



教 育 新 知 文 库

学校德育 工作全书

总主编 柳 斌

主编 高长梅 赵承志 白昆荣 左昌伦

九洲图书出版社
人民日报出版社

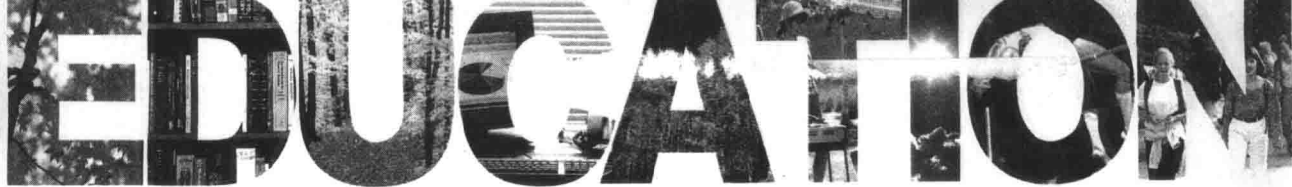
EDUCATION

学校德育 工作全书

教育部 编

上海 上海教育出版社 北京 人民教育出版社

上海教育出版社
北京人民教育出版社



64-62
6/2-2

教 育 新 知 文 库

学校德育工作全书

总主编 柳 斌

主编 高长梅 赵承志 白昆荣 左昌伦

九洲图书出版社
人民日报出版社

D U C A T I O N

第六编 德育探索

·爱国主义教育研究·

爱国主义教育是一门科学·····	(663)
一、建立爱国主义教育学的需要与可能·····	(663)
二、爱国主义教育学的研究对象·····	(666)
三、爱国主义教育学的目的任务·····	(666)
四、爱国主义教育学的学科特点·····	(668)
五、爱国主义教育学研究方法·····	(670)
爱国主义与中华民族素质·····	(671)
爱国主义的层次性和教育的针对性·····	(678)
爱国主义教育的现状·····	(682)
爱国主义教育的经验·····	(684)
深入持久地开展爱国主义教育要注意的几个问题·····	(686)
一、进一步增强抓好爱国主义教育的紧迫感和使命感·····	(686)
二、牢牢把握新时期爱国主义教育的主题·····	(688)
三、把握重点,改进爱国主义教育的方法·····	(689)
实施爱国主义教育的方法·····	(591)
一、家校同步·····	(691)
二、树立先进典型·····	(694)

·精神文明建设研究·

学校精神文明建设的功能及其发挥·····	(698)
一、学校精神文明建设的主要功能·····	(699)
二、强化学校自身的精神文明建设,增强育人功能·····	(699)
三、发挥学校的文明辐射作用,促进全社会精神文明建设·····	(702)
四、建立学校精神文明建设的保障机制·····	(704)
中小学校是精神文明建设的基地·····	(705)
新形势下高校精神文明建设的任务与途径·····	(708)
对中学生进行精神文明建设教育中的“盲点”·····	(714)
一、“盲点”的表现·····	(714)

二、如何克服和避免“盲点”	(717)
附 1 建设良好校风 弘扬精神文明	(719)
附 2 切实把学校建设成为社会主义精神文明建设的 重要基地	(724)

·艰苦奋斗教育研究·

在全民族树立艰苦创业精神	(731)
一、我国是一个发展中国家,还处在社会主义的初级阶段	(731)
二、艰苦创业是我们致胜的一个法宝	(732)
三、伟大的创业实践,需要伟大的创业精神	(733)
四、我们的四个现代化是中国式的	(733)
五、要教育人们正确认识建设有中国特色社会主义的长期性、 艰巨性	(734)
六、牢固树立勤俭建国、勤俭办一切事业的思想	(734)
七、党政机关、一切企事业单位都要厉行节约,反对浪费,严禁 讲排场,比阔气,挥霍公款	(735)
弘扬艰苦奋斗精神的意义	(735)
要加强对青少年进行艰苦奋斗教育	(735)
一、加强艰苦奋斗教育的必要性	(738)
二、加强艰苦奋斗教育的重要意义	(739)
三、社会、学校、家庭共同努力,加强青少年艰苦奋斗教育	(740)
艰苦奋斗精神与社会主义现代化事业	(742)
弘扬艰苦创业精神需要处理好的几个关系	(747)
进行艰苦奋斗教育的方法	(749)
一、与现实国情教育相结合进行艰苦奋斗教育	(749)
二、与校园文化建设相结合进行艰苦奋斗教育	(750)
三、与日常点滴教育相结合进行艰苦奋斗教育	(751)
四、与心理素质教育相结合进行艰苦奋斗教育	(752)
五、与大学生成才教育相结合进行艰苦奋斗教育	(752)
怎样对大学生进行艰苦奋斗教育	(753)
附: 伟大的创业实践需要伟大的创业精神	(757)

