

中国高等教育
教学研究
丛书

面向21世纪

加强高等教育教学改革与研究

——成立全国高校教学研究会和研究中心的文件·论文汇编

■ 全国高等学校教学研究中心
■ 全国高等学校教学研究会
编

高等教育出版社

中国高等教育教学研究丛书

面向21世纪

加强高等教育教学改革与研究

——成立全国高等学校教学研究会和研究中心的文件

■ 全国高等学校教学研究会

■ 全国高等学校教学研究会

编

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

面向21世纪 加强高等教育教学改革与研究:成立全国
高校教学研究会和研究中心文件·论文汇编/全国高等
学校教学研究会编. —北京:高等教育出版社,1999

ISBN 7-04-007726-4

I. 面… II. ①全…②全… III. ①高等学校-教学改革
-文件-汇编-中国②高等学校-教学研究-中国-文集 IV. G
642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 30612 号

面向 21 世纪

加强高等教育教学改革与研究

全国高等学校教学研究会

全国高等学校教学研究会

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 **邮政编码** 100009

电 话 010—64054588

传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 国防工业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 13.625

版 次 1999 年 8 月第 1 版

字 数 330 000

印 次 1999 年 8 月第 1 次印刷

插 页 2

定 价 24.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



1. 教育部副部长周远清同志在全国高等学校教学研究会成立大会暨教学研讨会上作报告(右一)。



2. 全国高等学校教学研究会理事长曲钦岳院士在会上讲话(右二)。



3. 潘懋元教授在全国高等学校教学研究会暨教学研讨会上发言(左一)。



4. 出席全国高等学校教学研究会暨教学研讨会的代表在讨论研究会《章程(草案)》。



5. 教育部副部长周远清、高等教育出版社社长兼全国高等学校教学研究中心副主任于国华为成立“高教研究中心”揭牌。



6. 教育部高教司司长兼全国高等学校教学研究中心主任钟秉林在“高教研究中心”成立会上讲话。



7. 教育部领导及有关单位负责人出席“高教研究中心”成立大会。前排左起为北京市教委副主任范伯元、教育部人事司司长钱一呈、教育部考试中心主任杨学为、教育部副部长周远清、教育部学生司司长瞿振元、中国人民大学校长袁卫、北京大学常务副校长王义遒等。



8. 北京大学常务副校长王义遒代表来宾向“高教研究中心”成立表示祝贺。

内 容 提 要

为了适应高等教育改革和发展的需要,面向 21 世纪加强高等教育教学研究,推动教育改革的进一步深化,全国高等学校教学研究中心和全国高等学校教学研究会决定编辑出版《中国高等教育教学研究丛书》。《面向 21 世纪 加强高等教育教学改革与研究》是这套丛书中的一本。本书主要包括:在研究会成立大会暨教学研讨会上和研究中心成立会上的领导同志的重要讲话;全国高等教育教学研究的著名专家的精彩报告;大会交流的论文;研究会的章程及研究会和研究中心的组织机构、研究会理事会成员名单、研究会第一批团体会员单位名单,及部分珍贵的照片资料等。本书内容丰富,报告和论文质量较高,对各级教育行政部门、高等教育教学研究机构 and 教学理论研究人员、从事教学改革和管理人员以及教育系师生具有重要的学习、参考作用和收存价值。

《中国高等教育教学研究丛书》编委会

主 任 周远清

副主任 曲钦岳 潘懋元

编 委	周远清	曲钦岳	潘懋元	王义道
	钟秉林	于国华	陈祖福	张增顺
	谢维和	喻岳青		

加强理论研究 力争改革有所突破

1999年6月16日

周远清

上个世纪末,风雨如磐,近代中国高等教育负载着民族“救亡图存”的殷殷期望诞生了。屈指而数,至今已逾百年。在这百年历程中,中国高等教育与我们不屈而伟大的民族一起,既走过步履蹒跚的年代,经受过挫折、磨难,也创造过骄人业绩,在人类文明史上书写下弥足珍贵的辉煌篇章。百年一瞬,沧桑巨变,又是一个世纪之交。放眼全球,风云变幻;科技革命,突飞猛进;知识经济,已见端倪。中华民族正韬光养晦、励精图治迈向新世纪,到下一世纪中叶,中华民族能否实现伟大的复兴,关键在于人才,在于我们是否拥有足够数量的具有创新精神和创新能力的人才。这样的人才归根到底要靠教育,尤其是高等教育来培养。中国已经制定了“科教兴国”战略,高等教育担负这样重大的历史责任,如何发挥其应有的重要的作用,这是许多人所关注的。

