

如何以蒙特梭利教學法提升孩子智能的入門書

父母必讀・現代育兒新知

單偉儒 著

蒙特梭利

教學理論與方法簡介

修訂本



蒙特梭利文化公司

現代父母竭盡所能，給了孩子最好的一切。

但是，是不是給對了？

蒙特梭利教學是當前國際上最受矚目的幼兒教育，

歷百年不衰，其中受惠的兒童、父母、老師

以至社會人士，不知其數。

作者深入淺出的將蒙特梭利教育理論和教學方法

全貌呈現，提供您合理的教養態度和有效的方法，

使您的孩子能培塑好習性，提升高智力。

ISBN 957-99479-2-9



9 789579 947923

蒙特梭利

教學理論與方法簡介 修訂本

單偉儒 著



蒙特梭利文化公司

目 錄

自序	1
許興仁教授 序	4
再版的話	7
卷首語	11
第一章：新幼兒教育	19
21 科學的新幼兒教育	
27 新幼兒教育目標	
第二章：蒙特梭利和兒童之家	35
37 蒙特梭利生平介紹	
45 兒童之家的發現	
第三章：蒙特梭利教育理論	49
51 環境適應	
57 獨立成長	
62 生命自然發展	
69 吸收性心智	

- 73 敏感力
- 76 工作人性
- 82 獎懲無用

第四章：蒙特梭利教學方法 87

- 89 設計環境
- 95 導師
- 101 蒙特梭利教具的特色
- 108 五大項蒙特梭利教具
- 122 蒙特梭利教育法施行步驟

第五章：蒙特梭利幼教和父母 129

- 131 父母在蒙特梭利教育中的重要性
- 137 三歲定終生的道理
- 142 父母在家中如何施行感官教育

第六章：蒙特梭利博士對世界的貢獻 155

- 160 <參考書目>

自序

我自廿三歲起，先後在大專學校專任和兼職教書工作共計有二十年之久，其間對教育原理、教育心理等書籍，雖然有所涉獵，但有關幼兒教育的著作卻很少閱讀。一直到民國六十三年，由於長女懷孕，特別為她買了一本劉焜輝博士所譯的「幼兒教育法」，並且在送她之前自己曾經藉機閱過一遍，書中的大部分內容，是介紹蒙特梭利的幼兒教育新方法。那是一個科學的、新的幼兒教育觀念。在我心裡，當時就已經激盪起「頗有道理」的迴響，於是我認真地考慮：如果她的方法確能提昇民族智力、發掘民族潛能，那可能就是紓解我積在內心，隱痛了五十年「心結」的良方了。

說起我這個「心結」，是從民國廿二年，日本軍閥挾其科技優勢攻入萬里長城，逼我離開父母，走向流亡開始有的。其後，雖然有我和數千萬同胞，用生命「一寸江山一寸血」換來了勝利；可是繼而卻被馬恩等思想襲捲全國，沖走了中國人的自信和文化，也再度地迫使我攜妻帶小，遠離大陸。這一連串的慘痛經歷使得這個「心結」愈沉愈深！因而覺得：想要建立國民的自信與獨立，就得先打開鉗制民族思想的桎梏，即從幼兒教育著手，培養「會

思想」、「能獨立」的國民習性，否則是無法在兩大強鄰之間生存以及因應廿一世紀局勢！

於是，自民國七十一年公職退休後，就專心投入了科學的幼兒教育研究。六年的時間，我戴著老花眼鏡苦讀深思地下了一番功夫，對蒙學的看法也從原先的「頗有道理」，提升到「確為合理」的認同。一方面對書本繼續研究，一方面也從台北蒙特梭利實驗兒童之家的孩子身上取得驗證，證明蒙氏這套科學實驗教育學的可行有效，並從中得到一個略窺蒙學門徑的概念。

