

「英语零距离」

大学英语**分级同步测试**

二 级

主编 林学明



外文出版社

大学英语分级同步测试

二 级

主 编：林学明
副主编：左 颖
编 委：左 颖
卢雅琴
黄 岚
张 可
李安玲
张巍然
贾新新

江苏工业学院图书馆
藏书章

③ 外文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语分级同步测试. 二级/林学明主编.

—北京: 外文出版社, 2004

(英语零距离)

ISBN 7-119-03766-8

I. 大... II. 林... III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料

IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 075853 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

英语零距离

大学英语分级同步测试 (二级)

主 编 林学明

责任编辑 杨春燕

设 计 姚亚妮

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号

邮政编码 100037

电 话 (010) 68320579 (总编室) 、

(010) 68329514 / 68327211 (推广发行部)

印 刷 北京市密云春雷印刷厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 16 开

字 数 350 千字

印 张 23

版 次 2004 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-119-03766-8

定 价 26.00 元

版权所有 侵权必究

前言

《大学英语分级同步测试》一级、二级、三级系列丛书是根据国家教育部颁布的《大学英语教学大纲》1-4级词汇表以及教育部最新颁布的《大学英语教学要求》而编写的。目的是为了适应新世纪大学英语教学改革的需要,实现大学英语教育创新能力的培养,侧重学生的动手能力和实际应用能力,迎接2008年北京奥运会,同国际接轨,并以大学英语教学改革为宗旨,把大学英语教学要求扎扎实实地落实到大学英语的分级教学之中,检查测试修完大学英语一级、二级、三级课程的学生英语综合实际运用能力。每一个学期为一级,最终目标是帮助学生顺利通过大学英语四级考试。

“同步测试”系列丛书选材广泛,主要以国家教育部向全国高校推荐的四家出版社出版的大学英语教材为主要蓝本,其中听力理解、阅读理解、词汇、语法、Cloze、英译汉、英语写作、简短回答题、听写填空等均与同级别的教学内容和教材相同。本书的前部分备有各级别教学大纲要求的介绍以及各种类型试题的解题思路和答题技巧;在本书的附录部分备有常用短语词组和介词用法口诀。此外“同步测试”系列丛书中各级别考题中的考点完全可以同全国大学英语四、六级考试的考点接轨,为考生顺利通过大学英语四、六级考试先行打好基础。

“同步测试”系列丛书也是在校大学生《大学英语》必修课的辅导教材。学生在大学基础阶段和同级别的教材同时使用会收到事半功倍的良好效果。每套同步测试题后均附有参考答案,试题解析和听力录音原稿等。学生每学完一课大学英语精读教材,便可以自测一套同级别的同步测试题,检查自己学习中的差距,了解每一级语言点和考点的掌握和应用情况,因此,“同步测试”系列丛书是自主学习大学英语的好助手。

编者

2004年7月

目 录

contents

同步测试理论篇

一、《教学大纲》对英语二级的六项基本要求	1
二、英语二级各题型的学习方法和解题思路	2
(一) 听力试题的解题方法和思路	2
(二) 阅读理解测试题的解题方法和思路	6
(三) 词汇和语法结构试题的解题方法和思路	11
(四) 完形填空试题的解题方法和思路	15
(五) 翻译试题的解题方法和思路	18
(六) 短文写作试题的解题方法和思路	20

同步测试实践篇

大学英语二级同步测试 Test One	32
试题答案	43
试题解析	45
听力录音原稿	58
大学英语二级同步测试 Test Two	61
试题答案	72
试题解析	74
听力录音原稿	87
大学英语二级同步测试 Test Three	90
试题答案	101
试题解析	103
听力录音原稿	115
大学英语二级同步测试 Test Four	118
试题答案	130
试题解析	131

听力录音原稿	144
大学英语二级同步测试 Test Five	147
试题答案	159
试题解析	161
听力录音原稿	176
大学英语二级同步测试 Test Six	179
试题答案	191
试题解析	193
听力录音原稿	205
大学英语二级同步测试 Test Seven	208
试题答案	220
试题解析	222
听力录音原稿	235
大学英语二级同步测试 Test Eight	238
试题答案	250
试题解析	252
听力录音原稿	267
大学英语二级同步测试 Test Nine	270
试题答案	281
试题解析	283
听力录音原稿	297
大学英语二级同步测试 Test Ten	300
试题答案	312
试题解析	313
听力录音原稿	326
附录一: 速记介词用法口诀	329
附录二: 英语常用词组短语	340