新中国成立以来,特别是党的十一届三中全会以来,

中国高等教育在人才培养、科学研究和社会服务等方面都取得了很大的成绩。1992年以后,我国社会主义现代化建设进入了一个新的历史阶段。高等教育为适应经济体制从计划经济到市场经济、经济增长方式从粗放型向集约型的两个根本性转变,为落实可持续发展和科教兴国战略,也加快了自身的改革步伐。经过几年的不断探索和改革,中国高等教育在实践中正逐渐探索出一条适合中国国情的改革和发展之路。以管理体制改革为重点的高等教育体制改革取得了重要进展,高等教育单一由政府包揽办学的体制已经打破,条块分割的局面正在转变;投资体制正在由单一的财政拨款向以财政拨款为主多渠道筹集办学资金的方向转变;招生改革和“并轨”、缴费上学顺利实施;毕业生就业体制改革已见成效;校内管理体制渐入佳境。中国素有重视教育、重视教学改革、重视教学质量和人才培养质量的传统。在高等教育改革过程中,我们坚持以教育思想和教育观念改革是先导、体制改革是关键、教学改革是核心,体制改革和教学改革同时推进,互相促进,高等学校的教学工作和教学改革工作取得了令人瞩目的进展。在高等学校中,培养人才是根本任务,教学工作是主旋律,提高教学质量是永恒的主题,教学改革是各项改革的核心,本科教育是基础的思想正在成为我国高等学校的主导思想。

我国高等教育人才培养工作体系和教育思想观念是长期以来在计划经济体制下形成的,现在越来越难以适应社会主义市场经济体制对人才培养工作的要求,也不能适应当今世界科学技术飞速发展的形势。概括起来,

其主要弊端是：专业口径过窄；人文教育薄弱；教学内容偏旧；教学方法过死；人才培养模式单一。因此，教学改革需涉及人才培养的各个环节。从 90 年代初期起，高教界在邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”思想指导下，有计划地、系统地开展了以适应 21 世纪我国经济建设和社会发展需要为目标的教学改革工程。教学内容和课程体系改革是教学改革的重点和难点。1994 年初，国家教委高教司制定并实施了《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》。翌年，这一计划正式全面启动，国家教委正式批准立项 221 个大项目，近千个子项目。之后，又于 1997 年启动了《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》，正式批准立项 210 个项目。《计划》启动以后，许多中科院院士、著名教授、院校长带头参加各项目组，调动了广大教师参加教学改革的积极性，一万多名教师直接参加了计划的研究和改革实践。为全面推动《计划》实施，国家教委不仅从经费上给予一定支持，还成立了由国内各学科著名专家组成的教学内容和课程体系改革顾问组。目前，这项《计划》已进入收获期。一批主要专业的人才培养改革方案及崭新的、具有较高水平和质量的“面向 21 世纪课程教材”正在陆续推出，有的已经正式出版。这些以整合与优化课程结构和教学内容为目的的改革方案是按照新的专业目录编制出来的。尤其值得一提的是，部分“面向 21 世纪课程教材”出版以后被公认为具有较高的水平，已经逐渐推广使用。我们希望届时能出台 100 种专业或专业群的改革方案并形成教学改革的国家报告，推出 1000 本

左右“面向 21 世纪教材”，正式出版供各校选用或参考。这将有助于我国摆脱自 50 年代学习苏联经验以后在计划经济体制下形成的沿袭数十年的人才培养模式和课程体系，在教学现代化的道路上迈出关键的一步。

针对大学生文化素质教育薄弱的问题，从改革我国高等学校人才培养模式的高度，国家教委在 52 所学校开展了加强大学生文化素质教育的试点工作。几年来，许多试点学校采取多种形式与途径，对加强大学生文化素质教育做了大量工作，取得了显著成绩，提高了大学生的文化素质和文化品位，也提高了广大教师的文化素养。这一措施的影响已远远超出试点学校的范围，全国各高等学校普遍结合学校实际，开展加强文化素质教育的工作。尤为可喜的是，加强大学生文化素质教育推动了教育思想和教育观念的大讨论。这场大讨论从加强文化素质教育开始，并以此作为切入点，逐步延伸到对过去人才培养目标、培养模式和教育思想的思考，讨论了高等教育的价值观和质量观，探讨了人才培养模式的改革，特别是在高等教育中加强素质教育等诸多方面。目前，这场大讨论仍方兴未艾。可以相信，随着讨论的继续深入，它将对我国高等学校的教学改革进程，乃至对下一世纪我国的高等教育产生积极的影响。

在计划经济体制下，我国高等学校基本上是按照行业、产品甚至岗位设置专业的。国家曾于 1987 年和 1993 年两次修订专业目录，使高等学校的本科专业总数从最多时的 1 400 多种减少至 500 余种。然而，修订后的专业设置和学科划分与科学技术的迅猛发展和社会对人才需

求多样化等要求仍极不相称。在这种情况下,国家于1997年开始对本科专业目录进行新一轮的修订工作。修订工作按照科学、规范、拓宽的原则,强调主要按学科设置专业,加强人才培养的适应性。1998年,新的本科专业目录正式颁布,专业数由原来的500多种减少到249种,调减幅度过半。这次修订专业目录进一步突破了传统和狭隘的专业教育观念,拓宽了人才培养工作的视野,为调整人才知识、能力和素质结构,深化人才培养模式改革奠定了基础。目前,各高校正按新的专业目录,制定跨世纪的新的教学计划。

