

邵爽秋編著

教育調查 上卷

教育印書合作社出版

邵爽秋編著

國立暨南大學教育學院叢書之一

教育調查

教育印書合作社印行

中華民國二十年二月

教育調查

上卷 一冊

實價國幣大洋柒角伍分

編著者 邵 爽 秋

印行者 教育印書合作社

上海真茹南新書社轉

總代售處 上海真茹南新書社

南京成賢街天一書局

南京中央大學教育學行政系

福州商務印書館

梧州商務印書館

廣州商務印書館

各省中華書局

版權
所有

注意

十本以上另有折扣請直
接寄款教育印書合作社

卷頭語

曩余在美研習教育行政，感於科學的研究方法之重要，故特別致力於教育調查一科。計費於該科之光陰，先後不下二年。既歸國，膺中央中山兩大學教員職，擔任該科之教授者凡數次。學者每請以研究所得，編著成書，俾供研習。余雖欲爲之而未有暇也。去年春，任教海上，各大學約余教該科者益多，學子之屬望於余者乃益切。遂決心抽暇編著，先從表格部分着手。半年而成書，各項應用表格，大體俱備。乃復從事於本書之編撰。詎屬稿未竟，友朋之同時任是科者，聞余之有斯著也，紛以即速付梓爲請。不得已乃將原稿之前半部屬於普通性質者六章，定爲上卷，先付剞劂。其屬於下卷在編著中者，尙有教育行政機關，教職員，校舍，經費，設備，學生，課程，訓育，健康，成績測驗，及教育調查報告法等十一章，不久亦將付梓，以副諸友朋及學子之厚望。惟余自慚學術讀陋，且本書匆促編著，誤謬之處，自知不免。尙希海內碩學不吝賜教而匡正之，俾成完璧，則幸甚矣！本書編著時，參考他人之著作甚多；中大同學王君秀南，協助繪製圖表，尤多盡力；書中之一部分，又曾發表於教育雜誌及中華教育界中，併誌數語，以表謝忱！

教育調查 上卷

目次

	頁數
第一章 緒論·····	一
第二章 教育調查計劃之擬定·····	一五
第三章 材料之搜集·····	四一
第四章 準尺·····	八一
第五章 圖表法·····	九五
第六章 地方社會狀況調查法·····	一六五

教育調查通論

邵爽秋編著

第一章 緒論

第一節 教育調查之意義

教育調查，爲現代科學的教育研究之新產兒，其性質可謂爲教育事業的一種診治作用。其主要目的，在表顯教育事實，估量其效率，並示以改進之道。其手段則係運用科學方法，按照規定之計劃與步驟，本客觀態度，搜集資料；用統計與圖表方法，加以整理；更推究各方面之關係，解釋所得結果；最後建議報告；使從事教育者，明瞭於所辦教育事業優點與劣點之所在，以爲估定教育政策，改良教育設施之根據。

教育調查一語，本從英文 Educational Survey 譯出，沿用已有數年。惟調查二字，易與通常所謂教育調查者相混。通常所謂調查，就方法言，祇有決定目標，搜集材料，與整理報告三項，而無解釋結果與建議。至本書所謂教育調查，則除整理材料發現事實外，更加以解釋，建議改進。例如發現某城兒童患痧眼病者，佔全體兒童數百分之七十。在通常調查，做到此步，便可結束。（我國官廳方面所出教育調查報告，多屬此類。）而在本書之所謂教育

調查，則必探究其所以致此之原因。若發現其由於使用公共臉巾，則必建議革除，以期補救。

國人有主張用『教育診察』四字，以代『教育調查』者。實則診察二字，仍難賅括教育調查之真義。即原文 Survey 一字，亦有未妥。蓋診察二字，相當於英文之 Diagnosis 而如前節所述，則於 Diagnosis 之外，又加『治理』Prescription之意。合言之，可謂爲『教育診治』。然此語實係作者杜撰，仍覺有不妥也。