同步测试理论篇

一、《教学大纲》对英语二级的六项基本要求

1、对英语听力的能力要求：

能听懂英语讲课，在只听一遍的情况下，能听懂难度低于课文、题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 120 词的简短会话、谈话、报道、讲座，抓住其中心大意和要点。

2、对英语阅读能力的要求：

能读懂语言难度一般的普通题材的文章。学会基本的阅读技能。阅读速度达到每分钟 65 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词量 3%、难度低于课文的材料时，能掌握中心大意抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 90 词。

3、对英语词汇量的要求：

领会式掌握的单词数为 600，累计词汇量为 2950；复用式掌握的单词数为 350，累计词汇量为 1900；同时掌握一定量的常用词组。领会式掌握是指看到英语单词能理解其词义。复用式掌握是指能正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。

4、对写的的能力要求：

能根据所学课文做笔记、回答问题、完成提纲和填写表格，能就所学内容在 30 分钟内写出 100 词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

5、对翻译能力的要求：

能翻译难度低于课文的英语文章、理解正确、译文基本达意、译速每小时 250 英语词。能译出句子结构比较简单的汉语、译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时 200 汉字。

6、对说的能力要求：

学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

2

二、英语二级各题型的学习方法和解题思路

(一) 听力试题的解题方法和思路

1、《教学大纲》对二级英语听力能力的要求

教学大纲对英语听力能力的要求具体规定为：能听懂英语讲课；在只听一遍的情况下，能听懂难度低于课文、题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 120 词的简短会话、谈话、报道、讲座，抓住其中心大意和要点。听力试题一遍可以听懂，理解的准确率应不低于 70%。

听力部分测试分为三部分：

①对话部分是日常生活中的一般对话，即衣、食、住、行、工作、学习等话题，可分为校园、公共场所、家庭等方面。

②短篇听力材料是题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述、对话等，如动物介绍、地区及大学情况介绍等。短文主要考查考生对文章大意、中心思想、重要细节的理解与领会，以及根据所获取的相关信息，对文中的某些细节作出联想、判断，也有就短文中的某一事实和人物进行提问的题目。

③复合式听写是最近几年四级考试改革的一个重要内容，其目的是为了能够客观地检测学生的听力水平。它包括对理解能力（即“听”）和一定的书面表达能力（即“写”）这两方面的测试。

2、培养听力能力所应具备的必要条件

坚实的语言基础；一定的文化背景知识；基本的听力技能；正确有效的听音习惯，这是提高听力理解能力最为至关重要的。

1) 应具备坚实的语言基础

坚实的语言基础指的是熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型，包括口语中的一些习惯表达方法。

①语音：包括正确辨音、熟悉音变现象、了解句子重音与语调等的表意作用。

②语法：考生所掌握的语法知识可以帮助他们正确理解所听到的信息。例如 6FSH1 卷中的第二题，男士说：“市议会最后终于通过拨款建造一所高级中学。”女士回答说，It's about time they did it. 这里动词 did 表示虚拟语气，意思是“他们早该这样做了”。但统计数据表明，有 50% 的考生因为没有掌握这一语法现象，把句子误解为“他们早已做了。”

③单词与短语：单词与短语是听力理解的基础，学生必须在四个学期中通过大量阅读和反复操练，至少掌握大纲词汇表内的单词与短语及其基本义项，如 pick up 除了“拾起”解之外，有时还表示“顺便购买”、“学会”、“增速”等不同意思。学生应学会根据上下文判断单词与短语的不同含义。

④常用句型与习惯表达方法：听力理解与阅读理解不同，听到的话语转瞬即逝，没有反复咀嚼的可能。因此，对听到的句子必须作出迅速的反应，而达到这一目的，考生必须熟练掌握句型。除了常用的句型之外，还必须熟悉口语中的一些习惯表达方法。例如：

e.g. I can't agree with you more.

(我百分之百同意你的想法)

e.g.2. I don't teach because teaching is easy.

(我选择教书这个职业并非因教书容易)

e.g.3. You can never be too careful while crossing a busy street.

