

它为什么在千万个家长中流传？

它为什么在千万个家长中流传？

# 爱<sub>和</sub>自由

孙瑞雪幼儿教育演讲录 第三版

新蕾出版社



它为什么在千万个家长中流传

它为什么在千万个家长中流传？

# 爱<sub>和</sub>自由

孙瑞雪幼儿教育演讲录 第三版

新蕾出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

爱 and 自由 / 孙瑞雪著. — 天津: 新蕾出版社, 2004

ISBN 7-5307-3293-5

I. 爱… II. 孙… III. 儿童教育: 早期教育——方法 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 038647 号

爱 and 自由

孙瑞雪 著

---

出版: 新蕾出版社(天津市和平区西康路 35 号)

邮编: 300051 电话: (022)23332422 23332676

电子信箱: newbuds@public.tpt.tj.cn

经销: 全国各地书店

印刷: 北京盛兰兄弟印刷装订有限公司

开本: 880mm × 1230mm 1/32

字数: 150 千字

印张: 8.5

版次: 2004 年 5 月第 3 版, 2004 年 5 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-5307-3293-5

定价: 22.80 元

---

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究, 如发现  
现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系。

地址: 北京大兴区黄村镇西芦城黄鹤路西

电话: (010) 61232262/2263

当给儿童自由时，他不再听成人的摆布，他依照生命的秩序来发展。他在玩水中变得专注而且安静，虽然他弄得满地是水，在玩迷藏时，他总藏在一个地方，从不试图换个藏身处，你每次在同一个地方发现他时（他很高兴你发现他），他就快乐地哈哈大笑，并不断要重复这个在你看来既愚蠢又毫无意义的游戏……

所有这些，你都不明白它的意义何在。为什么所有的孩子都喜欢这样？我们知道，这一切就象小猫扑抓毛线团是为捉老鼠做准备。人类童年的精神发展是潜在的，我们所知甚少。

——孙瑞雪

## 第三版 前言

《爱 and 自由》来源于一部演讲稿，最初由学员们根据录音整理出来，在家长中、在网上广泛流传，后经作者整理，2000年8月出了第一版，2003年3月再版。前两版均未走图书发行渠道，仅通过网上邮购和直销在全国各地千万个家长中流传。

我们都曾经是孩子，成年后，我们又有了孩子。孩子给我们带来希望和欢乐，也给我们带来困惑和焦虑，孩子的成长是每个家庭大事中的大事。因此，当家长们发现有这样一本书能帮助他们真正了解孩子、给孩子带来幸福时，他们的感激和欣喜便油然而生，这就是《爱 and 自由》广泛流传的秘密。

《爱 and 自由》饱含着作者对儿童至深的爱。在十多年的教育实践中，她始终用心灵和儿童对话，她能看到儿童的渴求，知道儿童的想法，了解儿童的心情，感知儿童的苦难。她说：“在爱孩子这个问题上，我们不能以现有的经验对待孩子，因为现有的经验早已过时。”

作者的真知来自于实践。她说，儿童的智力来自于感觉，他们的感觉经验成人无法替代；个性跟创造力之间是画等号的，创意不能教；打骂中长大的孩子，看不到客观现实，苦难使他失去把握事物本质的能力，他一生都可能和苦难的童

年经历作斗争，都在寻找自尊和证明自己……

现在很多家长都推崇智力，他们把智力和儿童的自我割裂开来，他们积极地给孩子报各种班，让孩子提前学习各种知识，当知识填满一个孩子的脑袋时，他的心灵肯定失去了成长的空间和时间。一个没有玩过水玩过沙，没有领略过大自然的美，没有和同伴追逐嬉戏过，没有发自内心大笑过的孩子，虽然浑身披挂着知识，却可能离幸福很远。

2003年10月举行的首届中国教育创新论坛上，作为全国幼儿教育领域唯一的大会发言人，作者做了“爱和自由”的主题演讲；仅在2003年期间，她还应IBM北京公司、中国工商银行、北京回龙观小区、《广州日报》以及西安、吉林、昆明、郑州、石家庄、武汉、兰州、桂林、海口等地机构的邀请，作了十多场育儿讲座，这些讲座改变了千万个家长的育儿观，也改变了千万个孩子的人生。

