

维特根斯坦与 理解问题

Wittgenstein and the
Problem of Understanding

张学广 著



陕西人民出版社

维特根斯坦与理解问题

张学广 著

陕西人民出版社

(陕)新登字 001 号

图书在版编目(CIP)数据

维特根斯坦与理解问题/张学广著. —西安: 陕西人民出版社, 2003

ISBN 7 - 224 - 06714 - 8

I. 维… II. 张… III. 维特根斯坦, L. (1889 ~ 1951) - 哲学思想 - 研究 IV. B561.59

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 101276 号

书 名: 维特根斯坦与理解问题

作 者: 张学广

出版发行: 陕西人民出版社(西安北大街 131 号 邮编: 710003)

印 刷: 蓝田立新印务有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 32 开 14.875 印张

字 数: 324 千字

版 次: 2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 1 - 1200

书 号: ISBN 7 - 224 - 06714 - 8/B·201

定 价: 24.00 元

前 言

很少有人否认,路德维希·维特根斯坦(1889—1951)是20世纪西方哲学中最具影响和最具原创性的哲学家之一。他在现代西方哲学中的重要地位是由下列事实构成的:1.不管前期还是后期,他的思想都具有高度的原创性,提出一些前所未有的问题,对一些老问题提出了全新的看法,对哲学本身的性质和地位给予深刻的质疑,成为导致哲学实现“语言的转向”的主要人物,他所引起或重新阐发的许多重要论题至今仍在学界热烈讨论;2.至少如下一些哲学家、流派或思想趋势的产生和演变与他的影响有直接关系:罗素的逻辑原子主义思想,维也纳学派的逻辑经验主义,牛津哲学家对日常语言的研究,逻辑实用主义在美国的兴起,甚至后现代主义的一些趋向;3.对研究者和读者来说,维特根斯坦传奇般的人生经历,他的思想整体在欧洲大陆哲学与英美哲学之间的一定的居间地位,他的人生经历与哲学主张之间的紧密契合,都助长了人们了解和研究他的兴趣,因为它们可能成为哲学和文化发展的某种“营养素”。

对于这样一位在国际哲学界讨论了半个多世纪的哲学家,其大量的著述难以消化,其引起的复杂关联难以理清,即使面对

2/维特根斯坦与理解问题

研究他的浩瀚的参考资料都令人望而生畏,所以,即便是对他的哲学整体和研究现状进行全面介绍且显困难,更别说道出什么新意。

长期以来,对维特根斯坦的研究主要有这样四种方式:一是进行总体研究和介绍(不管是传记还是理论研究),二是将维特根斯坦前后期(如果过渡期暂且不算的话)分别加以研究,三是以某一哲学分支为视角研究维特根斯坦的思想(例如心理学哲学、语言哲学、逻辑哲学、数学哲学等等),四是将维特根斯坦与许多现代大哲学家加以比较。这些方向的研究都已走得很远很深,要有所建树几乎不可能。本书未敢驾轻就熟,步这些后尘,而是选择维特根斯坦(尤其是后期)长期思考并深有影响的一个论题——理解问题展开研究(但不局限于陈述维特根斯坦的观点),力图将他的思想放在该问题的西方思想长河中,辨析其在这一论题方面所具有的承前启后的历史地位。这样的研究多见于文章,而大篇幅的论述国内外尚少,所以也算是一种尝试。

本书主要是站在维特根斯坦的角度论述他在理解问题上的思想,以及就这一问题在历史长河中的地位。本书内容可以明确分为三个部分。第一部分对理解问题进行历史概述,力图从两千多年的西方哲学史中梳理理解问题的基本线索。原想将该部分不单列出来,而是融合进对维特根斯坦的论述中,但顾虑这种融合会使理解问题的历史线索不清楚,与维特根斯坦自己的观点也难以有机融合。所以,虽然进行专门的历史概述会有与后面内容脱节之嫌,也只好以现在的方式单列出来。第二部分是本书的主体,包括第2到第8章的全部内容,陈述维特根斯坦整个哲学在理解问题上的主要观点,当然以其后期哲学为重。为了与第一部分进行衔接,说明维特根斯坦在理解问题的哲学

