

選文習學衆大

小學教學的理論與 實際示範

(增訂三版)

徐特立 · 孫起孟等著



大衆書店印行



大眾學習文選

小學教學的理論與老區實踐示範

(增訂三版)

大眾書店編輯委員會選編

大眾書店

大衆學習文選

小學教育的理論
與老區實踐示範

大衆書店

北京·西西北大街甲201號

天津·一區寧新橋路257號

上海·(13)中 正東路3號

一九四九年九月初版

一九四九年十月再版

一九四九年十二月增訂三版

目錄

給新解放區的教育界朋友們.....	孫起孟
談新民主主義教育.....	徐特立
小學教育的方針.....	活葉第96號
論教師的學習.....	董純才
北平中小學教職員暑期學習會總結.....	活葉第226號
蘇聯的初級小學.....	索柯洛夫
蘇聯學校的教育委員會.....	索柯洛夫
蘇聯的教員與教授法.....	索柯洛夫
蘇聯學校的賞罰制度.....	索柯洛夫
蘇聯學校與家庭和職工會的關係.....	江山
蘇聯學生委員會和列寧兒童團.....	江山
蘇聯學生守則.....	林舉岱
我怎樣做校長.....	郭洛瓦德伊
談談兒童管理.....	盧光緒
談談廢除體罰.....	盧光緒

大眾學習活葉文選 目錄

二

延安市舊城民小教學經驗和管理方法.....	鮑俠俠
延安市舊城民辦小學報告節錄.....	鮑俠俠
晉察冀邊區小學教育剪影.....	吳雲田
老解放區怎樣辦冬學.....	龐翔助
複試教案是怎樣做的.....	徐景翰等
關於作文教學.....	郭景翰等
多樣化的領導方法.....	郭景翰等

獻給新解放區的教育界朋友們

(第68號·共3葉)

孫起孟

由於解放軍進展的神速，教育界的朋友們，特別是原在國統區的教育工作者，還來不及作很好的思想準備，已經要面對新的形勢，新的課題了。朋友們對舊的那一套雖然早已厭惡透頂，可並沒有好好的加以分析和批判。解放以後，天天盼望換一套新的，等上面發下來，或等別人搞出來，這時從頭到腳的改過，豈不快哉！不料人民政府成立了，新的教育行政機關也設立起來了，等了相當時間之後，還不見有新的的一套如願頒布，舊的一套行不通，自己也不滿意，學生和社會不斷的提出新的要求和問題，怎麼辦呢？着慌起來，焦急起來，甚至感到失望和苦悶。

朋友們！我們第一件工作就是要來分析這個問題，解答這個問題。

新教育應該不應該有一套呢？應該的，而且也會有的。現在有沒有呢？還沒有。沒有一套，是不是等於新教育沒有確定的路線，我們可以任意胡搞呢？那也不是。新教育的路線是明明白白地放在我們面前的。

一談起來，我們誰都明白教育既不是從天上掉下來的東西，也不是專家學者主觀的產物。在有階級的社會裏，它是統治階級實施統治的工具，和其他工具不同之點是在它的方法和方式。以中國現階段為例，教育的任務便是根據新民主主義立國的原則，一面和帝國主義、封建主義、官僚資本主義的思想以及在這樣思想教育下產生的人的品質、行為、習慣作鬥爭，一面發揚培育樂意而且能够為新社會服務的新思想、新品質和新的知能、行為、習慣。這樣的新教育的實施細則如何，怎樣使之全面化、系統化，成功比較完善的一套，這恐怕有待於三個前提：第一是全國徹底解放，有一處還在國民黨反動派或帝國主義者手裏，

全國規模的教育便缺少一只角。第二是新中國建設計劃的訂定，把新教育密切地配合在這計劃中。第三是中央政府的產生，有一個有權有責從事全國性教育事業的規劃與推進的首腦部。有了這三個前提，中國新教育自會產生一個完整的體系，如有些朋友所希望的新的一套。說「有待」於三個前提並不是說現在的所作所爲和新的一套無關，相反的，現在一點一滴的努力，正是建立新的一套最必要的準備。

