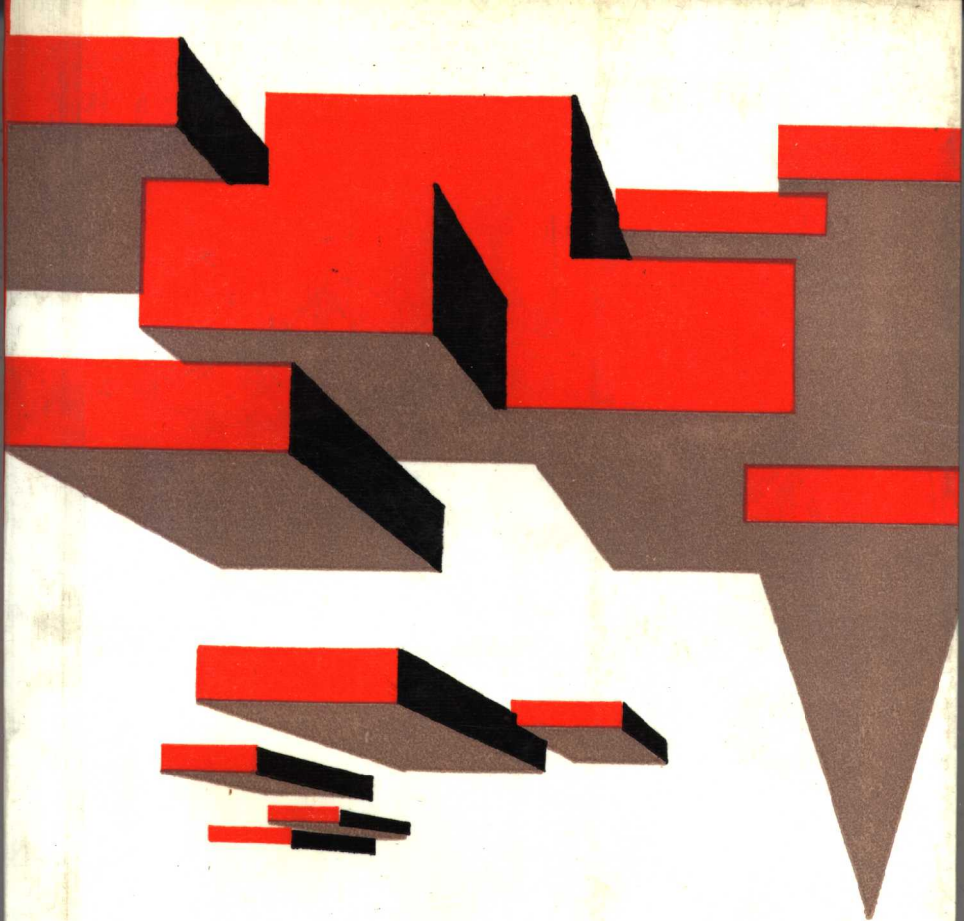




JIAO CAI JIAN SHE LUN WEN JI

教材建设论文集

财政部教材编审委员会办公室 编

教材建设论文集

财政部教材编审委员会办公室 编

中国财政经济出版社

教材建设论文集

财政部教材编审委员会办公室 编

*

中国财政经济出版社出版

(北京东城大佛寺东街8号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

通县西定安印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开 10.125印张 205 000字

1990年12月第1版 1990年12月北京第1次印刷

印数: 1— 10700 定价: 4.00元

ISBN 7-5005-1187-6/F·1114

前 言

为总结全国财政系统教材建设的成绩和经验，找出存在的问题，明确今后的方向，研究教材建设的规律，探讨教材建设的重要理论和实践问题，财政部教育司于1990年元月在哈尔滨召开了财政部教材建设理论与实践研讨会。这是财政部十多年来第一次专门召开这样的研讨会。这次研讨会征集了80多篇论文，我们从中选择了32篇，特汇编成册，供广大从事财经教育的教师、干部和研究工作者参阅。

财政部教材编审委员会办公室

1990年4月

目 录

在教材建设理论与实践研讨会上的讲话……………张玉泰(1)

第一篇 财经教材基础理论与 共性问题的研究

1. 财经教材是财经高校教学与科研的重要
结合点……………赵国鼎(14)
2. 从统计学专业看财经教材建设与教育改革
的关系……………贺 铿(24)
3. 关于教材建设几个问题的思考…谢贤星 蒋经法(34)
4. 对教材质量问题的思考……………刘淑文(45)
5. 试论财经教材建设中的实践性问题……………朱镇邦(54)
6. 教材建设与教学三重开发……………钱从龙(65)
7. 论财经院校不同教育层次专业教材的区
别和联系……………梁尚敏(72)
8. 教材建设的地位和作用……………袁藕轩(77)
9. 论高等财经教材建设……………陈启中(85)
10. 关于高等财经教材建设几个问题的探讨
……………孙贵义(91)

