

# 我們工廠的 先進生產者學校

中共三二機械工廠委員會編著

工人出版社

71

# 我們工廠的先進生產者學校

中共三二機械工廠委員會編著

工 人 出 版 社

## 內 容 提 要

現在在我國開始舉辦的先進生產者學校，是蘇聯斯達哈諾夫學校的中國化。從已有的效果看，它的確是一個向工人進行思想教育和技術教育的有效組織形式。本書詳細介紹了為什麼要辦這種學校，這種學校是怎樣辦起來的，以及它的組織領導和教學方法等，最後還詳細談到他們對怎樣辦好這種學校的幾點體會。

(1311) 本書字數：21,000字

### 我們工廠的先進生產者學校

|     |                     |
|-----|---------------------|
| 編著者 | 中共三二機械工廠委員會         |
| 出版者 | 工人出版社<br>北京西總布胡同三十號 |
| 發行者 | 新華書店                |
| 印刷者 | 工人日報社印刷廠            |

1—30,086

一九五四年五月北京第一版  
一九五四年五月北京第一次印刷

## 目 錄

|                     |   |
|---------------------|---|
| 先進生產者學校帶來了哪些好處····· | 一 |
| 爲什麼要辦這種學校·····      | 五 |
| 學校是怎樣辦起來的·····      | 八 |
| 學校的組織領導·····        | 三 |
| 怎樣進行教學·····         | 六 |
| 我們的幾點體會·····        | 三 |

## 先進生產者學校帶來了哪些好處

我們工廠從一九五二年十一月起，在車間試辦了先進生產者學校。到一九五三年十一月為止，全廠各車間一共舉辦了二十八期，有幾百名工人在這個學校裏畢業。事實證明：先進生產者學校是對工人進行思想教育和技術教育的一個有效的組織形式。

先進生產者學校的作用是很顯著的。

有一個車間，在開始舉辦先進生產者學校以前，有很多種生產工序的工人不能達到定額，在學校開辦了四期以後，除了個別工序之外，都達到定額了。因為學校在繼續舉辦，生產效率也隨着不斷提高。如以一九五二年十一月的生產計劃為一百，他們當月就超過計劃百分之七點四，十二月又比十一月提高了百分之十點七，以後逐月提高，到一九五三年四月底為止，生產效率比開始舉辦先進生產者學校時提高了百分之五十二點一五。

先進生產者學校在生產上的效果，是比我們原先的要求大得多的。比如某車間舉辦以提高質量為目的的先進生產者學校時，原計劃是要求廢品率由百分之七點一降低到百分之一，退修品由百分之四十二降低到百分之十。結果呢，廢品率竟降低到千分之二，

退修品也降低到百分之八了。

這些成績的取得，是工人們在先進生產者學校裏提高了思想覺悟和技術水平的結果。有一個青年工人，從前生產很不積極，因為在先進生產者學校裏聽到先進生產者報告自己的先進思想，受了感動，就先後找出了四個竅門，平均提高了產量百分之五十。某車間的第一期先進生產者學校的學員，原先百分之八十都有思想問題，有一個工人從前幹活老是留一手，產量只有別的工人的三分之一，但他却認為這樣剛剛「够本」。經過先進人物先進思想的啓發，還沒等到學習先進技術，他就在複查計劃時，接連把自己的計劃修改了兩次，一次比一次增加，最後，實際上做出來的，比他修改後的計劃還多。他說：「我一定要趕上社會的發展！」有一個青年工人只學過一年多的銑工，一九五三年七月領導上調他做車工時，他對新工作一竅不通，在先進生產者學校裏學習了三個星期以後，不但能夠單獨操縱車床進行生產，在產量上趕上了原來的青年車工，而且學會了磨扁刀、尖刀、槽刀和切刀的技術。