『我們應該進一步問：現在還沒有一套，要我們大家努力來建立一套，在這過程中，我們該怎麼辦才對呢？怎樣做法，才算有助於新的一套的建立呢？中國是一個地大人衆的國家，經濟發展極不平衡，民族文化又相當複雜，因此我們決不可能在一個地區，一個工作崗位上設想解決建立全國性教育體系的問題，閉門造車是行不通的。但是，有兩點我們必須緊緊把握，把握了這兩點，解決了我們當前的工作問題，同時也自會聯系到新的一套的建立。那兩點呢？一點是我們的一切工作，務必爲人民大衆的長久的全面的利益打算；一點是我們的一切工作，務必從人民大衆的現有實際基礎着眼着手。這兩點做到，做得很好，就是實現了教育工作中的羣衆路線。』

教育工作的對象有廣有狹，自然也可以由狹到廣。讓我們縮小到一個學校的範圍吧，教師們服務的對象是學生青年，我們且不問新教育有沒有一套，假使有，這一套一定要能實現學生青年的全面的長久的利益，不能實現這樣目的的斷然不是新教育。我們儘管沒有從事新教育的經驗，學生青年需要些什麼，什麼於他們有利，什麼於他們有害，我們總是明白的；不明白，我們可以向學生調查，鼓勵誘導學生們完暢地表達出來；我們教什麼，怎樣教，完全符合學生的願望和利益，這是我們每個人可以憑自己的力量做到的。做到一點，便是實現了新教育一點。把學生們的利益需要看清楚了，從什麼地方着手呢？這不能抄襲別人的文章，光靠自己的想像，要實事求是地從學生現有的實際基礎上着手。學生們的基礎可能很差，我們要耐心地迎上去，迎上去熟悉他們，和他們手攜手地，把他們所在的那一點作爲起點，一起進步起來。千

萬不可以自以爲是，依主觀的願望命令學生，鬧主觀主義。只有從服務對象的實際基礎着眼，着手進行工作，這才能達到實現他們長久的、全面的利益的目的。這一點，也是憑我們自己的力量可以做到的；做到一點，也就是實踐了新教育體系的一部分。

作任何工作，都以服務對象的實際基礎爲出發點，而且緊密地聯系到服務對象的利益上去，這是新教育的主要方針。按照這樣方針不斷地努力，而又把努力的成果系統化地總結起來，這就有可能成爲新的一套。一切教育工作者人員，不管是老解放區、新解放區、或者在今天還沒有解放的地區，只要緊緊地抓住這兩點，就有可能成爲建設新教育的幹部。反之，儘管厭惡舊的一套，嚮往新的一套，甚至懂得一點新教育理論，如果不在這兩點上着力的話，他就不是新教育的好幹部。

正因爲新教育工作者懂得把握羣衆路線，所以他們在任何情形之下，都表現出兩個特點：第一是他們的機動性，第二是他們的創造性。

搞教育主要的不是爲了施展自己的抱負，實現自己的理想，而是爲羣衆解決問題——站先一步幫他們作準備的功夫。教育工作者經常地關心以至熟悉羣衆的情況和要求，很適合地很正確地根據這種情況和要求的瞭解，幫助羣衆，教育羣衆，使他們能够達到目的。這樣，教育工作者自然不會爲舊的經驗、舊的辦法所束縛；而且能够主動地改造自己的經驗，變換自己的辦法。把羣衆所好的繼續下去，深入下去；把羣衆所惡的拋棄掉，或者加以改造。他們懂得一般的原則，但是善於區別因人、因時、因地、因事而異的情況。教育的方式、方法是多樣多型的，決不墨守成規，也不存心立異，該用流動形式的時候或地方用流動形式，該用正軌形式的時候或地方用正軌形式；總而言之，根據羣衆的利益、情況辦事，決不陷入經驗主義和教條主義的泥坑中。唯其如此，他們的機動性大有區別於別出心裁，標新立異，亂動盲動。真正的機動性和體系化是分不開的，越富於機動性就越有利於體系化。例如解放區裏的小學，有整日制的小學，也

