

向洪 王雪 张强◎主编



读懂哈佛丛书
Secrets of Harvard

哈佛人才

挖掘哈佛人才新特质
理解人才辈出大诀窍

The Talent of Harvard

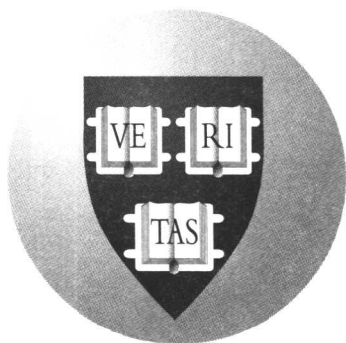
青 岛 出 版 社
Qingdao Publishing House



哈佛人才

THE TALENT OF HARVARD

向洪 王雪 张强 主编



青 岛 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛人才 / 向洪主编. — 青岛: 青岛出版社, 2005.1

(读懂哈佛丛书)

ISBN 7-5436-3279-9

I. 哈... II. 向... III. 企业管理: 人事管理

IV. F272.92

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第 143271号

书 名 哈佛人才 (读懂哈佛丛书)

丛书主编 向 洪 王 雪 张 强

本册撰写 黄 寰

出版发行 青岛出版社

社 址 青岛市徐州路77号 (266071)

本社网址 <http://www.qdpub.com>

邮购电话 (0532) 5814750 5814611-8664 传真 (0532) 5814750

责任编辑 郭东明 刘晓艳

装帧设计 申 尧

照 排 青岛海讯科技有限公司

印 刷 青岛双星集团华信印刷厂

出版日期 2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

开 本 16 开 (640mm × 960 mm)

印 张 18.5

字 数 230 千

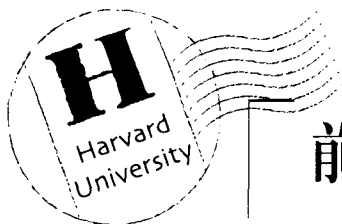
书 号 ISBN 7-5436-3279-9

定 价 28.00 元

盗版举报电话 (0532) 5814926

青岛版图书售出后如发现印装质量问题, 请寄回承印厂调换。

厂址: 青岛开发区江山中路191号 邮编: 266500 电话: 0532-6827680



前言

纵观历史，国家的存亡、事业的成败、民族的兴衰固然最终取决于社会的经济条件和各种复杂的政治因素，但人才却是影响全局的一个关键因素。中国 5000 年文明史充分证明了这一规律。

21 世纪科技进步、经济发展和国际分工的特点，决定了人才竞争在未来国际经济竞争中处于核心地位。对一个企业来说，人才是企业最大的财产；对一个国家来说，人才优势是一国在国际经济竞争中的最大优势。一国拥有人才的多少和质量在很大程度上决定了该国在全球经济网络中的地位，决定了该国在未来国际分工中的获利程度。在 21 世纪，国际经济竞争的实质就是人才的竞争，就是劳动者的教育水平和技能的竞争。

人才从哪里来？主要从教育中来，高校在这其中承担着非常重要的作用。随着中国加入 WTO，市场经济的不断深入和国内教育服务市场与国际教育服务市场逐步接轨，高校间竞争的激烈程度日益加剧，这主要体现在：国内生源大量外流的挑战；国外先进的教育理念和个性化人才培养模式的挑战以及高校高层次人才资源严重流失的挑战。高校人才竞争战略的构筑关键是核心竞争力的构筑。但是，目前在中国高校界，核心竞争力并没受到应有的重视，很少有人从高校核心竞争力的角度来系统考虑高校内部体制与文化环境，而这种体制与文化环境决定了高校在市场竞争中的兴衰成败。因此，如何清醒地认识目前的形势，加紧构筑高校人才竞争战略，着力提高核心竞争力的问题已经迫在眉睫。

哈佛大学，作为美国首屈一指的世界知名学府，300 多年来，为美国培养了许多政治家、科学家、作家、学者。时至今日，美国有 7 位总统出身哈佛，有 36 名毕业生获得了诺贝尔科学奖。另外，获得诺贝尔和平奖的亨利·基辛格，也是哈佛大学的毕业生。据最近美国《幸福》杂志的调查显示，美国 500 家最大公司的高层管理人员中，约有 30% 是哈佛商学院的毕业生。哈佛大学向社会不断地输送优秀的人才，为美国政

HARVARD

治、经济的发展源源不断地注入新的活力。哈佛大学之所以能够做出如此大的贡献，关键是她人才培养及创新方面有一套比较成熟的、与众不同的教学管理方法，这些方法都是值得我们借鉴的。

