

劳动教育讲话

姚惜鳴編寫



河南人民出版社

內 容 提 要

本書根據目前學校進行勞動教育中存在的一些問題，通俗地講解了：勞動的社會意義和它在社會主義建設中的地位；勞動教育在共產主義教育中的意義；勞動教育的基本任務；勞動教育的基本原則和方法；勞動教育和愛國主義教育、自覺紀律教育、集體主義教育的聯繫以及教師在實施勞動教育中的作用等。這書可以幫助中、小學教師及學生家長更好地對學生進行勞動教育，正確地培養全面發展的為社會主義社會所需要的青年一代。

G41/4

勞 動 教 育 講 話

姚惜鳴編著

*

河南人民出版社出版（鄭州市）
河南省書刊出版業營業許可証出
地方國營鄭州印刷廠印刷 新華書店

*

書號(鄭)385

787×1092 1/32 1 1/4 印張

1956年6月第1版 1956年6月

印數 3,116 冊

定價 1角8分



引 言

我們的國家，正沿着社会主义的道路前進。每个熱愛祖國社会主义建設的人，都怀着勝利的信心，充滿着無限的愉快和兴奋，在各个建設的战線上“老老实实，勤勤懇懇”的工作着。全國人民都希望：“准备在几个五年計劃之內，將我們現在这样一个經濟上文化上落后的國家，建設成为一个工業化的具有高度現代文化程度的偉大的國家。”①

要建設一个偉大的社会主义的國家，就必須遵循毛澤东主席向我們指示的过渡時期的總路綫，在党和人民政府的領導下，从事忘我的艰苦的社会主义的勞動。我們教育工作者也和全國各个战線上的工作者一样，要發揮高度的爱国主义精神，为祖國建設的需要，培养全面發展的社会主义新人。

中華人民共和國成立以后，即着手从事于國民經濟的恢復工作，並且取得了輝煌的成就。教育事業隨着經濟的恢復和人民民主專政的鞏固，也有了顯著的發展。單就小学來說，1953年小学生數目同解放前最高水平相比，即增加了百分之一百一十七，同1949年相比則增加了百分之二百一十一，即達五千一百五十万余人。就河南省來說，小学学生數1954年和解放前最高水平相比，增加了百分之二百二十六，即達四百三十二万余人；据1955年的統計小学生已達到四百四十二万八千余人。

我們的学校教育不僅是數量上的增長，而在質量上也有顯著的提高。各級学校都在以社会主义思想教育学生，以科学知識武裝着年青的一代。所以，我們的教育基本上是符合總路綫的精神的。但是，在从民主革命階段轉變到社会主义革命階段的今天，我們的学校教育工作是趕不上要求的，突出的表現，

①毛澤东：“中華人民共和國第一屆全國人民代表大會第一次會議開幕詞”。

正如人民日報社論中指出：

“在過去幾年中，我們的學校教育和社会宣傳中都存在着嚴重的缺點，對學校教育的性質和任務，很少聯繫國家建設的實際情況，全面地、明確地加以闡明，往往片面地鼓勵學生升學當專家、當幹部，有的甚至有意無意地向學生散布了資產階級的个人主義思想，為了個人的地位和享受而當專家。作為社会主义思想教肓重要組成部分的勞動教育，遭受到嚴重的忽視。再加上舊社会遺留下來的‘萬般皆下品，唯有讀書高’的思想影響，便使得許多中、小学生輕視勞動，輕視工人和農民，缺乏對勞動生產的光榮感。”①

由此可知，這種輕視勞動教育的思想，給予學生的影響是相當嚴重的。

為了使我們的學校教育進一步符合社会主义建設的需要，培養與國家生產建設相適應的人材，必須加強勞動教育，扭轉和克服學生頭腦中所存在的一切輕視勞動、輕視勞動人民的思想，這便是教育工作者尤其是教師的嚴重政治任務。

教育事業是國家社会主义建設事業中的有機組成部分，教育工作也和其他各項工作一樣是艱巨而光榮的工作。教育工作者應該有信心地勇敢地肩負起教育年青一代的偉大任務，提高人民的文化水平，為國家培養才德兼備的建設人材。因此教育工作者必須重視政治思想教育，尤其不容忽視勞動教育，糾正教育工作中所存在的缺點，把教育的質量提高一步。