有半日制的小學，巡迴小學，季節性小學，一攬子小學，或在整日制的小學中設識字班、夜班、晨班、午班等，高度地機動，以求適應各種不同的情況，使羣衆總有一條路子可以接受教育。這樣的機動性，在沒有錯誤地估計羣衆的實際情況和要求的條件之下，是有助於體系化，還是有害於體系化呢？當然是有利的。它只有使新的教育體系有更豐富的內容，更活潑的形式。所以真正的機動性，不是和體系化違反的，而是體系化必要的因素。

新教育工作者的創造性，表現在什麼地方呢？表現在三點上：一是對事物經常保持新鮮感覺，一是有預感有預見，一是看準了就做，領導着羣衆做。有此三點，創造和發明便成爲發展的自然結果。他們爲什麼有這三點呢？說來說去，還是在抓住羣衆的實際和認清羣衆的利益。事物發展過程中，產生了什麼問題，得出了什麼結果，和一切事物接觸最多、關係最密的廣大羣衆是最能瞭解，而且最先瞭解得清楚的。教育工作者應該學習把他們所接觸的所感覺的很正確地集中起來，加以分析，加以整理，這就是對事物的新鮮感覺，預感和預見的來源。羣衆對於解決他們的問題方法方式也是花樣百出，豐富活潑的，自然一個人或少數人只能提供片面的或者僅能適合一時一地情況的辦法，如其我們善於把這樣資料組織起來，用心研究，找出規律，再進一步作一些嘗試，測驗一下羣衆的反應，往往在這樣時機下會有新的制度、新的辦法創造出來。這樣的創造，所以，也有區別於天才的眩耀，和羣衆脫節對立。真正的創造不是個人的東西，而是集體勞動的結晶。當它出現的時候，羣衆不僅不覺得希奇古怪，而只是在心裏嘆喏：這可把我要說的全說出來了，把我要做的全做對了。唯其如此，創造和經驗的批判吸收決不是對立的，而是很適當地關聯着的。舊社會裏的舊經驗材料，正是我們創造新東西的素材。因此，新教育工作者人員，不僅善於創造新制度、新辦法，而且善於處理舊事物、舊經驗，使一切存在過的東西都能爲未來社會所利用。

要能够把握羣衆的全面的長久的利益，要能够從羣衆的真實基礎着眼着手，要機動，要創造，這一切

是不是會自自然然的來臨呢？不行的，一切要經過刻苦的堅韌的學習。學習是新教育工作者的第一件大事。最好的教師，必然是最好的學生；不肯做最好的學生，又怎麼能做最好的教師，又怎麼能教出最好的學生呢！

在教中學，在做中學，這真是金科玉律！筆者自己就有極深切的經驗，那就是在開始做教師的時候，開始學習了一些東西。成語說教學相長，也是指的這一層道理。只要不想逃避對學生對羣衆的責任，在他們的疑難中，問題中，學習生活過程中，教師們就有機會把自己原來模模糊糊的理解變成具體清晰的東西，把書本上的空話變成和實際聯系起來的東西。我自己現有的一知半解，還是靠了這樣情形才增益起來的。

