

主编 姜启时 卢大中

# 阅卷教师 谈 高考 阅卷



## 语文

全面归纳 高考热点

科学预测 命题趋势

融通点拨 解题思路

精要分析 常见失误

上海科学技术文献出版社

丛书主编：姜启时 卢大中

# 阅卷教师 谈 高考 语文



本册主编：李志军

编 委：张 华 汤振洪 尹建琴 俞祝强  
吴 敏 曹荣彬 许伟高 杨妙新  
张晓阳 李 楠 俞智勇 张 辉

上海科学技术文献出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

阅卷教师谈高考·语文/姜启时等主编. —上海:上海科学技术文献出版社, 2005.1

ISBN 7-5439-2411-0

I. 阅… II. 姜… III. 语文课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 086476 号

责任编辑:邹西礼

封面设计:一步设计工作室

阅卷教师谈高考·语文

丛书主编 姜启时 卢大中

本册主编 李志军

\*

上海科学技术文献出版社出版发行

(上海市武康路2号 邮政编码 200031)

全国新华书店经销

江苏昆山市亭林彩印厂印刷

\*

开本 787×1092 1/16 印张 9.75 字数 243 000

2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

印数:1-6 000

ISBN 7-5439-2411-0/G·624

定价:12.80元

<http://www.sstlp.com>

# 前言

为了使广大高三考生深入了解“3+X”高考模式和命题趋势,培养考生的高考应试能力,本丛书编委会约请了具有高考阅卷实践经验及对“3+X”高考有深入研究的知名教师共同编写了这套丛书。本丛书通过对近几年高考试题的深入细致、分门别类的研究,追寻高考命题规律,传递高考最新信息,从而为准备参加新一轮高考的考生建立精准的复习坐标系,直接有效地指导考生备考复习,培养考生理性的、逻辑的思维方式,使考生构建完整的知识体系,掌握高考应试的方法和答题技巧。通过常见失误分析,排除考生答题中可能遇到的思维障碍;通过相关模拟训练,促使考生转换固有的、陈旧的思维方式,拥有全面、严谨、灵活的思维品质,学会将社会热点、焦点问题和科学新发现、技术新发明等相关问题与高考复习联系起来,提升综合的发散思维能力。

这套丛书有如下特点:

**权威性** 以国家教育部考试中心颁布的《考试大纲》为依据,由长期参与高考阅卷的知名教师执笔,由全国著名的教育专家和特高级教师审定丛书书稿。

**新颖性** 丛书根据教育部颁布的高中课程标准编写,体现了“3+X”高考改革和研究性学习的新思路,突出了新高考的“知识、能力、素质”三元合一的命题模式,精选活题,首创新题,启迪方法,侧重应试技巧的指导。

**前瞻性** 通过对近几年高考试题深入细致的研究,把握了高考改革的方向,为今后高考备考复习提供了可资借鉴的预测。本丛书突出了新高考的能力要求,设计了供考生构思答案的研究性学习案例,充分挖掘考生潜能,以提升其发散思维能力。

**实用性** 本丛书既有资深阅卷教师的精辟分析和指导考生的知识归纳及应试技巧,又有精选精编的针对性很强的综合能力训练和高考模拟训练,使考生方便有效地进行自测,参考答案中对难度较大的试题均有提示点拨,便于考生核对。

**科学性** 本丛书的编写按高考复习规律和思维能力培养规律循序渐进,突出了能力升级的五步递进——考点分析、命题预测、考题剖析、总结提示、模拟训练,对考生进行科学的指导,有效培养考生思维的科学性、敏捷性和发散性。

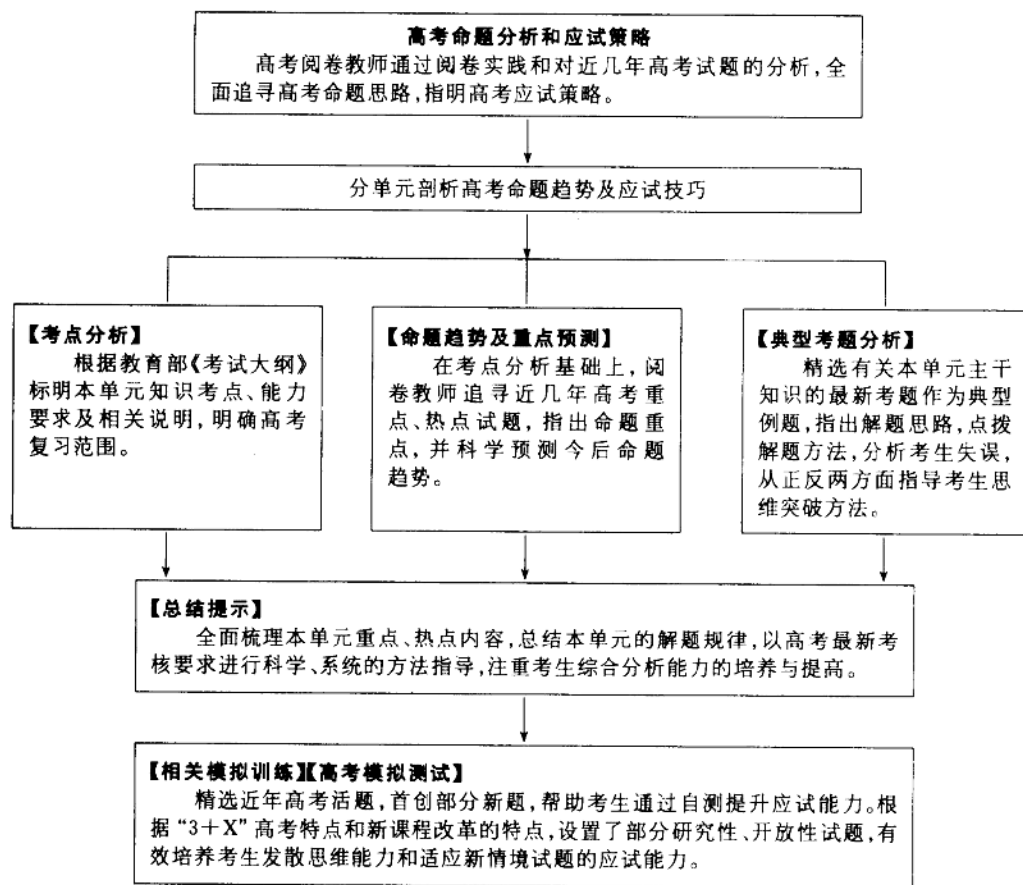
这套丛书在策划、编写、审核过程中,得到了上海师范大学、中国科协教育专家委员会有关专家的支持和指导,在此一并致谢。

随着高考改革的不断深入,如何进一步准确把握命题的趋势和应试的方法是一个重要课题,尽管本丛书的许多内容是作者长期高考阅卷实践和潜心研究的成果和心得,但仍需要不断完善和总结,不当之处恳请专家、读者指正。

“阅卷教师谈高考”丛书编委会

2004年10月

# 本书内容结构图



# 目 录

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 前言                | 1   |
| 本书内容结构图           | 1   |
| 高考语文命题分析和应试策略     | 1   |
| 第一讲 语音文字的辨识       | 3   |
| 第二讲 词语的运用         | 9   |
| 第三讲 语病的辨析与修改      | 18  |
| 第四讲 语言表达的简明、连贯、得体 | 24  |
| 第五讲 修辞手法及其运用      | 35  |
| 第六讲 语言的综合表达与运用    | 42  |
| 第七讲 文言文的阅读        | 52  |
| 第八讲 古代诗歌的鉴赏       | 69  |
| 第九讲 科学类文章的阅读      | 82  |
| 第十讲 文学作品的阅读       | 100 |
| 第十一讲 作文           | 118 |
| 附 录 高考语文模拟试题(一)   | 127 |
| 高考语文模拟试题(二)       | 134 |
| 参考答案              | 141 |

# 高考语文命题分析和应试策略

## 一、命题分析

进入新一轮的高考改革,语文试题对命题的形式和内容作了较大的调整,以能力立意的命题原则和加强综合的正确导向,得到了广泛的肯定和认同。因此,近几年的高考命题中将进一步体现语文学科的综合型、能力型的特点,具体来说,就是提高命题的思辨性、实用性,试题密切联系生活实际,全面考察语文能力,题目设置排列合理,采用主观题目增加、客观题目减少的命题设计思路,较好地体现既适合高校选拔合格人才、又有利于中学素质教育两大任务的要求。

从试题的组卷结构来看,一是减少了题量,基本稳定在 26 题的容量,目的是增加学生的思考时间,更好地考查思维能力和表达能力。二是调整主观题与客观题的比例,增加主观题,减少客观题:第Ⅰ卷的单项选择 15 题 45 分,第Ⅱ卷主观题由 8 题增加到 11 题,分值则由 90 分增加到 105 分,目的是进一步考查考生思维的过程,即对语言表达的实际操作能力。三是从思维的合理性排出发布了几大板块的顺序,更利于学生答题。

从试题的选题内容来看,一是配合教育的改革,在新教材、新大纲及即将实施的课程标准的背景下,体现其一定的强导向性作用:增加了默写常见的名句名篇题,引导学生在不断的积累中,提高其语文综合素质;单独设立了古文翻译题,以断句和翻译等更优化的手段加大学生对文言文的积累与理解;单考古诗鉴赏,形式由选择题变为主观题,这样的考法,更接近于鉴赏诗歌的实际要求,使鉴赏能力的培养有一个具体的着力点。二是语言运用的测试更加强调了与生活实际的贴切度,让语言的运用不断地焕发出生活的魅力,提供一定的创造性情境:语言表达题从实际交际出发既体现了试题限制明确、指向清楚的传统,又各具特色和新意,表现出相当的灵活性;作文立意方面的要求也突出了明确的导向,即关注生活、关注人生、关注社会,用自己擅长的文体写自己熟悉的生活,思考自己对未来生活的认识,表达自己的真情实感。三是阅读材料的选择体现了思想性与文学性的结合,加强了思维张力与认识深度的联系,答案的设置也强化了信息的捕捉、筛选与整合能力的要求。

