

CHENGSHU YU RENSHENG

# 成熟与人生

走向成熟的思考



上海教育出版社

# 成熟 与 人生

——走向成熟的思考

顾 兴 业 著

上海教育出版社

(沪)新登字 107 号

**成熟与人生**

——走向成熟的思考

顾 兴 业 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地 新华书店 经销 上海崇明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.5 字数 113,000

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—13,000 本

ISBN 7-5320-3633-2/G·3543 定价: 3.55 元

● 幼稚贯穿我们生命的始终。

——拉罗什富科

● 走向成熟就是独立得更彻底而又  
联系得更紧密。

——胡戈·冯·霍夫曼斯塔尔

---

## 目 录

卷首答问	1
No.1 成熟：一个难解的谜	5
1.1 成熟是个谜	5
1.2 大讨论带来的思索	7
1.3 众说纷纭话成熟	10
1.4 寻求成熟的标准	13
No.2 成熟进程中的特定坐标：青年期	28
2.1 青年成熟的轨迹	28
2.2 青年的成熟发展课题	35
No.3 认知：成熟的基础	61
3.1 认知成熟的发展阶段	62
3.2 成熟的认知	65
No.4 情感：成熟的内在标尺	71
4.1 情感的变化发展	71
4.2 情感成熟的基调：快乐情绪	72
4.3 情绪的控制和调节	77
No.5 行为：成熟的外在标尺	82
5.1 行为成熟的实质	82
5.2 行为成熟的标志	83
No.6 意志：成熟的象征	89
6.1 对于行为的自觉性	90

6.2	面对选择的果断性 .....	91
6.3	面对诱惑的自制性 .....	92
6.4	对于挫折的承受性 .....	94
6.5	对于目标的坚持性 .....	97
No. 7	痛苦的成熟 .....	99
7.1	痛苦的成年礼 .....	100
7.2	“分娩的阵痛” .....	103
7.3	危机与成长 .....	106
No. 8	开放的成熟 .....	109
8.1	一个成熟的神话 .....	109
8.2	成熟是一个开放系统 .....	111
No. 9	适度：成熟的魅力 .....	114
9.1	成熟的辩证法 .....	114
9.2	把握住成熟的“临界线” .....	115
No. 10	走出成熟的误区 .....	129
10.1	误区之一：成人 = 成熟 .....	129
10.2	误区之二：感情不显露 = 感情成熟 .....	132
10.3	误区之三：成熟就是衰退的起点 .....	135
10.4	误区之四：“成熟”与“安定下来”同义 .....	136
10.5	误区之五：成熟就是完美 .....	137
10.6	误区之六：成熟者没有个性 .....	139
10.7	误区之七：世故就是成熟 .....	140
10.8	误区之八：玩世不恭 = 成熟 .....	145
No. 11	现代青年的社会幼稚病 .....	147
11.1	永远长不大的孩子 .....	147
11.2	“延缓偿付期”与社会幼稚病 .....	151

11·3	“特宠结构”与社会幼稚病·····	154
11·4	彼得·潘式综合征的防治·····	155
附录	个性成熟测验·····	159

## 卷首答问

● 问：成熟，有赖于人的思考；思考，创造着成熟的人生。这大概是你写这本书的宗旨吧？

● 答：是的。记得法国哲学家笛卡儿有句名言：“我思，故我在。”这句深刻的话应该成为人们走向成熟的座右铭。

人是用思考之烛照亮自己行动的，在走向成熟的进程中，每个人每天都要思考无数个问题。

每次思考，就是一种选择；每种选择，产生一种答案；每一种答案，将会孕育一个新的自我；无数个新的自我，构成了漫长的人生。人正是从无数个思考中走向成熟的。

思考，创造着成熟的人生。

成熟者运用着三个头脑：天生一个头脑，从书本中得到一个头脑，从生活中找到一个头脑。三个头脑合成一个独立思考的自我。他有自己独立的思想方法；他有自己独立的生活态度；他有自己独立的处世之道；他有自己独立的人格和独立的见解。当然，这种独立并非是脱离现实生活的独立，而是在现实生活基础上作出理性的选择。