第二節 教育調查之起源及發達

教育調查，在昔英，德，法，美，奧，蘇格蘭，比利時，瑞士，瑞典，等國皆有之，其歷史遠溯於十八世紀，而以美國最爲發達。美之教育調查，本由社會調查演遞而來。西歷一九一一年，始有波賽城 Boase 教育調查出現，爲美國教育調查之始。其後於一九一三年紐約城出教育調查一書，共三大厚冊，爲教育調查中之巨製。一九一五年，有克里夫蘭城 Cleveland 之教育調查出版，共十餘冊。其方法在該時極爲新穎，各處頗多採用。一九一六年，有唐弗 Denver 城之教育調查出版，以學校效能爲經，事項爲緯，別開生面。一九一八年有葛雷 Gary 及聖路易 St. Louis 之教育調查出現。一九二二年又有菲拉特兒菲亞 Philadelphia

及B鐵模Baltimore教育調查，方法均極完備。同年又有紐約州鄉村教育調查出版，爲鄉村教育調查中之巨著。近數年之調查中，以一九二六年泰姆伯Tampa教育調查，於方法上最多貢獻。此外出版之教育調查甚多，其價值無多可載，故不贅錄。至於研究教育調查之專書，一九一三年吉特氏Judd在美國教育研究社年鑑上曾著『教育調查大綱』Outline of School Survey一書，方法簡單，無甚價值。一九一八年白雷士氏Bliss著『地方教育調查方法及標準』Methods and Standards of School Surveys一書，系統略具，惜不完備。一九二五年余爾氏Sears著『學校調查』The School Survey一書，該書比白氏之書較爲完備，可作教科書用。一九二七年本書作者著『測量學校行政效率之準尺』一書，Objective Measures Used in Determining The Efficiency of the Administration of Schools 闡發準尺之性質，並於教育調查方法上多所改進，爲研究教育調查者不可不讀之書。

教育調查之發達，在美國未及二十年，但其進步極快。其原因有二：（甲）關於經濟方面的；（乙）關於科學方面的。茲分述之。

（甲）經濟 美國教育日形發達，教育經費逐年增加。興辦之教育，有無成績，或有如何之進步，皆常徹底調查，宣示社會。此爲教育調查發達之第一原因。

教育調查

四

(乙)科學 教育科學，日益昌明。即以智力測驗學力測驗而言，十數年來，均已顯著成績。因此教育調查之方法，亦無形受其影響，日臻完善。此為教育調查發達之第二原因。

我國效法美人，民國八年，東南大學教育科，曾設有教育調查學程。並由廖茂如氏指導，舉行濟南教育調查，事屬草創，未為國人所注意。民國十三年東南大學教育科同學十餘人由陳鶴琴氏指導，舉行崑山教育調查。同年該校教育科，組織『鄉村教育與鄉村改進委員會』由馮銳氏擔任調查之責。馮氏即於是年冬季及次年春季，先後在江蘇省金壇縣王母觀村，及廣東番禺縣菱塘司河南五十七村等處，舉行鄉村社會狀況，經濟狀況，及教育狀況之調查，此為我國鄉村教育的調查之始。自國民政府奠都南京，革命勢力統一全國以後，教育建設事業，煥然一新。於是各省市教育行政機關，都漸次注重教育調查，以為決定教育計劃，革新教育設施及充實教育內容之依據。例如民國十六年，中央大學行政院，教育學院，及南京特別市教育局，曾會辦南京教育調查，由陳鶴琴氏等主持。十八年春季廣東台山舉行教育調查，由中山大學教授莊澤宣邵爽秋等主持。同年秋季，閩教廳又組織教育調查團，舉行福州市教育調查。該調查等之結果如何，雖尚未有報告，然各省市教育行政當局，對於教育調查之重視，於此亦可見矣。

此外尚有可注意者，則爲民國十三年中華教育改進社所訂全國教育調查計劃，惜未實行。十七年全國教育會議開會時，陳禮江氏提議設立全國學務調查局，決議保留：『由中央及各教育行政機關分別辦理。』茲將陳氏所提理由及辦法錄后。