這裡僅就關於勞動教育實施的幾個主要問題，如勞動的社会意義，勞動在共產主義中的意義，勞動教育的基本任務，勞動教育實施的原則和方法等，提出來和從事教育工作的同志們共同研究。

作者受教育理論及實際工作經驗所限，錯誤和不夠之處，請讀者指示和批評，以便進行補充和修正。

①1954年4月19日“人民日報”社論。

目 錄

引言

第一講 勞動的社会意义·····	(1)
一、勞動創造了人類和世界·····	(1)
二、勞動是建設社会主义的基礎·····	(3)
三、輕視勞動的社会根源·····	(5)
四、輕視勞動的表現·····	(6)
五、对勞動教育的几种錯誤認識的批判·····	(9)
第二講 勞動在共產主义教育中的意义·····	(12)
一、为勞動而教育学生·····	(12)
二、在勞動中教育学生·····	(15)
第三講 勞動教育的基本任务·····	(18)
一、培养学生樹立社会主义勞動观点·····	(18)
二、培养学生熱愛勞動的感情·····	(19)
三、培养学生以社会主义的态度对待勞動·····	(20)
四、培养学生的勞動習慣·····	(22)
五、使学生獲得生產勞動的基本知識和技能·····	(23)
第四講 培养学生以社会主义态度对待公共財物·····	(24)
第五講 教育学生熱愛農業生產勞動·····	(30)
一、教育学生熱愛農業生產勞動 是教師的重要任务·····	(30)
二、学生參加農業生產勞動的教育的意义·····	(34)
第六講 勞動教育的基本原則和方法·····	(36)
一、勞動教育的基本原則·····	(36)

二、勞動教育的基本方法·····	(40)
第七講 勞動教育和其他道德教育的联系·····	(47)
一、勞動教育和愛國主義教育的联系·····	(47)
二、勞動教育和自覺紀律教育的联系·····	(48)
三、勞動教育和集體主義教育的联系·····	(49)
第八講 教師在實施勞動教育過程中的作用·····	(52)
一、教師在勞動教育過程中的地位·····	(52)
二、教師在勞動教育過程中的榜樣作用·····	(53)
三、教師和家長進行勞動教育的統一性·····	(55)

第一講 勞動的社會意義

要向學生進行勞動教育，教育工作者必須對勞動的意義有個明確的認識。勞動對於人類的生活，對於社會的發展，究竟有什麼意義和作用呢？勞動在新社會中為什麼被認為榮譽、光榮、勇敢和英雄的事業呢？這就是我們首先要解決的問題。

一、勞動創造了人類和世界

“勞動”不論是在過去、現在和未來，它永遠是人類社會幸福生活的基礎，世界上一切物質的和精神的財富，都是由人們的辛勤勞動所創造出來的。勞動不僅創造了人類所賴以生存的世界，而且也創造了人類的歷史和人類的本身。

從社會發展史的學習中，我們懂得了恩格斯所教導我們的勞動創造人類的基本原理。明確了人類和動物的根本區別就在於勞動對人所起的特殊作用。我們的祖先所以能從猿變化成人，就在於它從事了製造工具和使用工具進行生產的勞動。所以恩格斯說：“沒有一隻猿手，曾經製造過一把即使是最粗笨的石刀。”^①又說：“人類社會之所以區別於猿羣的特徵，究竟是什麼呢？是勞動。”^②

人類在集體生活中，並沒有一時一刻忘掉自己的勞動。正因為人類不斷的勞動，生產的工具也才能獲得不斷的改進。人

^①恩格斯：“自然辯證法”第一三八頁。1955年，人民出版社版。

^②同書，一四一頁。

的手和身体的各部分，也在勞動生產和生活的過程中，起了巨大的變化。更由於人類腦髓和發音器官的發展，人類的語言和思維也就發展起來，這樣才使人根本的脫離了動物的領域，成為社會的主人。

“語言是從勞動當中並和勞動一起產生的。”^① 勞動又發展了人類的語言，人們運用語言“來互相交際，交流思想，達到互相了解。”^② 由於人們的思想交流，而人們的思想意識也逐漸獲得了發展，思想意識的發展又反轉過來支配着人類的勞動過程，使人類的勞動逐漸複雜化。這樣相互的影響作用，不僅使人類逐漸擴大對自然界的認識，而且使人和自然界的關係，發生了根本的變化。這就是說，人類才從絕對受自然力的支配狀態中解放出來，有意識的有計劃的改造自然、控制自然，使自然為人類的幸福生活而服務。人們為了更好的生活，就要從自然界取得自己必需的物質生活資料，為了這個目的，就要進行改變自然界的生產勞動，創造物質生活資料；同時，由於人們生活的複雜化，又創造了滿足人們精神需要的文化和藝術。