現在還在國民黨統治區工作，在新解放區工作的教育界朋友們！我們真要提高我們的學習決心，提高再受教育的情緒！老經驗，老牌子是靠不住的！過去不同羣衆直接見面，還可以耍耍花樣，今後在教學過程中，天天和羣衆見面，行就是行，不行就是不行，毫不含糊。新社會需要大量的教育工作者人員，尤其是有經驗的教育工作人員。我們任何一個人掉隊或者在隊伍裏鬧得不好，都會影響新教育、新國家的前途。爲了盡我們的責任，我們只有加緊學習，加強學習。說學習，也不是說我們要自卑，覺得自己無可造就。相反的，一切人都可以做成新教育大隊中的隊員，有經驗的人們的資格更爲合式。我常覺得從事教育工作的主要條件，倒不在所知所能的多少，而在對教育事業有熱愛，對服務對象有熱愛，加以能够不知求知，並不以不能爲能。這樣的條件，我們是可以有，而且應該有的。做好的教育人員的基本條件，其實和做好的學生是完全一致的。讓我們大家先來做好學生吧。（選自「中國青年」）

談新民主主義教育

(第65號·共2葉)

徐特立

今天是教師節。教師是在教育工作者中佔主要地位者。今天我寫這篇文章，是爲着來慶祝教師節的，並聊作贈給教師的禮物。因爲我們的教師是新民主主義時代的教育工作者，如果說他是教育家的話，那麼他應是沒有脫離實際的教育家。因此，我今天所寫的關於教育的文章，就是針對着今天新民主主義社會的實際情況來說的。

今天紀念這個教師節，正當着中國歷史嶄新的全面性的有世界意義的轉變關頭。這一時代，和過去中國歷史任何時代不同，正是處在獨立的統一的民主的富強的新中國之革命即將全面勝利的結束，新的經濟建設和新的文化建設以及新的國防建設，其可能性的條件已經全部具備，現在正在要有計劃地有系統地開始這些工作。這些新的建設任務，一方面擺在科學技術人員（經濟建設和國防建設工作者）的面前；一方面擺在文化教育工作者的面前，特別是教師的面前（因爲教師是直接進行教育的，又有廣大數量的）。所以今天的教師節，有其特殊的歷史意義。

我們的教育任務和教育宗旨，早在一九四五年毛主席的「論聯合政府」已經提出來了。

甲、教育任務 (一)關於幹部教育：中國是一個被民族壓迫與封建壓迫所造成的文化落後的國家。中國人民解放鬥爭，迫切需要知識分子，因而知識分子特別顯得重要。因此，今後政府應有計劃地從廣大人民中培養多類知識分子幹部，並注意團結與教育現有一切有用的知識分子。

(二)關於羣衆教育：從百分之八十的人口，掃除文盲，是新民主主義必要的條件。(「現代的科學，現代的技術，依賴於電氣化。不識字的人是不適宜於解決電氣化的，而且僅僅識字也還是不夠的。必

須要知道在技術上怎樣把電氣應用於工業和農業，應用於工業和農業的各個部門。要自己來學習這一點，並且要教全體的青年勞動大眾來學習這一點。」列寧：論共產主義青年團的任務。

(三)關於舊知識分子之改造：對於舊文化工作者、舊教育工作者者的態度，是採取適當辦法，教育他們，使他們獲得新觀點、新方法（這是唯物史觀的觀點和方法，在下面就要說的），為中國人民服務。

乙、教育宗旨（一）中國國民文化與國民教育的宗旨，應當是新民主主義的。就是說，中國應當建立自己的民族的、科學的、人民大眾的新文化與新教育。

(二)對於外國文化與中國古代文化的方針：

1.對於外國文化，應當盡量吸收進步的文化，以為中國文化運動的借鏡（有計劃地翻譯蘇聯及資本主義國家關於教育制度的教學方法和課本等等，以作參考）。應當以中國人民的實際需要為基礎，批判地吸收。