在家长们的企盼中，我们推出了《爱和自由》第三版。在前两版的基础上，本版稍稍作了修改，将原来理论性较强的篇章标题改得更为通俗易懂，并在每个标题下将章中内容作了提炼，以便于阅读。本版将通过图书发行渠道正式发行。

让我们用作者钟爱的一首诗来结束这个开场白：

让我的爱

像阳光一样包围着你

而又给你

光辉灿烂的自由

——泰戈尔

## 第一章 儿童带着什么来到这个世界? (1)

有多少人相信儿童是一个精神的存在物?相信他一生下来就蕴含着强大的精神能量,他将按照内在的成长规律成长?在一个年龄段,孩子就喜欢玩水玩沙子,如果大人阻止他,他会顽强抗争。这到底意味着什么?

## 第二章 儿童认识世界的第一步 (7)

一个小孩子,一手拿着洗脸毛巾一手拿着梳子,他咬咬毛巾,又咬咬梳子。他是在用嘴感觉软和硬。遗憾的是,他的父母并不知道,没有把“软”和“硬”这两个词及时告诉孩子;有幸的是,他们没有把毛巾和梳子拿开。

## 第三章 智力来自哪里? (16)

人天生不一样,生命的高贵在于每个生命和其他生命都不一样。人的培养过程应该是一个个性的培养过程,但我们往往把个性理解错了,以为调皮捣蛋、胡思乱想的人才富有个性,其实不是这样。当一个人对事物有独特的感觉能力和把握能力时,他就是一个有创造力的人。这样的人可能是沉思的,宁静的。

#### 第四章 儿童必须自己感觉(22)

火车在轨道上行驶，这是成人的规则，当孩子用玩具火车进行其他玩法的时候，爸爸会说：“不对，火车应该在轨道上走。”你能知道儿童的内心吗？这可能是一个与火车无关的探索，也可能他在复习或延续他的昨天。

#### 第五章 不同品质的智力(30)

一个孩子四岁时父母离婚了，有的大人对孩子开玩笑：“叫爸爸，叫了就给你买好吃的！”刚开始孩子躲在妈妈身后，感到屈辱和愤怒。后来习惯了，无论别人怎样哄骗，绝不开口叫爸爸。这一切在孩子心里刻上了什么印记我们无从知道，但是关于“爸爸”这一概念，他肯定有着与众不同的理解。

#### 第六章 为什么儿童喜欢重复做一件事？(37)

我们知道儿童喜欢重复做一件事。反复听一个故事，十天半月也不烦。他从故事里吸收的首先是逻辑，然后是情景，最后是概念。一定要仔细为儿童选书，要让他吸收好东西。

## 第七章 智力的真正内涵 (46)

在一些成人眼里,语文、数学成绩成了衡量孩子聪明与否的唯一标准。我们国家很多方面正在和国际接轨,但在教育上,很多家长依然固执地用三十年前的经验教育孩子。一个人的力量来自哪里?来自他高贵的品质、完整的人格、崇高的道德和充满创造力的思想,这比简单的认字、算术重要得多!

## 第八章 感觉训练

### 是儿童智力发展的唯一途径 (59)

有的孩子还不会走路,上楼的时候大人就开始数“1、2、3”,不会走路的孩子能理解“数”这个抽象的概念吗?认识事物的过程好比吃饭,经过消化成为生命的一部分,并自如地运用到现实生活中,这种东西是智力。

## 第九章 爱是土壤,爱是阳光,

### 爱是儿童成长的一切 (70)

很多保姆带的孩子,父母在家只跟父母,父母一走只跟保姆,这常给父母一种错觉:保姆对我的孩子不错,因为他不愿意跟其他人。真正的原因是:孩子没有安全感。

## 第十章 从爱走向独立 (85)

成人不独立便没有力量承担生活的重压，否则就不会有那么多人三十多岁就放弃了自己的理想！孩子不独立便容易被外在的力量奴役，他整天察言观色、谨小慎微，在长久的压抑下，孩子逐渐丧失了自我，成为一只迷途的羔羊。