(穿越一条交通繁忙的街道时, 千万要小心)

2) 应具备丰富的文化背景知识

在听力测试中, 考生有时似乎听懂了句子, 却找不到正确答案。这种理解上的障碍往往是不熟悉文化背景知识所造成的, 因此, 考生有必要逐步熟悉有关的文化背景和知识, 这是不能忽视的。

但是背景知识并不能替代语言基本功, 如果考生没有听懂语言本身而只凭背景知识进行猜测也同样不可能找出正确答案。例如 4FSH1 试卷中有一篇短文谈到: 一家人决定出售住房。一天清早代理人陪同购房者突然登门看房。考题要求回答的是“为什么购房人这么早来访?” 根据短文正确的答案是“购房人要赶航班飞回纽约, 来不及预约”。结果考生答对的仅占 20% 左右。答“电话坏了”或“他已预约在 8 点前与房主见面”的考生可能了解西方人“访问前必先预约”的习俗, 但没有听懂短文所提供的信息, 所以答错了。由此可见语言与背景知识虽然密切相连, 而正确理解的先决条件还是坚实的语言基础。

3) 应具备的听力基本技能

在理解有声语言的过程中, 学生除了依靠所掌握的语言知识和文化背景知识之外, 还必须求助于必要的听力技能, 例如要善于捕捉重要信息、做出正确判断、通过综合归纳抓住讲话的中心思想等。

① 捕捉重要信息

这是听力理解的首要任务, 遗漏了重要信息就不可能听清讲话的基本含义。要辨认重要信息又必须聚精会神听清每一句话的确切意思, 同时要边听边思考, 切忌主次不分, 顾此失彼。有时重要信息出现在段首或段末。听者往往受故事情节的干扰而忽略了带关键性的第一句或最后一句。如试卷 4GSH2 中有一段短文, 第一句话就是 Our family is trying to decide where to go for our vacation this summer, 表明一家人尚未决定今夏去何处度假, 接着评述了前一年去黄石公园看熊的不同寻常的经历。当问到“他们今年将去何处度假”时, 大部分考生的回答是“去黄石公园看熊。”显然忽略了短文的第一句。听力理解中的一项重要技能是要跟得上说话人思维的展开, 理解话语中的前因后果, 不能只注意片言只语, 这种能力在听力训练中要着重培养。

② 做出正确判断

推测言外之意。在对话中, 说话人常常出于某种考虑不直接表示“是”或“否”, 而用迂回的方式间接回答, 听话人则必须从间接回答中迅速领会说话人的确切含意。例如 6DSH2 试卷的第七题中的一组对话: M: Did you watch the game last night? W: I wouldn't have missed it for anything. (我说什么也不会错过这一机会。)换言之, “我当然看了这场比赛。”

正确理解委婉语的表达方式。例: I hope these apples are as good as they look. 这句话的言外之意是: “恐怕这些苹果不如它们看上去那么好[吃]吧。”这是对事物表示怀疑时的一种委婉的说法。正确理解各种委婉语的表达方法也是一项重要的听力技能。

归纳总结、抓住中心思想。请看试卷 4GSH2 中的一组对话: W: Did you want a day

course or an evening course? M: Well, it would have to be an evening course since I work during the day. 当问到“他们在谈什么时”，有25%的考生没能答对，他们分别误选了 a day course 或 an evening course。说明这些考生仅抓住了只言片语，而未能把对话的内容归纳为 the choice of course(选课)。很显然，综合归纳是一项很有用的听力技能，但不容易掌握，必须经过由浅入深反复训练才能见效。

4) 应养成预期的习惯和培养综合判断能力

总体上，听力技巧包括听前、听中和听后的准备，实施过程和相应的预测、记忆以及综合判断能力。听前预测是指从所给的文字材料和答案选项等线索中发现一些背景信息，力求缩小谈话者的话题，它能帮助考生搞清所听内容的类型和结构甚至主题。考生听的时候可避免过分注重每个单词从而影响对全篇中心思想的理解。考生应抢时间阅读试卷上的选项，争取主动，以便在听音时有针对性。听前预测有一定的客观依据，即话题所使用的词语的范围，这种内容越具体范围就越窄。不管什么人说话都有一定的逻辑性，这种逻辑性又具有共性，受过一定教育的人是可以把握的。也就是说通过阅读选项我们可以推测听力材料可能涉及到什么题材和它的内容。听的过程中要强化记忆，对所听的内容进行联想，并对所听到的内容进行适当的加工，对整体和细节不可偏废。重视整体的题目是关系到对话或短文的中心思想，因此千万要有整体概念，不要只记细节而忽视整体。听完后必须对所听到的内容进行分析、综合、推理、判断，挑选和问题有关的信息，放弃无用的。

3、听力测试的解题方法和思路

大学英语听力课程的目的是在于培养学生听懂基本语言单位（如语音、字母、数字、单词、句型等）的基础上，逐步增强学生在语篇水平上的理解能力和熟练程度，提高学生所听内容的分析、归纳、综合和推断的能力。