理由

竊維教育事業，首重調查，然後就其實況而事改進，庶幾能率可以增高，時力可以經濟。惜我國教育，素無精確統計，以致改進教育常感困難。即如普及教育，原爲本黨對內政綱之一，尤當從速促其實現。但事先最要之務，即是學務調查。本席以爲此種工作，關於全國教育大計，似宜特設機關，專司其事。

辦法

請中央設立全國學務調查局，各省設立分局。

第三節 教育調查之種類

二十年來美國所出之教育調查報告，無慮千百，茲按其性質，大別之如左。

一，就區域分

(一)調查全國教育者 如美國內務部教育局所出版之『二十年一次的教育調查』是。

教育調查

教育調查

六

(二)調查一省教育者 如康塔克Kentucky馬利蘭Maryland勿金納Virginia調查等是。

(三)調查一城教育者 如前述之紐約 New York 克里夫蘭Cleveland 唐勿Denver

葛雷Gary 聖路易St. Louis 聖保羅St. Paul E鐵模Baltimore 菲拉得爾菲亞Philadelphia 泰姆伯Tampa調查等均是。

(四)調查一縣教育者 如勞沙縣Nassau County 牛漢奴威縣New Hanover County調查等是。

(五)調查一鎮教育者 如勞倫斯Lawrence 克蘭福德Cramford調查等是。

二，就學校系統分

(一)調查大學教育者 如勒勿打大學University of Nevada 北打苦他North Dakota高等教育調查等是。

(二)調查中等教育者 如戴斯孟因Des Moines 中等學校調查等是。

(三)調查小學教育者 各城教育調查多屬此種。

(四)調查幼稚教育者 如利區孟德Richmond 幼稚園調查等是。

三，就教育方面分

(一) 調查教育經費者 如 The Educational Finance Inquiry 是。

(二) 調查校舍者 如克里夫蘭哈特 Cleveland Heights 及戴魯特 Duluth 校舍調查等是。

(三) 調查鄉村教育者 如紐約州 New York State 鄉村學校調查等是。

(四) 調查職業教育者 如明里阿勃里斯 Minneapolis 職業教育調查等是。

(五) 調查某種科目之成績者 如俄吉蘭 Oakland 學校拚法效率調查是。

由上可知教育調查涵義至廣，大而至於調查全國各種教育，小而至於調查某地方某種教育之某一方面，均可謂為教育調查。惟通常調查，常因人才及經濟關係，多祇限於一城市之教育。並因特別注重學校教育，而名之為「學校調查」School Survey。現今美國各處所出之調查，蓋多屬於此類焉。

第四節 教育調查之功用

如前所述，教育調查是教育事業的一種診治作用，故其在教育行政的歷程中，實佔重要地位。茲就其功用中之瑩瑩大者，約述數項如左。

一、決定教育方案 教育行政當局，對於教育設施，不可無具體之教育方案。但欲擬訂教育方案，必先調查事實真相，以為依據。不可憑空撰造，或根據不完全不正確之資料，任

意擬製。即如編製某地普及教育計劃，第一步便須調查該地人口確數，學齡兒童及失學兒童確數、教育經費現狀、校舍現狀、師資現狀、諸如此類，皆編製方案時必須依據的事實。若不作此根本之圖，而惟枝節之是務，是猶建塔於沙，吾未見其常也。

二・測量教育效率 欲估定一校一縣或一省之教育效率，決不可徒論憑理論的推測，片面的證據，或主觀的臆斷。必也根據客觀的標準，應用科學方法，舉行教育調查，然後從調查的結果中用正確的準尺，*Measures* 測定教育效率之高下。如此測量效率，方能平永無偏，方能正確可靠。

三・改良教育設施 教育設施各有不同，孰優孰劣，或其優劣之程度如何，每非皮相者所能洞察；故必賴教育調查，診察實施狀況，及其結果，使其真相畢露。如有優也，則舉而告諸國人，俾共採用；如其劣也，則示以補救之道，俾得逐漸改良。故吾人雖謂教育調查為改進教育之唯一工具可也。