11. 编写高等财经院校教材的探讨.....贾永言(98)
12. 关于正确处理财经教材建设中的十个关系.....谢延福(104)
13. 财经教材建设的原则和几个关系
.....魏永和 曲振涛(114)
14. 建立主干课程教材体系 推动财经专业
学科改革.....刘能坚(121)
15. 财经类教材的问题和改革.....朱门添(132)

第二篇 财经教材建设的管理 问题与经验介绍

16. 关于建立财政部部属院校教材信息管理
系统的建议与设想.....杨开汉 吴鑫珍(141)
17. 财经教材质量评估.....陈冀豫(153)
18. 以经济建设需要为出发点, 以教学为中
心, 以科研为依托, 进一步抓好教材建
设——对我校教材建设工作的回顾和打
算.....上海财经大学科研处(163)
19. 为建设具有我国特色的会计教材而继续
努力.....上海财经大学会计学系(175)

第三篇 财经专业学科教材 建设改革的探讨

20. 关于社会主义财政学教学中的几个问题...吴俊培(190)
21. 高等院校财政专业教材体系设计的思路

- 和做法.....叶汉生(199)
22. 论高校税收专业教材体系的设计
.....马国强 安福仁 喻雷 吴旭东(209)
23. 对会计学专业主干课程教材体系建设的
几点意见.....陈国辉(222)
24. 论会计学教科书理论的逻辑顺序.....裘宗舜(232)
25. 对高校投资经济管理专业教材体系的构
想.....庄俊鸿 袁经(242)
26. 投资专业学科与教材建设若干问题思考...楼 远(249)
27. 论高等财经专科学校专业教材建设特色
的问题.....洪文明 陈锦明(259)
28. 谈谈财经专业教材的中专教材建设特色
.....胡乐亭(272)
29. 对财政(经)中专教材改革的一些设想
.....蔡永泰 王思忠 梅筱春(282)
30. 在编写中专会计教材中必须处理好的几
项关系.....王淑文(289)
31. 教材出版工作的回顾和目前存在的问题
.....毕朝英(298)
32. 财政部教材建设理论与实践研讨会综述
.....财政部教育司教材处(307)

在教材建设理论 与实践研讨会上的讲话

财政部教育司副司长 张玉泰

(一九九〇年元月十三日)

财政部教材建设理论与实践研讨会现在开始，参加这次研讨会的共60余人。其中：有向大会提交论文并被选中的作者，有十多年来对我们教材建设工作作出较大成绩的一部分教材主编和参编人员，有教材编审委员会下设编审组的负责同志，还有财政厅（局）主管教育工作的部分处长同志们。另外，我们还特别高兴地邀请到国家教委高教司负责教材建设的同志，还有我们财政系统两个出版社的社长，也都参加了我们的会议。在此我代表财政部教育司向与会者表示热烈的欢迎和谢意。

我们这次会议得以在此召开，是黑龙江省财政厅和财专领导及工作同志为我们创造的条件。他们为召开这次会议，做了大量细致的准备工作。在此我代表财政部教育司向财政厅、财专领导和为大会服务的同志们表示衷心的感谢！

这次会议是“文革”以后财政部里抓财政教育工作以来第一次专门召开的教材建设理论与实践研讨会。

为什么我们现在要召开这样一次会呢？在座的都是专家、教授、学者，有关方面的内行，我想同志们会理解。因为我们十多年来教材建设确实取得了很大成绩，毋庸讳言，也还存在一些问题，特别是为了适应新的形势的需要，我们的教材建设工作也需要进一步地发展。所以，在这种形势下，请大家到这里来，我们共同肯定成绩、总结经验、分析问题、研究进一步的发展，我想这是非常必要的。

为了引起同志们的讨论，我想简单地回顾一下我们十年来在教材建设工作当中究竟取得了哪些成绩？有哪些经验？还存在什么问题？我们需要怎么样地进一步发展？在这些方面首先跟同志们交换一下意见。

