

刘以林

编著

丛书

15 历史复习和解题方法

第一学习 就是掌握学习方法

优等生境界！

冯克诚 刘以林 编著

学习方法指导丛书 之十五

历史复习和解题方法

国际文化出版公司

目 录

历史复习和解题方法

历史纵横复习法	 (12)
..... (1)	高中历史序列化总复习
历史“四化”复习指导法	指导法
..... (2)	 (15)
表格复习指导法	附：中学历史总复习
..... (6)	“十六字”诀
教材知识结构复习法	 (18)
..... (9)	“两点三步式”历史学习指
多层次循环历史复习指	导法
导法	 (20)

历史记忆的方法

“五到”识记法	 (27)
..... (23)	逻辑记忆法
联想记忆法	 (29)
..... (24)	分类记忆法
浓缩记忆法	 (30)

系统记忆法	历史地理方位记忆十法
..... (31)	 (51)
规律性记忆法	历史练习的形式和方法
..... (31)	 (57)
数学记忆法	选择题的基本题型
..... (32)	 (60)
图表记忆法	选择题的解题方法与技巧
..... (33)	 (62)
对比记忆法	解答问答题的步骤与方法
..... (35)	 (67)
历史年代记忆十四式四十	问答类基本题型及其解答
八法	方法
..... (35)	 (69)

历史复习和解题方法

历史纵横复习法

纵横复习法,就是说要在历史复习的全过程的一个教学环节上,对历史知识进行纵横联系、中外交织、串点连线,从而理清知识脉络。具体言之,有宏观与微观纵横联系,阶段性与学科间的纵横联系。

1. 宏观纵横联系

即要放眼人类历史全貌,找出知识的来龙去脉。“纵”是从时间上去找出人类社会发展各领域、各方面的历史现象,由低级到高级的发展趋势。如空想社会主义到科学共产主义的发展;又如地球中心说到太阳中心说的发展等。“横”是从空间上找出同一年代或同一时刻在中外历史上发生的历史事件。如1919年4月13日既发生印度的阿姆利则惨案,又是建立巴伐利亚苏维埃共和国的日子。又如1924年4月21日既是中国国民党“一大”开幕的日子,又是列宁逝世的一天。再如1919年的“三一”运动与“五四”运动是朝鲜与中国无产阶级登上了政治舞台的标志事件等等。

2. 微观纵横联系

即要找出每一历史事件的前因后果和内在联系。“纵”是要找

出某一历史事件的起因与后果。如新航路的探索引起西欧殖民活动的扩张,殖民活动又导致西欧资本主义的发展与亚非拉美三洲人民的反抗斗争。又如北方民族融合趋势促成了北魏孝文帝改革,而改革又促进了民族融合与少数民族封建化的进程等。“横”是要找出其它历史事件(现象)对某一历史事件的影响与作用。如唐代高度发达的文化,既是贞观之治到开元盛世期间的政治、经济政策所带来的结果,又直接影响到日本的大化改新,促使日本从奴隶社会过渡到封建社会。

3. 阶段性纵横联系

即要找出某一历史阶段或时期的历史知识之间的联系,使知识结成有机整体。“纵”是要理出明朗的线索。如唐代的建立、繁荣、衰落、灭亡,必须抓住“贞观之治”这一线索。“横”是要搭起整体框架,扩大视野。如奴隶社会阶段的四大文明古国——埃及、巴比伦、印度和中国,对人类作出了各自巨大的贡献。又如1405年到1519年之间中外史上从郑和到麦哲伦的六次远洋航行比较等。

4. 学科间的纵横联系

找出各学科之间的联系,加深对历史事件或人物活动的理解。“纵”是要将古代史与近现代史中的一些性质相似或相反的历史事件进行比较、归纳。如中外史上的土地制度、政治改革等等。“横”是在历史学科与语文、地理等学科中将有联系的部分进行串联。如讲文艺复兴巨人时联系《哥白尼》一文;讲美国1787年宪法时,联系《竞选州长》一文,揭露资产阶级民主的虚伪性;讲毕昇发明的活字印刷术时联系《活板》一文;讲第二次鸦片战争火烧圆明园时,联系《冯婉贞》一文,歌颂中国人民反侵略的英勇斗争。