哈佛商学院的MBA是世界上最热门、最有价值的学位。在哈佛，几乎所有的课程均是采用案例教学法进行的。在两年内，学生要对800多个案例加以深入、全面的分析和把握。哈佛用于教学的6000多个案例，全都来自世界各国经济和企业的实践，三分之一的案例是近3年发生的，每年都要更新四五百个。哈佛案例学习的突出特点是，用一切办法将学生置于一个实际经营者的立场上，不是教学生怎样去解释问题，而是教学生怎样去解决问题，成为解决问题的高手。这些对于中国传统高校的应试教育和填鸭式教学，将是巨大的挑战。

.....

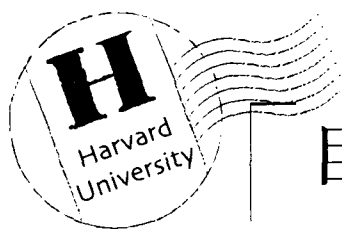
正出于时代对人才的迫切需要，我们如何应对这场没有硝烟的战争，我们编写了这本书，我们从世界一流高校——哈佛大学的人才情况作了解剖，从领略哈佛、人才标准、人才层次、人才教学、MBA——商界的西点军校、MPA——公共领域时代的精英、课程制度造就一流人才、学生评教、人才就业等方面围绕哈佛为什么能够造就世界一流人才进行了回答，文中有强大的理论支撑，更有生动的案例；既有纵向的历史演绎，更有横向的国际比较；若能为我们争创世界一流高校及培养一流人才有所裨益，那便是给作者们的最大回报。

我们在写作过程中参考了同行对哈佛研究的最新资料，没有他们的前期研究，从某种意义上说，也就没有本书的问世，在此表示深深的谢意。

由于作者水平有限，不当之处，敬请读者朋友批评指正。

参加本书资料收集、指导及部分章节写作的还有：文家华、向洪、李贵强、杨红梅。

李向前



目 录

001 ————— 前言

第一章 领略哈佛

003 ————— 哈佛的起源与校长逸事

010 ————— 哈佛魅力无限

016 ————— 哈佛兼顾成人与成才

021 ————— 美国为何人才辈出

025 ————— 向哈佛学什么

第二章 人才标准

039 ————— 哈佛商学院的门槛有多高

042 ————— 欧美商学院的录取原则

046 ————— 哈佛大学招生特点剖析

051 ————— 哈佛商学院院长眼中的人才标准

053 ————— 哈佛、牛津校长谈“一流学生”

055 ————— 哈佛新世纪人才目标定位

058 ————— 举贤避亲博采众长寻良师

第三章 人才层次

063 ————— 哈佛多层次多形式培养人才

065 ————— 哈佛成人高教一瞥

071 ————— 哈佛成人高教的变革

081 ————— 哈佛研究生教育报告

第四章 人才教学

091 ————— 哈佛成功手册



美国哈佛大学的教育	096
哈佛管理教育的改革	101
美国高校人才培养与教育改革动向	109
哈佛育才之道	111
哈佛女孩总结中美学生区别	113
在哈佛当优秀学生很辛苦	115
哈佛人才模式	120
哈佛的人才培养与创新模式	123

第五章 MBA——商界的西点军校

初识哈佛商学院	131
哈佛商学院 MBA 教育的特点	133
哈佛的传家宝：实例人才教学法	141
感受哈佛案例法	143
开展案例教学指南	146
反思哈佛的案例教学法	151
优秀案例一览	157

第六章 MPA——公共领域时代的精英

哈佛肯尼迪学院：一个原汁原味的 MPA	169
哈佛 MPA 的办学特色	171
哈佛 MPA 教育培养目标与培养计划	179
哈佛 MPA 教育课程设置特点	184
哈佛 MPA 教育教学特点	192

第七章 课程制度造就一流人才

美国哈佛大学本科课程体系	201
哈佛核心课程	210



- 216 哈佛扩展学院通才教育学位课程设置
- 221 对我国实施素质教育的启示
- 227 美日法三国大学课程改革
- 242 哈佛选修制溯源
- 247 艾略特与哈佛选修制

第八章 学生评教

- 255 哈佛“学生评教师”扫描
- 256 哈佛大学的师生关系
- 259 哈佛学生如何评教

第九章 人才就业

- 267 毕业生择业
- 271 哈佛大学就业指导服务
- 275 哈佛商学院西蒙教授求职经典
- 278 哈佛校长的择业法则

I

领略哈佛

00



不创新，
则死亡。
(Innovate or die.)