一、教材建设工作的成绩

财政部自从“文革”以后恢复抓教育工作以来，抓的第一件大事就是教材建设。在座的同志一开始就和我们共同抓这项工作的已不大多了，还有几位，象立信的徐文彬同志，山东的胡乐亭同志。1978年财政部恢复教育处，开始抓财政教育，当时财政系统的第一个教育工作会议，就是1979年在烟台召开的教材会议。从1979年到现在，已经接近11年。11年来，我们抓教材建设工作，的确取得了很大的成绩。概括起来有如下几点：

第一，财政系统教育所使用的教材，数量上从无到有，质量上从低到高，品种上从单一到多样，基本上形成了一个比较健全的、适应财经各专业需要的教材体系。现在我们的教材（不包括自编，仅统编而言），就已形成了三个层次、六个类

型的教材，包括财经各主要专业在内。三个层次包括中专、专科和本科，研究生的统编教材还没搞。在这三个层次当中，中专又有三个类型的教材，有招收高中生的二年制的中专教材，有招收初中生的四年制的中专教材，还有招收成人的中专教材。专科这个层次有普通专科和成人专科。本科现在就是普通本科的教材，成人的本科教材我们现在还没统一搞。几个主要层次和类型的教材现在基本上都形成了体系，比较健全，特别是一些主干课是比较齐全的，另外还有些辅助教材，从而适应了教学需要。

第二，围绕教材建设，我们形成了一个比较完整的从教材编写到编审、出版发行的一个组织系统。这套组织系统应该说比较健全，从教材的选题到主编、参编人员组成的编写组，从编写组到编审组，从编审组到教材编审委员会是一个完整的系统。现在每一门统编教材，在编写组完稿之后，都要严格通过编审组的审查，最后由教材编审委员会定稿批准出版。出版是在我们系统的两个出版社，即中国财政经济出版社和东北财经大学出版社。应该说我们这套组织系统是比较完善，运转也是比较灵的。许多人说出版难，在我们这儿凡是纳入统编计划的，出版都不难。这当中出版社做了不少工作，承担了不少风险。

第三，围绕教材建设，同时也形成了一套比较完整的从教材选题到审定，一直到出版发行、评估奖励的制度。一方面形成了一套组织系统，同时作为软件，也形成了一套比较完整的制度。我们这套制度在实践中感到是切实可行的。比如教材选题，原先我们是行政上组织安排，现在形成了招标

办法。选题定了之后，如何落实主编人员和参编人员？编审组按什么程序编审、审定？最后如何达到出版要求？教材出版后如何进行评估奖励？我们都形成了制度，这些制度都已作为部里的正式文件发到有关单位。我们的教材建设是按照这套制度进行的，是有“法”可依的。

第四，通过十多年的教材建设，锻炼造就了一支水平较高的写作队伍。这个队伍现在是很可观的，在座的一些老同志很清楚，1979年抓教材建设时只是屈指可数的一部分同志参加编写，搞各层次、各类型的教材总是这些人，超不出这个范围。在当时情况下，从事教材写作的同志为数不多，基本上都是些教学的骨干力量，是“文革”复校以后还在学校工作的老同志。现在则不然，财政系统的教师队伍已发展到近万人，在这万人当中很大一部分都可以承担教材编写任务。仅举一个例子，去年底我们搞成人专科教材补充规划，采用招标办法，结果23门选题，收到240多份标书，人数还要超过这个数字，因为最多一份标书有四人参加。其中中标的大部分是中、青年教师，有的还是助教，他们都是新手。由此可见，现在的教材编写队伍的数量、质量都有了很大发展。

上述概括十多年教材建设的成绩，主要是从宏观上的几个方面讲的。在微观方面同志们还可以展开谈。教材建设之所以取得这样的成绩，与财政系统各级主管部门的领导，以及我们与国家教委之间的密切合作，还有广大教师的努力是分不开的。

