



高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划系列报告

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

口腔医学 教学改革研究报告

项目总负责人 王嘉德 刘宏伟

吕春堂 马轩祥

项目主持学校 北京大学

第四军医大学



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系
改革计划系列报告

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心

口腔医学教学改革 研究报告

项目总负责人	王嘉德 刘宏伟 吕春堂 马轩祥
项目主持学校	北京大学 第四军医大学

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

口腔医学教学改革研究报告/教育部高等教育司,全国高等学校教学研究中心编.

北京:高等教育出版社,2002.4

ISBN 7-04-010519-5

I.口… II.教… III.口腔科学—医学教育—教育改革—中国—研究报告 IV.R78-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 000296 号

口腔医学教学改革研究报告

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2002 年 4 月第 1 版

印 张 5.375

印 次 2002 年 4 月第 1 次印刷

字 数 130 000

定 价 8.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

参编人员

项目主持单位和主持人名单：

北京大学 王嘉德 刘农伟
第四军医大学 吕春堂 马轩祥

项目参加单位和主要完成人员名单：

北京大学：王嘉德 刘宏伟 冯海兰
 李雨琴 徐 军 伊 彪
 王伟建 张 刚 袁 琛 姜学群
上海第二医科大学：孙大麟 郭 伟
四川大学：章锦才 张丽莎
武汉大学：李建平 边 专
吉林大学：孙宏晨 高 敏
同济大学：潘可风 苏剑生
第四军医大学：吕春堂 马轩祥
 牛忠英 王美青
 李 东 李 刚
 贺建军 吴补领
 赵银民 赵汇安
 曹 猛

项目鉴定委员会和委员：

主任委员：张震康

副主任委员：王邦康

委员：邱蔚六

樊明文

周学东

周树夏

谢宗豹

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系 改革研究系列报告总序言

教育部副部长 周远清

20 世纪 90 年代,大家都在思考把什么样的高等教育带进 21 世纪这样一个重大命题。高等教育的改革,体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导,已成为大家的共识。在教学改革方面,1994 年原国家教委高等教育司制定了《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》。该“计划”公布后,得到全国各地教育行政部门和高等学校的热烈响应和积极参与,全国近 600 所高校 23 000 多位校(院)长、院士、教授、教师以及教学管理和研究人员申报了 3 000 多个改革研究项目。经组织专家评审、整合之后,在文科、理科、工科、农科、医科、财经、政法、外语等科类,先后批准立项共 221 个大项目,包含 985 个子项目,共 10 000 多人承担了这些项目的改革研究工作。1995 年 3、4 月间,原国家教委在清华大学举办的两场“当代科技发展与教学改革”大型报告会,标志着这个大型改革研究计划的全面启动。此后,各高校对立项的改革项目进行了大量的国内外发展情况的调研;开展了教育思想观念的大讨论;提出了各自的“改革方案”和“面向 21 世纪课程教材”的编写计划;在各有关高校开展了“改革方案”的试点

和“面向 21 世纪课程教材”的编写和试用等工作。1997 年 6 月,原国家教委在北京金海湖召开了“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革经验交流会”,该会的召开标志着这个改革研究计划进入了实质性研究阶段,进一步显示了这个改革研究计划的重要意义和作用。在此前后,原国家教委又启动了《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》,批准立项 210 个项目;许多地方教育行政部门和高等学校也制定了省级和校级“教学内容和课程体系改革计划”,使这项改革真正成为全国性“有组织、较系统、起点高、立意新、整体性”的大型教学改革计划。1998 年 3 月,教育部在武汉召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议上,进一步交流了这项改革研究计划的经验和成果,确定这项改革研究计划要取得两方面的实质性成果:一是 100 份左右代表国家级水平的系列“改革研究报告”;二是 1000 本左右“面向 21 世纪课程教材”。1998 年底,在教育部机构改革后成立的“全国高等学校教学研究会”成立大会上,进一步交流了这项改革研究计划的丰富成果,标志着这项改革研究计划进入了收获的阶段,提出要加强成果的汇集、总结和宣传、推广、应用。

目前,面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划的两方面实质性成果正在陆续正式出版问世,并正在教学工作和教学改革中发挥着重要作用。这些成果,对于 21 世纪初叶我国高等教育的教学改革和人才培养质量的提高具有重要意义和指导作用。“面向 21 世纪课程教材”已正式出版近 300 种,今年还将出版 400~500 种,到 2002 年将超过 1 000 种。系列“改革研究报告”是各项目几年来改革研究和

实践的成果总结,是包括国内外发展情况调研、教育思想观念改革、专业或学科的教学改革方案、改革方案的试点效果、今后的改革方向等的全面总结,经过结题验收和专家鉴定论证,从中精选出 100 份左右的优秀成果,作为代表国家级水平的面向 21 世纪高等教育教学改革研究报告,由教育部高教司和全国高等学校教学研究中心编审,交高等教育出版社正式出版,供各高校在教学和教改中选用或参考。希望这批凝聚着高教界广大干部和教师辛勤劳动的优秀成果,能在 21 世纪的高等教育教学改革中发挥重要作用。

