

总主编 董 华

成人教育理论与实践

1

• 成人高等教育概论

中国社会科学出版社

总主编 董 华

成人教育理论与实践·1

成人高等教育概论

主编 宋永则

中国社会科学出版社

“成人教育理论与实践”丛书编委会

主编 董 华

编委 宋永则 季森岭 桑宁霞

序

山西大学百年校庆之际，我们决定出版这套《成人教育理论与实践》丛书。一百年前，在欧风东渐、风雨如晦的清代末年，山西大学作为最早的三所国立大学之一诞生于北中国。从此，伴随着祖国发展的命运和时代前进的步伐，山西大学不断发展壮大。世纪百年，沧海桑田。如今，山西大学已成为一所文、理、工、管、艺术、体育专业齐全，基础学科与应用学科协调发展的、三晋大地惟一所实力雄厚的综合大学。山西大学以其悠久的历史 and 百年来的快速发展赢得了社会各界的广泛赞誉。

每一所学校都有自己的学术传统。自清末张之洞、杨深秀开办“令德堂”书院，李提摩太(Timothy Richard)、岑春煊创立山西大学堂，设中斋、西斋，并附设译书院，山西大学从创办伊始就一直体现着中西互补、弘扬学术的科学精神。承继山西大学百年传统的优良校风，为神圣的科学教育事业不懈奋斗，为祖国的社会主义现代化事业贡献力量，就是我们出版这套丛书的宗旨。

《成人教育理论与实践》丛书作为《山西大学百年校庆丛书》的一个不可或缺的重要组成部分，由“山西大学职业教育与继续教育研究中心”负责组稿、撰写，基本囊括了目

前国内成人教育理论研究方面的前沿成果，较全面地反映了我国成人教育实践的发展水平。这套书吸纳了一些西方发达国家的研究成果，将我国成人教育与国外成人教育进行共时的比较研究，这在我国加入 WTO 不久的今天具有更加积极的意义。

愿这套丛书能尽快与读者见面，在我国成人教育理论与实践发展中发挥应有的作用，愿这套丛书随着我国成人教育与世界成人教育接轨过程的不断深入而日臻完善。

郭贵春
山西大学校长
2002 年 5 月

前 言

成人教育是一种社会现象，是人类社会发展到一定历史阶段的产物，也可以说是社会变革的产物，并且将伴随时代的发展和社会变革而发展、变化。成人高等教育是成人教育的重要组成部分，也是我国高等教育事业的重要组成部分，把它比作我国高等教育事业的一条“腿”，一点也不过分。

多年来，我国成人高等教育合着时代的节拍，培养和造就了千百万既有科学文化知识又有较高政治思想觉悟的劳动者，培养和造就了千百万战斗在生产、建设、管理和服务第一线的应用型技术人才，为我国的经济发展和社会进步，为提高我们全民族的科学文化素质，做出了重大贡献。尽管如此，在未来相当长的历史时期内，成人高等教育仍然肩负着重要的使命。学习化社会的到来、终身教育观念的确立、社会的飞速发展、科学技术的迅猛进步，必然给全社会的每一个成员造成一种强烈的知识缺乏恐慌感，这种恐慌感必将导致一种强烈的学习和提高欲望。在未来社会中，人们必将把接受继续教育、更新知识结构和学习先进技术视为个人生活的重要组成部分。这种热潮和趋势对成人高等教育的发展必将构成一种强大推动力。

成人高等教育的发展，既要遵循社会发展规律，又必须遵循教育发展规律。我们四位同志都是在成人高等教育战线上工作了十多年的管理人员和教师，在为成人高等教育事业的牺牲和奉献

中，成人高等教育事业也给了我们丰厚回报和满足。我们深深体会到，成人高等教育事业要发展，理论研究是十分重要的。为此，在借鉴了成人高等教育事业管理和研究前辈、专家对成人高等教育事业所作贡献的基础上，我们把在管理、教学和研究中的一些认识和体会汇总成了这么一个册子，希望能为成人高等教育事业的管理和研究贡献一份力量。

本书的第一、二、六章由宋永则同志执笔，第三、四、五章由李汝贤同志执笔，第七、八、十、十一章由张风歧同志执笔，第九、十二章由张蓓同志执笔，第十三章由李汝贤和宋永则两位同志共同完成。全书由宋永则同志统稿。