对具有一定英语听力基础的学习者而言，听力是比较容易提高的项目。但这需要时间的付出，而且需要循序渐进地、有计划地、有选择地进行精听和泛听的训练。

选材适当。在精听的过程中，听力材料的选择是尤为重要的。听力材料的难易度要适合自己的水平，太难不易使人坚持，而且会使人不自信，太容易则达不到训练的目的。要选择有文本的材料，这样便于自查。最后，选的材料要有系统，即要分一级、二级、三级或四级等，这样便于有计划的学习。选材确定之后，下一步就是付诸实践了。

培养正确有效地听音习惯。全神贯注，积极思考；边听边记下要点；加强短期记忆能力；养成预期的习惯。所谓预期习惯是指在听的过程中对可能出现的信息要有所期待。如果新出现的信息与预期信息截然相反，又要善于迅速调整已做出的判断。这种能力是重要的听力技能之一，在平时的训练中要充分重视。

全神贯注，积极思考。每次听力训练时，要高度集中精力去听，一般时间不要超过30分钟，否则会容易养成注意力不集中的恶习。边听边记下要点：精听之前，若有生词表，应先熟悉新词；听音时，重要的是边听边练习记录下你所听到的内容要点，尽可能地去写，不会的单词可以通过读音去猜测。若实在听不懂，则应对照语音材料，找出原因所在：是连读问题，是单词不认识，还是你对某单词的发音与磁带上的不同，或是即使看了原文也不知道它在说什么？总之，千方百计找出你听不懂的原因后对症下药。同时还要加

强短期记忆能力，这一点十分有助于考生选出正确答案。

循序渐进，持之以恒。我们都知道，任何事物的发展都有一个从量变到质变的过程。听力练习尤其如此。由于我们日常英语学习不像我们的母语那样有很好的视听学习环境。我们的英语学习环境实际上是自我创建的。泛听时，材料无需严格地挑选，可以听广播、看电影，也可选一些自己喜欢的演讲名篇、经典影片片断或者优美的英美歌曲等等进行反复模仿、背诵，直到脱口而出，其效果会更好。现在许多网站都推出了各种各样的英语广播材料，如慢速和常速的 VOA 和 BBC 等等，这都可以作为泛听或精听的材料。

本书听力简析部分，编者完全从听者的角度出发，对题目进行分析，排除干扰选项。告诉听者要听清哪些关键词便可找出正确答案。听者能通过找某些关键词就可快速而准确的找到答案，从而提高听力水平。

下面针对本书的各类听力题型，来阐述解题思路

①对话(conversation)部分

对话通常为男女对答式的小会话，内容涉及广泛，句子结构和内容都比较简单，问题通常由 what、when、where、which、who、why 和 how 等疑问词引导的特殊疑问句。根据《大学英语考试大纲》中所要测试的听力能力，以及通过分析大学英语考试指导委员会所公布的《样题》，我们可以将对话听力试题的题型归纳分类成以下几种：大意型；简单推理型；细节型；简单计算和词汇型等。其中细节型包括含蓄人物类、人物身份类、含蓄地点类、否定类题目。

答题方法：对话虽然简短，但多数情况下，往往不能从听到的内容中找到与选择项内容完全相同的部分，即对话中一般没有现成的答案。因此，在听的时候要注意抓住选择项的同义或反义词（组）用辨别法答题，或根据对话内容采用归纳、推论或辨别的方法回答。用这种方法答题，类型不仅仅限于诸如“what does the man mean”这样的题目，其它如含蓄人物类、人物身份类、含蓄地点类、否定类题目也与此类似。如：

W: How do you like the play you saw last night?

M: Well, I should have stayed at home.

Q: What does the man think of the play?

A) It is exciting.

B) It is boring.

C) He didn't see the play.

D) He like it very much.

对话中“should have stayed at home.”这句话已婉转地表明他不喜欢这出戏，而对没有待在家里表示遗憾、后悔（should have done something 这种结构可用来表示对应该发生而实际上没有发生的事情表示遗憾、后悔或谴责）。能使他产生此感想的原因自然是“The play is boring.”（演出令人厌烦），因而选项 B)是正确答案。否定类题目多含有虚拟语气、语气否定、暗示比喻、强化意见等形式。