总之,语文学科的高考内容对学科主干知识和学科素质的考查更加突出能力立意,命题空间更为广大,使多角度、多层次、多学科、全方位地考查学生的能力成为现实,同时对思维品质和创新意识的考查由潜在而渐趋明朗,这样的高考成为新一轮改革的必然选择。

## 二、应试策略

高考年年考,备考年年搞。今后的高考同样需要考生在语言知识及其运用、阅读、写作这三大板块中科学、高效地做好复习工作,以不变应万变。具体来说,应该做好以下三个方面的工作。

### 1. 学科知识的复习与学科思想方法的领悟相结合

在注重能力考查的大形势下,对学科知识的掌握要求高了,重视知识的整体性和综合性,理清课程内容系统的内在联系,关注知识点之间的交叉、渗透和综合成为复习的重中之重。因此可以不要求知识面的覆盖,但要求建立合理的知识体系,注重学科主干知识和学科素质,立足基础,着眼能力,是高考复习的大原则。在高考复习中,只有打好坚实的基础,加强学科思想方法的指导,才能提高学生运用学科知识解决问题的能力。死记硬背、照猫画虎、以题山题海来训练所谓的熟能生巧,都将在思维含量高的有创新意识的试题面前显得无能为力。扎实的学科知识和较强的知识运用能力,才是立于不败之地的根本。

### 2. 试题的开放与答题的规范相结合

答题的规范不是刻板的教条,它指的是:思维要具有明确的指向而且严密,知识要具有准确性而且完整,书写表达要标准、清晰。在未来的考试中,试题的综合程度越高,越要求学生有清醒的头脑;思路清楚、答题规范才能取得好的成绩。应当避免重基础轻作文、重识记轻阅读、重资料轻教材等不良倾向。语文基础知识复习固然重要,作文复习同样重要,教师轻视作文的复习,是对学生的前途不负责任;学生轻视作文的复习,是拿自己的命运开玩笑。尤其值得一提的是只重理解轻表达的做法是极为有害的。主观表达题固然费力大、收益小、见效慢,练习起来往往事倍功半,但是不学用词造句,只让学生做“仿例造句”、“扩展语句”的题目,这样的后果是高考试卷上学生的答案往往是语言苍白无力、前言不搭后语,得分率怎么能提高呢?因此,复习中重视规范表达的训练,多说、多写,显得特别的重要。

### 3. 课程的调整变化与试题的变化相结合

在近几年的高考试题中,创新性的试题往往体现在创设新的试题情境,转换题目的设问角度,使考生能在新情境中实现知识迁移,创造性地解决问题,以考查学生的学习潜力。随着课程的调整变化,研究性学习进入课堂,而与体现这一调整变化相关的应用性、设计性题目的比例可能会加大,以突出对考生创新精神和实践能力素质的考查。所以复习时要避免重做题轻读书的倾向,要精练,举一反三,触类能旁通,宜少忌多,宜精忌滥,宜巧忌偏。只有精练,才能保证有时间读书;而只有广泛阅读,才能增强自己的语感能力,积累丰富的知识,所谓“操千曲而后晓声,观千剑而后识器”,就是这一道理。

综上所述,高考在学科知识、学科素质、综合能力上都有了更高的要求,我们一贯认定的“牢固掌握各学科的基础知识是提高综合能力的前提,注重理论联系实际是提高综合能力的有效途径,注重学科内综合能力的培养是促使形成跨学科综合能力的保证”这些复习思路无疑是正确的,是复习过程中的第一要着。只要遵循学科的学习规律,抓牢事半功倍的支点,就能够取得比较满意的优异成绩。

# 第一讲 语音文字的辨识



## 考点分析

1. 识记现代汉语普通话的字音。语音的考查只要求识记字音而不要求拼写。从近几年的试题看,这一项内容的考查重点不在声调上,范围也以常用字为主。

2. 识记现代汉字的字形。考查现代汉语的用字,包括区分形近字、同音字,不写错别字等,是语言运用中的基本功。



## 命题趋势及重点预测

语音的考查主要集中在三个方面:多音字、形声字不读声旁及习惯性误读。基本的命题形式是辨别注音的正误和识别读音的正误两种,全国高考近几年侧重在后者,北京试题包括春季高考侧重在前者。

字形的考查主要是对容易混淆的字形的辨别,是高考试题中的必考题型。

为体现高考的公平性原则,在语音的考查中一再降低难度,使不同方言区的学生在识记的问题上平等,而文字的考查有一定的难度,需要必要的积累。



## 典型考题分析

[例1] (2004年全国高考题)下列词语中加点的字读音都不相同的一组是:

- A. 唾弃 沉睡 千锤百炼 捶胸顿足
- B. 憔悴 粉碎 猝不及防 出类拔萃
- C. 啜泣 拾掇 缀玉连珠 苦学不辍
- D. 悼念 泥淖 绰绰有余 掉以轻心