然而，有鑑於坊間有關蒙學教育的書籍，多為學術性的譯著，對於身兼職業婦女及家庭主婦的母親們來說，略為深奧難懂，當時也就興起用淺顯易懂的話語，將蒙特梭利的道理介紹給孩子的第一位導師——媽媽，使得兒童之家的教育效果不致落空的念頭。其間，許興仁校長也曾多次鼓勵我，早點將書付梓。經過了幾番斟酌與再深入研究之後，至今才敢大膽地以一個外行人初學的身份，提出我對蒙學的一系列研究心得。在本冊中，我將蒙特梭利的理論、方法分成原理論、方法論的層次，把這位幼教哲人在兒童身上所發現的道理，試理出一個系統來，讓母親有一個脈絡可循。主要目的是想經由這本簡單歸納而成的「簡介」，幫助媽媽們識得蒙學「門徑」。

然而，我相信，這本僅有六年學習時間所提出的報

告，必定有許多值得推敲的地方，望請各幼教學者、科教專家不吝指正。並請他們也能用專家的「功力」對蒙特梭利這位教育家的理論和方法，予以分析整理，進而加以發揚，這是我刊行這本書的第二個目的。

其次，希望藉此讓先前指引我學習新幼兒教育的學者，如許興仁校長以及許惠欣博士、單文經博士、許智偉博士、蘇建文教授等師友，能給我指教改正。當然更希望母親們在閱讀本書之後，對蒙學是否能得到清楚的概念，給予反應，讓我能有效地為傳播科學幼兒教育的工作繼續努力。

而且，我要感謝我的老長官謝資政求生先生，在民國七十五年九月二十二日科學啓蒙學會成立大會上，當眾提示我們落實幼兒教育要從「媽媽」開始。今又在蒙特梭利媽媽教室開學之時，送來一副「治國要先齊家、幼教始自媽媽」的對聯來勉勵我們。

最後，對於許興仁校長撥冗作全書的修定，並惠賜序言的辛勞與抬愛之情，自是萬言感謝也無以為報的！

單偉傷

民國七十七年九月十日

許興仁教授序

「蒙特梭利教學法」影響教師與活動計劃或課程發展已達八十年之久。如今，在教育學的領域中已證實了它所擁有的特別地位。世界恐怕沒有一種教育學能像蒙特梭利教育具有那麼廣遠又持續的影響，並能適合於各種不同的對象及教育目的。這一點是蒙特梭利自己也未曾預料到的。

今日蒙特梭利教學法已普及全世界；以一九八〇年為例，美國除了蒙特梭利學校以外，已有逾二千所以上的保育學校提供蒙特梭利式活動計劃，而且許多蒙特梭利教具也已普遍使用於一般幼兒活動中。此外，蒙特梭利教學法也是美國政府為提供給文化或經濟上失利的兒童及早補救教育的模式之一。我國卻遲遲在最近幾年才開始出現對蒙特梭利教學法的熱潮。

隨著社會對蒙特梭利教育的好奇與關心，揭櫫「蒙特梭利」旗幟的幼稚園有與日俱增之勢，利用「蒙特梭利」做商業廣告的商人，以「蒙特梭利教具」為號召的幼稚園逐漸出現。但又因缺乏與蒙特梭利教育有關的中文書籍，因此，如果說大眾不知「何謂蒙特梭利？何者不是蒙特梭利？」也不過言，而最嚴重的誤解莫過於以使用教具當

做蒙特梭利教育的真諦。教具的目的——內在作用——沒有真正被了解，尚在膚淺的階段。

蒙特梭利教育根源於蒙特梭利個人的智慧，以她那虔誠的基督信仰及她廣泛的學問教養，忠實地觀察兒童，洞察兒童生命之秘的發現為根基。蒙特梭利是一位教育的實踐家，嚴格說起來，她不是教育理論家，故她的書籍大部分都是從她的演講整理出來的，不但有時有重複的敘述，而且因未整理出一個有體系的理論，故有時前後的關係不易琢磨，這是研究蒙特梭利教育的人深感費力的地方。德國研究蒙特梭利教育理論的專家奧士華德博士（Paul Oswald）曾經說過：「研究整理出一個蒙特梭利教育理論的體系是屬於一種國際性課題。」事實上，在世界各國也已經有一些著作，這些著作對蒙特梭利教育感興趣之讀者有極大的幫助，可藉之獲得初步全盤的了解。