2000 年 5 月于北京

目 录

引言	1
----------	---

第一部分:我国高等口腔医学教育课程体系与 教学内容改革的必要性

一、21 世纪科学和医学急剧发展,要求全新的医学专门人才	7
二、世界医学和口腔医学教育改革的发展趋势	10
三、国内外口腔医学院校教育课程体系和教学内容的比较	13
四、我国高等口腔医学教育课程体系和教学内容存在的问题	22
五、我国高等口腔医学教育课程体系和教学内容改革的指导思想	27

第二部分:我国高等口腔医学教育课程体系与教学 内容的改革与实践

一、我国高等口腔医学教育课程体系和教学内容改革方案的 总体方案	31
(一)我国高等口腔医学教育课程体系和教学内容改革方案 的总体方案	31
(二)改革方案在 6 所口腔医学院实施的总体情况	34
二、我国 6 所高等口腔医学教育课程体系和教学内容的改革 与实施	36
(一)口腔医学院五年制教育课程体系和教育内容的改革 ——上海第二医科大学口腔医学院	36
(二)前期趋同、中期融合与渗透、后期分化课程体系的改革与实践 ——吉林大学口腔医学院	43

(三) 医学微生物学与口腔微生物学教学改革与实践	
——吉林大学口腔医学院	50
(四) 加强口腔医学基础学科建设的思考和探索	
——同济大学口腔医学院	52
(五) 开设口腔医学导论课的实践	
——北京大学口腔医学院	56
(六) 实验、实习课教学必须落实“三基”	
——北京大学口腔医学院	61
(七) 临床实习教学改革与实践	
——北京大学口腔医学院	64
(八) 高等口腔医学专业选修课程改革与实践*	
——四川大学华西口腔医学院	78
(九) 口腔多专业课程教学改革	
——武汉大学口腔医学院	84
(十) 口腔医学实施专业素质教育	
——北京大学口腔医学院	94
三、第四军医大学五年制口腔医学专业教学改革与实践	101
(一) 改革的依据	101
(二) 改革的基本思路	101
(三) 改革的要点	102
(四) 改革的主要内容	102
项目鉴定意见	123
附件一:项目主持单位和项目总负责人、参加学校和主要	
 完成人员名单	124
附件二:项目鉴定组织单位、鉴定委员会主任和委员名单	125
附件三:口腔医学专业教学计划(五年制)	126
附件四:项目研究成果	143
附件五:项目工作大事记、会议纪要和课题进展阶段	151
附件六:已获奖项目	157
后记	158

引 言

20 世纪 90 年代,正值世纪之交的重要时刻,许多国家政府都把振兴教育作为面向新世纪的基本国策,这一动向预示未来全球的教育将发生深刻的变革,要求各国的教育部门早行动,迎接新的挑战。以江泽民同志为核心的党中央在党的十五次代表大会上明确提出了“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。”从跨世纪社会主义现代化建设的宏伟目标与任务,对落实科教兴国战略做出了全面部署,也掀起了国内高等教育领域深入地进行教学革命的高潮。

为了落实科教兴国战略,国务院教育部制定面向 21 世纪教育振兴行动计划,全面推进我国教育的改革和发展,提高全民族的素质 and 创新能力。鉴于我国教育发展水平仍然偏低,教育结构和体制,教育观念和方法以及人才培养模式尚不能适应现代化建设的需要,在当前及今后一个时期,缺少具有国际领先水平的创造性人才,已经成为制约我国创新能力和竞争能力的主要因素之一。因此,顺应时代要求,振兴我国教育事业,是实现社会主义现代化目标和中华民族伟大复兴的客观需要。行动计划内容以实施“跨世纪素质教育工程”为主线,整体推进素质教育,全面提高国民素质和民族创新能力。其中明确要求改革课程体系和评价制度,2000 年初步形成现代化基础教育课程框架和课程标准,改革教育内容和教学方法,推出新的评价制度,开展教育人才培养,在试点学校试行新的教育课程体系。争取经过 10 年左右的试行,在全国推行 21 世纪教育课程教材体系。计划要求高等学校要跟踪国际学术发展前沿,成为知识创新和高层次创造性人才培养的基地。原国家教委自 1994 年组织实施的整体性强、起点高、立意新的“高等教

育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”起,正式启动了国内高等院校的这场教学内容和课程体系改革。

1995 年 5 月,“我国高等口腔医学教育课程体系和教学内容改革”课题,正式由以原北京医科大学牵头的国内 6 所医科大学(原北京医科大学、上海第二医科大学、原华西医科大学、原湖北医科大学、原白求恩医科大学和原上海铁道大学)的口腔医学院组成的联合课题组承担和立项研究(项目编号:05-04-7)。与此同时,解放军第四军医大学口腔医学院也以“五年制口腔医学专业课程体系和教学内容与教学方法改革研究”为题进行课题研究。