因為工人的思想覺悟和技術水平提高了，不僅提高了勞動生產率，而且提高了質量，減少了廢品和退修品。同時，由於生產的提高，工人的計件工資收入也隨之增加。

這種情況，使車間行政管理幹部和工人都深謝地體會到了參加先進生產者學校學習的好處。某車間的第二期先進生產者學校開學時，工段長主動找工會主席說：「先進生產者學校真解決問題。主席，下期咱們工段再去兩個工序的人，行吧？」某車間的第三期

先進生產者學校，是專門提高質量的，工段長聽到消息後，就主動向工會主席介紹學員，「咱工段有人質量不很好，能讓他參加學習吧？」有的工人也跑去要求工會主席：「我技術很低，讓我學習一下吧。」因為每期名額有限，沒有報上名的工人，還要求讓他旁聽。有些工人還根據自己的體會，給先進生產者學校下了結論，他們說：「先進生產者學校是提高思想、提高技術、提高生產效率、提高工資收入的學校。」

總起來說，先進生產者學校體現了以下幾個特點和優點：

(一) 它做到了政治教育與技術教育相結合，它提高了工人的政治思想，在他們思想問題解決了以後又提高了他們的技術水平。這就消除了過去思想教育工作流於空泛的毛病，使思想工作與技術教育密切的結合起來。這表現在：凡是參加了學習的工人，一般的都初步地克服了一些非工人階級的思想意識。由於初步地掌握了先進技術，所以產量、質量以及工資收入都得到較顯著的提高，從而使新工人能夠逐漸地習慣於工廠生活，習慣於工人生活，能夠「以廠為家」。

(二) 它做到了工人的思想、技術教育與生產過程相結合。即學即用，進步快，收效大。從某車間的生產情況便可看出這一問題。比如他們在一九五三年二月初，從當時的實際情況來看，是很難完成任務的，但隨着先進生產者學校的開學、講課、技術傳授和結業，車間的生產狀況也逐漸好轉，終於按期完成任務。工人們也感到「這樣學習，收效像『高速度』一樣」。

(三) 它組織了技術人員直接幫助工人學習。這就使技術人員的科學技術知識與工人羣衆的勞動經驗結合起來，工人羣衆技術操作的經驗容易獲得正確的總結與有效的提高，操作規程容易得到進一步的改進與補正，工人與技術人員間的隔閡也容易消除。某車間點焊工序的先進生產者學校就是一例：通過技術人員對工人的技術理論教育和與工人一起共同從理論上總結先進生產者的操作經驗，使先進經驗帶上了科學理論的光彩，說服了工人去學習先進經驗，並且通過修訂操作規程，把先進經驗溶化到實際生產中去指導生產了。

(四) 由於許多工人在先進生產者學校中一起學習研究，就可以發揮集體的智慧，更有效地解決生產中的一些關鍵問題。某車間通過先進生產者學校的組織形式，共提出了各種竅門三十件，便是一例。

(五) 隨着生產技術的不斷發展與革新，生產效率不斷提高，生產中先進定額和一般工人技術水平的矛盾，一次又一次地通過學習不斷地消除。這就保證了生產的均衡，保證了工人的生產技術和勞動生產率的不斷提高。

先進生產者學校的作用，是在工作中慢慢表現出來的。但是，大家一定要問：你們為什麼要創辦這種學校呢？這種學校是怎樣辦起來的，它的組織方法和教學方法怎樣呢？怎樣才能辦好這種學校呢？下面，我們就詳細地談談這些問題。



## 爲什麼要辦這種學校

爲什麼要辦先進生產者學校呢？爲的是要有效地提高工人的勞動效率，來完成日益增加的生產任務，滿足國家建設對我們提出的要求。

因爲國家建設的迅速發展，我們工廠的生產任務是年年增加的。隨着生產任務的增加，我們也增加了一部分新工人。但是工人人數不是按生產任務的比例增加的，實際上是任務增加得多，工人增加得少。如何使現有的人力担负起日益增加的任務，這是一個問題。同時，因爲幾年之間，老工人不斷地外調，新老工人的比率也起了很大的變化。如何使新工人迅速地熟練操作，提高技術，這又是一個問題。總起來說，擺在我們面前的問題是：要完成生產任務，一定要不斷地提高工人的技術，一定要不斷地提高勞動生產率。