我們的祖先怎樣在進行辛勤的勞動，伊林在他所著的“人怎樣變成巨人”一書中曾有詳細的描寫。

要殺死古象那麼大的巨獸，得需要多么大的勇氣和力量啊！把古象的身體支解開來，再把它拖回宿營地去，需要更大的氣力……帶着特種獵象槍的現代人，都未必容易對付古象。原始人却連獵槍也沒有呢。他的全部武器只是石刀和裝石頭尖的獵槍。”^③

人們從四面八方把古象包圍起來，放火點着草原。古象的眼睛被火眩花了，毛也澆着了，冒着煙，它拚命的背着追逐它的火勢奔逃。火一一依照人的計劃，把它直趕到泥潭里。古象走到了泥潭上，就像建立在泥潭上的大石頭房

①恩格斯：“自然辯證法”第一三九頁。

②斯大林：“馬克思主義與語言學問題”第二二頁。1951年，人民出版社版。

③伊林：“人怎樣變成巨人”（第一部）第七〇頁。1955年，（中國青年出版社版）

子一样陷了下去。古象吼声如雷，一忽儿想从泥潭里拔出这只脚，一忽儿又要拔出那只脚。后脚却又陷进去。但是，这样只不过使它向泥潭里愈陷得更深。

这时候，人只要打死它就成了。

把古象赶到泥潭里去打死，是一件很不容易的事。但是把它拖回宿营地却是更困难了。平时，宿营地总是在高高的、不会被水淹的河岸上。河供给人喝水，它的浅滩和河岸又供给人石头——工作用的材料。这时候，又不是两只手做这个工作，而是百十只手一同做这个工作。人们用尖锐的石头片耐烦地砍着，切着，掘着古象的厚皮、硬腱和结实的筋。有经验的老人给大家指示应该切那些地方，才可以很快地把头和腿从身体上支解下来。最后，人们好容易把古象支解成一塊塊的了，便开始一塊塊地拖到上面的宿营地去。

几十个人用喊声帮助着工作，把一条巨大的毛茸茸的腿，或者生着拖到地的长鼻子的头，沿着地面拖曳着。

等他们费了九牛二虎之力回到宿营地，已经是一身大汗，精疲力尽了。但是过后，在宿营地大家将怎样地狂欢啊！人们知道，古象是最大的盛宴，是他们盼望了很久的盛宴。他们知道，古象是足够吃许多天的食粮。”①

从这段杀死古象的描写中，便可说明我们的祖先怎样运用自己的智慧，怎样运用自己亲手制造出来的工具，怎样为创造幸福的生活而进行劳动。这也说明劳动是人类生活的基础。

古代的社会是这样，现代的社会仍是这样。没有人类的劳动，人们就不可能维持生活，也不会有人类社会存在。所以，我们可以肯定的说，物质资料的生产者、劳动者也是世界文明的创造者和人类历史的创造者。

人的尊严和荣誉，就表现在他为人類幸福生活进行热情的劳动上。

二、劳动是建设社会主义的基础

人类的社会正由于劳动者不断地进行顽强的劳动，社会上

①伊林：“人怎样变成巨人”（第一部）第七二——七三页。

的物質財富和文化財富才有可能逐漸積累、豐富，人們的生活才會得到改善和提高。

从苏联社会主义革命的全部歷史中和社会主义建設的过程中，便可以看到苏联的人民，怎样和破坏社会主义建設的敌人作斗争，怎样用创造性的忘我的劳动，从帝俄的廢墟上建成幸福的社会主义社会並向共產主义社会前進。我們的國家，也正遵循着社会主义的道路前進。每个愛國的中國人民，都希望把我們的祖國建設成偉大的社会主义的國家。

