题一 体会传记文体特点	206
专题二 体会作者的思想感情	208
二、能力专题	209
专题一 回忆录的特点及写人叙事线索	209
三、学习效果评价	210
参考答案	221

第三单元

【图解知识结构】	224
【点击重点难点】	225
【解读高频考点】	225
一、知识专题	225
专题一 理解人物性格	225
专题二 深层发掘小说内涵	227
二、能力专题	228
专题一 小说阅读的综合能力	228
三、学习效果评价	230
参考答案	241

第四单元

【图解知识结构】	243
【点击重点难点】	244
【解读高频考点】	244
一、知识专题	244
专题一 了解戏剧知识	244
二、能力专题	246
专题一 品味戏剧内容的内涵	246



第五单元

三、学习效果评价	248
参考答案	252

【图解知识结构】	253
【点击重点难点】	253
【解读高频考点】	254
一、知识专题	255
专题一 分析文言文的特点	255
二、能力专题	261
专题一 文言文的段落阅读	261
三、学习效果评价	263
参考答案	271

第六单元

【图解知识结构】	272
【点击重点难点】	272
【解读高频考点】	273
一、知识专题	273
专题一 掌握文言文常识	273
二、能力专题	279
专题一 阅读文言文的能力	279
三、学习效果评价	283
参考答案	291

第六册

写作、口语交际

第一单元

【图解知识结构】	293
【解读高频考点】	293
一、知识专题	298
审题和立意	298
二、能力专题	301
怎样做到立意深刻	301
三、学习效果评价	306

第二单元

一、知识专题	309
构思和创新	309



第三单元

二、能力专题.....	310
怎样才能创新.....	310
三、学习效果评价.....	312

第四单元

一、知识专题.....	314
运用多种表达方式.....	314
二、能力专题.....	315
多种表达方法的综合运用.....	315
三、学习效果评价.....	318

第五单元

一、知识专题.....	321
养成修改文章的习惯.....	321
二、能力专题.....	322
怎样修改好文章.....	322
三、学习效果评价.....	328

一、能力专题.....	330
怎样写毕业赠言.....	330
二、学习效果评价.....	331



第五册 阅读

第一单元

图解知识结构

学习内容

- ① 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验
- ② 谈骨气
- ③ 想和做
- ④ 哨子
- ⑤ 灰姑娘的时钟

学习要求

- ① 要善于领会、体味议论文语言的严密性和概括性强的特点。
- ② 要体会学习灵活多样的论证方法：事实论证、道理论证；对比论证、类比论证、引用论证。
- ③ 通过学习，要领会论点、论据、论证三者的关系。

学习方法

这个单元主要是议论文知识。重点是掌握议论文的文体知识特点，提高阅读分析议论文的能力。做到知识的迁移运用，用所学的议论文知识去分析周围发生的人和事，练习写作议论文，练习写时事短评等。



点击重点难点

平时在生活中你会遇到各种各样的事情,走上社会你更会遇到需要你做出判断的事情,发表你的看法和主张,议论文知识是你必须掌握的。这几篇课文就是很好的典范。学习时要注意领会严密、概括性语言特色。

解读高频考点

1.论点、论据、论证三要素知识;议论文的结构、论证方法、论证语言。

2.议论文的阅读及其写作。

一、知识专题

题解: 关键是抓核心知识点,即:重点、难点、考点。



专题一 论证方法的识别

专题内涵解读

论证、论说文是中考的重点,往年题中各类相关试题很多,因此在学习时应多注意了解论证方法、议论文的特点等。

典型例题示范解析

例 1 注意加点的词,说说作者是怎样使句意严密的。

(1)洪秀全、康有为、严复和孙中山,代表了在中国共产党出世以前向西方寻求真理的一派人物。

(2)就是这样,西方资产阶级的文明,资产阶级的民主主义,资产阶级共和国的方案,在中国人民的心目中,一齐破了产。

(3)那时,求进步的中国人,只要是西方的新道理,什么书也看。



互动

解题思路:

(1)“在中国共产党出世以前”限制了他们“寻找”的时间,“向西方”限制了他们“寻找”的范围和方向。

(2)“一齐”就是全部,一下子。说明资本主义所有的那一套在全国人民的心目中全部一下子丧失了位置。

(3)“只要”强调了无一例外,表明了学西方的心情之迫切。

命题意图:

对议论文特点的考察。

提示:(1)句中恰当地运用起限制作用的词语,可以使意思表达得严密。(2)句中的加点词语表示限制。(3)句中的加点词语表示强调。

方法技巧归纳

本单元五篇文章都属议论文体裁。其中有政治论文、杂文和短评,前两种,要求学会读;后一种,不仅要会读,还要学着写。

议论文的有关知识如下:

● 议论文的主要表达方式是议论。

议论文是运用确凿的事实、无可辩驳的道理、逻辑严密的语言去进行论证或反驳,从而揭示客观事物本质的文章,所以它具有说理性和较强的战斗性。

● 议论文有三要素:论点、论据、论证

论点:是作者对所议论的问题持有的见解和主张。论点是议论文的灵魂。只有准确地找出全文的中心论点才能了解作者在文章中提出的见解和所要解决的问题。在议论文中论点的位置或在开头,或在中间,或在结尾,有时标题就表明了中心论点。