②短文 (Passages) 部分

该部分通常有三篇听力材料。其中较短的约 150 词，较长的约 200 词。材料本身难度不算太大，关键在于能否听懂大意、抓住要点、记住主要情节。短文后面的问题大都是特殊疑问句。问题多问关于短文的主题、有关讲话人的情况、事实与细节、事情的因果等，有时要求根据短文的内容做出其它推论。一般来说，短文部分的题目比较客观、直接。这是因为短文内容涉及的大部分是具体事实，并且答案常常可以从听力材料中直接获

2

得。对于这类题目，只要听懂短文，选出正确答案是轻而易举的。能否顺利完成本部分题目的试题，主要取决于能否在一系列语句中抓住答题所需的那些关键词句。

答题方法：听力短文的体裁一般分为：叙事文、议论文和说明文；题材的涉及面相当广泛。但无论何种文体和题材，其讲述的时候，都会遵循英语文章的写作方式，即文章开篇点题，然后围绕主题，展开细节，最后总结或得出结论。因此听短文时，并不要求听懂每一单词，只要听懂开头，或根据抓住的关键信息词，推断出主题，一般就可以答对题目。同时注意过渡词的使用，边听边看题目选项，若某选项内容在听力短文中提到过，则应做适当的记录，这样听到问题时，就有所针对。

③复合式听写或听写填空 (Compound Dictation or Spot Dictation):

在大学英语四、六级测试中，听力的第二部分或是三篇短文，或是复合式听写，或是听写填空。复合式听写和听写填空的体裁和内容与听力短文差不多，但对与部分学生来说，该题型的难度似乎要高于短文。听写的内容可分为单词、词组或句子。

答题方法：本部分题考察考生语言的综合能力，如语篇分析能力、语感、语法知识、词汇知识等等。只有将以上能力综合运用，才能达到好的效果。单词部分，注意利用语法知识来对所填写的单词作精确的判断。句子部分，应充分利用听三遍的机会。第一次时，尽量抓住所听句子的大意或记下某关键词；第二次时，尽可能记下句子的主干，并整理成句；第三次时，对自己的解答进行核对。听时若你理解到位，可以用自己的语言表达所缺的句子，但尽量用上所听到的关键词。

(二) 阅读理解测试题的解题方法和思路

1、《教学大纲》对二级英语阅读能力的要求

教学大纲对英语阅读能力的要求具体规定为：能读懂语言难度一般的普通题材的文章。学会基本的阅读技能。阅读速度达到每分钟 65 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词量 3%、难度低于课文的材料时，能掌握中心大意抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 90 词。

2、《考试大纲》对阅读理解的要求

阅读理解考试大纲中规定：“阅读理解(Part II: Reading Comprehension): 共 20 题，考试时间为 35 分钟。要求考生阅读若干篇短文，总阅读量为 1,000 词左右。每篇短文后有若干问题。考生应根据文章内容从每题四个选项中选出一个最佳答案。选材原则是：

①题材广泛，可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等，但是所涉及的背景知识应能为学生所理解；

②体裁多样，可以包括叙述文、说明文、议论文等；

③文章的语言难度中等，无法猜测而又影响理解的关键词，如超出教学大纲词汇表四级的范围，用汉语注明词义。

3、阅读理解部分主要测试下述能力

①掌握所读材料的主旨和大意；

②了解说明主旨和大意的事实和细节；

③既理解字面的意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论；

④既理解个别句子的意思，也理解上下文的逻辑关系。阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力，既要求准确，也要求有一定的速度。

在英语的听、说、读、写、译五项基本技能中，阅读是基础。如果连一篇英语短文都读不懂，是不可能听得懂的，更谈不上针对该篇文章用英语进行口头或笔头的交流。阅读理解应是精读和泛读相结合。王守仁教授曾打过这样一个比方：“精读是豆腐干，细嚼慢咽，吃一块是一快。但光靠豆腐干是吃不饱的，而泛读是杂粮，可以补充营养。”

如何做好精读呢？精读一般是相对教材而言。无论使用那一本教材，都应对其进行反复的阅读，默读与朗读相结合。掌握每一课书的语言点、重点词和词组、熟练掌握一些常用的前缀、后缀，借以扩大词汇量。在英语二级的精读学习中，应学会和掌握的阅读技能如下：在阅读中，学会根据词根、前缀、后缀来猜测生词的词义；学会和掌握就所读的内容进行总结大意；学会根据字面的含义来分析、推断暗含的含义，理解作者选词的匠心；巩固和掌握略读（skimming）的阅读技巧。