——管理学大师彼得·德鲁克



{ 哈佛的起源与校长逸事 }

◎ 约翰与哈佛

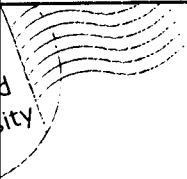
哈佛大学成立于 1636 年 10 月 28 日，但它最初的校名不叫哈佛。

1637 年冬，有一位英国剑桥大学的毕业生移民到了新大陆。他那年刚 29 岁，新婚不久，尚没有孩子。他的名字叫约翰·哈佛（John Harvard），来自伦敦。他住在查理斯镇，与那所新成立的学院（当时尚没有正式的校名）的所在地剑桥镇中间隔着一条河，河的名字叫查理斯河。

约翰·哈佛当时的梦想是成为查理斯镇教堂的助理牧师。可惜他在 1638 年 9 月就因患肺病而逝世于查理斯镇。临死前，他立嘱将自己一半的财产（约值 780 英镑）和所有的图书（约 400 本）捐赠给河对面那所新成立的学院。这是该学院成立以来所接受的最大一笔捐款。为表示感谢，马萨诸塞州议会一致决议，将这所尚无正式名称的学院命名为哈佛学院。

哈佛所赠的 780 英镑捐款，在当时是一笔了不起的收入。用时下之术语来讲，校方用这笔钱开发了不少的“硬件”和“软件”。但哈佛所赠的 400 本书却毁于一场大火。只有一本书因一个学生前天晚上借书未还而免遭劫难。具有讽刺意味的是，当时的哈佛院长亨利·邓斯特（Henry Dunster）还是以“借书不得带出图书馆”这条校规开除了那位学生。

哈佛本人出生在英格兰，父亲是一位屠夫。他曾有过不少兄弟姐妹。可惜发生在 1625 年的一场瘟疫，夺去了他父亲和 4 个兄弟姐妹的性命。哈佛本人也是英年早逝，没有留下任何子女。



想当年，当约翰·哈佛凄凉地死在查理斯镇的小木屋时，他一定会为自己不能在新大陆实现自己的抱负而感到十分的悲哀，并为自己不能和太太育有一两个后代而感到无限的惋惜。望着查理斯河对面的那所新学校，哈佛或许会想：那将是我对这片新大陆的惟一贡献了，希望它能有所作为。

而令哈佛感到无限宽慰的是，查理斯河对面的那所学校不仅以自己的姓名来命名，而且最终成为全新大陆乃至全世界最出色的大学之一。

九泉之下，约翰·哈佛可以安息了。

◎ 最有成就的退学生

不少人都知道，美国电脑大王比尔·盖茨是哈佛大学的退学生。但比尔·盖茨绝不是哈佛历史上第一个著名的退学生。在他之前，还有不少的哈佛先辈们因退学而成名。

例如，在1894年，有一位哈佛大学一年级的学生，因迫不及待要投入石油开采行业而从哈佛大学退学。他后来果然因石油开采而成为美国的巨富。他的名字叫霍华德·休斯（Howard Hughes）。

在1926年至1927年和1929年至1932年间，有一位学生在哈佛大学断断续续地读了3年的书。最后他禁不住各种科研工作的诱惑，还是自动中止了在哈佛大学的学业。他后来获得了500多项的专利，是继爱迪生之后美国最出名的发明家。他的名字叫波尼·莱特（Bonnie Raitt）。

在1966年，有一位来自佛罗里达州的哈佛二年级学生，因创立了美国历史上第一个乡村乐队“国际潜水艇乐队”而从哈佛大学退学。他后来成为当时一名著名歌手，他的名字叫格兰姆·帕森斯。

当然，在所有哈佛大学退学生中，比尔·盖茨的退学大概最具戏剧性。比

尔·盖茨于1973年入哈佛读书。在此之前，盖茨被公认是数学天才，他也曾一度想成为一名数学家。但到了哈佛之后，盖茨很快发现，竟有人比他还有数学天分，这曾使他甚感沮丧。后来，他一门心思钻研电脑，认定这是自己的生财之道。但当时，他并没有从哈佛退学的打算。盖茨最后下定决心从哈佛退学，得归功于他的老搭档艾伦。为了拉这位小兄弟回华盛顿州去创业，艾伦不惜放弃原来的工作，随盖茨来到哈佛，并就地找事做，以便劝说盖茨退学。