关于我国的“高等口腔医学教育课程体系和教学内容”的问题,老一代的口腔医学教育家们一直在精心筹划,并初步形成了我国高等口腔医学教育课程体系,培养了新中国一批又一批的口腔医学生,充实了我国口腔医学教育、医疗和科研人员的队伍。正是这些口腔医学专家艰苦而卓越的工作,1982 年在卫生部主持下,修订并正式制定了我国高等院校(五年制)口腔医学专业的教学计划,明确提出了口腔医学生的培养目标是:德、智、体全面发展的又红又专的口腔医师。相应的课程设置包括“公共基础课、医学基础课、临床课、口腔基础课和口腔医学专业课共 30 门必修课,总学时不超过 3 900 学时;毕业实习为 48 周,形成以口腔内科、口腔外科和口腔矫形课为主”的较完整的高等口腔医学教育课程体系。

国内 6 所口腔医学院联合承担的国家教育部和卫生部共同支持的这项课题的设立与进行,受到了教育部和卫生部领导的有力支持,6 所口腔医学院所在的医科大学校领导的大力扶持,以及全国许多兄弟院校的热情关心。6 校的老教育专家和中青年教师骨干积极参与了这一项目。课题组以互发联络信(约 120 封)为 6 校间联络的基本方法,结合开联席会和研讨会,进行了既遵循统一原则,又发挥各校特色的生动活泼的教学改革与实践。该课题首先由 6 校各自召开全院教学会议,进行国际和国内教育改革形势的教育,并提供课题组在前期进行的“过去十年本院毕业生调查”的

结果和国内、外十几所知名大学的口腔医学院或牙医学院本科生的“课程体系和教学内容”资料。然后组织广大教师讨论,提出有关的设想、方案;6校提出的设想经综合后提出“初步方案”,再经课题组联席会议讨论后定稿。一方面,在1997—1999年期间,课题组代表分别在三次国内口腔医学教育改革会议上作大会报告,征求国内专家们的意见;另一方面,各校根据课题组提出的初步方案制定符合本校实情的具体方案:部分学校已经试行,有的正在试行。经过上述过程反复研究修改之后,形成了“我国高等口腔医学教育课程体系和教学内容改革”的总体方案。该总体方案和其他改革方案和实践小结作为课题组的阶段性成果,于1999年7月19~22日课题组在长春召开的“我国高等口腔医学教育课程体系和教学内容改革”研讨会上提交大会研讨,受到与会代表的高度重视。

2000年5月课题组进行了全面总结,向教育部提交“21世纪高等医药教育课程体系和课程体系改革”项目结题报告表、总结报告书和成果附件等全部结题资料。同时,在全国高等学校教学研究中心的指导和审批下,请国内7位德高望重的口腔医学教育专家、医学教育专家和口腔医学专家组成的专家评审组,进行了以“中国高等口腔医学教育课程体系和教学模式改革”为成果名称的高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划项目成果的鉴定,受到评审专家的较高评价。

该课题组提出的“我国高等口腔医学教育课程体系和教学内容改革”的总体方案已在后文报告,一方面征求国内口腔医学教育界的意见,另一方面为全国各高等口腔医学院进行教育课程体系和教学内容的改革提供参考资料。课题组成员根据总体方案的原则分别制定了各校自己的教育课程体系和教学内容正在付诸实践。随着教育的不断深入,该改革方案作为国内高等口腔医学教育课程体系和教学内容改革的第一批成果,必将受到全国高等口腔医学院校师生的教学实践的检验,并不断完善、丰富和发展。

第一部分：我国高等口腔医学
教育课程体系与教学内容
改革的必要性

一、21 世纪科学和医学急剧发展,要求 全新的医学专门人才

20 世纪中叶以来,科学技术以历史上前所未有的速度向前发展,对社会进步产生着极为广泛和深远的作用。当前科学技术发展的特点为发展快、知识更新周期短,呈现既高度分化又高度综合,且以高度综合为主的整体化的趋势;科学技术转化为生产力的速度越来越快。生命科学和医学科学发展的特点为向两极发展:一个方向是细胞、分子、量子生物学方面的研究,另一个方向是种群、生态及生物圈方面的研究,近几年发展起来的群体医学、环境医学和社会医学就是这个方面的例证。当代是分析科学的黄金时代,但综合科学的高潮正在酝酿之中;学科之间交叉渗透加强,一些新的边缘学科迅速发展,近几年来出现的新学科生长点及学科群正在形成;多学科、多层次、多方位的综合研究日益受到重视;从理论研究到实际应用的周期大大缩短。

21 世纪分子生物学必将成为医学科学发展的带头学科,成为自然科学发展与社会进步的关键学科。一些有远见的科学家、哲学家和政治家将许多日益严重的人类社会问题,如人口、地球环境、食物、资源、健康等问题的解决都寄希望于生命科学与生物技术的建立,生命科学将以其特有的方式向自然科学的其他学科进行积极的反馈和报答;生物技术和生物工程将成为医学的主导技术,从而带动医学各领域的发展,加速预防、诊断、治疗等技术的更新,使整个医学面貌发生根本改变;依靠高科技发展,目前危害人类最严重的疾病将从病因、病理、诊断、治疗到预防等方面均有深刻的改变,而不再对人类健康发生威胁,人类疾病谱将会发生巨大改变。

医学模式一方面从原来纯生物模式转变成为“生理—心理—