·养成教育的研究·

养成教育的作用	(764)
一、养成教育是小学生道德品质教育的重要途径	(765)
二、养成教育应确立适合学生年龄特点的养成内容和	

行为习惯标准	(766)
养成教育的实施方略	(766)
一、构建全方位结构体系	(766)
二、制定双元制实施制度	(766)
三、设计丰富多彩的实践活动	(767)
四、注重多角度因材施教	(767)
五、建立立体式评价模式	(768)
养成教育的内容	(768)
养成教育的实施途径	(769)
一、学校是养成教育的基地	(769)
二、社会是养成教育的熔炉	(770)
三、家庭是养成教育的第一学校	(770)
中小学生道德习惯的养成	(772)
一、要从小抓起	(772)
二、树立良好的榜样,作为学生效仿的对象	(772)
三、从点滴做起,持之以恒	(773)
四、创建优秀集体	(773)
道德修养形成规律	(775)
附: 创建文明班 加强行为养成教育	(775)

·审美教育研究·

审美教育与素质教育	(778)
一、审美教育与思想道德素质教育	(779)
二、审美教育与文化科学素质教育	(780)
三、审美教育与身体心理素质教育	(782)
审美教育对小学生创造性思维能力的影响	(784)
一、问题提出	(784)
二、实验方法	(785)
三、结果与分析	(787)
四、结论与建议	(789)
学校内外的美育	(791)
一、各科学学习中的美育	(792)
二、教学过程中的美育	(808)
三、课外活动中的美育	(811)
四、在社会实践创造美	(815)
小学美育课程系统的建立	(823)

目 录

一、建立美育课程系统的意义	(823)
二、小学美育课程与其它课程的关系	(825)
三、小学美育课程系统	(827)
四、建立小学美育课程系统应解决的问题	(829)
美育对当代青少年健康成长的积极作用	(831)
一、满足情感发展要求	(831)
二、培养丰富的个性	(836)
三、促进智力和道德的发展	(842)
当代青少年审美发展的结构分析	(846)
一、理论背景	(846)
二、审美需要的发展	(847)
三、审美能力的发展	(850)
四、审美趣味的发展	(854)
当代青少年审美发展内部机制与外部条件	(859)
一、推动审美发展的基本动力	(859)
二、促进审美发展的主要途径	(863)
三、影响审美发展的基本因素	(867)

·师 德 研 究·

教师道德及其特点	(870)
一、教师道德的涵义	(871)
二、教师劳动的特点	(875)
三、教师道德的特点	(879)
四、当代教师的职业道德特点	(881)
教师道德的本质和作用	(883)
一、教师道德的本质	(884)
二、教师道德的作用	(888)
教师道德的原则和规范	(893)
一、教师道德的基本原则	(894)
二、教师道德的主要规范	(897)
师德的特征	(904)
新时期加强师德建设的重要性	(904)
新时期搞好师德建设的必要性	(906)
新时期师德建设的主要内容	(907)
提高师德素养的策略	(909)
师德存在的问题、根源及对策	(911)

一、当前存在的主要问题	(911)
二、产生问题的根源	(912)
三、对今后加强师德建设的建议	(913)
教师期望效应机制	(915)
一、影响教师期望形成的因素	(915)
二、教师期望对教师行为的影响	(916)
三、教师行为对学生的影响	(917)
教师的思想政治素质与教书育人	(917)
附1 加大思想政治工作力度 造就跨世纪的师资队伍	(920)
附2 加强教师职业道德建设	(924)
附3 加强高校青年教师思想政治工作的几点思考	(931)