爲了提高新工人的技術水平，幾年來工會在黨委與上級工會的領導下，在行政與青年團組織的配合與支持下，曾經進行了一系列的工作，也取得一些成績。我們組織過百分之九十以上的新老工人連續簽訂了四次師徒合同，舉辦了有百分之九十以上新工人經常參加的技術夜校。爲了有重點的提高新工人的技術水平，還辦過一期短期脫離生產的鉗工訓練班，解決了工具的製造問題。經過這些有組織有領導的技術教育，一般的新工人

都初步的掌握了比較低級的操作技術，除一部分已由「滿徒」升為「八級」工外，其中半數以上已升為「七級」工。同時由於在生產組織上實行了「定機」、「定人」、「定活」的「三定」制，由於勞動趨向專業化，新工人的技術操作熟練程度也提高了一步，目前已有相當數量的新工人，在掌握單一工種工序的操作技術上，達到了五級、六級工人的技術水平。但是，過去的技術學習並沒有完全解決生產上的問題。一九五三年第一季度，我們開始製訂個人計劃時，問題就又暴露出來了。當時，有不少工序訂出的計劃都達不到國家交下的指標。

那時，我們過高地估計了過去技術教育的成就，沒有經過很好的研究，就主觀地認為工人的技術問題不大，訂不出先進的計劃，主要是工人落後。並且採用了簡單的辦法，把我們認為落後的工人召集在一起，舉行動員大會，進行說服動員。但是，這次大會的結果却是出乎意料之外的糟糕。參加大會的工人都認為領導上是召開的「落後分子大會」，結果大會開得不歡而散。會後，很多工人還質問工會和車間黨支部：「爲什麼說我們是落後分子？」

這次大會的失敗，給了我們很有益的教訓。它不但使我們明確了對羣衆進行教育不能採取簡單粗暴的方式，而且提醒了我們必須事先做好詳細的調查研究工作，才能判斷問題究竟在哪裏，應該如何解決。

經過詳細調查，我們發現很多工序訂不出先進計劃的原因，是同一工序的工人，產

量相差還很大。比如：老工人、先進生產者，產量高，還經常不出廢品；而新工人，產量却起伏不定，而且經常出廢品和退修品。爲什麼會造成這樣大的差異呢？經過我們分析研究，發現他們共同的缺點還是技術水平太低。這表現在：一、缺乏起碼的機械原理知識。比如：有時工作物鬆動，是由於「夾盤」螺絲沒有扭緊，他們就認爲是床子不好。二、掌握不住磨刀和對刀的技術。而這却是車工技術中的重要內容。因此不但常出廢品，而且使刀具損耗很大，有的工人的刀具損耗量，竟比別的工人高十倍左右。新工人技術水平太低，還表現在只能掌握單一工序的操作技術，缺乏系統的操作經驗。因此一碰到技術較複雜的活，就束手無策了。除了新工人技術水平很低以外，有些老工人在掌握新的技術和先進經驗方面，也存在着一些問題。除了技術問題之外，有的工人還有思想問題。比如：有個新工人，當時覺悟很低，經常想回家，不安心工作，他抱的主意是：「料好就多幹點，就多掙幾個錢，沒別的……」所以工作上忽冷忽熱，又不關心質量，有時出廢品就偷偷扔掉，或者用機器把它削成鐵末，另偷材料補缺。有的老工人還有保守思想，在訂計劃時留一手。這也阻礙了勞動生產率的提高。

這些情況告訴我們：要繼續提高勞動生產率，保證完成國家的任務，還必須繼續提高工人（特別是新工人）的技術水平，同時也要繼續提高工人的覺悟程度。經過黨委會詳細研究，我們決定試辦先進生產者學校，想通過它，來解決這兩方面的問題。經過一年多以來的摸索，果然取得了很大的效果。