论据:是用来证明论点的客观事实和科学道理,是论点赖以成立的基础,是文章的主体。作为论据的事实有史实、典型事例和统计数字等;作为论据的道理是经过实践检验的真理,革命导师的论述,格言,谚语,自然科学原理、定律、公式等。

论证:论证就是对事物进行分析、综合、归纳、证明的过程,也就是用论据来证明论点的过程,解决“怎样进行证明”的问题。论证是论点和论据之间的逻辑联系的纽带,直接影响议论文说服力。初中阶段所学的议论文最常用的论证方法是:例证法、比喻论证、对比论证。



二、能力专题

题解：关键是培养学科能力，即：掌握思路、方法、规律。



专题一 议论文综合知识的掌握

专题内涵解读

有关议论文的阅读除了要掌握有关知识外，还应把握其结构等方面的知识，才能有综合的阅读能力。

综合运用示范

例1 阅读下文，回答问题：

我以为世间最可宝贵的就是“今”，最易丧失的也是“今”。因为它最容易丧失，所以更觉得它宝贵。

为什么“今”最可宝贵呢？最好借哲人耶曼孙所说的话回答这个疑问：“尔若爱千古，尔当爱现在，昨日不能唤回来，明天还不确定，尔能确有把握的就是今日，今日一天，当明日两天。”

①为什么“今”最易丧失呢？因为宇宙大化，刻刻流转，绝不停留。时间这个东西，也不因为吾人对它爱稍稍在人间留恋。试问吾人说“今”说“现在”，茫茫百千万劫，究竟哪一刹那是吾人的“今”，是吾人的“现在”呢？刚刚说它是“今”是“现在”，它早已风驰电掣一般，成“过去”了。②吾人若要糊糊涂涂把它丢掉，岂不可惜？

1. 这几段文章的中心论点是什么？

2. 文章是从哪几个方面来论证中心论点的？

3. 下面是《匆匆》一文中的句子，从上面的文章里摘出与其意思相近的一句话。

天黑时，我躺在床上，它（时间）便伶伶俐俐地从我身上跨过，从我脚边飞过去了。

4. 第三段中的①②两个问句各有什么作用？



互动

解题思路:

1. 世间最可宝贵的就是“今”。2. 从最宝贵和最易丧失两方面来论证中心论点的。3. “刚刚说它是‘今’是‘现在’，它早已风驰电掣一般，成‘过去’了。”4. ①设问，引出下面的论证，②反问，总结上面的论述。

命题意图:

考查综合知识的迁移能力。

提示: 读全文，搞懂要求，理解题意再解答。

综合能力培养指要

● 议论文的结构。议论文的结构方式与论证方法有密切关系。议论文一般是由引论、本论、结论三部分构成的。即提出问题、分析问题、解决问题是一般议论文的写法。

● 议论文的语言。议论文作为一种说理的文体，对语言的运用有着特殊的要求，要准确、严密、精练、生动，具有强烈的感情色彩。

● 议论文的议论方式有立论和驳论两种。《工作的大小》是驳论文，其余四篇均为立论文。

● 想一下本单元几篇课文中记叙与议论的区别和联系。

三、学习效果评价

题解: 实践是检验真理的惟一标准，训练是巩固知识培养能力的重要手段。

A 卷

(一)

中国人找到马克思主义，是经过俄国人介绍的。在十月革命以前，中国人不但不知道列宁、斯大林，也不知道马克思、恩格斯。十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的



也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。1919年,中国发生了“五四”运动。1921年,中国共产党成立。孙中山在绝望中,遇到了十月革命和中国共产党。孙中山欢迎十月革命,欢迎俄国人对中国人的帮助,欢迎中国共产党同他合作。孙中山死了,蒋介石起来。在22年的长时间内,蒋介石把中国拖到了绝境。在这个时期,以苏联为主力军的反法西斯的第二次世界大战,打倒了三个帝国主义大国,两个帝国主义大国在战争中被削弱了,世界上只剩下一个帝国主义大国即美国没有受损失。而美国的国内危机是很深重的。它要奴役全世界。它用武器帮助蒋介石杀戮了几百万中国人。中国人民在中国共产党领导之下,在驱逐日本帝国主义之后,进行了三年的人民解放战争,取得了基本的胜利。

①给本段划分三个层次,并写出每层的主要意思:

(1) _____

(2) _____

(3) _____

②此段主要是中国人民寻求救国真理的第二阶段,请确立论点,写出论据提纲。

(1)论点: _____

(2)论据:A. _____

B. _____

③从“1919年,中国发生了‘五四’运动……”到“取得了基本胜利”。

(1)概述了哪些重大事件: _____。

(2)举出两个事例说明概述中还插入一些评论。 _____

(3)议论文议论的目的是: _____, _____。因此,作为论据的事实往往写得 _____。

(4)这一部分运用了叙、议结合的方法,其好处是 _____

_____, _____。

④本段中加点的词的使用长处。