2.對於中國古代文化，同樣，既不是一概排斥，也不是盲目服從，而是批判地接受它，以利推進中國的新民主主義文化。

(三)團結知識分子的方針：在為着中國人民解放事業而鬥爭的總方針下，共產黨人應當不分階級、信仰與黨派，和一切知識分子很好地團結起來。

以上所述的教育任務和教育宗旨，是根據中國革命歷史發展的材料，加以分析，得出的結論，而不是從教育書本摘抄下來，憑腦子空想出來的。下面就要談及教育方法，也是要根據歷史條件來說，以免脫離實際，不能完成上面所提出的任務及達到上面所規定的宗旨。

在沒有談教育方法以前，已經在上面提出了教育的任務，那麼我們這一個方法就不是一般的方法，而是要完成一定教育任務的方法。我們的任務既是新的任務，那麼這個方法也必須是新的方法。在完成任務

上來說，我們是學以致用，不是無的放矢；在方法上來說，我們是從用中去學，不使它脫離實踐專念書本（理論與實踐結合）。我們並不是輕視書本的閱讀，並且要經過書本吸收古今中外（學習的「古今中外法」見毛選）人類的一切文化遺產。

我們爲着完成建設新民主主義新中國的任務而教育建設的後代，就不能用舊民主主義及封建殘餘的舊方法，據列寧所說：

「舊的資本主義社會遺留給我們的最大禍害之一，就是書本與生活實踐的完全分離。……沒有工作，沒有鬥爭，而只是從共產主義小冊子和著作裏面所得的關於共產主義書本上的知識，是一文錢也不值的，因爲這一知識，仍繼續了舊的理論與實踐的分離，這種舊的分離乃是舊的資產階級社會底一個最令人厭惡的特色。……舊學校裏，採取那青年人死記十分之九無用而十分之一歪曲的一大堆知識的辦法。……這種知識困累了人類的頭腦。」

「我們所需要的是基本事業的知識，現代不可少的知識，不拿無用的材料困累自己。」

「如果由此得出一個結論說：不攝取人類知識所積蓄下來的東西，那就犯了很大的錯誤。如果這樣想，以爲學習共產主義的口號，共產主義科學的結論就夠了，而不需攝取人類知識的總和，那就錯了。馬克思主義就是共產主義如何從人類知識的總和中產生出來的榜樣。馬克思懂得資本主義發展必然走向共產主義，是根據對資本主義最深刻的研究並完全攝取了從前的科學所造成的一切東西，都批判的加以改造，未加注意的沒有留下一項……並根據工人運動，加以檢查，而得出了人們所不能得出的結論。」（所有以上引用，皆引自列寧的言論——論共產主義青年團的任務）

概括的說，它的基本內容是：吸收人類一切文化遺產作爲學習的材料，用新的方法加以批判，去掉十分之九無用的，改正十分之一歪曲的，所剩下來的東西就是基本事業的知識及現代人類所不可少的一切事

實的知識。這就是有目的、有立場進行由博反約的方法。

青年是有知識的，同時又是能勞動的。前面所講的是青年吸收知識的方法，下面就要講青年勞動的方法。關於青年勞動的方法，列寧說：

「一切青年男女參加禮拜六勞動，利用每個近郊的菜園以幫助人民；在鄉村和自己的弄堂裏，幫助清潔事宜和分配食物。這一勞動要成爲有組織的勞動，從舊的學校中趕走舊的強迫制度，而代以自覺的紀律。……舊的社會裏面，人人都是單爲自己而工作，沒有一個人會留意到這裏有沒有老人和病人，是不是一切家庭工作都壓在婦女肩上。共產主義青年團應當說要把這些加以改變。……現在五、六十歲左右的一代人，沒有希望看到共產主義社會；而現在十五歲的一代人就可看到，並且他們自己將來要建設這一個社會，他們一生的整個任務，就是要建設這個社會。從十二歲起，就應當以自覺的和紀律化的勞動來訓練羣衆。應當這樣的來佈置自己的學習任務，即在每個鄉村、每個城市裏，每天都應當在實際上來解決共同勞動的某一個任務，不論任務如何細小，如何簡單（簡單細小的勞動工作，並不妨礙學習，並且是一個經常性的羣衆性的工作，可以集小成大——作者註）。」