## 學校是怎樣辦起來的

先進生產者學校並不是我們平空想出的，單靠我們自己，決不會想到這樣好的一種組織形式。我們能够舉辦先進生產者學校，首先要感謝蘇聯先進經驗和五三工廠工作經驗對我們的啓發。

我們的先進生產者學校，就是學習了蘇聯工廠中舉辦斯達哈諾夫學校的經驗和五三工廠的政治工作經驗，逐漸形成的。

工人出版社出版了一本蘇聯的「工廠裏的斯達哈諾夫學校」。黨委會在工人日報上看到了關於這本書的介紹之後，覺得學習這個經驗，能够解決我們當時存在的問題，就把它指定爲黨委部分委員當時的必讀書籍，並且責成工會黨組提出典型試驗的具體意見。同時，結合討論黨委工作計劃，專門討論了這個問題，並且指派黨委宣傳部長具體幫助工會籌劃、組織和總結試點經驗。接着，又通過每天的幹部學習會組織全廠車間以上的幹部學習這一經驗。經過試點，取得成效以後，就逐漸在全廠推廣了。

爲什麼我們一開始就覺得斯達哈諾夫學校是一種較好的學習形式，學了能够解決我們當時存在的問題呢？因爲斯達哈諾夫學校主要是由斯達哈諾夫工作者在車間裏，在工

作位置上給一般工人講解和表演自己的操作方法來幫助大家，它具體地體現了斯大林同志指示的原則，使「先進者給予落後者以同志關係的幫助，以便達到普遍的提高」。這一點對我們特別有指導意義，因為我們生產上最大的問題，正是先進生產者和一般工人（特別是新工人）之間技術上相差很遠，如果用這種辦法把先進生產者組織起來，有系統地給一般工人傳授技術，是一定能收到很大的效果的。

當時，我們也考慮到有的工人不但技術低，思想覺悟也低，光解決技術問題，還是不夠的，必須同時解決工人的思想問題。而過去的教訓又告訴我們，解決思想問題，絕不能用粗暴的辦法。那時，我們恰好學習了五三工廠經驗，覺得他們用先進人物的先進思想教育工人的方法是值得學習的，我們就決定在我們所辦的學校中，一方面由先進人物傳授技術，一方面由他們報告自己的先進思想，來同時達到提高技術、提高思想覺悟的目的。

我們就是這樣把斯達哈諾夫學校的經驗和五三工廠的政治工作經驗結合起來，創辦了我們的先進生產者學校。

我們創辦先進生產者學校，也並不是一帆風順的。

首先是，有些幹部對這個學校的作用表示懷疑。黨委會開始提出組織先進生產者學校時，車間幹部有過兩種不正確的看法：有些人害怕工人參加學習會影響生產，他們說：「把這些不怎樣（不進步）的人都弄到一塊，整（教育）得好，還行。萬一整不好，

回到工段裏反而不好好幹活，怎麼辦？」有些人根本不相信先進生產者學校能解決生產上的問題。他們強調生產上的問題是由於機器老，提高了工人的技術也不見得能解決問題。而且認為，先進生產者學校也解決不了技術問題，辦起來是「白搭工夫」。這兩種看法，開初是沒有得到徹底的糾正的。但在試辦過程中，因為先進生產者逐漸表現出了它的作用，這些看法就慢慢扭轉過來了。比如：經過充分的思想發動以後，工人們紛紛自動報名參加學習，有些工人，還在座談會上認真地檢查了自己過去的缺點，表示了學習的決心。這樣，有着第一種看法的幹部就放心了。在參加第一期學習的工人在生產上取得了成績之後，原來有着第二種看法的幹部，也具體地認識到先進生產者學校的作用了。這樣，先進生產者學校就得到他們的支持了。