泛读的目的是通过较大量的阅读实践逐步掌握所学的阅读技能，积累语言知识，扩大词汇量，提高阅读速度，培养语感。首先要注意选择篇幅较长、难度适中、生词量较少的材料，例如杂志、报刊、小说的简易读本；其次阅读时要注意有意识地提高速度，默读时注意纠正闭嘴的发音（inner speech）的不良习惯，要根据意群扫描文字，尽可能快地加速阅读。

4、常规阅读理解题的命题形式

阅读理解的题型设计均采取多项选择形式。一般每套试题的阅读理解部分为四篇短文，每篇短文约有 300 词左右，在每篇短文后面有若干个问题，在每个问题下面有四个选择项。在四个选择项中，只有一个选择项正确。总的来说，正确选择项必须同原文意思相一致，语义完整、符合语言逻辑。其它三个选择项为干扰选择项，干扰选择项的设计常常与正确选择项的意义接近或意义相反。短文试题的设计者通常采用该短文中出现的词汇、短语或句子来设计不符合常理的干扰项，以此来达到干扰或迷惑考生之目的。

5、阅读理解题的题型和解题技巧

大体上，我们可以将阅读试题的题型归纳分类成以下几种：主旨大意型；词语型；推理型；结论型；是非型；事实细节型；指代型等。

在《大学英语分级同步测试》（二级）中笔者重点讲解主旨大意型、推理型、词语型和指代型。

1) 主旨大意型

短文阅读中，试题设计者出这类问题，其目的在于检查考生对整篇短文或其中的段落的理解能力。要求考生在读完一篇文章后，能找出文章的中心思想或段落的大意。这类试题有时安排在其它试题之前，或在其它试题之后。无论位置在哪，都应先做其它试题然后再做这类试题，因为，在对文章的内容有了比较全面的了解之后，再做此类题就相对比较容易了。

解题步骤和方法:首先,要仔细认真地阅读所提出的问题和选择项。根据提出的问题和已给出的选择项来确定正确答案。例如,试题要求找出某段的中心思想。那么,首先应确定该段的主题句(Topic Sentence),在说明文和议论文中,主题句往往就是段落大意(即中心思想)。主题句的位置一般在段落之首或段落末尾,偶尔居段落之中,有的前后呼应。如果问题要求找出全文的主题思想或者确定标题,此时,一定要先找出引言段的破题句即本文的中心思想。有时则需要综合几段的主题句来确定中心思想或标题。这类问题有时不太容易在文章中直接找到正确答案,一般要经过仔细阅读、综合全文进行分析、归纳,在短文的字里行间去寻找正确答案。主旨大意型常见的提问句型有:

- (1) What does the passage mainly discuss?
- (2) What is this passage mainly about?
- (3) What is the main topic of the passage?
- (4) Which of the following may be the best title for the passage?
- (5) Which of the following statements is the topic of the passage?
- (6) The best title for this passage would be _____.
- (7) The title below that best expresses the idea of this article is _____.
- (8) The passage could be entitled _____.
- (9) The main idea of this passage is _____.
- (10) Which statement best expresses the main idea of the passage?
- (11) The main subject of the passage is _____.
- (12) What would be the most suitable title for the passage?
- (13) With what topic is this passage primarily concerned?

2) 推理型

考题设计者设计推理试题,目的在于测试学生对所阅读短文中的故事情节进行推理以及检查学生对短文中所隐含的意思做出判断的能力。这类试题要求考生根据短文中所提供的信息能进行综合推理分析,最后做出合乎情理、逻辑的推断。推理型试题涉及范围比较广泛;包括作者的态度,目的,语言的格调,细节,特点等。有时要求推断短文中没有出现的前一段或下一段内容,或是已讨论过的题目,或下面即将讨论的主题等。

答题步骤和方法:学生做这类试题时,由于不能从短文中直接获取所要的信息和答案,因而相对来说,比较难一些。首先,仔细地阅读提出的问题和选择项,带着所提出的问题内容仔细阅读短文。看准文章的主题与细节;了解短文中字里行间的内涵以及作者的暗示及真实意图。然后,积极运用逻辑推理方法进行分析、归纳并做出正确判断。(1)逻辑推理试题通常带有 imply, infer, 或 mean 等词,要求考生对短文提供的信息进行周密地逻辑推理后才能选出答案。(2)常识性推理试题一般不太容易在短文中找到有关的信息,往往需要根据自己的知识面和一般常识来推理判断、确定正确选择答案。(3)在分析判断作者态度和短文的格调类试题的时候,由于要涉及短文的中心思想以及所述事实,所以必需先弄清短文中的主旨大意,研究分析作者在短文中所用的词语及写作基调,最终确定作者的基本格调和态度。(4)在推理判断短文的上下文前面接续或后面接续的主题时,首先应在仔细阅读短文的基础上,从文章的结构模式方面去判断短文缺少的是哪一部分段落(是引言段、拓展段、或是结论段等等)。如果问题要你推断短文的前一段谈论什么时,你可以根据短文开