·思想道德教育研究·

高度重视思想道德建设	(934)
一、思想道德建设的重要地位	(934)
二、加强思想道德建设,把精神文明建设落到实处	(935)
加强思想道德教育的方法论指导原则	(937)
一、“四以原则”丰富而深刻的内涵	(937)
二、“四以原则”的方法论指导意义	(941)
加强思想道德建设必须把握好三个关系	(942)
一、思想道德建设与教育科学文化建设	(942)
二、思想道德建设的先进性要求与广泛性要求	(943)
三、思想道德建设的思想建设与道德建设	(945)
思想道德建设中的非权力影响力	(945)
大学生思想道德教育	(949)
一、思想道德状况	(949)
二、存在的一些突出问题	(950)
三、如何加强道德教育	(950)
大学生的价值取向	(953)
一、问题的来由及其严峻性	(954)
二、精心构建正确价值观的长城	(956)
高校应加强思想道德建设	(959)
一、社会环境对高校思想道德建设的影响	(959)
二、高校学生思想道德状况的变化	(960)
三、加强和改进高校思想道德建设的对策	(961)
道德教育中的“知、情、意、行”	(962)

要注重“三观”教育·····	(964)
思想道德教育的“身教”与“言教”·····	(965)
思想道德教育与跨世纪人才培养·····	(967)
一、加强跨世纪人才的思想道德教育具有特殊 重要的时代意义·····	(968)
二、跨世纪人才思想道德教育的主要内容与重点·····	(971)
三、跨世纪人才思想道德教育的有效方法·····	(974)
全球问题与道德教育·····	(978)
一、全球问题的类型与特点·····	(978)
二、全球问题产生的实质·····	(979)
三、道德教育对全球问题的积极应对:全球本位 道德教育的兴起·····	(982)
四、道德教育价值坐标的重建:全球道德意识的生成·····	(983)
道德教育中的他律与自律·····	(985)
一、他律与自律的功能、特点·····	(985)
二、他律与自律的关系·····	(986)
三、培养学生的自律精神是学校道德教育的重要任务·····	(988)
市场经济体制下学校道德教育的基础与层次·····	(992)
一、学校道德教育的基础性内容·····	(993)
二、学校道德教育的主要内容·····	(994)
三、学校道德教育的主导性内容·····	(995)
四、学校道德教育的理想性内容·····	(997)
当前道德教育的内容及方法·····	(997)
我国道德教育的泛政治化问题·····	(1003)
一、道德教育泛政治化的现实表现与后果·····	(1003)
二、道德教育泛政治化的历史和现实根源·····	(1005)
三、道德教育泛政治化变革的背景和思路·····	(1007)
附1 用建设有中国特色的社会主义理论指导思想 道德教育·····	(1009)
附2 港、台地区道德教育发展特点辨析·····	(1015)
附3 当代日本道德教育改革的原因及给我们的启示·····	(1023)
附4 新的道德教育 ——二战后美国的道德教育及瑞安的五种学习模式·····	(1028)
附5 论加强青少年社会主义思想和道德教育·····	(1034)
附6 思想道德建设重在培育主体的道德能力·····	(1038)
附7 构建“学会做人”教育模式 提高学生基本	

道德素质	(1042)
附 8 关于当代道德教育问题的讨论	(1049)

·班主任工作研究·

班主任的育人工作	(1058)
----------------	--------

一、爱是根本	(1058)
二、知是前提	(1059)
三、情是桥梁	(1060)
四、理是通道	(1061)
五、行是关键	(1062)

班主任说理教育方法	(1063)
-----------------	--------

一、教育说理方法	(1063)
二、教育应“动情”	(1071)
三、教育应重视陶冶功能	(1077)
四、教育要注意“榜样”的作用	(1083)