成熟者的头脑是精神的过滤器，思想杂质可能流经，但不会停驻；

成熟者的头脑是精神恒温器，他轻易不会“热就热得发狂，冷就冷得冰凉”。

● 问：有人说思考是成熟的催化剂，应如何理解？



● 答：每个人从幼稚走向成熟，都要经过许多次思想感情的徘徊、冲突、裂变与升华。思考，在这个过程中起到催化作用。

这种作用集中表现为在实践中的反思。善于反思的人，就是能在实践中经常审视自己的思想行为，展开思想的搏斗，辨析行为的误正，不断磨砺、锤炼自己的个性，走向成熟。

● 问：然而，奇怪的是，生活中许多人并没有自觉地反思，不也照样成熟了？这又如何解释？

● 答：的确如此。

不过，成熟是有不同水平的。

如果我们仔细分析一下，成熟可以分为三个不同层次。

第一个层次——“从自然人”到“社会人”。这是个体社会化的过程，包括掌握基本的生活技能，初步了解社会的规范，被动地进入社会角色。

第二个层次——在完成人的社会化的基础上自立于社会。这一层次的人有一个切合实际的生活目标，已与环境建立起比较和谐的关系。当然，他们也可能被习俗磨去了一些棱角，变得讲究实际了。

第三个层次——有独特的个性，能够充分发挥自己的天赋和心理潜在能力，能动地适应环境。

你能进入成熟的哪一个层次，你成熟的快慢，都取决于你在从幼稚走向成熟过程中能否对自我进行反思。自觉成熟与自然成熟的分水岭就在于此。人总是不断地实践，不断地反思，不断地从幼稚走向成熟。光有实践，没有反思，你也许只能被动地在低层次的成熟圈里长期徘徊，或许在多次碰壁后会缓慢地成熟起来，但充其量只可能获得低水平的自然成熟；

光有反思，没有实践，你也许只能在梦幻中成熟。既有实践，又有反思，你才能真正走向一个又一个成熟的新台阶。

● 问：有人说，世界上完全成熟的人是根本不存在的，他们只存在于哲学家、伦理学家的理想之中。如果是这样，人们还有必要去追求成熟吗？

● 答：看来，回答这个问题有一个前提，即对成熟概念的理解。

诚然，人的成熟永远是一个相对的概念，世界上既没有能达到完全、绝对成熟的人，但也很少有人不成熟到无可救药的地步。因此，我们应该把人的成熟看成是一个过程，一个可以朝它迈进的理想境界。我们并不在乎何时达到这个理想境界，而是每天都努力向它迈进。我们每个人都可以从不够成熟走向比较成熟，从低水平的成熟走向高水平的成熟。人的成熟过程就是在不断与幼稚的抗争中逐步逼近人成熟的高境界的过程。从这个意义上说，人的成熟并非只存在于哲学家、伦理学家的理想之中，而实实在在存在于我们每个人的现实生活中。

尽管世界上完全的、绝对的成熟是不存在的，但世界上一切向上的人总是不懈地追求成熟，追求着自身的完善。

追求成熟，追求自身的完善是一个人个性发展的动力。

追求成熟，追求自身的完善，其实质就是个性的自我改造，自我扬弃。

● 问：为什么将此书定名为《成熟与人生》，你能否谈谈它们两者之间的关系？

● 答：成熟是个过程，贯串在人的整个一生中，并且塑造着人的一生。正是从这个意义上说，成熟即人生，成熟的人有

一个完整的人生。果实成熟，可以收获，人早成熟，可以早为人类、社会作出贡献。这就是人们追求成熟的真谛。

● 问：我们渴望成熟，我们追求成熟，请问能否从你这本书中寻觅到走向成熟的答案？

● 答：这是不可能的。这本书中，可以寻觅到的不是答案，而仅仅是人对走向成熟的一些思考。或许是肤浅的，或许是笨拙的，但却是真诚而严肃的。

写这本书的一个动机，就是想与渴望成熟的青年朋友进行一次坦诚的思想交流，因此本书并不拘泥于理论体系的完整性和严密性，也不想受某些固有的结构和框架所束缚。我的用意有4点。