上面所談的方法僅是一般的原則問題，至於幹部教育、羣衆教育、舊知識分子的改造諸問題，無法在這裏具體提出，非另列專題不能解決。

（選自一九四九年六月六日北平人民日報）

小學教育的方針

(第98號・共2葉)

小學教育是國民的基礎教育。華北已全部解放，除極少地區外，土地改革已大體完成，開始進入和平建設時期，教育工作應有大步開展，為此明確規定小學教育方針，製定比較統一和正規的辦法、制度，以使小學教育更有步驟有計劃地提高與普及，已屬迫不容緩。最近召開之華北小學教育會議，相當圓滿地實現了這一任務，除製定「華北區小學教育暫行實施辦法」、「華北區小學教師服務暫行規程」兩草案，俟經本府（華北人民政府）審查另行頒發外，茲對該會議所提出的師資、經費、課本、領導諸方面的問題，修正核准指示如下：

(一) 方針、辦法確定後，師資是決定一切的。因此，首先要加強在職小學教師的學習，以提高質量：

(1) 有計劃的輪訓，省立師範可附設高小教員輪訓班；縣立簡師可附設初小教員輪訓班；省人民政府或行署應選擇若干縣，每縣吸收抽調知識份子三十人至四十人，予以訓練，分配任小學教員，再換回相當人數，挨次訓練，如此輪流，爭取明年年底以前，各該縣小學教員都能普遍輪訓一次。注意領導小學教員自學方法，提高其工作之自學能力，此外，可利用假期組織講習會，在中等以上城市，除假期外，還可儘其可能的時間（如晚上）舉辦補習班。

(2) 只有集中學習，缺乏平時進修，進步仍屬有限。因此還必須以教師個人自學、集體互助、加強領導三者相結合的方法堅持工作中的學習。此種學習，一般可按中心學校編組，中心小學校長或完全小學校長為組長，每組必須有二三個政治、文化、業務水平較高者，成為推動學習的核

心。縣教育科須設專人（最好是副科長），並吸收有關人員組織學習委員會專門負責領導。在職學習的內容，必須切合教員的需要，以「缺啥學啥」為原則，不強求一致，更不應機械搬運幹部學習的一套。不同地區應有不同重點，新解放區一般是着重政治思想教育，而老區則主要是提高文化業務水平。

(3) 各地的教育刊物，爭取逐漸起函授學校的作用，有計劃地組織教師交流業務經驗，解答他們提出的疑難問題。可能時試辦正式函授學校。組織圖書互借或小型流動圖書館。

大量吸收知識分子，培養師範學生，以補充師資的不足：

(1) 大、中城市知識分子為數很多，且人浮於事。解放後，不少的是熱情很高，願意為人民服務，應加以短期訓練，分配適當工作。動員他們到農村任中小學教師。這一工作需要組織有計劃地進行。

(2) 切實整頓，逐步發展縣立（或聯立）師範要加強領導，作出成績。切實糾正過去忽視對縣師領導的偏向。在學制上，各處不強求一致：教師缺乏的地區，以一年制為主；教師不太缺乏且文化較發達的地區，以二年制為主，個別縣份可以改為三年制；要做到畢業生比當地教師現有的水平高出一步。過去程度過於參差不齊者，必須進行班級的整頓，程度差的另編補習班；個別程度差的，可動員回高小學習。

(二) 小學教育要有適當的發展，又必須進一步適當解決經費問題，茲將的全區財政情況及各區地方教育建設需要，規定地方教育費標準和辦法如下：

(1) 地方糧與華北糧的比例為二十比一百。教育糧佔地方糧百分之六十左右。個別地區，工作上確有需要，在羣衆負擔能力許可下，經省政府或行署批准，徵收數得酌量增加。