班主任教育学生的最佳时机	(1087)
--------------------	--------

一、兴趣点	(1087)
二、兴奋点	(1088)
三、利益点	(1089)
四、潮流点	(1090)
五、情感点	(1091)
六、求异点	(1091)
七、殊遇点	(1092)
八、疑惧点	(1093)
九、变化点	(1094)
十、荣辱点	(1095)

班主任的表扬	(1099)
--------------	--------

一、班主任对班干部的表扬	(1099)
二、班主任对优秀学生的表扬	(1101)
三、班主任对后进生的表扬	(1103)
四、班主任对一般学生的表扬	(1106)
五、班主任对班集体的表扬	(1107)

班主任的批评	(1110)
--------------	--------

一、批评教育的内涵和目的	(1110)
二、批评教育的语言艺术	(1111)
三、批评的方式方法	(1114)
四、批评要做好善后工作	(1118)

五、批评应注意的问题.....	(1119)
·班集体建设研究·	
怎样形成班集体	(1122)
一、订出管理目标和工作计划.....	(1123)
二、培养班干部,形成班级领导核心	(1124)
三、形成良好的班风.....	(1125)
四、后进生的转化工作.....	(1125)
五、开展各种文体活动.....	(1127)
六、处理好各种人际关系	(1127)
如何建设优秀的班集体	(1128)
一、向全班提出奋斗目标.....	(1128)
二、班干部的选择和培养.....	(1129)
三、培养正确的舆论.....	(1129)
四、开展多种多样的教育活动.....	(1130)
以激励法促进班集体建设	(1130)
一、对激励法的初步思考.....	(1130)
二、激励法的初步实践.....	(1131)
三、实施激励法的初步成果和体会	(1134)
促进青少年个体社会化	(1135)
一、班集体在实现青少年个体社会化过程中的特征和功能.....	(1135)
二、班集体在实现青少年个体社会化过程中的基本要求.....	(1137)
三、目前学校班集体的改革方向.....	(1139)
班集体思维品质的培养	(1141)
一、培养班集体思维的灵活性.....	(1141)
二、培养班集体思维的广阔性.....	(1142)
三、培养班集体思维的批判性.....	(1143)
四、培养班集体思维的深刻性.....	(1143)
五、培养班集体思维的敏捷性.....	(1144)
中学班级文化建设	(1145)
一、中学班级文化的三个层面.....	(1145)
二、班级的文化建设	(1148)
班集体建设中培养民主法制观念	(1150)
一、强化集体建设,渗透“社会”意识	(1150)
二、强化民主与集中,渗透“主人”意识	(1151)
三、强化自我教育、自我管理,渗透“自强、自立”的意识	(1153)
附:“班集体建设与学校教育整体优化”实验报告	(1154)

·民族精神教育研究·

民族精神与民族精神教育	(1163)
一、什么是民族精神	(1163)
二、民族精神教育的现实意义	(1163)
三、民族精神教育的基本原则	(1164)
四、民族精神教育的结合点	(1166)
弘扬井冈山精神	(1169)
“长征精神”是进行理想与品德教育的最好素材	(1172)
社会主义市场经济与集体主义教育	(1175)
一、当前集体主义教育面临的新矛盾、新问题	(1175)
二、社会主义市场经济条件下,进行集体主义教育的必要性和现实可能性	(1176)
三、集体主义教育的操作落实	(1177)

·羞耻感培育研究·

羞耻感及其培育的意义	(1180)
羞耻感培育的内容	(1181)
羞耻感培育的途径	(1182)
羞耻感培育的方法	(1183)

·文明行为教育研究·

文明行为教育的内容	(1185)
文明行为教育的意义	(1186)
文明行为教育的方法	(1187)

·中间层学生教育研究·

中间层学生的心态	(1188)
中间生教育的方法	(1188)

·青春期教育研究·

青春期的界定及其特征	(1190)
青春期教育辨析	(1192)
性教育	(1193)
青春期教育的意义	(1197)