纵横复习法能冲破条块分割,使知识连成一片,有利于理解教材与巩固知识,有利于纠正学习上的偏科现象,还能更好地掌握治学方法,全面提高文化素质。

历史“四化”复习指导法

1. 子目要点化

子目要点化是对课文内容进行到边到角的清理,扫除掌握知识的一些障碍,既是应用历史知识的前提,又是以后深化复习的必要准备。

首先通览全局,重新理顺总目与子目之间的关系。它可分两步走:第一步搞清单元标题含义,单元与单元之间的层递关系及该单元在本编中的地位,力图从宏观上指明重点。第二步理清单元与章节的关系,把确立的重点落实到具体的知识段落。例如:战国秦汉时期,将单元与章节的标题含义联系起来可知:战国抓封建制的“形成”,秦汉是封建制的“发展”,秦抓统一,汉则抓“强盛”。这样,重点的节与目就心中有数,等于交给学生一把抓重点的钥匙。

其次,按“知识块”适当调整课文内容,对子目要点做一番分解和组合工作,甚至重新设子目强化对重点内容的掌握,尤其要注意挖掘课文中潜在的知识点,进行揭示规律性方面的合理补充。例如:中国共产党成立的条件散见于几个章节,可从时代背景、阶级基础、思想基础、干部和组织基础四个方面概括。其中时代背景包括旧民主主义革命的失败,十月革命的影响和共产国际的帮助三个知识点。经这样深入浅出的归纳,对中国共产党成立的必要性和可能性形成准确全面的认识,布尔什维克党和中国同盟会的成立也可采用上述方法进行条理化。

第三,要点化的核心是对细碎的历史知识做一番去繁就简的工作。例如:明太祖调整经济政策的措施 360 多字,概括成:民垦已有,免三年役赋;军屯自给,减轻民负担;清丈土地,按田亩纳税;兴修水利,乘农闲进行;推广植棉,棉纺成副业;纳银代役,役外自产销。这样,简明、好记又不失要点。要点化既是顺章节复习,巩固已学知识的过程,又是一次基础知识掌握方法的系统传授过程。提炼的要点,力图抓住历史知识的实质,灵活而不旁逸,简洁而不零散,易于记忆,宜于应用。

2. 章节问答化

在子目要点化基础上分段设计以问答为主的训练题,它覆盖各章节绝大部分知识点,因此叫章节问答化。问答题要注意三点:一是题目所涉及的内容大致与课本编排次序相吻合,又适时进行

合纵连横,形成接力式系列题。二是突破讲授学习格局,用新的认知视角,例如:秦统一问题,要求回答秦专制主义中央集权制建立的条件,它包含周朝分封制腐朽、商鞅变法打基础、韩非理论作指导、全国统一时机成熟四个要点。三是重点内容不仅采用多种训练形式,重复交叉地检验,而且可多角度多层次设问。例如:“五四”运动的意义可设四问:(1)为什么说“五四”运动是一次彻底的反帝反封建的爱国运动?(2)“五四”运动为什么会成为一次彻底反帝反封建的爱国运动?(3)为什么说“五四”运动是新民主主义革命的开端?(4)比较“五四”运动与辛亥革命,说明“五四”运动是一次彻底反帝反封建的爱国运动。有的定为必做题,有的供讨论和思考,它对提高学生应用知识的逻辑思维水平卓有成效。

3. 内容线索化

历史教材是一个“竖成线,横成片”的立体多维的知识体系。复习时必须弄清教材结构体系,站在统帅全教材的高度,分门别类地对历史内容进行梳理,形成某一专题或某一国家及其若干专题的发展线索。为此,要运用析“面”成“点”,连“点”成“线”的内容线索化复习方法。