头的内容去判断短文的前一段可能谈论的话题。相反,如果问题要你回答短文之后的下一段将会谈论什么时,你可以仔细阅读短文的最后一段内容,最后的一两句常常具有承上启下的作用,对你推断下一段的大概内容会有很大帮助。这是由于文章段落与段落之间的联接常常是通过前一段的最后两句意思与下一段的头一两句意思相互联系来实现的。为了提高答题的准确性,这种类型试题最好放在该短文的其它试题做完时再做。推理型试题常见的提问句型有:

- (1) What is the tone of the passage?
- (2) Which of the following can be most probably inferred from the passage?
- (3) We can infer from the passage that _____.
- (4) It can be inferred from the passage that _____.
- (5) What can be inferred from the passage?
- (6) It is implied, but not stated, that _____.
- (7) The main purpose of this article is _____.
- (8) What is the main purpose of this article?
- (9) What does the author mean about?
- (10) According to the author _____.
- (11) The author implies that _____.
- (12) Which of the following best describes the tone of the passage?
- (13) The next paragraph would probably deal with _____.
- (14) What does the paragraph preceding this one probably discuss?
- (15) It can be assumed that the paragraph before the passage most probably discussed _____.

3) 词语型

试题设计者出这类词语型试题,目的在于检查考生对词汇、短语或词组的理解能力以及所掌握的词汇量。这类试题要求考生运用所学语法、词汇知识并根据上下文,对词语、短语或词组进行分析,推测出短文中该词、短语或词组的特定含义,并在下面给定的选择项中选出与短文中某词含义相适应的同义词、近义词或词组,或者是进行解释的词组或短语等。

答题步骤和方法:仔细地阅读提出的问题 and 选择项。并按所提示的位置找到问题中所指的特定词,然后根据所测词汇的类型来确定正确答案。首先要把问题中的特定词与下面的四个选择项逐一加以比较对照,如果用某个选择项替代特定词而又保持原意不变即可确定为正确答案。应注意的是:切不可马虎大意,因为有些词或短语大多为多义词,要根据上下文仔细推敲进行认真选择。此外,有时问题中给的是特定词,下面给的四个选择项则是词组或进行解释的部分。答这类题时,由于所指的特定词或短语通常比较偏,遇到从字面上不能判断和不理解其意思时,头脑一定要冷静,应运用猜词技巧并根据上下文的语义联系进行理智的分析,最终选出正确答案。词语型常见的提问句型有:

- (1) Which of the following has the closest in meaning to "..."?
- (2) Which of the following is nearest in meaning to "..."?
- (3) The word in line ... is about _____.
- (4) According to the passage, the word "... " means _____.

2

- (5) The phrase “...” in the ... line most likely indicates _____.
 (6) By “...” the author means _____.
 (7) In line ..., the author uses the expression “...” to refer to _____.
 (8) In line ..., to what does the word “...” refer?
 (9) From the passage, you can infer that the word “...” means _____.
 (10) The word “...” in line ... refers to which of the following?

4) 指代型

在阅读短文中设计指代型试题, 目的在于检查学生在阅读短文时, 对上下文的理解能力和相关的语义能力。指代型试题要求学生能根据所提出的问题, 在阅读短文中的某一个代词 (如: it, them, one, they 等) 所指代的究竟是选择项中的哪个词, 例如 “The word ‘them’ in line 14 refers to which of the following?”。

答题步骤和方法: 在仔细阅读短文的基础上, 认真阅读试题所提出的问题和四个选择项, 然后按问题中所示的行数找到短文中的原句, 根据上下文了解所指代词的真正含义, 最后确定出正确的选择项。有时要找出指代词所指的词, 还要阅读前文, 一般来说, 指代词所指的词往往是离它最近的, 通常是在性、数、格上与指代词相一致的那个词, 但有时也有例外的情况。指代型试题的常见的提问句型有:

- (1) The word “them” in line ... refers to which of the following?
 (2) In line ..., the word “it” could best be replaced by _____.
 (3) In line ..., the word “one” could best be replaced by which of the following words?
 (4) What does the word “them” in line ... refer to?
 (5) In line ..., the word “they” refers to which of the following words?