由于水平有限，加之时间仓促，错误和纰漏在所难免，欢迎同仁提出批评指正。在此，对在写作过程中所引用参考资料的各位作者表示诚挚的谢意。

目 录

第一章 成人高等教育的概念	(1)
一、成人教育的概念.....	(1)
二、成人高等教育的概念与范畴.....	(4)
三、成人高等教育与其他相关教育形态	(6)
第二章 成人高等教育的沿革	(10)
一、成人教育体系的形成和发展	(10)
二、成人高等教育的初创时期	(11)
三、拨乱反正后的成人高等教育新决策	(13)
四、改革开放时期成人高等教育的新发展	(16)
五、成人高等教育的新形式	(18)
第三章 成人高等教育的地位与作用	(20)
一、成人高等教育是社会经济发展的巨大杠杆	(20)
二、成人高等教育是社会发展的推进器	(25)
三、成人高等教育是调节社会人才结构的重要途径	(27)
四、成人高等教育是社会主义精神文明 建设的重要基地	(30)
五、成人高等教育是我国教育体系中的重要组成部分	(33)

第四章 成人高等教育的目的与任务	(39)
一、成人高等教育的目的	(39)
二、成人高等教育的任务	(49)
第五章 成人高等教育的特点与规律	(58)
一、成人高等教育的特点	(58)
二、成人高等教育的规律	(66)
第六章 成人高等教育的办学机构与教学模式	(75)
一、成人高等教育的办学机构	(75)
二、成人高等教育的教学模式	(84)
第七章 成人高等教育教学管理	(92)
一、教学计划管理	(92)
二、教学活动管理	(99)
三、教学质量 管理	(101)
四、教学行政管理	(105)
五、学生管理	(107)
第八章 成人高等教育的教学活动	(111)
一、成人高等教育的教学原则	(111)
二、成人高等教育教学组织形式	(120)
三、成人高等教育的教学过程	(130)
四、成人高等教育的教学方法	(142)
第九章 成人高等教育的课程建设与开发	(152)
一、成人高等教育课程的基本含义	(152)
二、成人高等教育课程的分类	(157)
三、成人高等教育课程编制的理论与方法	(161)
四、课程和教材编制中存在的主要问题	(171)
五、成人高等教育课程建设与开发的实践	(173)
第十章 成人高等教育的考试	(184)

一、成人高等教育考试的对象、任务、功能、原则	···(184)
二、成人高等教育考试的命题	·····(190)
三、试题的编制	·····(197)
四、考试的结果分析	·····(205)
第十一章 成人高等教育的教师	·····(212)
一、成人高等教育教师的作用、地位和任务	·····(212)
二、成人高等教育教师的劳动性质和职业道德	·····(219)
三、成人高等教育教师的配备和来源	·····(226)
四、成人高等教育教师的素养和提高	·····(231)
五、成人高校教师的管理	·····(235)
第十二章 成人高等教育的评价	·····(242)
一、成人高等教育评价的含义与作用	·····(242)
二、成人高等教育评价的类型及原则	·····(245)
三、成人高等教育评价的步骤及方法	·····(250)
四、成人高等学校教育评估准则及指标体系	·····(261)
第十三章 成人高等教育的发展趋势与对策	·····(276)
一、成人高等教育的发展趋势	·····(276)
二、成人高等教育发展的对策	·····(285)
附录	·····(294)
参考文献	·····(330)

第一章 成人高等教育的概念

一、成人教育的概念

要追溯成人教育的起源，人们一般将其推自英国 1798 年第一次工业革命浪潮中应运而生的诺丁汉成人学校。从那时到现在，已经走过了两个世纪，“成人教育”（adult education）这一概念虽然也得到了统一且广泛的应用，但是要准确的给“成人教育”这一名词下一个定义，还是比较困难的，因为在不同的情况下或从不同的角度去看待和理解同一个事物，所得出的结论自然是不会相同的。华东师范大学继续教育研究所的高志敏教授对“成人教育”这一概念作过深入的研究。目前，一些国际组织、一些较有影响力的人士以及一些较具权威性的工具书，对“成人教育”这一概念所作的比较有代表性的表述有下列几种：

1. 1966 年在美国爱塞特市召开的第一次成人教育比较研究国际会议上，一些发达国家的学者认为：“成人教育是那些不再进入正规和全日制学校的人们借此可以连续地、有组织地活动，自觉地、有目的地促使自己在信息、知识、工作技能、欣赏能力

与态度等方面发生变化,或以扩充知识并解决个人或社会的问题为目的的教育活动。”^①

2. 1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会在其著名报告书——《学会生存》中这样表述了成人教育:“成人教育可能有很多定义。对于今天世界上许许多多的成人来说,成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说,成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说,成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高等教育的人们来说,成人教育就给他们提供进一步的教育。”^②