内容线索化的做法,有几条应遵循的原则:第一,用最有概括力的命题或概念,把历史知识按一定阶段分成若干部分,并确定其重点、次重点。例如:世界近现代史可分为资本帝国主义发展、国际关系、中外联系与比较、国际“共运”、民族解放运动和国际比较六个命题,并确定前三个命题为重点。第二,线索沿着纵向从整体到细节不断分化。如上例中,国际“共运”可分出理论、组织、斗争、领袖四个小专题。第三,世界史应分专题史和国别史两大部分,以免顾此失彼;而且分国别史不可流于形式,依据教学大纲确立各国侧重点,也分出若干专题。例如,英国史重点在政治制度演化,世界经济地位涨落,殖民帝国兴衰,外交政策变迁四个方面。第四,坚持世界史与中国史“一体化”的原则。古代史侧重于空间联系,横向比较;近现代只注意双向沟通,互相补充,尤其是要把中国近代以来许多政治大事放入世界历史大背景中去认识。

内容线索化是在要点化基础上的深化复习活动,简便而有效的办法是:先以国家或专题绘成知识骨架的线索图示,引起正确的回忆和跳跃式思维,然后因线成题。题的答案应从在课本上寻章摘句中解放出来。这样,线索化复习既建立了新的识记系统,提供掌握和运用知识的实际技巧,又充分发掘了智能潜力,最终完成“知”、“能”、“育”三项教学任务。

4. 知识信号化

在复习的过程中,要采用一些识记的简便方法,促进技能和正迁移的学习情境的形成:

(1)压缩历史信息制作信号图示,是最常用的促记手段。它包括“单元章节史图示”、“专题史图示”和“国别史图示”等。(举例略)具有直观、系统、简便好记的优点。

(2)绘制各时期世界势态图,辅以时间带,时空方面新刺激,提高横向牵引能力。例如:《公元前六世纪的世界》图,配上时间带,就可见:这一时期波斯、印度、罗马崛起;埃及、巴比伦走向沦落;希腊的雅典和中国春秋时的鲁国是两个地区的文化中心;老聃、孔丘、释迦牟尼、毕达哥拉斯和赫拉克利特在不同国度对人类文化作出了重大贡献;春秋文化居世界领先地位等。

(3)编短语突破记忆中的重难点。例如用谐音笑语记时间,词头连缀记地名或其它名称,用顺口溜、歌诀记事件和专题线索,再辅以离奇想象,效果更佳。

(4)数码提示法。例如,西欧封建社会历史可归纳为“336”,形成时期抓国家、过程和特点;发展时期抓城市兴起、十字军东侵和百年战争;衰落时期可提炼出“六新”—新生产方式、新航路、新殖民、新教、新贵族和新文化。这些数字信号与历史知识本身并无必然联系,但这是对知识要点分析后形成的,因而对学生来说,一经接受便变成一种给定信息,可引起准确的反馈。此外,把一些历史现象出现的要素公式化、表格化,也是知识信号化的一种手段。

表格复习指导法

1. 系统复习

(1)表格线索。这种方法适用于同类知识要点繁多或头绪复杂的章节。如讲战国时期文化的“百家争鸣”这一目时,各家思想主张繁多,学生难以记忆,又易混淆,可设计如下要点的表格:

各家名称	代表人物	国籍	主要思想主张	评价

对于各家的思想主张,都一一列出,并对相关或相对的内容进行区别。

对于事件纷纭繁杂的章节,也用此法分类,理清线索。如唐朝“边疆各族的发展”一节,用如下表格作为板书:

民族名称	兴起时间	兴起地方	强大时控制地区	同唐政府的关系及其发展					
				战争关系	纳贡	归附	接受册封	被任为地方官	并立

这个表格有利于准确掌握历史知识:横向看,民族关系应掌握的各个要点以及各民族同唐关系的发展巩固十分清楚;纵向看,各民族同唐政府关系分有几种类别,有利于区别和归类。这对于提高学生答题的准确性是有作用的。

(2)表格自学。对于那些只是做概括介绍,材料头绪多又非重点内容的章节或子目,用表格法列出要点,自学教材,填写表格,像世界古代史上“古代非洲”一章,可按如下表格,进行自学。

古国名 (古城)	建国 时间	都城	统治地区	经济概况	文化状况

这样,既可避免教师做枯燥的讲述,又能使学生在单位时间内掌握必要的内容。

(3)表格练习。有些相关或相似的知识,跨有几个章节,难以联系和区别,可以以表格的形式,设计单元归类练习,进行强化训练。如:“抗日战争重要战事”表如下:

战事名称	发生时间	发生地方	中国参战部队	战事结果	重大影响

将抗日战争时期的重大战事分别如下:卢沟桥事变、“八·一三”事变、淞沪会战、平型关伏击战、台儿庄战役、百团大战、枣宜狙击战、第三次长沙会战、豫湘桂战役。

为了将此表内容真正消化,可依表内容多角度地设计练习题:
①排列战事(指上表中的)的时间顺序。②依表选出国民党政府正面战场抗战取胜的战争。③依表写出抗战开始阶段的战事。④依表写出抗战相持阶段国民政府正面战场抗战的战事。⑤依歼敌人数的多少由少至多地排列下列战事:A. 淞沪会战、B. 平型关伏击战、C. 台儿庄战役、D. 百团大战、E. 第三次长沙会战。

系统复习必须讲练习并举,分析、综合、归纳和对比各种方法并用。但“表格法”始终都是加强基础知识、提高答题能力的一种方法,它材料集中,便于学生揣摩和钻研,教学中不可忽视。

2. 专题复习

专题复习是在系统复习基础上进行的归类复习, 这轮复习旨在掌握好基础知识的前提下, 提高各类题型的解题能力。这轮复习应以练习为主, 教师的宏观指导体现在精心设计表格要点和与之相配合的练习题设计上。

对每一幅专题复习的表格, 都要精心设计, 竭力使要点齐全。如“边疆各族发展”专题中, 表格要点是:

民 时 代	戎、狄、 夷、越 诸族	匈奴	西域 各族	台湾	突厥 (回鹘) 畏兀儿 (维吾尔)	靺鞨 (女真 满族)	南诏 (大理)	吐蕃 (藏族)	契丹	党项	蒙古	其它 各族
商												
清												

“世界古代文化成就”专题表格要点是:

国家或 地区	文字	天文 历法	数学	医学	自然科学 综合成就	建筑	哲学	文学 艺术	史学

中国近代被迫签订的不平等条约专题表格内容要点:

条约名称	缔约 时间	缔约 国	割地	赔款	开埠 通商	军事 特权	政治 特权	其它 特权	对中国社 会的影响

中国古代的政治人物表格要点:

人 物 \ 民 族	政治 方面	经济 方面	民族 关系	对外 关系	思想 文化	评价

运用“表格法”应注意的问题：

(1) 以课本为本，以专题为中心。以表格法进行的专题复习只是重要问题的归类复习，不可能面面俱到。因此，复习时不能丢开课本，应与阅读课本同步进行。

(2) 以练习为主，讲配合练。用表格法实行专题复习，必须有配合的练习题，以消化表格内容，同时还需进行相应的测验。必要的话，还应在测验中出些专题外的归类题，以弥补表格法受限制的不足。

(3) 在加强基础知识的同时，更要注意提高能力。要重视表格要点的设计，并充分利用表格内容开阔学生思路，提高学生选材答题的能力。

(4) 要利用表格，细心观察问题，善于发现表格中的“同中之异”和“异中之同”，提高辨别力，要在深入钻研的基础上自编练习题。

教材知识结构复习法

1. 掌握知识结构

美国著名教育学家、结构教学理论的代表人物杰罗姆·布鲁纳说：不论我们教什么学科，务必使学生理解掌握学科的基本结构，教学与其说是使学生理解掌握科学的基本事实和技巧，不如说是教授和学习结构。历史学科更是如此，先掌握了作为历史内容基本结构的课本目录、内容子目和大事年表，弄清了历史基础的大体骨架，再举纲张目似地掌握详细具体的知识，是多快好省

科学有效的学习方法。

①放在历史课本卷首的目录，由编、章、节的标题和相应的序号组成，它不仅是课文的索引，而且是课文所述诸多历史现象的基本线索和简要提纲。在课文和每一单元中，往往又分若干章节，这些章节的题目就是该历史阶段政治、经济、文化和民族关系等不同侧面历史状况的高度概括。如中国古代史第三编第一单元第四章中是“强盛的西汉”，其中头三节的课题是“西汉社会经济的发展”、“西汉中央集权政治的巩固”和“西汉同匈奴、西域的关系”，也就是从经济发展、中央集权巩固和民族关系融洽三方面说明西汉是一个强盛的封建王朝。