**命题意图** 本题考查对形近音似字的读音辨别能力,选用的词语都是形声字,具有共同的声旁、不同的形旁。在汉字的发展中有的形声字的读音不再读声旁,发生一定的变化,这是需要加以区别的。

**解题思路** A项中分别读作 tuò、shuì、chuí; B项中分别读作 cuì、suì、cù、cuì; C项中分别读作 chuò、duō、zhuì、chuò。

**答案** D

**常见失误分析** 部分考生受到不良读音习惯的影响,将一些形声字的读音混淆,难以区别出其中的差别,导致了辨别的失误。

[例2] (2003年全国高考题)下列词语中加点字的读音完全相同的一组是:

- A. 宦官 豢养 盥洗 患得患失 风云变幻

- B. 莅临 乖戾 官吏 呕心沥血 不寒而栗  
C. 翌日 对弈 肄业 苦心孤诣 雄关险隘  
D. 羡慕 汗腺 霰弹 谄媚阿谀 借花献佛

**命题意图** 本题考查形近字的读音、对词语中具体语素意义的语音的判断。选用的词语一般不会太生僻,属于常用字的范围。

**解题思路** B中加点字读音都为lì。A中“盥洗”的“盥”读音为“guàn”,其余为“huàn”;C中“雄关险隘”的“隘”读音为“ài”,其余为“yì”;D中“谄媚”的“谄”读音为“chǎn”,其余都为“xiàn”。本题难度不大,学生可能感到生僻的豢养、盥洗、霰弹也都在课本中出现过。

**答案** B

**常见失误分析** 本题得满分的学生不少,部分学生的失误主要在于对个别字的读音由于受到平时不良的阅读习惯的影响而造成了解题时的干扰。

**[例3]** 下列各组词语中加点字的读音,完全正确的一组是:

- A. 桎梏(gù) 畸(jī)形 一曝(bào)十寒 刚愎(bì)自用  
B. 塑(suò)造 炽(chì)热 瞠(chēng)目结舌 一蹴(cù)而就  
C. 发酵(jiào) 愤懑(mèn) 如火如荼(tú) 秣(mò)马厉兵  
D. 潜(qián)伏 筵(yán)席 面面相觑(qù) 垂涎(yán)三尺

**命题意图** 命题者为了降低题目的难度,在安排辨别的字音中只要求辨清楚形声字中由于语言的发展而带来的不再读声旁的变化,相对来说,考查的要求不高,指向性明确。

**解题思路** 题目中涉及了多个容易混淆的形声字,有的是正确的,如畸(jī)、酵(jiào)、荼(tú)、觑(qù),有的是错误的,如曝(bào)、塑(suò)、涎(yán)。

**答案** C

**常见失误分析** 本题的主要失误一是对形声字的变化缺乏一定的识别积累,二是对有些字的读音由于平时的不规范造成了失误,如桎(gù)是正确的,不能读成(kù);炽(chì)是正确的,这是统读的规范读音。

**[例4]** (2002年全国高考题)下列词语中加点字的读音,全都不相同的一组是:

- A. 盐碱 箴言 呼喊 减员增效 感激涕零  
B. 阐述 弹药 禅让 肆无忌惮 殚精竭虑  
C. 束缚 薄荷 簿册 赤膊上阵 博大精深  
D. 滇池 嗔怒 缜密 精卫填海 谨小慎微

**命题意图** 本题重点考查考生对现代汉语形近字字音的正确识记,要求考生根据给出的词语来辨识其中作为语素的形声字的字音是否相同。出这种题目的目的主要是考虑到“识字读半边”现已成为汉字字音误读的一个比较普遍的现象,另外形声字辨识也是中学语文教学中语音学习的一个重点和难点问题,应该引起足够重视。

**解题思路** A组中“盐碱”的“碱”和“减员增效”的“减”读音相同;B组中“弹药”的“弹”和“肆无忌惮”的“惮”读音相同;C组中“赤膊上阵”的“膊”和“博大精深”的“博”读音相同;D

组中的四个字都不同。

**答案 D**

**常见失误分析** 解答本题时最大的失误是不能依词定音,即根据词语确定加点字的读音,然后再比较五个加点字的读音是否相同,尤其是遇到较为陌生的字,就要根据形声字等汉字的造字规则以及已有的汉字知识积累进行有效推测,通过比较排除,得出正确答案。

**【例 5】** 下面各组词语中加点字的读音,与所给注音全都相同的一组是:

- A. 数 shǔ 数说 数伏 不可胜数 数典忘祖
- B. 识 shí 识别 识破 博闻强识 远见卓识
- C. 横 héng 纵横 横行 妙趣横生 专横跋扈
- D. 模 mó 模型 模具 模棱两可 装模作样

**命题意图** 本题重点考查考生对现代汉语多音字的正确识记。在词语中词义不同、词性不同,读音也不同,而且在不同的语素组合中会有不一样的读音,所以根据具体词语中语素的意义识记读音显得十分重要,据义辨音也是解答的关键。

**解题思路** 这四个多音字并不十分复杂,属于常见的多音字,但在读音上还是有一定的难度,尤其对平时不注意归纳、只死记硬背的考生来说,无疑是困难重重。归纳主要根据语素意义的差别,如“横”字可以读两种音,比较而言,读 hèng 只有两种义项,分别表示粗暴、不讲道理,意想不到、不吉利,其余的组合都读 héng。再如“模”有两读,在“模具”、“模样”中读“mú”,其余的均读作 mó。