3. 1976年联合国教科文组织第19届教育大会以及1985年第四次国际成人教育大会通过的最后报告则认为:“成人教育是指整个有组织的教育过程,不论其内容、水平、方法如何,是正规的或是非正规的;不论是连续的或是取代学校和大学进行的初等教育以及在企业的学徒。通过这个教育过程,使社会成员中被视为成年的人增长能力、丰富知识、提高技术和专业资格,或使他们转向新的方向,在人的全面发展和参与社会经济、文化的均衡而独立发展两个方面,使他们的态度和行为得到改变。”^③

4. 国际经济合作发展组织(CECD)对成人教育概念的表述为:“任何专门为满足已超过义务教育年龄而且其主要活动已不再是受教育的公民一生中任何阶段的学习需要和利益所提供的学习活动和项目。因而其范围包括非职业的、职业的、普通的、正规的或非正规的学习以及带有集体社会目的的教育。”^④

① 转引高志敏《“成人教育”概念辨析》,陕西师范大学继续教育学院学报(西安)2000年第1期。

② 同上。

③ 同上。

④ 同上。

5. 《不列颠百科全书》对成人教育这一术语所下的定义是：“为年龄达到足以工作、投票、战斗、结婚以及已经完成了儿童时期开始的连续教育学习的人们所设的一切种类的教育。”^①

6. 《国际教育标准分类》中对成人教育所作的定义是：“为不在正规学校和大学系统学习、通常年龄在 15 或 15 岁以上人们的需要和利益而设计的有组织的教育计划。”^②

在我国，成人教育开展的比较早，但对成人教育的理论研究却比较晚，真正开始重视并开展理论研究是在 20 世纪中叶以后。目前，国内对“成人教育”比较具有权威性的表述也有一些。例如：

1. 1987 年，原国家教育委员会颁布的《关于改革和发展成人教育的决定》中，对“成人教育”的解释为：“成人教育是我国教育的重要组成部分。主要是对已经走上各种生产和工作岗位的从业人员进行的教育，能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质，从而可以直接提高经济效益和工作效率。同时，对培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民、形成好学上进的社会风气，对于发扬民主、健全法制、促进安定团结，成人教育也有直接的作用。”^③

2. 1988 年，我国资深成人教育专家王茂荣先生编著的《成人教育学基础》中认为：“成人教育是专门为被所属社会承认是成人的人们提供的有目的、有组织、有系统的教育活动。”^④

3. 1990 年职工教育出版社出版的《成人教育辞典》和 1991 年上海教育出版社出版的《教育大辞典》对成人教育所下的定义

① 转引高志敏《“成人教育”概念辨析》，陕西师范大学继续教育学院学报（西安）2000 年第 1 期。

② 同上。

③ 同上。

④ 同上。

为：“对在家庭、社会和国家生活中承担责任者，主要是对已经走上生产或工作岗位的从业人员进行的教育活动。在中国现今是干部教育、职工教育、农民教育、军人教育、社会教育的总称。”^①

从以上所列的对成人教育的解释看，有的侧重于成人教育的教育制度，有的侧重于成人教育的教育内容，有的则侧重于成人教育的教育目的。由于世界各国的历史文化背景、社会政治制度以及经济发展状况不同，再加上成人教育在世界各地的发展不论从时间上，还是从内容、作用和进程上都不相同，因此也就不可能在全球范围内形成完全一致的看法。但有一点是相同的，那就是都认为成人教育是对特定对象进行的，都将其明确地限定为：离开传统学校教育以后，或者是已经过了学龄期而无法进入传统学校教育系统学习的人们。

二、成人高等教育的概念与范畴

成人高等教育（adult higher education）是我国高等教育事业的重要组成部分，同时也是成人教育中的高层次教育和重要组成部分，它是对符合入学标准的在业或非在业成年人实施的高等教育，旨在满足成年人提高自身素质或适应职业要求的需要，是培养专门人才的途径之一。

成人教育按教育层次的不同，可以分为成人扫盲教育、成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育以及大学后继续教育。成人高等教育又可分为学历教育与非学历教育两种。

^① 转引高志敏《“成人教育”概念辨析》，陕西师范大学继续教育学院学报（西安）2000年第1期。

学历教育由经国家教育部批准有权授予毕业文凭的高等学校或成人高等学校实施,学员入学须经过国家成人高等教育统一的招生考试,达到一定的分数线并被录取后方能取得学籍;按规定修完必要的课程或完成规定的学分,由所在学校发给学历证书,符合学位条件的还可授予相应的学位。非学历教育是指在国家教育行政部门统一学制要求以外的无权授予学历证书的各类教育活动。成人高等教育的非学历教育主要指普通高等学校和成人高等学校所进行的高水平的技术培养教育、岗位培训教育和各类大学后的继续教育。参加成人高等教育非学历教育的学员,入学不需要进行统一的招生考试,入学条件可由举办学校或单位根据需要自行确定。