②内容子目嵌在详细叙述历史知识的正文里，一般用黑体字印刷，从不同角度和不同侧面反映了各章节的主要内容。中国历史“中国边疆地区的新危机”一节里，“美日对台湾的侵略”、“俄英对新疆的侵略”和“英国对云南和西藏的侵略”三个子目，就概括了19世纪七八十年代主要资本主义国家侵略我国边疆地区的基本史实。

③放在每册教科书末尾的大事年表，将约440件历史事件，按时间顺序集中编排，不仅便于翻阅，还告诉学生这些都是在世界历史长河中起重大作用、有重要影响的事件，学习复习时必须予以足够的重视。

总之，目录、内容子目和大事年表结合起来，便构成历史知识体系的基本结构。在复习历史知识时，先把握这些基本梗概，由此入手再掌握课文内容，就可居高临下、以简驭繁，收事半功倍之效。具体运用时，可以如下处理：

首先，在复习每部分内容以前，认真阅读、钻研目录，勾划出各历史时期的基本轮廓，对此部分的大致结构有明确的了解。

其次，在复习各单元、章、节的具体内容时，从目录标题的分析中探求个别章节在整体中的地位，弄清它和其它各部分的联系，把片断的内容纳入整个历史知识体系中去。如中国古代史第三编第一单元，上承奴隶社会的瓦解时期——春秋，下接三国时期，正是封建社会的形成和初步发展时期。该单元共分五章，依次叙述了战国、秦、西汉、东

汉和文化方面的内容。在每节复习课中，应随时查阅大事年表，以明确并掌握重点知识。如中国古代史第三编第二单元三国、两晋、南北朝时期，朝代更替频繁，内容头绪纷繁，但翻开大事年表，这一时期的16件大事，排列得整整齐齐，概括得简洁明了。在使用大事年表时，还应注意课文中没有写具体，但大事年表中出现的事件和年代，以免造成缺漏和失误。

再次，总结巩固每大块知识时，可以将目录作为复习提纲，将其熟记，据此试图回想内容子目和具体知识，再掌握有哪些重大事件选入了大事年表，从而就能较好地把握该历史时期的基础知识。

2. 浓缩内容要点

第一，浓缩特征。如秦末农民战争的原因，一般浓缩为税重、役多、法酷六个字，就可以掌握秦朝暴虐统治的三个方面，从而正确掌握农民起义的原因。太平天国运动的过程，把课本中十几页的内容，可浓缩为：金田起义、永安建制、进军天京、颁布纲领、北伐西征、天京事变、《资政新篇》、保卫安庆、反击侵略及天京陷落等10个要点，每个要点再辅之以简单说明，就记住了波澜壮阔的太平天国运动的概貌，不然很可能如坠云雾，不得要领。

第二，抓住时间。美国历史上第二次资产阶级革命——南北战争的过程，就可以通过几个重要年代来掌握。1860年，资产阶级民主派共和党人林肯当选总统；1861年，南方各州在里士满建立政府挑起叛乱；1862年，林肯政府颁布《宅地法》和《解放黑人奴隶的宣言》，扭转战局；1863年，北方开始反攻；1864年，谢尔曼率军攻入南方；1865年，攻占里士满，北方胜利。曲折复杂、征战叠起的美国内战过程，便大大简化易于记忆了。

第三，参照地点。如明末农民战争过程可以以地点为标志加以掌握。陕北起义，群雄并起；进军河南，“均田免粮”；攻占洛阳，处死福王；豫西襄城，摧毁主力；占领西安，建国大顺；攻下北京，推翻明朝；湖北九宫山，李自成牺牲；四川成都，张献忠建大西政权。

第四，划分类别。如中国古代史中经济发展的表现，一般分为农业、手工业和商业等方面，每一方面又可以分成若干层次。19世纪末帝国主义对华资本输出，分成开设银行、政治借款、争修铁路、投资办厂和开采矿产五种形式，头绪清楚，便于掌握。