社会主义是和人的“好逸惡勞”“因循苟且”“不勞而食”毫不相容的，它也和人們的“避重就輕”貪圖个人享受和不願作平凡的工作等資產階級思想有着本質的差別。

我們知道，社会主义的社会是个物質資料非常丰富，文化水平非常高的社会。这样的社会必須是建立在全体人民集体的、熱情的劳动基礎上。沒有体力劳动，沒有腦力劳动，就沒有人類世界。沒有工人做工，就沒有生產工具、交通工具、衣服、房屋、保衛祖國的武器和開發資源的厂礦，等等我們所需要的一切；同样，沒有農民从事于農業生產劳动，就沒有粮食和工業原料，人們也就沒法生活。由此可知，沒有人民的劳动，就沒有充裕的物質資料，也不可能丰富的文化科学和藝術，当然也不能建成社会主义社会。

所以我們說，社会主义社会是千百万人民用自己的劳动，一磚一瓦的建設起來的。把社会主义理解为不劳动，这就正如斯大林同志所指出的“是懶漢底哲学，而不是誠懇劳动者底哲学。”^①斯大林同志又着重講明劳动和社会主义的關係，他說：“社会主义並不否認劳动。恰巧相反，社会主义正是建筑

^①斯大林：“列寧主义問題”第六五八頁。1953年，人民出版社版。

在勞動基礎上的。社会主义和勞動是分不開的。……社会主义並不是要大家好食懶做，而是要大家誠懇勞動，不是替別人去勞動，不是替富豪和剝削者去勞動，而是為自己，為社會而勞動。”①

勞動不僅是建設社会主义的基礎，同時又是推動社会主义建設的巨大力量。人們熱情地，積極地進行創造性的勞動，才能縮短社会主义社會建設的時間。中國的工人和農民在中國共產黨的教育下，出現了許多生產上先進的人物，人們尊敬他們，因為他們是為建設社会主义而辛勤地勞動着。

在新社會里，勞動已成了榮譽，光榮，勇敢和英雄的事業。社会主义的苏联和各人民民主國家，都把勞動的光榮記載在憲法上。苏联憲法第十二條明確規定：“勞動為苏联每一有勞動能力公民之應盡義務與光榮事業，”我國的憲法第十六條也同樣規定：“勞動是中華人民共和國一切有勞動能力的公民的光榮事情。”正因為勞動是建設社会主义的基礎，所以要把勞動作為“光榮的事業”，勞動和人類的幸福是密切關連的。

三、輕視勞動的社會根源

為什麼現在有些教育工作者、教師和家長還存在輕視勞動和勞動人民的思想呢？為什麼不少的中、小學生的思想中還存在單純升學觀點、怕參加生產勞動呢？或者特別輕視體力勞動呢？這些錯誤的思想是有它的社會歷史根源的。

我們知道輕視勞動和勞動人民，原是階級社會中剝削階級的思想表現。在封建社會和資本主義社會中的統治階級是“不勞而食”和“好逸惡勞”的寄生者，他們的“幸福生活”是建

①斯大林：“列寧主義問題”第六五八頁。

立在廣大勞動人民的痛苦、飢餓和貧困上的。因而他們對人民進行着殘酷的剝削和壓迫，使廣大的勞動人民終年勞動而不得溫飽，使他們陷于沒有政治地位和文化的狀態。這種殘酷剝削的社會制度，迫使勞動人民失掉勞動的興趣。因而在剝削階級看來，勞動者是“困苦、愚昧、卑賤”的。這種剝削階級輕視勞動和勞動人民的思想，通過他們的學校教育和社会活動的影響，廣泛的散播着，因而也影響各階層的人們的思想意識。

我們的新社會是從半封建半殖民地的舊社會脫胎出來的，人民在工人階級和中國共產黨的領導下，雖然從剝削階級的手中奪取了政權，建立了自己的國家，但是國內還有資產階級，國外資本主義包圍形勢仍舊存在，而且人們思想意識的轉變總是落后于社會制度的發展的，因此在有些人的頭腦中仍舊存着看不起勞動的剝削階級的思想。然而資產階級直到今天，還沒全部、徹底的被消滅，已被消滅和將正在被消滅的階級的、腐朽的資產階級思想意識仍時時刻刻的、這樣那影響着我們。思想健康、意志堅強的人，會自覺的擺脫這種影響，思想不健康、意志軟弱的人，會不自覺的作了這種腐朽思想的俘虜，因而，剝削階級的思想意識在部分人民中間，在教師、學生和學生家長的頭腦中或多或少的呈現出來。這些情況，具體說明了我國過渡時期階級鬥爭的複雜、尖銳和廣泛性。