四・保存教育資料 教育調查報告書可保存教育上重要史料，過去所保存者，可作今日之參考，今日所搜集者，可作未來之參證。故保存教育資料，亦當視為教育調查重要功用之一。

教育調查，尙有其他功用甚多，如溝通學校與社會，鼓勵人民興趣，協助學校等，不及備述。

第五節 教育調查進行之步驟

教育調查之進行步驟，概分爲規定計劃，搜集材料，整理材料，解釋結果，與建議報告五項，其工作至爲繁複，本書下列各章，當詳加討論，茲爲便利讀者起見，先略述之如左。

一．規定計劃

教育調查之範圍極廣，以區域分，大而至於全國，小而至於村鎮；以教育系統分，上至大學教育，下至幼稚園教育；以教育方面分，多則可包括經費，校舍，教師，兒童，等至一二十項，少亦可僅有一項或一二項。吾人調查時，往往因時間匆促，經濟短少，人才缺乏，或其他原因，不能將教育範圍內之事項，一一調查無遺。故必先決定調查目標，審度時間經費及人才等方面之關係，確定較小範圍，選擇適宜項目，編爲計劃，以便進行。

二．搜集材料

計劃編定後，當搜集材料，注意之點如下：

(一) 於調查上無關之材料，不必搜集。

(一) 僅可用作辯駁之材料，不必搜集。

(二) 搜集材料時，應顧及將來分類及統計上之經濟。

(四) 若材料太多，祇能搜集一部分作代表時，則所搜材料，總必具有代表性質。其數量亦必充足，以免發生不正確之結論。

(五) 若採取他處材料，以與本地材料比較，則必選擇其能比較者，否則其結果必無價值之可言。

三．整理材料

教育材料可分二種：一為敘述的材料，二為數量的材料。敘述材料之整理，須條理分明，使讀者易於明瞭。至數量材料之整理，則必賴統計及圖示的方法。此二種方法，本書當將其與教育調查有關者摘要介紹，至詳細研究，則出乎本書之範圍矣。

四．解釋結果

調查結果之解釋，本無一定規則。茲為便利學者起見，姑示一例如左。

例 假使發現某城兒童有百分之七十患蛀牙病，其意云何？

解 蛀牙乃因食物腐敗，生出化學作用，傷害牙體，而成蛀洞。齒居其中，有時從芽根

小孔隨血脈傳到全身，或吞入胃腸之中，使消化受累。此種病症，直接影響於兒童之健康，間接影響於教育之效率者甚大，姑舉數端如左：

1. 影響於患病者自身之學業，常致留級或降班。
2. 未患此病者之學業，亦間接受其影響。
3. 兒童降班或留級者多，教育經費亦必受其影響。

解釋結果，不僅研究其影響，更當考究其原因。如前列所述某城蛀牙之兒童，佔百分之七十，則必考究其原因之所在。茲假定所發現之原因有下列兩種：

1. 某城爲舊式城市，社會人士對於兒童之衛生，極爲忽視。
2. 該城內學校當局，對於兒童健康尤其是牙齒方面之衛生，極不注意。

五．建議報告

既發現某種不良事實，又明瞭其原因之所在，則當建議補救。如前例所述發現某城患蛀牙之兒童，計佔全數百分之七十，又知其原因爲社會及學校方面之忽視，則當建議補救。茲舉補救之方法數條如下：

- (一) 學校中應注意刷牙練習：

(二)檢查學校兒童之牙齒，每年至少一次；

(三)醫治兒童之蛀牙。家庭貧寒者。應由學校代出費用；

(四)引起家庭對於兒童牙病之注意。最好設家庭訪問教師，或學校看護婦，負責辦理。建議時，當考慮該地人力財力及其他種種關係，不可過涉理想，致使地方當局，望洋興歎，一無所成也。

建議完成後，當將全部調查，繕為報告。此種報告，如欲使一般社會人士閱讀，則宜明瞭簡捷。專門性質之表解，宜列於書後。

第六節 本書側重之點

本書雖在說明教育調查之原理及其方法，然於應用方面，則側重地方教育。蓋地方教育為教育行政之基礎，欲謀改進一國教育，當以此為起點也。

問答練習

- 一、教育調查之起源若何？
- 二、教育調查之主要問題為何？
- 三、本書之所謂教育調查與通常之教育調查，有何區別？