第五，列成图表。有些比较复杂难以记忆的历史知识，将其列成示意图或者表格，形象对比鲜明，易于掌握，印象深刻。如19世纪末期，各主要帝国主义国家在中国强占“租借地”、划分“势力范围”的情况，就可以列表记忆。

第六，划分阶段。拉丁美洲反对西班牙殖民统治的独立革命1810—1815年是第一阶段，1816—1926年为第二阶段。法国大革命可分成1789年7月—1792年8月、1792年8月—1793年6月、1793年6月—1794年7月三个时期。

第七，以人带事。如太平天国后期的活动，头绪多内容杂，可以通过陈玉成、洪仁玕、李秀成三人的活动，把这一时期的安庆保卫战、抗击侵略、天京失陷等内容串联起来。

第八，咬文嚼字，改变句式。历史事件、历史现象的结果、意义和影响等，课文上都有简练、准确的表述，如太平天国是“反封建反侵略的农民运动”，辛亥革命是“反帝反封建的资产阶级民主革命”，李时珍是“明朝卓越的医药学家”等，对此一定得在理解的基础上，记准课文原话，否则很可能造成失误。有些内容改变其句子结构，就可便于记忆。如彼得一世改革的作用，将课本内容转换为“促进了经济发展；加强了军事力量；巩固了贵族地主和商人的国家；创造了对外扩张的物质条件”四个动宾结构短语，就化难为易了。同理，印度民族大起义的意义也可调整为“表现了印度人民的英勇斗争精神，打击了英国的殖民体系，支援了中国和其它亚洲国家的民族解放运动”来掌握。

多层次循环历史复习指导法

所谓多层次循环复习法是指按照历史知识的结构和系统，分层次进行多角度、多方位、多次循环的综合性复习方法。这种方法，主要是根据知识的不同层次和角度分阶段地对其循环性复习。它具有很强的综合性，其目的在于强化对基础知识的系统认识和掌握，以便从中发展智力、培养能力；而智力和能力的提高反过来又加强对基础知识深入理解和掌握，从而既复习了基础知识，又

培养了基本技能。

根据教材的内容，教学的总目的和学生接受知识的过程与学习实际，将复习分为四个阶段分别进行。

第一阶段，总览教材，全面而系统地复习

这就是在充分阅读学习过的教材并掌握其内容和系统的基础上，将教材归纳分类，组成若干段落，并以一定的线索将基本内容贯穿起来。这样，不仅综合性、系统性强，而且突出了重点，解决了难点，并将整个历史知识化繁为简了。事实证明这样提纲挈领、以简驭繁的复习方法，效果是很好的，不过这里要注意以下几点：

(1) 段落的划分要适当。一般说来，一章或几章的内容皆可作为一个段落。段落的划分既不能过大，也不能太小，要根据大纲和教材的内容结构以及教师授课的需要而定，不可随意划分，以防割裂历史知识的内在联系。此外在划分段落时还要注意前后段落之间的衔接和联系，使之能构成一个有机的整体。

(2) 先整体后具体。复习时，先指出本段落的内容梗概。例如：复习中国原始社会史，先指出原始社会的时间界线（距今约170万年前至公元前21世纪夏朝建立止）。它分为两个阶段，原始人群和氏族公社。原始人群包括元谋人、蓝田人、北京人等；氏族公社包括两个时期：母系氏族和父系氏族。然后根据以上的线索再具体复习，讲述奴隶社会史也是如此。先从整体上指出：奴隶社会的起止时间（公元前21世纪至公元前476年）。它包括夏、商、西周和春秋四个阶段；奴隶社会形成于夏，发展于商，强盛于西周，瓦解于春秋。然后对夏、商、西周、春秋进行具体复习。先整体后具体的复习方式，可以先使学生对内容有一个总的梗概，对这个阶段的社会形态产生深刻的印象，待具体复习时，目的就很明确了，可以做到有的放矢，避免记忆和思维上的混乱。

(3) 培养自学能力。在复习中，要注意培养自学能力。如：阅读教材时，可用加批注、写提纲和口头概述等方法。