一、贴近青年生活。我力图根据青年朋友在成熟过程中可能碰到的各种矛盾和冲突，谈些自己的体验、感受与想法，力求对青年朋友有所裨益。

二、采取平等讨论的方式，共同探索人生成熟的真谛。书中的一些提法未必全面、准确，不少建议未必正确、妥当，仅供青年朋友们参考。

三、尽可能多地向青年朋友提供一些国内外关于成熟问题的研究成果，以开阔视野，活跃思路。

四、在写作上，作一次“修养读物学术化，学术著作通俗化”的尝试。

我的这些用意是否正确，有没有在书中实现，还得请青年朋友分析、鉴别。

## No.1 成熟：一个难解的谜

最熟悉的事物也许  
是最陌生的事物。

### 1.1 成熟是个谜

成熟是个谜。

成熟，原本是用以指植物的一种生长状态。西汉焦延寿所著《易林·泰之小过》里写得明明白白：“桃李花实，累累日息，长大成熟，甘美可食。”<sup>①</sup>果实的成熟给人带来食的甘美。后来，成熟一词移用到人的身上，以描述人的政治思想、业务能力、待人接物等等各方面的综合水平。在日常生活里，每见年轻人做事毛毛糙糙，上了点年纪的人总会摇头说：“唉，还不成熟啊！”如果某一个年轻人办事牢靠，年长者又会赞扬说：“你瞧，这小伙子成熟多了！”

有时，单位里提拔年轻人，就看他们成熟不成熟，成熟的重用，不成熟的理所当然还得“考验考验”。于是乎，成熟又成了选拔人才的一条不成文的标准。这就难怪一些年轻人企盼着自己尽早脱掉幼稚的羽毛，长出成熟的翅膀。特别是一些富有热情和锐气，而不谙世故少工于心计的年轻人，常常被划归不成熟者行列，为此他们很苦恼：怎样才算成熟呢？少一点独

---

① 转引自《辞海》。

立性，多一点社会性？少一点真实性，多一点虚假性？少一点自然性，多一点技巧性？……这样一来成熟岂不俗不可耐？

尽管“成熟”是人们经常挂在嘴边的一个词儿，但到底什么是成熟呢？也许谁都能说上几句，可许多人会觉得难以说清楚。

成熟是个谜，还因为它既给你带来了成熟的喜悦，又给你带来成熟的迷茫与困惑。

一位渴望成熟的青年朋友诉说着他的苦恼。他把成熟概括为四个字：怪、玄、难、累。

### 怪——

对于成熟，人们褒贬不一，让你不知所云。

褒者对它推崇倍至：

“成熟，是人生字典中最具魅力的字眼，是人生旅途中最风光、最迷人的境界”；

“成熟是才智的结晶，是生命之树芳馨的硕果”。

贬者则不以为然，或不屑一顾：

“成熟就是滑向世故的开始。成熟的人就是一些不讲原则、善观风向、八面玲珑的人”；

“成熟犹如枝头苹果，成熟了，熟透了，就是衰亡腐烂，就是生命的终结”。

### 玄——

有人说，成熟既可说有，亦可说无。

有人说，我不愿谈论成熟，因为成熟一经表达，就显出了幼稚。

有人干脆说，你在议论成熟这个问题时，实际上就表现了某种程度的不成熟。

真是越听越糊涂。

### 难——

一个人也许处理某件事显得成熟，可遇到别的事，又可能变得幼稚了。更何况人生有无数的方方面面，一个人想时时处处都称得上成熟，实在太难了。

### 累——

为了能给人留下个好印象，让别人感到你很成熟，不得不整天戴上个面具，不敢怒，不敢笑，你说这成熟够累的吧！

呵，成熟这个谜！

## 1.2 大讨论带来的思索

成熟是个谜，一些青年报刊编辑部常常收到青年朋友探究谜底的询问：

“一个人成熟的程度用什么标准来衡量？”

“成熟与老练、世故有什么区别？”

“人怎样才能从幼稚走向成熟？”

“为什么有的人成熟快，有的人成熟慢？”

“成熟的本质是什么？”

……

1989年，《青春与健康》杂志首次揭开了“什么是成熟”大讨论的序幕，历时数月。

1990年，《中国青年》杂志再次根据广大读者的要求，在全国范围组织了关于成熟问题的大讨论。来信来稿像雪片一般涌向《中国青年》编辑部。

这两场成熟问题的大讨论，有几个鲜明特点。

——参加人数多

《青春与健康》收到的来稿来信中，既有工人、农民、大中学生，也有小学生。一位小学生写道：“那一天，爸爸、妈妈都不在家，谁知弟弟的手不小心被铁皮划了个口子，看着他鲜血淋漓和脸色惨白的样子，我勇敢地背起他到了医院。事后我又打电话给妈妈。那一刻，我忽然觉得自己成熟了。所以，我想：成熟就意味着一个人走向生活、走向社会。”写得多么好！