本書作者單偉儒教授係財團法人中華民國蒙特梭利啓蒙研究基金會董事長，也是中華民國科學啓蒙學會理事長。基金會與學會是目前經我國政府核准立案的二個有關蒙特梭利教育的學術團體。基金會以「發揚並倡行蒙特梭利之啓蒙教育理論與方法」為宗旨，學會更以「研究及推廣蒙特梭利及近代其他科學啓蒙之理念與方法，並使正確匯入中華文化」為宗旨。單教授自公職退休後，就專心投入科學的幼兒教育研究，頗有心得，尤為基金會及學會的

催生立案日夜奔走，付出心力、時間、物力，奉獻不遺餘力。如果沒有他的熱心與努力，這二個團體實在不容易成立，令人由衷地敬佩。三年前基金會成立之初，我曾建議，我們社會急需一本簡潔通俗介紹蒙特梭利教育全貌，特別為媽媽寫的中文書。因為蒙特梭利教育的實踐始於生命的開始，而媽媽就是提供新生命——肉體胚體——第一個環境（子宮）的人，因此媽媽是孩子的第一位教師。單教授立刻迴響，在百忙中完成了這本書，使我欣喜萬分。

這是我國第一本為媽媽所寫的蒙學介紹的書，也可提供作為初學者的入門書，值得慶賀。單教授沒有採用其他許多作者的方式，將蒙特梭利教學法加以主觀地闡述，或提出其基本特色時附加預先準備好的評論。他的闡述簡明又忠實於蒙特梭利的思想，實屬難能可貴。因此書的出版能幫助中國的母親發揚蒙氏的精神與理想，裨益我國民族幼苗，強種強國，貢獻人類，故樂為之序。

中華民國七十七年教師節

許 興 仁 識于

光華女子高級中學

再版的話

在這本書的自序中，曾提到我自廿三歲起，由於日本軍閥侵入長城，被迫離開爹娘，參加了抗日救國工作。中華民族也表現了空前的團結和至死不屈的精神。八年下來，三千八百多萬同胞的生命，包括我的五位親人，都犧牲在日軍的刀槍之下。

然而，不到三十年，日本重新崛起，成了經濟大國，表現在中國大陸和台灣無所不在的商品佔領。連三家公營電視每天都在上映引起青年人崇拜的卡通日片，使政府官員和大學生看不見橋本龍太郎對軍國主義日本武士道的振興企圖，也看不見公然導演了日本青年在我釣魚台領土上，建立燈塔和設置國旗等背後目的和嚴重性了。

更讓人不解的是自認為是新新人類的青年大學生，麻醉到看不到釣魚台的日本旗，甚至社會上已經有少數越來越多不認國、不認族的呼聲，使立國的精神、民族的自尊都被摧蝕，這些亡國滅種的潛在原因，竟為政府所容、學者漠視，怎能在變化多端的科技與智慧競爭激烈的二十一世紀生存與發展。

另一方面，看我中華民族自古睿智，可惜自秦始皇消滅先人智慧、狠心焚書坑儒，到漢武帝摒棄其他文化遺

產、罷黜百家之學，獨崇四書五經，繼之唐宋科舉、明清八股等歷代君主的愚民政策，限制了知識份子的頭腦。使擁有十三億人口、五千年歷史的大中華民族，在諾貝爾設獎九十多年來，只有四件科學及研究得到獎勵，不但無法和歐、美人士相比，就連亞洲的大和和印度民族都相差很遠。