探索上的历史地位,我采取了两种办法,一是在适当的时候提及以往哲学家的观点,与维特根斯坦的观点加以对照,或者作为维特根斯坦加以批判的对象;二是在一些注释里转引以往哲学家的原文,或者用一些现代学者的观点加以补充,或者与维特根斯坦的观点加以比较。希望这样能使第一部分的历史概述与整个第二部分对维特根斯坦的论述不过分脱节。第三部分论及维特根斯坦在理解问题上对以后哲学家的影响。之所以放弃维特根斯坦对分析哲学内或处于分析哲学边缘的一些重要哲学家的影响的论述,而涉猎维特根斯坦与解释学的还处于相对表面的关系,是既就本书论题而言表明维特根斯坦哲学所产生的普遍影响,也想预测维特根斯坦哲学对语言的强调和所具有的大陆文化情节将对未来英美哲学和大陆哲学之间的趋近起更为重要的作用。

本书的整个立场主要是客观陈述维特根斯坦在理解问题上的观点和历史地位。但客观陈述并不表明我自己无条件地同意维特根斯坦的所有思想。毕竟,他对哲学的偏激看法限制了他的视界,对哲学终结的预言迄今受到大多数哲学家和哲学工作者的否定。还有其他一些未充分表达的思想,几十年来已经受到其他哲学家和研究者们的批评。本书也在一些地方表明了笔者自己的看法。

理解活动在我们的生活中是非常复杂的现象,在思想文化史上也曾经引起过多方面的争论。自从柏拉图在西方哲学史上将理解活动变成重要的哲学问题,西方哲学史此后的论说便错综复杂而博大精深。在现代哲学中,且不说解释学将理解问题当作自己所面对的专门的甚至惟一的对象,即使在英语国家的哲学传统中,理解问题也为诸多哲学分支所讨论。在维特根斯

4/维特根斯坦与理解问题

坦的哲学中,理解问题处于心理学哲学(或心灵哲学,暂且不考虑这两种提法的极大区别)、语言哲学和逻辑哲学(如果还包括数学哲学的话)的交会点。所以,本书以维特根斯坦和理解问题两者为轴心,所遇到的困难是可想而知的。虽然本书已有不小篇幅,但关于理解问题(哪怕只在维特根斯坦那里)的许多重要方面也还未能涉及,而且即使有所涉及,许多地方亦未能深入探讨。这是笔者完稿以后仍深为遗憾的。这种遗憾只能留待以后若有机会或能力单以理解问题为中心而又兼顾各种哲学流派观点的专题研究了。

目 录

前言	(1)
第一章 理解问题的历史概述	(1)
第一节 理解问题的发生	(1)
一、柏拉图之前经验与理性的对立	(1)
二、柏拉图的理解问题	(4)
三、柏拉图的影响	(14)
第二节 理解问题的历史嬗变	(20)
一、知识论的理解问题	(21)
二、解释学的理解问题	(39)
第三节 理解与语言	(61)
一、理解与语言的历史交织	(61)
二、人类生存与经验的语言性	(71)
三、语言的转向	(77)
第二章 前期维特根斯坦的理解问题	(88)
第一节 语言与世界逻辑同构	(90)
一、语言的图像性本质	(90)
二、语言与世界的对应关系	(95)