四、輕視勞動的表現

現在，有些學生不願當工人、農民，認為做工和種地“太髒”“太累”“太丟人”。許多學生家長，也不願意讓自己的子弟去作工人或農民，認為工人和農民沒有光明前途。有些教師在思想上也認為叫學生去做工或種地，“是沒出息”，“沒

前途”而且还觉得“很可惜”，因此錯誤地片面的鼓勵学生“当干部”“当專家”“做大事”。

河北省定縣專區有位小学教師，有一次在課堂上問到每个学生將來的志願，他对“工程師”“航空員”“医生”“文学家”……等回答感到非常滿意。当一个学生談到他家里缺乏勞動力，打算帮助父親种地的時候，他馬上不高兴地说：“哼！还打算和你父親一样摸一輩子牛尾巴嗎！”江苏啓东縣有位小学校長公開对人說：“我的兒子如果畢業后不能升学，寧可叫他考得坏些，爭取不畢業，也不讓回家生產。”①

这些輕視勞動和勞動人民的思想，是極端錯誤的。

这种思想的根源就是中國封建時代的所謂“勞心者治人，勞力者治于人”“万般皆下品，唯有讀書高”的謬論，这种謬論，在不同程度上仍影响着学校的教師和家長，因此，也就毒害着廣大的青年学生。

另外有些教師，錯誤的認為高小和初中畢業生不升学，將來当不成干部，当不成專家，就沒有前途。因而在学校中处处鼓勵学生升学，不希望他們从事工農業的生產勞動。如河南湯陰縣有一位小学教師，在討論省教育廳關於“小学教育应加強对学生進行勞動生產教育”的指示時檢查了自己的思想，他說：“过去我認為学生升不上学就是教育工作的失敗，所以積極鼓勵学生努力學習，准备將來好升学。”②

我們知道，想当干部、当專家，教育学生当干部、当專家，如果是从为人民服务的觀點出發，当然是正確的。但是片面認為当干部、当專家，只是有了畢業証書就可以；或者以資

① “小学教師” 1954年1月号。

② “教育半月刊” 1954年第4期。

產階級思想看待干部、專家，認為干部、專家是高一等，而輕視體力勞動和體力勞動者，這都不可能成為真正的專家。事實證明，好的干部和專家除具有一定的文化水平外，還得有豐富的革命和生產的實際經驗。我們有許多干部和專家不是從革命鬥爭和生產實踐中鍛煉出來的嗎？解放以來，經過歷次學習和運動，這種輕視勞動的思想受到一定的批判，但並未肅清，仍然給教育工作者、學生和學生家長不小的影響。

學生的思想上輕視勞動和勞動人民，是和教師沒有很好進行勞動教育有密切的聯繫。教師們教育中，還不能很好的根據學生的具體思想情況，培養學生共產主義道德品質。我們不能否認我們的學校教育在提高學生的社會主義覺悟和愛國主義思想方面，作過很大的努力，也獲得很大的效果，但是對於在過渡時期學校中應加強勞動教育的重要意義還認識不足，給學校教育帶來一定程度的損失。因此教育工作者，除深刻批判對勞動的錯誤認識以外，更重要的是考慮在學校中如何進一步加強勞動教育，排除輕視勞動的剝削階級思想所給予學生的影響，培養學生熱愛勞動的品質，使他們正確的認識勞動的意義。劉少奇同志指出：“人類世界以至人類本身乃是从勞動中創造的。勞動乃是人類社會賴以生存和發展的基礎，勞動者乃是文明的創造者。因此，勞動應該成為世界上最受尊敬的事情，勞動者應該成為世界上最受尊敬的人們”。①