6、培养正确的阅读方法

就阅读理解而言, 主要涉及两个方面。一方面称之为语言技能, 另一方面称之为阅读技能, 而这两个方面能力的培养是通过阅读实践来获得的。我们在日常的英语学习中, 在学习语法规则、记忆词汇和习语的同时, 应结合所学的语言材料进行大量的阅读实践, 努力提高阅读的语篇水平。在阅读中, 应尽量克服和避免一些不良的习惯。阅读能力较差的学生往往有一些不良的阅读习惯。阅读中常见的毛病有: 使身体的某些部位作多余的运动。例如, 常用手指指着单词逐个阅读; 阅读时摆动头部; 出声阅读; 还有“复视”和“迅速回视”等。这些不良的习惯不但影响阅读速度, 而且影响阅读质量。比如, 若用手指、铅笔或尺子指着一个或一行字的单纯机械运动, 这不会减慢阅读理解速度, 而且还会把阅读时的注意力引导到错误的地方, 从而使阅读速度降低, 最后导致来不及在规定的时间内阅读完全部材料。在阅读时注意力集中的主要对象应该是作者所要阐述思想内容, 而不是阅读材料上每个词语的位置。

要自觉养成经常阅读的好习惯。在平时的阅读训练过程中应有意识地培养快速阅读的能力, 善于抓住阅读短文的主要情节, 掌握其要点。在阅读训练中应特别注意以下几点: (1) 学会掌握略读要领, 以最短的时间、最快的速度浏览全文, 弄清文章的主旨和大意、文章的背景、文章的基调和风格。(2) 留意文章中的关键词句, 特别是段首句和段尾句, 同时略过文章段落中无关紧要的部分。(3) 快速阅读时, 不要逐字逐句地读, 应养成一个意群一

个意群地向前跳跃式阅读的好习惯。(4)养成利用上下文推测词义以及根据语法知识、构词法猜测生词的好习惯。在阅读材料时,遇到一些生词是不可避免的,有时即便是比较熟悉的词也有了新的含义。因此,有必要运用所学的语法知识并根据上下文的语境帮助我们理解词义。

(三)词汇和语法结构试题的解题方法和思路

1、《教学大纲》对二级英语词汇量的要求

教学大纲对英语词汇量的要求具体规定为:领会式掌握的单词数为600,累计词汇量为2950;复用式掌握的单词数为350,累计词汇量为1,900;同时掌握一定量的常用词组。领会式掌握是指看到英语单词能理解其词义。复用式掌握是指能正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。

词汇和语法结构部分是语言的基础,学习英语必须重视英语词汇和英语语法的学习。要学好词汇和语法,不能满足于记住多少词汇和短语、多少语法规则,更重要的是要掌握它们的用法。根据对全国大学英语四级部分实考试题的统计和分析,词汇测试部分中,动词和包括短语动词的习语类试题较大,约占50%—60%,而相当部分的考生在这类试题上失分较多。可以说,大学英语各级对词汇的要求是贯穿在试题各个部分的。例如:对听力部分的词要非常熟悉,同步反应,才能抓住意思;阅读部分偶尔有一两个不熟悉的词可以借助上下文猜测一下,但多了就难以猜中;在写作部分,遣词造句是否符合英语习惯,这对词汇的要求应该说是相当高的。因此,我们要尽力全面、熟练地掌握所要求的各级英语词汇。

从考生参加历次测试的试卷分析来看,很多考生在词汇和语法的学习上还存在一些带有共同性的问题:

1) 语义问题。包括多义词、同义词、近义词、反义词等。英语中不少单词是多义词。有的学生只知道某个单词的某种意义,却不知道它的其它意义和在特定上下文中的引申意义,不能辨别同义词的差异。这些都是学生经常出错的原因,例如:habit, custom, tradition是同义词,在一定的场合可以替换使用,但在另一种场合则不能互换。学生还常常混淆某些词形相近的词,例如:effect和affect;adopt和adapt。此外,英语和汉语分属两个不同的语系,词语的涵义往往很难完全对等。受汉语词义的干扰也是学生学习中的困难因素之一;

2) 搭配问题。包括名词与形容词的搭配,动词与名词的搭配,动词、名词或形容词与介词的搭配,动词与副词的搭配,等等。这些搭配纷繁复杂,千变万化,是产生词汇和语法错误的主要原因;

3) 语法结构问题。主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)等方面的问题。特别是,在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构,往往是学生在考试中容易出错的关键。

2、词汇和语法结构题解题方法和思路

1) 词汇测试题部分

2