在組織工人參加學習時，我們也走了一些彎路。有一個車間開辦第一期先進生產者學校時，沒有很好地對工人進行思想動員，只是由車間黨、行政、工會和青年團的負責幹部合計合計，把一向思想不進步的工人列出名單，片面地「照單請客」，要他們來上學。結果學員對車間領導很有意見，第二天就誰也不去。車間只有暫時宣佈學校停辦，重新對學員進行思想動員，發動他們自動來報名參加，最後還舉行了隆重的開學典禮，才使大家高興興地上起學來。

某車間開辦先進生產者學校，第一、二期也是採取了簡單的工作方法來組織工人上學，遭到了失敗。從第三期起，他們就注意作了充分的思想動員工作。在確定了學員對

象機，除了開座談會詳細交代學習的目的以外，他們還個別地徵求工人的意見，進行細緻的說服教育工作，爭取工人自願參加學習。比如有個老工人在座談會上不發言，回到生產組裏說：「我也不是先進生產者！叫我上先進生產者學校簡直是逗人。我是個落後的，讓我參加學習，不是把先進生產者學校變成了落後者學校了嗎？」工會小組長聽到以後，馬上給工會彙報。工會主席就親自去找他談話。

工會主席問他：「你這次參加先進生產者學校的座談會，沒有發表意見，有什麼不同的意見嗎？」

這個老工人說：「先進生產者學校本是好的，能提高技術，可是我是落後者，根本不能叫我參加先進生產者學校。」

工會主席耐心地向他解釋說：「我們舉辦學校，是爲了提高技術、提高產量和質量。參加這個學校的人，並不一定都是思想落後的，有的只是技術差一點。在國家的經濟建設面前，你的技術還是不夠的。難道你不願意再把技術提高一步嗎？爲什麼懷疑別人把你當落後分子呢？」

這樣反覆一談，最後，他很爽快地說：「對！我一定要參加先進生產者學校學習，再把技術提高一步。」

在開始創辦先進生產者學校時，因爲沒有摸到規律，造成過一些混亂現象。比如某車間因爲在第一期取得了很大的成績，到第二期時，一下子就開了幾個班，組織了很多

工人參加學習。因爲人數太多，又分散在全車間，教學和領導都很不便，結果收效很小。另一個車間因爲開辦時計劃不周，思想對照完了，該開始傳授先進技術的時候，先進生產者的經驗還沒有總結出來。結果，只有臨時把討論延長一兩天，打亂了整個的教學進度。初期講課多半是教員口講，偶然在黑板上寫寫畫畫，學員單憑耳朵聽，有些人做一點簡單記錄，結果複習很不方便。這些問題，都是我們在工作中逐漸摸索解決的。



## 學校的組織領導

先進生產者學校和我們過去所採用過的其他技術學習形式，是有所不同的。它的優越性主要表現在兩方面：第一，它是用先進人物現身說法的辦法，首先提高工人的思想覺悟，提高工人學習技術的熱情，在這種基礎上再來提高工人的技術。第二，技術教學內容緊密地結合實際。先進生產者在學校裏按着學員在生產中的需要，從每一個實際操作動作起，從頭傳授自己的經驗，直到學員在生產上掌握全套的先進操作法為止。這樣「即學即用」，就保證了生產的提高。

因為先進生產者學校是以解決生產中的實際問題為目的，隨着生產中關鍵問題的變化，可以組織教學內容不同的學校。我們組織過的有解決思想問題、解決技術問題、推廣先進經驗、使轉業工人熟練技術和解決生產關鍵問題等幾種先進生產者學校。先進生產者學校究竟是怎樣的一種學校呢？

什維爾尼克同志在全蘇工會中央理事會第八次全會的報告裏說過：「提起斯達哈諾夫學校，必須指出：這種學校並不是那些學生坐在板凳上聽講，桌子上放着墨水瓶、練習簿和鋼筆的學校。完全不是這麼回事。這是一種特別類型的學校，在這種學校裏，斯