青春期教育的主要内容	(1198)
青春期教育的原则	(1200)
开展青春期教育的措施	(1201)
青春期家庭性教育的优势、问题及其对策	(1203)
一、青春期家庭性教育的优势	(1203)
二、青春期家庭性教育存在的问题	(1205)
三、青春期家庭性教育的对策	(1207)
中学生异性交往偏差的甄别与矫正	(1210)
一、中学生异性交往偏差的甄别	(1210)
二、中学生异性交往偏差的矫正	(1212)
青春期的核心与导向	(1213)
一、青春期的内涵	(1214)
二、性教育的内涵	(1215)
三、青春期的背景和现实价值	(1215)
四、以性道德为核心,指导性交往为导向的青春期的教育	(1217)
社会文化环境与青春期的教育	(1218)
一、社会文化环境对青春期的意识的诱发	(1218)
二、社会文化与中学生性意识	(1219)
三、青春期的文化的教育	(1221)
中国大陆性教育的发展(1979-1995年)	(1224)

·后进生教育研究·

素质教育与后进生的转化	(1229)
一、如何对待后进生反映了素质教育与应试教育的对立	(1229)
二、坚持素质教育,做好后进生的转化工作	(1230)
义务教育中的“差生”工作	(1232)
促进差生转化的策略	(1236)
一、正确看待	(1236)
二、深入实际,调查研究	(1236)
三、关心,体贴,平等相待	(1236)
四、培养兴趣,树立信心,适时补救	(1237)
五、给差生提供表现的机会	(1237)
六、多表扬,少批评	(1237)
“双差生”的症结与转变	(1238)
一、学习上差生的出现是学生自身特点和教师以及教育 机制没有形成最佳结合的结果	(1239)

二、思想品德差生的出现是不良教育环境影响的结果·····	(1240)
后进生教育·····	(1242)
一、要多方捕捉闪光点·····	(1242)
二、要步入转化的轨道·····	(1243)
三、要着重挽救失足学生·····	(1244)
四、“五多”、“三少”、“二不”·····	(1244)
附1 后进生转化 ABC·····	(1247)
附2 “差生教育”散论·····	(1249)
附3 转变差生的几点做法·····	(1257)

·激励教育研究·

激励教育的内涵·····	(1259)
激励的机制·····	(1260)
激励教育的理论基础·····	(1260)
激励教育的实践探索·····	(1262)
一、实施概况·····	(1262)
二、实验目标·····	(1263)
三、教育变量的设置·····	(1263)
激励教育实验的初期效果·····	(1264)
情感激励与学生教育的管理·····	(1266)
一、教师的情感激励效应·····	(1266)
二、教师的期望目标诱导效应·····	(1267)
三、品质诱导教育的激励效应·····	(1267)
四、群体诱导教育的激励效应·····	(1268)
激励方法·····	(1269)
一、兴趣激励·····	(1269)
二、情感激励·····	(1269)
三、成功激励·····	(1270)
四、赞扬激励·····	(1270)
五、竞赛激励·····	(1271)
六、榜样激励·····	(1271)

·希望教育研究·

希望教育的界定·····	(1272)
希望教育的产生·····	(1272)
希望教育的理论基础·····	(1274)

目 录

一、马克思主义哲学·····	(1274)
二、教育学·····	(1274)
三、心理学·····	(1275)
希望教育的操作·····	(1275)
一、热爱·····	(1275)
二、希望·····	(1276)
三、促进·····	(1276)
四、评估·····	(1278)
希望教育的心理学依据·····	(1278)
一、在实现希望过程中培养学生的自尊心,鼓励学生主动进取·····	(1278)
二、教师对学生殷切期待,促使学生按期待塑造行为·····	(1279)
三、用成功支持希望,不断增强学生的自信·····	(1280)
四、确立希望的具体教育目标,引导学生自主地追求·····	(1281)
五、重视人际情感交流,创造和谐的团体气氛·····	(1282)
实施希望教育关键在于激励·····	(1283)