《中国青年》讨论仅开展一个多月，就收到信稿 6489 件，遍布全国 28 个省、市、自治区。来信来稿者从年龄构成分析，主要集中在 14—24 岁这一年龄层次上，占 81.12%；从文化程度构成分析，主要集中在中学阶段，占 71.58%；从职业构成分析，青年学生占 32.73%，为最多，其次是工人，占 29.51%，第三位是知识分子，占 18.7%；从地区分布分析，大城市占 19.23%，中小城市占 49.55%，农村占 31.22%。

这些统计数字表明，青年朋友，特别是广大中学生对成熟问题表现了出乎意料的关心。

### ——讨论范围广

这次讨论涉及到成熟问题的方方面面：成熟的概念问题、成熟的标准问题、成熟的途径问题、成熟与世故的关系、成熟与成功的关系、成熟与知识的关系、成熟与经历的关系、成熟与实践的关系……

### ——意见交换透

关于成熟的概念，有的说成熟是一种性格；有的说成熟是知识等各方面素质的积累；有的说成熟是纯理论性的；有的说成熟是高仓健的深沉、派克的幽默、阿兰·德龙的气质，即不亢不卑，遇难不低头，见喜不轻狂，保持一颗正直的爱心和上进心，关键时也可以舍弃自己的幸福及生命；有的说成熟是既

不造作、讨好、圆滑、伪善，也不自负、高深、委屈求全，而是建立在人生挫折、涉世经验、知识积累、个性锤炼上的一种适度，一种人性的圆满，是将自身的美妙投向外部世界的智慧。

但也有人认为，“成熟意味着天真率直的丧失”；“成熟意味着待人越来越刻薄，对人越来越怀疑，心胸越来越狭窄，行为越来越自私，态度越来越虚假，脾气越来越暴躁，热情越来越冷却”；“成熟意味着圆滑，成熟的人善于揣摩领导的心思而投其所好，八面玲珑地待人接物而左右逢源”。

有人则认为，成熟意味着不顺从、怪异、与众不同。

又比如关于成熟的标准，有的认为，成熟是处变不惊，遇难不乱，临危不惧，从容大度；有的认为，善于生活，和所有的人搞好关系，大家你好我好，善于把见不得人的东西藏起来，把适合人看的东西亮在外头，这就是成熟。也有人认为，成熟是没有客观标准的，因为一个人的“成熟”很大程度上取决于他人的评价，而他人的评价具有很大的主观性和相对性。

可以毫不夸张地说，有多少人就会有多种对于成熟标准的理解。

又比如关于成熟的是与非，有的认为成熟预示着成功的降临，早成熟早立志，就可以早进入创造期，早出成果；而有的人则认为，“成熟是生活的绊脚石”，“成熟是对人生的压抑”，他们埋怨说，从小培养起来的所谓“成熟”，叫人失去了品尝人生沉浮的机会，得到的是别人的“赞扬”和“尊重”，失去的是自由自在的笑声、哭声，还让朋友和亲人们失去了本该一起享受的轻松、愉快和安全感。

讨论不可能无限期地继续下去，但它却给人们留下了长长的思索……



### 1.3 众说纷纭话成熟

什么是成熟？成熟的本质特性是什么？千百年来，人们对此进行了研究和探讨。由于人的成熟是一个十分复杂的社会现象，因而人们对它的认识经历了长期探索过程。各个学科分别从人的成熟的不同属性出发，形成了各自关于成熟的概念。

#### 生物学如是说

生理学的成熟概念，着眼于人的身体发育和机能的完善，并且把性成熟看作人的生理成熟的标志。因为性的成熟反映了人体全部器官已接近成熟。一个人在生理上成熟了，也就具备了相当的体力，有了独立谋生的物质基础了。于是，在人类早期社会中，出现了一种“成年仪式”。据人类学家研究，以这种仪式来完成一个人由不成熟到成熟的过渡，曾在世界范围广泛流行。即使在当今少数未开化的社会中，仍可以找到这方面的例证。

#### 社会学如是说

以性成熟作为一个人成熟的标志，这显然是从纯生物学的角度来看问题的。但是，人是社会化的动物，人的成熟，更多的是社会成熟。

人的社会成熟，只发生在个体社会化过程中的后期。当你刚刚降临人世时，你只是作为一个“自然人”而存在，必须经过社会化的过程，才能成长为社会成员。

社会化的内容，包括社会对人的一切影响及有关参与社会生活的基本知识、技能、本领和行为规范等有组织的教育活动。