## 第十一章 “教”孩子可能就是奴役孩子 (92)

美术老师发现孩子们把鱼画到了天上，就告诉孩子们：“画画先要画一条地平线。”我儿子的十几张画，每张上都有一条横线。一个小孩子理解什么叫地平线吗？

## 第十二章 应该怎么理解孩子？(102)

给孩子做肝功能化验，如果把孩子硬按住抽血，这对一个对世界一无所知的孩子来说太恐怖了！我们应该让孩子在旁边观察，逐渐理解并适应环境，这需要耐心和时间。成人喜欢一个像木偶般听话、任人摆布的孩子，这对成人来说非常省心。

### 第十三章 自由与纪律 (112)

有了自由，孩子们就会选择自己感兴趣的东西；因为有兴趣，他就会反复做，就变得专注；在长久的专注中，他逐渐感知并把握了事物的规律；把握了事物的规律，他就愿意遵守它，就有了自我控制力。什么样的纪律能超过这种纪律呢？

### 第十四章 陈旧落后的教育经验 (123)

外公给外孙买了一辆漂亮的小汽车。外孙想拆掉小汽车，探索车为什么会走，但家人觉得拆了可惜，就把车藏到大衣柜上。几年后孩子长大了，家人拿出了车，但孩子早已不想玩了。家人剥夺的不是车，而是孩子认识世界的机会。

### 第十五章 掌握知识与发展心智 (132)

时间，对于生命头六年的儿童来说如黄金般贵重。很多孩子在这段时间内背会了几十首甚至几百首诗词。家长以为这是在开发智力。诗词表达的情境属于成人的世界，孩子不可能理解，知道这一点的人谁会逼孩子去背什么诗呢？

## 第十六章 爱和自由的应用 (136)

一位朋友对我儿子说：“你从宇宙飞船出来就会掉到宇宙里去！”我儿子想了想说：“我们现在就在宇宙里！”成人的概念错得太多了。儿童用自己的眼睛看到一个客观的世界，这不只来自谁的教育，这来自他的内心，来自他对生活的观察和体验。

## 第十七章 因为爱而愿意顺从， 因为有意志而能够顺从 (163)

班上来人听课，老师希望孩子们表现得好一点，孩子们能感觉到老师的心思。为了配合老师，吕辞算题写答案长达一个小时，老师知道孩子这样做完全是为了老师。孩子的顺从几乎是无限的，为你拿东西会把手拿得麻木，跟你走路脚都起了泡，他们是在爱中决定顺从，在意志中执行顺从。

## 第十八章 孩子达到顺从的三个阶段 (174)

对于儿童来说，顺从是一种荣耀，一种快乐。想一想热恋的恋人，她请他做点什么时，他是何等的荣耀！顺从的人就是自我实现的人。当儿童有时顺从、有时不顺从，那是他还没有具备顺从的能力。一旦他具备了能力，

就可能听从成人的指示去做什么，以便检验自己。最后，儿童会渴望顺从，因为他顺从的是真理。

### 第十九章 儿童的优秀品格如何形成 (191)

很多成人追求真善美，但这过程很艰难，他们的大部分时间都在自我挣扎中度过，一生成为生活的苦行者。但一名儿童如果在零至六岁形成了健全的品格，向善就成了他的自然内驱力，他一生就是为了不断完善自己。

### 第二十章 怎样努力

#### 才能为孩子创造好环境? (202)

两个孩子为争一顶新疆帽打了起来。过了一会儿，一个孩子悄悄溜到另一个孩子身后，老师看见后，心想：完了！要打起来了！但是，后面的孩子拿出帽子，给前面的孩子悄悄戴上，欣赏了一下，走了！这就是成人与孩子的区别。