80年代后期以来,我国高等学校的基础科学专业教育面临着危机,经费严重不足,师资队伍不稳,生源质量下降。从1991年开始,在数年时间里,国家教委先后在一些条件和基础较好的高等学校分期分批建立了理科、文科基础人才培养基地和工科基础课程教学基地。国家在经费投入、招生政策上对各基地给予重点支持并要求各基地带头深化教学改革。几年来,基地的改革和建设调动了教师从事教学和教学改革工作的积极性,吸引了大批优秀生源,毕业生质量有了较大提高。基地的建设得到科教界的普遍赞同。一些著名科学家认为,加强基础科学人才培养和基础课程的基地建设,是具有战略眼光的重要举措;对培养高质量的基础人才和提高教学质量具有重要意义。

随着高等教育管理体制改革和教学改革的深入发展,为探索建立具有中国特色的高等教育质量宏观管理体系,从1994年起,国家教委高教司按照、以评促建、以

评促改、评建结合、重在建设的原则,开始启动本科教学合格评估工作。现在,已有110多所“文革”以后建立的本科院校先后接受了国家教委组织的本科教学合格评估。评估工作帮助学校进一步明确了办学指导思想,有力地促进了学校的教学改革,推动了学校的基本建设,提高了学校的管理水平,对提高教育质量起到了重要的推动作用,成为我国近年来成功的高等教育改革实践。在合格评估取得成功经验的基础上,开始进行教学工作优秀学校的评估试点工作,试点学校已经取得显著效果,更多的学校正在积极创造条件争取早日参加优秀评估。在进行合格评估和优秀评估的同时,对学校进行随机性水平评估的方案也在研制过程中。高等教育质量宏观管理体系的建设已经迈出了坚实的步伐。

上述这些重大举措的推出,表明我国高等学校的教学改革工作已经进入关键的时候。去年召开的第一次全国高等学校教学工作会议,对几年来的教学工作和教学改革工作已经进行了全面总结。总体来讲,我国高等教育教学改革工作思路比较清晰,措施比较有力,操作比较平稳,成效相当明显。当然,在充分估计成绩的时候,我们也清醒地看到,教学改革的任务还很艰巨,教学改革还有待进一步突破。

回顾过去的改革历程,我们感到由衷的欣慰。展望未来,高等教育教学改革工作仍然任重道远。从我国高等教育改革和发展的趋势看,再经过几年的努力,管理体制改革的框架将基本形成。届时,高等教育改革的重点将转向教学改革领域,教学改革将进一步提到重要位置,

教学改革要有新的突破。形势的发展要求我们进一步加强高等教育教学理论的研究。成功的实践离不开正确理论的指导,过去几年高等教育教学改革的实践也充分证明了这一点。从1993年起,我们结合改革实践,先后组织开展了“建设有中国特色社会主义高等教育理论要点”和“21世纪的中国高等教育”两个课题的研究。这些课题研究工作的开展,调动了高教界学习邓小平理论、特别是邓小平教育理论,研究教育教学规律的积极性,促进了教育决策的科学化和民主化。可以说,过去几年高等教育教学改革所取得的成绩,与高等教育理论研究是分不开的。

1998年,为进一步加强高等教育教学研究工作,指导教学改革,我们借教育部机构改革之机,在原高等教育教材建设研究会的基础上将其改扩建为全国高等学校教学研究会,并成立全国高等学校教学研究中心。成立“教学研究会”和“教学研究中心”,既是教育部切实转变职能和观念、理顺关系、实现高效的宏观管理的必然选择,也是教育部为加强教学改革,迎接21世纪对高等学校教学工作的挑战而采取的重要措施之一。高教界许多人士认为,成立“教学研究中心”是高等教育教学领域的一件喜事,它表明教学工作和教学改革工作在继续“升温”。21世纪初,高等教育改革的重点将转移到人才培养和教学改革这一核心问题上,教学改革在进入深层次以后,许多理论和实践问题需要研究和探索。我希望“教学研究会”和“教学研究中心”成立以后,团结队伍,组织力量开展高等教育教学研究,服务和指导教学改革实践。“教学研究

会”和“教学研究中心”成立不到半年，他们即和高等教育出版社一起，开始组织出版这套《中国高等教育教学研究丛书》，这是一项很有意义的基础性工作。近年来，我国高等教育界特别是各高等学校广泛开展了教育思想和教育观念的大讨论，取得了许多共识，“建设有中国特色社会主义高等教育理论要点”和“21 世纪的中国高等教育”两项课题的研究也取得了重要的成果。相信这套丛书的出版，能更好地总结、交流高等教育教学改革经验和理论研究成果，为高等教育教学改革的进一步深化，为教学改革的继续“升温”，为我国高等学校培养适应 21 世纪需要的人才，将起到积极的促进作用。

古人云，“行百里者半九十”。只要我们自觉地以邓小平理论为指导，本着“解放思想、实事求是”的原则，结合实际认真地就高等教育教学中的理论和实践问题进行认真、深入的研究，就一定能够为我国高等教育教学改革的突破作出更大的贡献。