二、教材建设工作的经验

从做法上，我们在教材建设工作中也确实取得了不少经验，肯定经验也是研讨的内容之一。从经验上讲，有以下几条可以初步肯定下来：

第一，教材建设工作作为教育工作的重要一环，从始至终要抓紧、抓牢，抓住不放，特别是各级领导对此要有明确认识。本系统抓教材建设这是很重要的一条经验。为什么一开始我们就抓教材建设？我们系统的各级各类学校，绝大部分是“文革”以后复校的，当时，大家普遍感到最缺的就是三个方面：一是校舍，二是教师，三是教材。那时，学校领导到部里来的目的，不是要钱、要师资，而是要教材，当时最突出的是教材。所以财政部教育司一开始就抓住了教材，1979年就制定了第一轮教材编写规划，包括中专和部属院校的对口专业。这轮规划的实现基本解决了教材的有无问题。在此基础上，1983年，我们又充实了中专这个层次的教材编写规划。到1984年我们又制定了第二轮教材编写规划，即本科各个专业的主要教材。接着1986年我们又进一步健全了各个层次、各个类型的教材编写规划，这就是我们的第三轮教材编写规划。围绕着第二、三轮教材编写规划，1988年和1989年我们又搞了二次教材补充规划。简单回顾这个过程，说明从部里到省厅、到学校的各级领导，一步跟着一步，不断地始终把教材工作抓紧抓牢，抓住不放，这是在我们系统的教材建设工作所以能取得这么大的成绩的一条重要经验。我们可以设想，如果不是这样，取得这样大的成绩是不可能的。

第二，抓教材建设要采取统编、合编、自编多种途径共同进行，以最广泛地调动广大教师的积极性。在这一点上我们的体会也是很深的。上面讲的都是统编教材，但整个教材建设决非仅仅是统编。在统编之外，我们还搞了大量的合编教材和自编教材。初步算了一下，统编教材规划搞了150多本，现已完成130多本，到1989年底，我们整个教材建设，搞了900多本，这其中绝大部分是自编和合编，小部分是统编。特别是本科层次的院校，主要的还是自编教材占多数。我们十多年来抓教材建设所以能取得这样的成绩，能够适应不同层次、不同类型各个财经专业教材的需要，是我们采取两条腿走路、多种途径，最大限度地调动广大教师积极性的结果。

第三，统编教材要采取主编负责制与集体审定相结合的办法。这个办法对保证教材质量、不断提高教材质量都是至关重要的。检查我们的统编教材，从政治方向上是没多大问题的，即使在资产阶级自由化泛滥的情况下，我们的统编教材也没多大问题。对此两个出版社都作了认真检查。从业务质量上，我们的统编教材是比较高的，从国家教委、从其他系统、从各地方对我部统编教材的评价来看都是比较好的，是受欢迎的。我们的统编教材的发行量一般都在十几万册以上，中专在十五、六万册，本科在十二、三万册上下，最高的反复再版到上百万册。我们的统编教材在财经口，获国家级奖励的比例也较大，1986年国家教委搞优秀教材评奖，特等奖20多门，其中就有我们一门；获得一、二等奖的有9门。所以能取得这样好的成绩，与我们采取的主编负责制和集体审定紧密结合的方法、严格把关是密不可分的。

第四，搞教材建设，特别是搞多样化教材，要注意处理好不同层次、不同类型之间的区别，提出各自的特色。在这个问题上，我们是通过一番努力的。教材建设要不要搞多样化，要不要搞不同类型、不同层次的教材，开始我们的认识是不一致的。特别是出版社的同志倾向于不要搞那么多层次和类型，这可能同他们考虑发行量有关系。可是，我们从事教学的同志，在不同类型、不同层次的教育领域，都愿意搞出自己的教材来。在1986年山西省忻州市教材规划会议上，专门用一段时间讨论了这个问题。究竟有没有必要搞不同层次、不同类型的多样化教材？如果搞的话，怎么区分不同层次、不同类型？如何搞出特色？在这个问题上，最后基本上统一了认识。当时从理论角度上对教材一般进行了概括，把教材体系分成了几部分，（1）是什么？即概念或定义；（2）为什么？即讲道理；（3）怎么做？即教材中体现技能的部分；（4）不同的学派观点，即争鸣情况。一本教材从理论角度上分成这四部分，不同类型、层次的教材按这四部分分开之后，各有什么特色？各有什么重点？在这次会议上都有了一个比较统一的认识。即中专层次的教材重点解决“是什么”，“怎么做”；专科层次的教材，不仅要解决“是什么”、“怎么做”，更要解决“为什么”；本科的特点要突出“为什么”和不同的学派观点；成人教育要突出“是什么”和“为什么”，怎么做可以简化，因为他们本身已有经验。这样处理的结果，从事后我们进行不同类型层次教材的编审过程中，从理论上可以讲得通，从实际活动中也基本可以划开。当然是否搞得那么好，这次可以总结，但起码可以说出道道来。这是一条很