2/维特根斯坦与理解问题

第二节 理解:命题与命题成分	(105)
一、对命题的理解	(108)
二、对命题成分的理解	(114)
第三节 理解与神秘之境	(118)
一、形而上学主体与世界	(119)
二、人生意义的理解	(123)
第三章 向后期维特根斯坦的理解问题过渡	(130)
第一节 意义理论和理解问题	(132)
一、意义理论种种	(133)
二、意义理论与理解问题的关系	(139)
第二节 过渡期的立场	(146)
一、规则(句法、语法)与演算模型	(147)
二、投影方法、证实原则与假设	(151)
三、整体论、现象学与语言理解	(154)
第三节 考察方式的新转变	(161)
一、第一重转变	(162)
二、第二重转变	(166)
三、解答理解问题的新方式	(169)
第四章 作为原始现象的理解	(175)
第一节 理解与行为参照系	(176)
一、语言对行为的替代	(177)
二、理解逐次复杂化的梯度	(184)
第二节 理解与生活形式	(191)
一、被置于生活形式中的理解	(191)
二、理解就是通过概念与判断深入生活形式	(196)

第五章 理解的客观面:背景、环境与规则	(202)
第一节 理解的背景	(203)
一、“世界图式”的基本内涵	(204)
二、世界图式设置理解的总体界限	(208)
第二节 理解的环境	(213)
一、进入环境,走出形而上学	(214)
二、从识别标准到语义条件	(221)
第三节 理解的规则	(227)
一、规则是理解的公共标准	(227)
二、规则制约理解的层次性	(233)
第六章 理解的主观面:主体能力	(238)
第一节 关于“理解”的两个误区	(239)
一、理解不是完全被动的	(239)
二、理解不是私有的心理过程	(248)
第二节 理解就是拥有主体能力	(257)
一、拥有能力:理解的实质	(257)
二、应用:理解的标准	(263)
三、看出联系:理解的目标	(268)
四、主体:理解活动的载体	(272)
第七章 解释:理解的辅助方式	(279)
第一节 解释现象产生的条件	(281)
一、多种比较的可能性	(282)
二、意义的家族相似网	(285)
第二节 解释与“作为-结构”	(289)
一、两种“看”概念	(290)
二、“看作”概念解析	(293)

三、“作为-结构”:作为特定理解方式的解释	(297)
第三节 “解释”概念的地位	(303)
一、解释现象的产生过程	(303)
二、解释的辅助地位	(307)
三、哲学问题:对语言的错误解释	(310)
第八章 说明:误解的消除	(318)
第一节 说明与解释	(319)
一、“说明”与“解释”概念分析	(319)
二、现代文化中的解释与说明	(325)
第二节 说明现身的条件	(329)
一、重谈摩尔命题	(331)
二、训练先于说明	(335)
第三节 理解与语言意义的说明	(340)
一、对意义的说明	(341)
二、给出说明与理解的标准	(345)
三、哲学:抛弃说明,仅仅描述	(348)
第九章 理解问题:维特根斯坦的影响与回应	(354)
第一节 维也纳学派	(357)
一、《逻辑哲学论》的影响	(358)
二、证实原则	(364)
三、对维特根斯坦的批判	(372)
第二节 日常语言学派	(378)
一、理解问题与“笛卡儿的神话”	(381)
二、意义与理解	(388)
第三节 奎因	(395)

一、理解与行为	(398)
二、理解与整体论	(406)
第四节 解释学	(411)
一、海德格尔:不期而遇	(412)
二、伽达默尔:简单评论	(416)
三、利科尔:积极吸收	(421)
维特根斯坦著作缩写	(428)
参考文献	(430)
后记	(457)

Contents

(Briefly)

Forewords

Chapter I A Historic Survey to the Problem of Understanding

- § 1 Rising of the Problem of Understanding
- § 2 Evolution of the Problem of Understanding
- § 3 Understanding and Language

Chapter II The Problem of Understanding in Early Wittgenstein

- § 1 Logical Co – Structure between Language and the World
- § 2 Understanding: Proposition and its Components
- § 3 Understanding and the Mystical Realm

Chapter III Toward the Problem of Understanding in Later Wittgenstein

- § 1 Theory of Meaning and the Problem of Understanding
- § 2 Standpoint in Wittgenstein's Transitive Phase
- § 3 New Transformation in Investigative Manners

Chapter IV Understanding as a Proto – Phenomenon

2 / 维特根斯坦与理解问题

§ 1 Understanding and the Action Reference

§ 2 Understanding and the Form of Life

Chapter V The Objective Aspects of Understanding: Background, Circumstance, and Rule