### 第二十一章 吃的问题 (216)

有些家长认为孩子很自私，喜欢吃一样东西就把住不放，不让别人动。十二岁以前的孩子没有道德意识，无所谓自私。如果在吃上得

不到满足，儿童的自尊心肯定不强，他会经常看别人的食物，这不是出于饥饿，而是一种心理需求。

## 第二十二章 孩子的问题出在哪儿? (221)

有一个孩子，刚来幼儿院时，拿起一件东西就扔掉，如此反复。当他看到一个目标时，另外有七八个目标在吸引他。他坐立不安，极其焦虑和好动，他充满活力但毫无目的。他被分裂了，不知道自己内心到底要干什么，心理能量失去了方向，问题来了！

## 第二十三章 蒙氏教育思想

### 适合中国的孩子吗? (253)

蒙特梭利的方法、思想和理论，因其科学性和普遍性而属于国际，属于全世界。科学是没有国界的。只要我们把焦点或注意力放在我们的孩子那儿，实际上我们已经将蒙氏教育中国化、民族化了。



## 第一章

### 儿童带着什么来到这个世界？

有多少人相信儿童是一个精神的存在物？相信他一生下来就蕴含着强大的精神能量，他将按照内在的成长规律成长？在一个年龄段，孩子就喜欢玩水玩沙子，如果大人阻止他，他会顽强抗争。这到底意味着什么？



## 和 自由

我们从不相信也不知道，胎儿在母体中形成的那一瞬间，他内在就有一样东西，那东西将在儿童一出生就指导儿童如何发展，指导儿童去抓什么，摸什么……蒙特梭利把它称为“精神胚胎”。这好像要求我们相信儿童是一个精神存在物，儿童将按照预定好的这种精神发展模式发展。儿童好像很弱小，其实他内在蕴藏着一种强大的精神能量和潜能，他的发展不需要成人给他增加什么新的内容，只需要给他提供发展的环境和条件。

有了十年同孩子们在一起生活的经验，我们越来越坚信这一点。接受这个观念就像要发生一场内在的革命，因为我们一直相信儿童依靠成人来建构；接受这个观念也意味着我们将无处发挥我们因自卑、受压抑而产生的自大。人类的幼儿期非常漫长，大概没有任何一种动物的幼儿期能有人类这么长。说得短一点，可能是零到六岁，说得长一点，大概要到十二岁。十二岁也不能离开母亲，法律上认为孩子真正成人的年龄是十八岁。这个期间，儿童处在一个很弱小的状态，必须有成人来帮助他成长。帮助儿童成长不是说由成人来塑造儿童的

精神。如果那样，人类的整个水准都会下降。我们的问题是我们扮演了“上帝”，孩子的“上帝”。

儿童时期不需要成人的那种“灌输”，而是需要条件准备，儿童会自己吸收。遵循这个发展规律，孩子就会发展得很完善。

蒙特梭利幼儿院最小的孩子是一岁半，我们用一岁半到六岁的孩子做试验，把超越智力水平的教具给孩子，如果教师不强制，不给儿童压力，儿童只会按照他的内心需求走。比方说，他喜欢玩水和玩沙子，只要把他带出去，多么具有“吸引力”的体育器材和体育活动他都不参与，他只玩沙子，脸上懵懵懂懂，对他怎么说脸上都是这种表情。他知道他要干什么，如果成人阻止他，他会同成人抗争。我自己的孩子也有这么一个过程。在他两岁多的时候，他爸爸买了两个玉米，对他说：“你一个，你妈妈一个。”他走过来以后说：“这两个玉米，爸爸说都给我吃。”我问他爸爸，他爸爸说：“不是的，是给你一个，给孩子一个。”我对孩子说：“爸爸说给你一个，给我一个，并不是说都给你吃。”我的意思是他撒了一个谎，他听完这话后脸上丝毫没有做错事的表情，站在那思考了一分钟，一动不动，然后毫无表情地走了。“怎么会这样？”真奇怪。但是，有一天，他对自己做错事突然有了感觉，脸上特别尴尬和难为情，不让人说。这根本不是大人的说教能做到的，孩子