·适时施教研究·

适时施教的要素·····	(1289)
一、施教人·····	(1290)
二、受教育者·····	(1290)
三、时机·····	(1291)
四、环境·····	(1292)
适时施教的过程·····	(1292)
一、让学生认知·····	(1292)
二、促学生领悟·····	(1293)
三、激学生养成·····	(1296)
适时施教的原则·····	(1298)
一、方向性原则·····	(1299)
二、适应性原则·····	(1299)
三、教育爱的原则·····	(1300)
四、指导性原则·····	(1301)
五、开放性原则·····	(1301)
适时施教的特点·····	(1302)
一、超前性·····	(1302)
二、针对性·····	(1302)
三、灵活性·····	(1303)
四、连续性·····	(1303)

适时施教的时机	(1304)
一、当学生刚进入新学校之时.....	(1304)
二、当学生迎来新学年、新学期之际	(1304)
三、当学生辞旧岁迎新年之时.....	(1305)
四、当学生受到褒奖,取得好成绩之际	(1305)
五、当学生参加有意义的活动之后.....	(1306)
六、当学生感到失落,受到刺激的时候	(1306)
七、当学生某种不良思想“萌芽”之时.....	(1306)
八、当学生每逢过节日、纪念日之际	(1307)
适时施教的“度”	(1308)
一、目标与制度中的“度”.....	(1308)
二、表扬与批评中的“度”.....	(1309)
三、严格与热爱中的“度”.....	(1309)
四、奖励与惩罚中的“度”.....	(1310)
适时施教的学生观	(1311)
一、必须热爱学生.....	(1311)
二、必须了解学生.....	(1312)
三、必须信任学生.....	(1312)
四、必须向学生学习.....	(1313)

·公民教育研究·

什么是公民教育	(1314)
中外“公民教育”的历史问题	(1314)
我国学校实施社会主义公民教育的意义	(1316)
一、实施公民教育有利于社会主义精神文明建设.....	(1316)
二、实施公民教育有利于实施“一国两制”的伟大构想.....	(1317)
三、实施公民教育有利于促进学校德育改革.....	(1317)
实施学校公民教育的操作性问题	(1318)
一、实施公民教育首先要排除“左”的干扰.....	(1319)
二、实施公民教育要从改革政治课教学入手.....	(1319)
三、实施公民教育要善于借鉴国外的成功经验.....	(1319)
四、实施公民教育要注意继承、发扬民族优秀传统文化和 本国成功的德育经验.....	(1320)
五、实施公民教育贵在坚持,重在落实	(1320)

·特区小学生“磨砺教育”研究·

特区小学有必要开展“磨难砺志”教育	(1321)
实施“磨难砺志教育”的目标	(1321)
实施“磨难砺志教育”的方式	(1322)
一、营造“磨难砺志教育”的氛围	(1322)
二、在课堂教学中渗透磨难砺志教育	(1323)
三、开展系列活动,让学生在实践中磨练,学会生存, 学会关心,学会创造	(1324)
磨难砺志教育的初步成效	(1324)

·德育渗透研究·

中小学德育渗透的衔接	(1326)
一、学科德育特点及其实施	(1326)
二、学科德育渗透中的问题及原因	(1329)
三、对策建议	(1331)
寓思想教育于语文教学中	(1336)
一、寓爱国主义教育于语文教学之中	(1336)
二、寓革命传统教育于语文教学之中	(1337)
三、寓道德思想品质教育于语文教学之中	(1337)
四、寓社会主义教育于语文教学之中	(1338)
五、寓审美教育于语文教学之中	(1338)
六、寓思想教育于语文教学必须有正确的方法	(1338)
数学教学中的德育问题	(1339)
一、介绍我国数学的光辉成就,培育学生的爱国主义精神 和民族自豪感	(1339)
二、通过数学广泛的应用,激发学生学好数学的热情	(1340)
三、在教学中,揭示数学自身内在的辩证规律,对学生进行辩证 唯物主义教育	(1341)
四、在教学中,揭示数学知识中蕴含的美学因素,培养学生 高尚的审美情趣	(1342)
五、通过数学严谨的逻辑性,完善学生个性品格	(1342)
六、通过数学教学,培养学生勤奋学习,勇于克服困难的品质和 献身科学的精神	(1343)
寓德育于物理教学之中	(1344)
一、物理教学中的爱国主义教育	(1344)
二、物理教学中的辩证唯物主义教育	(1345)