重要的经验，正因为有了这样一条经验，我们搞多层次、多类型教材才坚持下来了。

第五，把竞争机制引进教材建设。所谓竞争机制，就是用招标、投标和评标办法来挑选教材的作者。我们的教材建设，从前三轮的正式规划来讲都是采取的行政安排的办法。后来，随着教师队伍的扩大，随着能够参加教材编写人数的增加，为了发现新人才、新秀，不拘一格，从1988年搞第三轮的教材补充规划开始，尝试了用招标的办法来组织教材编写组，结果这个办法很有可取之处。所以，1989年底又搞了一次。这样做非常受欢迎，也确实能够发现人才。具体做法是：在调查研究的基础上，由教育司提出教材选题，对选题从内容到规格都做出具体的规定；然后发通知广泛地进行招标，招标之后，凡是具备条件并有积极性的同志都可以进行投标，投标要按照要求，写出标书送到教育司；最后把标书集中起来，召集专家组进行评标。专家组成员都不是投标者。评标有一系列的技术指标，按指标进行打分，分高的就是中标者，分数最高的是主编，下面依次排列组成编写组。采取这种办法，通过两轮试验下来效果很好，最大限度地调动了教师的积极性，也发现了新的人才。1989年底搞的成人专科教材招标，最后评标结果其中有一门《涉外经济法规》，中标的是四位助教，从主编到参编都是助教，如果用行政安排，这是绝对不可能的。所以这个方法比行政安排好得多，因为行政安排有框框，招标则不然，打破了框框，发现了新秀，也不埋没我们的老同志，实际中标者多数还是职称较高者。但也有老同志没中标的，这说明他们可能没有继续前

进。这种办法我们准备继续做下去。这次会议也可以研讨一下这方面的经验。

三、教材建设工作中存在的问题

我们教材建设成绩是主要的，也取得了一些经验，但是问题也是存在的。最主要的问题是教材质量。真正是高水平，对教材的“五性”体现比较充分的还不大，特别是在思想性和科学性得以充分体现的还不大，大量的自编教材这方面的差距就更大。我讲的思想性主要是我们的财经管理学科教材怎么充分体现马克思主义哲学，体现辩证唯物主义和历史唯物主义观点，这方面确实有待于进一步深化。在座的可能都学过《资本论》，《资本论》名为“资本论”，但它同时是一部最好的辩证法著作，它可能一句辩证法的名词都没讲，但它的内容充分体现了马克思主义的辩证法。我们的教材究竟体现得怎么样？专家、教授们可以衡量。从科学性讲，教材怎么才能理论密切联系实际，对现实的问题给予理论上的科学解释，这方面也较差。同志们把有的教材概括为制度汇编，这说明就是缺乏理论概括、理论提炼。我们面对的现实是经济领域的现实，现实问题很多，对其究竟做什么样的科学解释？在这方面，我们的教材迎刃而上的大概不多、拐弯抹角回避的多。比如《政治经济学》，这是经济学中最主要的基础课，而我们的《政治经济学》大概回避现实的最多，讲不清楚，不大好讲的就绕过去，基本上还是老一套。当然老一套要讲，《资本论》老一套不讲怎么行？但是，帝国主义部分光讲老一套不行，社会主义部分光讲老一套也不行，新的究竟怎么讲？这

方面回避比较多，具体的经济管理学科这方面回避的就更多些，所以从科学性角度讲，特别是对众多的现实问题，如何作理论上的科学概括？这方面我们的质量还有很大差距。

第二个问题是我们的统编教材在本科这个层次上利用率还不太高，特别是部属院校。我们的统编教材发行量比较高，是从社会角度讲的。但是本科教材在我们部属院校利用率还不太高，主要是从买书量上，不是说老师不用，可以这么讲，我们的统编教材有的老师只从内容上作参考，然后在这个基础上再自己编，编写之后再印刷出版或搞成讲义，发给学生，这究竟是个什么问题？在座的同志们可能最清楚。这个问题怎么解决需要研讨，所以有人说我们的统编教材没人用，我说不对，哪个老师讲课从内容上不是用统编教材呢？只是直接发给学生的书不多，这可能也是本科以上学校的规律，这是个普遍性的问题。

第三个问题，教材更新不及时，从完整配套这个角度来讲还有待于进一步地深化。这可能与我司抓工作有关系，因为我们用较多力量注意了搞多层次、多类型、多样化的教材，所以对过去已经搞起来的教材的更新问题注意力就不够了。而高中两年制中专这个层次的教材基本还是1983年前后定下来的东西，现在大量的制度、提法都已改变，但我们的教材还是原样，急需更新。即使不能更新，及时搞些补充教材也好。这个想法我们曾经有过，但做得非常不够。另外从教材配套上，教学大纲、教科书、辅助材料、工具书等系列配套组织得还不够，编写工作也跟不上，这些问题比较突出。

另外一个共同问题即出版难。这个所谓的出版难就是经