**答案 A**

**常见失误分析** 考生答题时的失误一是对有些词语的多音现象辨识不清,二是对个别字音把握不准,如“博闻强识”的“识”,“装模作样”、“模具”的“模”,“数说”的“数”等,都比较特殊,与平时读音的规范有关。

**【例 6】** (2004 年全国高考题)下列词语中没有错别字的一组是:

- A. 梦魇 春风和煦 不可或缺 有志者事竟成
- B. 置喙 如日中天 轻歌曼舞 燕雀安知鸿鹄之志
- C. 忤逆 毛骨耸然 拭目以待 桃李不言,下自成蹊
- D. 什物 荆棘丛生 天随人愿 工欲善其事,必先利其器

**命题意图** 考查考生对现代汉语字形的正确识记,即辨识词语中出现的错别字。要求考生在每组四个词语包括熟语中找出没有错别字的一组,而且有错别字的各组中也只包含一个错别字。

**解题思路** D 项中出题者或许认为“天随人愿”是错误的,应该是“天遂人愿”,“遂”取“顺,如意”之义。但是“随”也有“顺从”的意思,“天随人愿”亦作“天从人愿”。A 项中“有志者事竟成”中的“竟”应写作“竟”;C 项中“毛骨耸然”正确的写法是“毛骨悚然”。

**答案 B 或 D**

**常见失误分析** 题目中出现的错别字不容易辨识,而且给出的其他没有错别字的词语中也都包含了容易写错的字,因此对于考生还是会有一些干扰。“轻歌曼舞”容易误写成“轻歌慢舞”,“燕雀安知鸿鹄之志”容易误写成“燕鹊安知鸿鹄之志”。

**[例 7]** (2003 年全国高考题)下列各组词语中没有错别字的一组是:

- A. 部署 备受青睐 恰如其分 可望而不可即
- B. 报道 伶牙利齿 群贤毕至 一年之计在于春
- C. 揣度 共商国是 唾手可得 冒天下之大不违
- D. 通谍 猝不及防 大相径庭 盛名之下其实难副

**命题意图** 重点考查考生对现代汉语音同、音近字字形的正确辨识。这种音同或音近而字形不同的词语在使用中最可能出现差错,这对于基础不够扎实的考生来说增加了一定干扰。

**解题思路** B 项中应为伶牙“俐”齿;C 项中应为冒天下之大不“韪”;D 项中应为通“牒”。

**答案** A

**常见失误分析** 本题中容易出错的有如下几项:A 项中“恰如其分”的“分”是“职责和权利的限度”之意,与其意相同的例词有“本分”和“过分”。“可望而不可即”的“即”为“靠近”之意。C 项中“共商国是”的“国是”是书面语,意为“国家大计”。这三个词用字都正确,学生容易看错。

**[例 8]** 下列句子中,没有错别字的一句是:

- A. 在中国现代文学史上,巴金作为民族良心和品质的旗帜而受到人们崇敬。
- B. 浓郁的情韵和深刻的哲理水乳交溶,增强了文章的艺术魅力,强烈地感染着读者。
- C. 厦门因承诺将跨国零售集团采购会办成一次非赢利的会议而获得了最多的选票。
- D. 这部传记,以独特的笔触、朴实醇厚的语言为世人展示了将军们鲜为人知的人生境遇。

**命题意图** 重点考查考生辨识不同语言环境中音同字、音近字的字形,从而找出错别字的能力。将字形的辨识与语境下的词语的意义相结合,对考生的要求更高。

**解题思路** A 项中的“崇敬”应为“崇敬”,C 项中的“赢利”应为“赢利”,这两个字属于形近而音不同的类型。B 项中的水乳交溶应为水乳交融,这是音同而形异的类型。

**答案** D

**常见失误分析** 考生答题时通过读音可以将两个选项淘汰,剩下的两个词语容易混淆,有一定的困难,尤其是“溶”与“融”,比较隐蔽,同时“醇厚”与“淳厚”也不容易辨清楚,易造成误判。



### 总结提示

1. 本讲考查的内容看似不难,做对不易。其实重视学生基本素质的培养,通过纠正生活中不规范的读音、不规范的写法,培养说普通话、写规范字的习惯。所以复习时要加强一定的相关积累,要培养自己规范读音、规范书写的习惯,尤其是对社会用字的错误情况要有一定的识别,提高自己正确判断的敏感度。

2. 从命题和解题的角度总结一些解题的规律:常见多音字标次读音正确的可能性大,

标常读音正确的可能性小;形声字标不同声旁读音的正确可能性大,标同声旁读音的正确可能性小;常见字标音正确的可能性小;生僻字一般不会标错音。逐个审读容易出错的字,从中可以辨析出一些形近而音不同的别字。如果怀疑某字是别字,可以写出几个形似字来比较;通过分析形声字的形旁来推导其含意,再放到词语中去判定是否相符;对于独体字或形旁已失去表意功能的形声字可以通过分析词语的语法结构来确定它是不是别字;还可以通过对整个词语的理解,来寻找不合语境的别字。