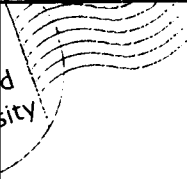
在艾伦三天两头的劝说下，盖茨终于动摇了读完哈佛大学的信念，在大三时退学。盖茨当初决定从哈佛退学，曾受到许多亲朋好友的劝阻，其中也包括他的一位室友。有趣的是，数年后，当这位室友在斯坦福大学商学院攻读MBA课程时，盖茨又来劝他退学去共创天下。他禁不住昔日室友的轮番劝告，最后真从斯坦福退了学，去出任盖茨那间20来人小公司的总经理。

他，就是当今微软公司大名鼎鼎的行政总裁史蒂夫·鲍尔默，说来他也是一个退学生。

◎ 哈佛校徽

哈佛大学的办校方针是求是崇真。

哈佛大学的校训是“Amicus Plato, Amicus Aristotle, sed Magis Amicus VERITAS”。它是拉丁文，其英文为“Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be Truth”，其中文翻译为“与柏拉图为友，与亚里士多德为友，更要与真理为友”。这句话原出自威廉姆斯·艾米思（Williams Ames）的一句名言。自哈佛建校以来，它就一直是哈佛学子所信奉的做学问和做人的准则。



哈佛大学的校徽是“Veritas”，它是拉丁文“真理”的意思。

哈佛校徽诞生于学院在 1643 年 12 月 27 日举行的一次会议。那天的会议记录中清楚地记载了其图案设计：它以 3 本书为背景（两上一下），在上面的两本书上分别印刻有“VE”和“RI”两组字母，而在下面的一本书上则印刻有“TAS”这组字母。3 本书的背景则是一个盾牌图案。那次会议由哈佛学院第二任院长邓斯特主持的。应该说，这个校徽设计是很有创意的。

可惜，有谁能料到，这个图案是在等足了 200 年之后才被启用的。

其原因是，邓斯特院长在主持了那次会后，就随便将那次的会议记录丢置在一堆文件当中，一直无人问津。直至 200 年后，当时任哈佛院长的昆西（Josiah Quincy）在主持 200 年校庆过程中，无意中发现了这份重要的历史文件。他把这份失而复得的校徽图案作为本次校庆的一个重要项目来推介给师生，大家在欢呼之余，无不感慨万分。

它似乎在昭示着人们：真理是不会被遗忘的，纵使它一时半会儿可能被人们所忽略。

◎ 校长逸事

1640 年，哈佛学院的第一任院长伊顿牧师被迫辞职，原因是他的太太没有将收购来的牛肉做饭给学生吃，还有就是贪污了学生饮用的啤酒。这在当时是一桩巨大的丑闻。

1848 年间，在艾弗雷特（E.Everett）任哈佛学院院长时，校方决定招收一位名叫威廉姆斯的黑人入学。这引起一些白人学生的强烈不满。他们到院长办公室提抗议，威胁说如果校方招收这位黑人学生，他们将会退学。对此，艾弗雷特院长静静地回答说：“如果这位黑人学生通过考试，他将会被录取。

“如果你们退学，则哈佛的收入将会被用作这个黑人学生的教育费用。”那位黑人后来成为哈佛校史上第一位入学的黑人学生。

1853—1860年间，詹姆士·沃尔克出任哈佛学院院长。这期间他为大学课程增添了音乐课。而有意思的是，沃尔克本人是个地地道道的聋子，什么都听不见。

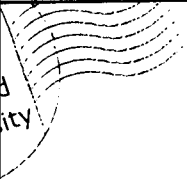
1870年，在查理斯·艾略特出任哈佛大学校长时，他找到当时著名的史学家亨利·亚当斯，想聘请他出任中世纪历史的教授。对此，亨利·亚当斯谦虚地说：“校长先生，我真的一点儿都不懂中世纪的历史。”而艾略特校长则不客气地回答说：“如果你能够为我举荐出一位比你懂得更多的教授，那我就聘请他。”结果亚当斯接受了聘请。

1884年，一对名叫斯坦福的夫妇找到艾略特校长。他们来自加利福尼亚州，请教艾略特校长用多少钱可以建立一所大学（他们当时想在加州办一所大学，以悼念他们新近逝世的儿子）。艾略特校长在听完了他们的讲述后，一脸认真地说：“这起码需要500万美元（这大概相当于今天的50亿美元吧）。”听了这话，斯坦福太太的脸色顿时变得铁青。沉默良久之后，斯坦福先生开口说：“亲爱的，我想我们还是可以拿出这笔钱的。”