成人高等教育的非学历教育是成人高等教育的重要组成部分,是继续教育和终身教育的主要表现形式。它的根本任务就是面对科学技术高速发展的社会现实,从更加广泛的领域为人们适应科学技术进步、更新和补充知识,从而不间断地学习创造良好的环境和提供服务。

举办成人高等教育的非学历教育,没有专业设置的界限,一般不按国家规定的学历教育的课程计划授课,而是把教育对象放在中心地位,完全根据教育对象的需要提供教学、培训和辅导。根据某一方面学员人数的多少,可以以各种辅导班、进修班或职业技术培训班等形式进行教学,也可以对学员进行个别培训和指导,或者由学员自由选择进行研修。学员修学的时间也比较灵活,可以是数周,也可以是数年,完全依据所修内容的多少而定。学员修完自己选择的课程后,经考核合格,可以发给结业证书或单科合格证书,不发给学历证书。

各国实施成人高等教育的机构类型繁多,有社区学院、短期大学、开放大学等。我国实施成人高等教育的机构主要有职工大

学、职工业余大学、农民大学、管理干部学院、教育学院和专科学校，还有独立设置的函授学院、广播电视大学以及普通高等学校举办的函授部和夜大学（或成人教育学院和继续教育学院），还有高等教育自学考试制度以及新型的远程教育学院和网络大学。

三、成人高等教育与其他相关教育形态

（一）成人高等教育与普通高等教育

成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分。人们习惯上把成人高等教育与普通高等教育称为我国高等教育的“两条腿”，两者相互补充、协调发展，共同构成我国高等教育的完整体系。成人高等教育与普通高等教育有很大的不同。第一，教育对象不同。普通高等教育是对普通中等教育和职业中等教育的毕业生所进行的职前的一次性教育；成人高等教育则具有职后和职前教育的双重性质，其教育对象既可以是普通中等教育和职业中等教育的应届毕业生，也可以是具有同等学力的社会成年劳动者。第二，教育机制不同。普通高等教育的招生计划控制得比较严格，学习场所是特定的，学生全日制学习，学制一般比较固定；成人高等教育在招生时一般采用的是指导性计划，招生人数相对控制得比较松，尤其非学历教育则完全可以根据社会的需要和举办学校的条件而确定，学习场所可以是整个社会，且学习形式多样，学制也相对灵活。第三，外部结构不同。普通高等教育的外部结构是学生、家庭、学校和各级教育行政部门；成人高等教育的外部结构除了学生、家庭、学校和各级教育行政部门外，更多的体现为社会劳动者及其所在单位、培训机构、群众团体，还有经济、计划、劳动、人事部门等。

(二)成人高等教育与职业教育

职业教育是对受教育者进行从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育。职业教育虽然有中等职业教育和高等职业教育之分,但就教育内容与培养目标而言,与成人高等教育具有密不可分的关系。首先,教育目的基本相同。成人高等教育的教育目的是提高劳动者的职业能力或使未就业者掌握一种职业技能,因此具有十分明显的职业性特点,从教学计划的拟订到具体的教学过程,都必须从职业需要出发,所以从教学内容上讲两者是相同的。其次,教育结构基本相同。成人高等教育中的某些结构成分是职业教育的组成部分,而职业教育中的某些结构成分又是成人高等教育的组成部分。一些成人教育尤其是成人高等教育中非学历教育的职业培训,学校基本上就是实施职业技术教育的机构。国家教育部在管理机构改革时,将原“职业教育司”和“成人教育司”合并为“职业教育与成人教育司”,足可以说明这一问题。第三,教育对象基本相同。以前,我们还可以把在职教育称为职前教育,而把成人教育称为职后教育。随着我国经济体制的改革和产业结构的调整,我们已经很难再将没有就业而直接接受职业教育者与为转岗或重新择业而接受职业教育者具体分开。从教育对象上说,很难分清是职前教育,还是职后教育;是成人教育,还是职业技术教育;特别是在施行学历文凭和岗位技能双证并举的今天,成人高等教育与职业教育更成了我中有你、你中有我的关系。

(三)成人高等教育与继续教育

继续教育与成人高等教育有很大不同。继续教育是对已经接受过高等学历教育或已获得一定专业技术职称的专业技术人员进行知识技能的补充、更新、拓展和提高,使其完善知识结构、提高创造能力和专业技术水平的教育活动。确切地说,继续教育只