## 公共模拟训练

1. 下列各组词语中的加点字,读音全都相同的一组是:

- A. 匮乏 振聾发聩 溃不成军 功亏一篑
- B. 憔悴 鞠躬尽瘁 出类拔萃 猝不及防
- C. 蠕动 相濡以沫 生性懦弱 孺子可教
- D. 寒暄 喧宾夺主 煊赫一时 大肆渲染

2. 下列加点字的读音不完全相同的一项是:

- A. 酝酿 熨帖 面有愠色
- B. 栖息 蹊跷 休戚与共
- C. 侮辱 忸然 忤逆不孝
- D. 踉跄 靓女 量体裁衣

3. 下列加点字的读音正确的一组是:

- A. 鞭笞(tà) 剔(tī)除 庇(bì)护 长歌当(dàng)哭
- B. 角(jué)逐 瞭(liào)望 毗(pí)邻 睚眦(zì)必报
- C. 粗犷(guǎng) 歼(qiān)灭 悼(dào)念 恪(kè)守不渝
- D. 嫉(jì)妒 黜(chù)免 拯(zhěng)救 层见(jiàn)叠出

4. 下列词语中加点的字,读音有错误的一组是:

- A. 璀璨(càn) 憧憬(chōng)憬 饮鸩(zhèn)止渴
- B. 凝(níng)固 分泌(bì) 孜孜(zī)不倦
- C. 蹊(qī)跷 省(xǐng)悟 穷形尽相(xiàng)
- D. 端倪(ní) 宝藏(zàng) 未雨绸缪(móu)

5. 下列各组词语中加点字的读音,与所给注音全都相同的一组是:

- A. 差 chā 差错 误差 差强人意 差可告慰
- B. 解 jiě 解决 押解 浑身解数 不求甚解
- C. 塞 sè 堵塞 边塞 闭目塞听 敷衍塞责
- D. 提 tí 提炼 提防 提纲挈领 耳提面命

6. 下列语句中,没有错别字的一项是:

- A. 一位代表激动地说,党的干部要敢于碰硬,要有为民造福的远大抱负,不能只想自己加官晋爵。
- B. 我国在伊拉克问题上的一贯主张是:在联合国框架内政治解决问题,采取一切措施尽力避免战争,反对某些超级大国冒然行事。
- C. 由于某些领导未能防范未然,今年四五月间,北方某城市“非典”疫情爆发,给人民生活造成了巨大的影响。

D. 那小伙子平时十分腼腆,很少说话,没想到登上这样大场面的国际讲坛,竟能旁证博引,侃侃而谈。

7. 下列各组词语中,没有错别字的一组是:

- A. 折叠椅 人言可危 厮打 惹是生非 B. 座谈会 因材施教 伏罪 林林总总  
C. 哈密瓜 仗义执言 源泉 独当一面 D. 辐射源 纷至踏来 沧桑 厉行节约

8. 下列各组词语中,有错别字的一组是:

- A. 直言 仗义执言 棘手 痛心疾首 B. 出气 出奇不意 休憩 休戚与共  
C. 淹没 湮没无闻 义气 意气相投 D. 刺骨 悬梁刺股 抱怨 以德报怨

9. 下面句子中,没有错别字的一句是:

- A. 三天的时间里,把栏目标志、片头改过来又改回去,这在央视的历史上是决无仅有的。  
B. 音乐界、教育界一些知名人士大声急呼:让好儿歌尽快走向我们的少年儿童。  
C. 如果那里的劳动力素质普遍偏低,引进几个人才也是杯水车薪,无计于事。  
D. 这一带山清水秀,没有任何污染,是人们度假休闲的理想场所。

10. 下列各组词语中,有两个错别字的一组是:

- A. 袞袞 头晕目眩 沉湎 以儆效尤 B. 戍边 别无长物 殉情 摩肩接踵  
C. 缉私 功亏一篑 萦怀 嘻笑怒骂 D. 矫健 冥顽不灵 璀璨 不循私情

11. 下列词语中加点的字,读音不全都相同的一组是:

- A. 拜谒 哽咽 液晶 弃甲曳兵 奖掖后进  
B. 虔诚 乾坤 掳客 潜移默化 黔驴技穷  
C. 山麓 贿赂 辘轳 戮力同心 碌碌无为  
D. 阡陌 慳吝 翩跹 谦谦君子 牵强附会

12. 下列各组词语中加点字的读音,与所给注音全都相同的一组是:

- A. 假 jiǎ 暑假 假嗓子 假以辞色 假模假式  
B. 供 gòng 口供 供销社 供认不讳 供不应求  
C. 角 jiǎo 角膜 唱主角 钩心斗角 凤毛麟角  
D. 冠 guān 皇冠 冠心病 衣冠楚楚 冠盖相望

13. 下列词语中没有错别字的一组是:

- A. 抱负 威慑 流芳百世 源远流长 B. 寒暄 署名 曲意逢迎 各行其事  
C. 偏袒 蒙昧 重蹈覆辙 积腋成裘 D. 学籍 暴躁 浮想联翩 山清水秀

14. 下列各组词语中,没有错别字的一组是:

- A. 临摹 变换莫测 脉络 融会贯通 B. 竣工 仗义直言 姆指 荒廖绝伦  
C. 影牒 旁征博引 辞书 杳无音讯 D. 裨益 湮没无闻 坐落 矫揉造作

15. 下列词语中,没有错别字的一组是:

- A. 晦涩 待价而估 荼毒生灵 差之毫厘,谬以千里  
B. 杜撰 杀一儆百 欲盖弥彰 胜不娇,败不馁  
C. 斑驳 集腋成裘 毛骨悚然 欲加之罪,何患无辞  
D. 端祥 轻歌曼舞 焕然一新 玉不琢,不成器

## 第二讲 词语的运用



### 考点分析

正确使用词语是指正确理解词语在具体语境中的意义,能根据语境正确使用词语。其中不仅有词语使用是否正确的问题,还有是否使用得好的问题。

正确使用词语主要有实词的使用、虚词的使用和成语的使用。



### 命题趋势及重点预测

词语的使用重点考查考生对一定语境下词语意思的正确理解和运用,涉及的词语都是一些常用词语,所以正确理解和运用常用词语的基本意思和用法成为这部分考查的重点。

从高考考查的内容来看,实词主要考查在一定语境下的意义理解与用法判断,题型以近义词词义辨析为主,侧重于语境限制下的近义词的选用,基本成为高考中的必考题型。虚词主要考查一定语境下对不同虚词使用的判断,可以通过语感直接从语言背景中分辨。成语是高考必考内容,主要是考查在具体语境下对成语使用正误的判断,涉及的是规范与正确理解的问题。



### 典型考题分析

【例1】(2004年全国高考题)依次填入下列各句横线处的词语,最恰当的一组是:

①有人说日本汽车比德国汽车更舒适,也有人说德国汽车比日本汽车更稳重,但这\_\_\_\_\_只是个人的不同感受,购车人还是要亲自驾驶一下才能作出判断。

②世界上生产维生素C最先进的两步发酵法技术是由我国发明的,由于制药成本大大降低,迫使两个国际药业巨头“辉瑞”和“罗氏”也不得不\_\_\_\_\_这一技术。

③如果看了时下一些渲染情爱或暴力的小说、电影以后,就盲目地去摹仿文学作品中某些人物的偏激行为,只能说明这些读者没有足够的\_\_\_\_\_能力。

A. 毕竟 沿用 鉴赏

B. 毕竟 采用 鉴别

C. 究竟 沿用 鉴别

D. 究竟 采用 鉴赏

**命题意图** 本题考查结合具体语言环境和上下文准确选用词语(包括虚词)的能力。

**解题思路** “毕竟”是副词,表示追究根底所得的结论;“究竟”也是副词,多用在问句中表追究;“沿用”意思是继续使用过去的方法、制度、法令等,用在句中不合语境,应当用“采用”;批评某些人盲目模仿偏激行为,指出其原因是缺少辨别力,应当用“鉴别”而不能用“鉴赏”。

**答案** B

**常见失误分析** 本题难度不大,但是部分考生在辨析中不能结合具体的语言环境容易

产生错误,被干扰项迷惑,造成不应该的失误。

[例2] (2003年全国高考题)依次填入下列各句横线处的词语,恰当的一组是:

① 报载孙中山的孙女孙穗芳女士近年多次\_\_\_\_\_北京大学,为推动孙中山研究做出了贡献。

② 北京市政府对城市建设布局做出了\_\_\_\_\_,在2008年前将每年增加800万平方米的绿地。

③ 邓亚萍现在留给大家的印象,\_\_\_\_\_日渐成熟的仪表风度,\_\_\_\_\_依然保留的拼搏精神。

- A. 莅临 计划 不仅是/而且是 B. 莅临 规划 不是/而是  
C. 亲临 规划 不仅是/而且是 D. 亲临 计划 不是/而是

**命题意图** 三组词语选择的角度不一样,第一组侧重于得体的用语,第二组侧重于近义词的差别,第三组侧重于虚词的表达意义的关系。

**解题思路** “莅临”与“亲临”都是“到”的意思,前者一般表“敬”,后者则强调“亲自到达”。①句中强调孙穗芳女士以特殊身份亲自前往北大,所以排除A、B。“规划与计划”都有预先拟定的做事的内容、步骤、方法之意,但是计划一般较为具体,时间可长可短;规划一般具有全局性,内容较为概括,时间较长,从远景着眼,据此可知本句应为“规划”。“不是/而是”表转折,“不仅是/而且是”表递进,根据③句的文意很显然应选择“不仅是/而且是”。

**答案 C**

**常见失误分析** 本题比较简单,考生可以根据第一词或第三词即可判断出正确答案。主要的失误是有的考生被第二组的词迷惑造成误判,并且不能从其他两组中找到依据。

[例3] 下列依次填入横线处的词语,恰当的一组是:

- ① 鲁迅那一篇篇如匕首投枪般的杂文至今仍显露着\_\_\_\_\_的思想锋芒。  
② \_\_\_\_\_是可以杀人的。中国有句老话叫“人言可畏”。  
③ 这件事已经过去多年了,但是,现在想起来,他内心深处还感到\_\_\_\_\_。  
④ 他心烦意乱,意志消沉,经常独自\_\_\_\_\_街头。  
A. 锋利 流言 内疚 流连 B. 犀利 流言 歉疚 踟蹰  
C. 锋利 谎言 歉疚 踟蹰 D. 犀利 谎言 内疚 流连

**命题意图** 对四组近义实词的语境下的辨析,可以有不同的辨析角度,但是落实到具体的词与句子,其表达的意义与符合要求的用法是确定的。这道题目主要考查考生在一定的语言环境中辨析近义词或同义词的不同用法。

**解题思路** “内疚”与“歉疚”都可以表示不安、惭愧的意思,但是在题目的句子中不能使用“内疚”,必须用“歉疚”,因为句子中与其搭配的“内心深处”给予了限制,不能重复。其余三组词语主要从搭配、词义、语意三个方面考虑,可以将近义现象分清楚,加以明确的辨析。

**答案 B**

**常见失误分析** 对本题的失误主要表现为对词语的辨析不能抓住具体有效的角度,有时仅凭借自己的直觉,而且是并不正确的直觉,造成了错误的判断;另外不能将四组词语看成一个整体来辨析,只是以其中的一二组为依据,使干扰项无法有效地被排除。

【例4】(2002年全国高考题)对下列词语意义的解释,正确的一组是:

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| A. 过错(过失、错误) | 过犹不及(过头或不够都不好)   |
| 过瘾(满足癖好)     | 闻过则喜(听到以后就感到高兴)  |
| B. 道义(道德、正义) | 道听途说(在道路上听到并传说)  |
| 道歉(表示歉意)     | 能说会道(善于言辞、很会说话)  |
| C. 工会(职工团体)  | 适逢其会(恰巧碰到了那次聚会)  |
| 会谈(多人商谈)     | 心神领会(不用明说就已经领会)  |
| D. 张望(向远处看)  | 剑拔弩张(拔出刀剑、把箭射出)  |
| 张榜(贴出文告)     | 虚张声势(假装、夸大自己的气势) |

**命题意图** 本题重点考查考生对词语意思的正确理解,特别是其中具有相同字形的多义词或多义语素的释义。识记和理解词义是掌握现代汉语必备的一种基本能力,本题题型在高考中是第一次出现。试题要求考生选择释义正确的一项,考生只要依据词语就能较快地做出判断。

**解题思路** A组中“闻过则喜”的意思是“听到别人指出自己的缺点、错误就感到高兴”,其中的“过”指“缺点、过错”,不是用在动词后表示“完毕”或指“某种行为或变化曾经发生”的“过”的意思,因此“听到以后就感到高兴”的意思是不对的。C组中“适逢其会”的意思是“恰巧碰到那个时机”,其中“会”的意思是“时机”,因此把“适逢其会”解释为“恰巧碰上那次聚会”,显然属于望文生义的错误解释。D组中“剑拔弩张”的正确意思是“拔出刀剑,拉紧弓弦(形容形势紧张,一触即发)”,其中的“张”意思是“拉紧、拉开(弓弦)”,不是“(把箭)射出”的意思。即使考生不知道此处“张”的意义,从“剑拔弩张”整个成语的喻意,即“形容形势紧张,一触即发”来看,显然“箭”也没有“射出”的意思,而是“箭在弦上(一触即发)”的意思。

**答案** B

**常见失误分析** 本题的难度不大,失误集中在对词语的意思落实到具体语素意义的问题,考生答题时审题不细致,尤其是第一次面对这样的题型有些不知所措,心理上造成思维的障碍。

【例5】(2002年全国高考题)依次填入下列各句横线处的词语,最恰当的一组是:

- ① 中美关系\_\_\_\_\_动荡,不符合双方的根本利益。  
 ② 你比他只是\_\_\_\_\_差一点,其实两人不相上下。  
 ③ 这几天我\_\_\_\_\_接到一些莫名其妙的电子邮件。

- |             |             |
|-------------|-------------|
| A. 一再 多少 往往 | B. 再三 多少 常常 |
| C. 一再 稍微 常常 | D. 再三 稍微 往往 |

**命题意图** 本题重点考查考生结合语境准确选用虚词的能力,与考查准确选用同义或近义实词的形式相同,但考查的内容改为虚词,特别是副词,主要是考查考生对具有相近意义的副词的正确理解和恰当运用的能力。

**解题思路** 在表示人的主动的动作行为的动词前面用“一再”和“再三”都可以,但在不是人的主动的动作行为的动词前面就只能用“一再”,不能用“再三”;“多少”一般只能与表示积极意义的形容词或往大里说的形容词连用,“稍微”则不受这种限制,另外“稍微”能够与表