艾略特校长没有料到的是，这对夫妇用其姓名所建立的学校后来会与哈佛大学齐名。更难想像的是，那所学校一位名叫博克的毕业生后来竟会成为哈佛大学的校长，并且主政哈佛20年，其任期之长仅次于艾略特本人。

④ 最早的中国留学生

20世纪初，中国政府开始向哈佛大学选派留学生，哈佛与中国的缘分由此开始。首批留学哈佛的中国学生于1909年毕业，他们当中有罗邦辉、秦汾、



金岱、李嘉同、马岱君和刘瑞恒等人。1909年至1922年，清华学校庚子赔款留美学生中，在哈佛大学求学的人有21位。1928年，哈佛—燕京学会在燕京大学成立，前往哈佛求学的中国留学生逐年增加。1945年二次世界大战结束时，哈佛大学的外国留学生中，以中国学生为最多。

早年负笈海外的中国留学生，胸怀大志，为开拓中国的现代科学技术和文化教育事业做出了巨大的努力。他们包括：赵元任（1892—1982），语言学家、作曲家，1915年入哈佛攻数理哲学，1918年获哲学博士学位；陈寅恪（1890—1969），史学家、古文字学家，1918—1921年在哈佛大学研究古文字学和佛经，后入柏林大学梵文研究所研究东方古文字学；林语堂（1895—1976），作家、语言学家，1919年入哈佛大学留学，后获文学硕士学位；杨杏佛（1893—1933），我国现代科学倡导者，先在康乃尔大学攻读机械工程，后转哈佛大学读工商管理 and 经济学；竺可桢（1890—1974），科学家、教育家，中国现代地理学和气象学的奠基人，1913年入哈佛大学研究院地质系攻读气象学；李济（1896—1979），人类学家，1920年入哈佛研究人类考古学，1923年以学术论文《中华民族的形成》获博士学位，并由哈佛大学出版社出版；梁实秋（1902—1987），文学家、翻译家，1924年入哈佛大学研究院，受教于美国著名文学评论家白璧德；梁思成（1901—1972），建筑学家，梁启超的长子，1927年在美国宾夕法尼亚大学获得建筑学硕士后，入哈佛大学美术研究院进一步研习。

1936年，时值哈佛大学300年校庆，中国哈佛大学校友会给母校捐赠了一座大石碑，这是中国留学生在哈佛校园留下的一片集体足迹。

◎ 哈佛校长名言录

“任何学生都不得在没有征得父母、监护人和个人导师的同意下买卖或交

换超过 6 美分的物品。”这是哈佛大学第 1 任校长伊顿 (Eaton) 牧师的一句名言，它后来成为了一条校规。

“祈祷，然后去学习。”这是哈佛大学第 2 任校长邓斯特 (H.Dunster) 时常挂在嘴边的一句话。

“人类过去和现在的努力已经排除了知识路途中的许多障碍，让我们继续努力去排除剩余的障碍。”这是哈佛大学第 19 任校长昆西 (J.Quincy) 对入学新生和毕业生的祝福。

“让我们齐心协力，把哈佛学院建设成美洲大陆最出色的大学。”这句话是哈佛大学第 20 任校长希尔 (T.Hill) 在美国南北战争 (1861 — 1865) 刚结束时提出的办学目标。

“人类的希望取决于那些知识先驱者的思维，他们所思考的事情可能超过一般人几年、几代人甚至几个世纪。”这是哈佛大学第 21 任校长艾略特 (C.W.Eliot) 对哈佛教授们的期望。

“每个受过教育的人都应该对什么事物都懂一点，但对个别事物懂得很多。”这是哈佛大学第 22 任校长洛厄尔 (A.L.Lowell) 说过的一句大白话。

“大学的荣誉，不在它的校舍和人数，而在于它一代又一代人的质量。”这是哈佛大学第 23 任校长科南特 (J.B.Conant) 对哈佛大学办学方针的总结。

“一个人是否具有创造力，是一流人才和三流人才的分水岭。”这是哈佛大学第 24 任校长普西 (N.M.Pusey) 对开发学生创造力意义的理解。

“学生一代接着一代，如同海水一浪接着一浪地冲击着陆地。有时是静静的，有时则带着狂风暴雨的怒吼。不论我们认为人的历史是单调的还是狂骤的，有两件事物总是新鲜的，这就是青春和对知识的追求，这也正是一所大学所关心的。我们学校的年纪已经可以用世纪来计算，但只要它热切地追求这两件事，它就永远不会衰老。”这是哈佛大学第 25 任校长博克 (Derek Bok) 在第 340 届毕业典礼上的一句致辞。