教師應從學生理解勞動意義的基礎上，養成他們尊敬勞動人民，熱愛勞動，養成勞動的習慣，並樹立他們自覺地把青春貢獻給祖國社會主義建設事業的志願。

① 劉少奇：“在北京慶祝五一勞動節干部大會上的演說”——“新學月報”
1950年5月號。

五、对勞動教育的几種錯誤認識的批判

由于有些教師对于勞動在共產主义教育中的重要意义認識不夠，由于对中、小学教育的目的和任务不很明確，因而对于勞動教育產生各种不同的認識。

有一些教師誤認為勞動教育就是就業教育。在他們的思想中，認為党和政府所以要提出学校中加強勞動教育，主要目的在解决中、小学校畢業生的就業問題，是臨時的任务。主觀的認為，只要使升不上学的畢業生，不鬧思想問題，不給学校教師和政府找麻煩就“万事大吉”。因而这些教師進行勞動教育，單純注意畢業一班而忽視在校學習的各班学生；只注意升学和就業思想矛盾的一時解决，而忽視学生勞動觀點的樹立和鞏固，以及勞動習慣的培养。这种觀點是不正確的。

我們知道，新中國的学校教育，是培养青年一代成为社会主义的新人、成为社会主义事業的建設者和保衛者。因而，在各級教育中，都必須貫徹这一正確的目的，並为实现这一目的而努力。

新人的最重要的標誌是才德兼備，能为社会主义建設貢獻出自己勞動。所以学校教育的重要任务就在于：“首先就是教育人民要具有社会主义的勞動态度，把勞動看成光榮的事業，把勞動看成为有勞動能力的人的天職。”^①因此，我們的教育絕不能和生產勞動分离，脫离生產勞動的教育，其后果是不堪設想的。

教育工作者应当正確認識勞動教育不是就業教育，也不是

① “中共中央宣傳部關於高小和初中畢業生从事勞動生產宣傳提綱”，1954年5月29日人民日報。

解決臨時任務的教育，而是長期的政治思想教育。因此，學校必須把勞動教育看作經常的任務，使將來的中學和小學畢業學生把升學和就業看成同樣重要的事情，不再有錯誤的認識。

還有一些教師誤認為勞動教育是單純的體力勞動的教育。他們認為學校中加強勞動教育就是讓學生多進行體力勞動。因而，他們所布置的活動，完全著重於“種植”“搬運”以及各種運用體力的生產勞動。片面的鼓勵學生從事體力作業，自然難免忽視腦力勞動的學習。這種想法和作法都是片面的。

我們知道，勞動的含義中本來包括體力和腦力勞動兩方面，學生在學校中的主要勞動是學習，要加強勞動教育，絕不是讓我們重視這個輕視那個。在目前重視體力勞動是對的，但應該根據學生體力情況，給他們布置些關於種植，綠化校舍園地、掃除等體力勞動。同時還要組織學生，鼓勵學生進行一些有關課業方面和課外閱讀以及科學小組等腦力勞動，防止學生產生片面的勞動觀點，影響學業的進展。那種“勞動光榮、升學不光榮”的口號，就是由於對勞動教育的片面認識提出來的。

還有些人認為“學生升不上學自然要參加勞動生產，無需進行勞動教育”也是錯誤的。這是對勞動教育的“取消主義”思想，不把勞動觀點的樹立和勞動習慣的養成，作為全面發展教育的主要內容，就不可能正確地理解全面發展教育的意義，也就不能發揮勞動教育應有的作用。

在社會主義革命階段，階級鬥爭仍然是複雜和尖銳的。在這種階級鬥爭複雜尖銳的情況下，剝削階級的各种思想，仍然會反映到我們的工作和思想中。而出現的形式也更為隱蔽。有些人“不願埋頭刻苦進行工作，不願做一個無名英雄”，有些人“害怕到環境比較艱苦的地方去工作，貪圖舒適和安逸”，

有些人不願干所謂“平凡的工作”，有些人“願從事腦力勞動不願從事體力勞動”，也有些人“願從事工業勞動不願從事農業勞動”……這一系列的思想，都說明在建設社會主義社會的時候，我們必須向各種非無產階級思想進行鬥爭。我們不能等待着這種剝削思想的自然消滅，更不能讓它廣泛地影響着我們的年青一代。因而要抵制和消滅這種反動思想給予學生的不良影響，我們必須加強勞動教育，使他們熱愛勞動，樹立勞動觀點，養成勞動習慣。

對勞動教育的“取消主義”的思想是錯誤的，我們必須反對。

如教師對於勞動教育認識不足，不僅影響着學校中加強勞動教育的措施，也影響勞動教育的質量，還會嚴重影響學校中全面發展教育方針的貫徹。

教育工作者需要全面正確地認識當前學校中加強勞動教育的政治意義，克服和糾正各種錯誤和片面的看法，把勞動教育的質量提高一步。