§ 1 The Background of Understanding

§ 2 The Circumstance of Understanding

§ 3 The Rules of Understanding

Chapter VI The Subjective Aspect of Understanding: Subjective Capacity

§ 1 “Two Misreadings” to Understanding

§ 2 To Understand is to Have Subjective Capacity

Chapter VII Interpretation: an Auxiliary Way to Understanding

§ 1 Conditions for the Appearance of Interpretation

§ 2 “As – Structure” and Interpretation

§ 3 Position of Interpretation in Understanding

Chapter VIII Explanation: Clearing Up Misunderstanding

§ 1 Explanation and Interpretation

§ 2 Presenting Conditions of Explanation

§ 3 Understanding and Explanation to the Meaning of Language

Chapter IX The problem of Understanding: Wittgenstein's Impact and Response to Him

§ 1 Vienna Circle

§ 2 Ordinary Language Philosophy

§ 3 Willard Van Orman Quine

§ 4 Hermeneutics

Abbreviations

Bibliography

Postscripts

第
一
章

理解问题的历史概述

尽管对于当代哲学来说“理解”概念变成重要的专门哲学概念似乎只是一个多世纪以前的事情,人们大多情况下只将它与19世纪末到20世纪的解释学和存在哲学联系起来,但理解问题作为重要的哲学问题却要久远得多。任何问题的历史性陈述都会增加该问题的分量,也为该问题的解决提供启示。对于理解问题,只有经过西方哲学史的梳理,看到它的历史流变和分化,才能为了解维特根斯坦在该问题解决中的地位提供较好的背景。本章主要对理解问题进行历时梳理,并最终依据该问题的历史演变展示其最终向语言框架的转化。

第一节 理解问题的发生

理解问题作为一个哲学问题的真正发生,是在古希腊哲学家柏拉图那里。但苏格拉底之前的哲学探讨逐渐将人的经验和理性对立起来,促进了理解问题作为一个哲学问题的出现。

一、柏拉图之前经验与理性的对立

亚里士多德说:“把哲学称之为真理的知识是正确的。思辨

知识以真理为目的,实践知识以行动为目的。”^① 古希腊哲学的发展过程逐渐确立了经验与思维之间、感性知识与理性知识之间的对立。哲学家们认为,人们越是能探索事物的原因,知识就越充满智慧。经验主要面对有限的事物,只形成意见,不能深入探讨事物的原因。他们强调只有通过思维才能达到对真理的认识,哲学就是探讨事物根本原因的科学,追求的是最高一级的真理,所以被称之为“智慧之学”。

作为古希腊哲学渊源的自然哲学集中探讨“一”与“多”的关系,即从世界复杂多样的事物中寻求统一的“始基”。虽然以这同一个哲学任务为出发点,但那些偏重经验观察的哲学家与偏重沉思冥想的哲学家会走向不同的方向。在苏格拉底之前,米利都学派的自然哲学家,基本上都沿袭着经验观察的方向前进,相信感官所提供给我们的多样流变的外部事实。与此相反,从毕达格拉斯学派神秘的数论到爱利亚学派对永恒不变的追求,并不满足甚至不相信感官所提供给我们的多样变化事实。爱利亚学派认为,所有特殊事物和所有变化都只是感官的欺骗和幻觉。在苏格拉底之前,赫拉克利特是力图综合这两种倾向的自然哲学家,他既看到世界的变动不定,认为“太阳每天都是新的,永远不断地更新”,同时又认为人的使命在于理解那万古长存的普遍的“道”。^②

随着希腊政治实践的变化,对普遍永恒知识的渴望有所淡

① 《亚里士多德全集》(第7卷),苗力田译,中国人民大学出版社1997年第2次印刷,第59-60页。

② 北京大学哲学系外国哲学史教研室编译:《西方哲学原著选读》(上卷),商务印书馆1995年第13次印刷,第23、22页。