如果一個民族的智慧和志氣落於人後，民眾在心理上媚日，政府在經濟上賴美，則思想文化上必然無法獨立，精神信仰上永遠無法建立自信。因而本土文化的根本逐漸不穩，促使亡國滅種的潛在因素日漸升高。

所以，我在這本書第一版的序言中，曾大聲呼籲國人要在帝國主義尚未完全控制我們的經濟、國防和精神以前，要全民的覺醒，全國動員、努力用雙倍於日人侵略速度，統一全國。對日本，特別是橋本龍太郎的野心，加以認識、體察其嚴重性。爭取在二十年內提升民族智力，培養民族志氣，才能「無恃其不來，恃吾有以待之」了。

蒙特梭利博士用科學的方法，研究出人類成長的過程、規律、法則和其中的道理，以及如何在各階段中掌握孩子敏感期的需要，用科學的教育法，使出生到十二歲的幼童，奠定智力的良好基礎並發掘人類潛能。從她開始宣揚科學的教育人類學和科學的幼兒教育學，經過許多年來西方科學家的辯證、研究，和近三十年的透視和掃描技術

的進步，使全世界大多數的教育學者認同是科學、合理而有效的提升人類智性，培塑人類新生命的最佳途徑。

本書由於特別是為中國父母親所編寫，所以盡量用淺白的文字說出蒙氏科學幼教的道理，和能使孩子更聰明的簡單方法。自發行以來，台灣已經四刷、大陸版也經三刷，因此，得到兩岸學者許多指教。這次的再版我們除了在既有的基礎上特別突出了蒙氏理念，在編排及印刷上亦有很多的改進，使這本書能老少咸宜，適合初學的幼教老師進入門徑，在家的阿公阿嬤也能易懂易行，至於做為孩子第一位導師的父母親更是要一看再看、深入了解，才能保佑你的孩子成龍成鳳。

單偉儒

於八十五年十月廿五日

台灣光復節五十一週年紀念

卷首語

毫無疑問地，現代父母比以前的父母，更是竭盡能力地給了孩子最好的一切。但是，是不是給對了？孩子是不是真的有長進？卻令人十分懷疑！

否則，為什麼這個社會那麼富足，犯罪率卻逐年上升？為什麼有那麼多的學習環境（瞧瞧！滿街的才藝補習班，林立的幼兒英語教學招牌），孩子仍然纏著媽媽，要抱要餵，破壞玩具，哭鬧、撒賴、淘氣，無法獨立？反而越長大越退步，不聽管教，不專心功課，覺得苦悶、徬徨，內心空虛，更經常蹺課、蹺家，甚至以飆車、強暴、殺人等手段來尋求刺激！

與父母和教育環境有關

其實，我們追根究底來看，問題的來源都與父母、老師對孩子養育管教的觀念、態度、方法以及社會環境有關。因為它們影響著孩子個人的習性和人格的形成，尤其是父母，如果懂得「苟不教，性乃遷」的必然性，和「教不好會成奸」的危險性，能在孩子未出生之前就下定決心：「沒有準備教養孩子就絕不生孩子」，也能認真的下

功夫，看些現代育兒叢書。一方面先努力把自己的不良習慣改掉，準備好一份虔敬的心，迎接這個延續命脈、光耀門庭的新生命；並籌設出適合他生活、發展的環境——不一定有華麗的地毯、精美的玩具，只要是適合他成長，而且能以簡單、整潔、亮麗、安詳為布置原則，加上你們小倆口的和諧和愛心，就是一個很好的環境了！

假若你肯再學點科學的幼教理論和方法，合乎需要的買點適合他發展用的材料，用你的愛心、智慧、耐性，再加上「幫他」（而非教他）自己去成長，這孩子是未來的「可造之材」，絕不會沒有出息或為非作歹，讓你操心一輩子！

進一步說，一個能夠重視孩子教養，而且知道幼兒生理和心理發展的父母，就會致力於培養孩子的好習慣，讓他擁有健全的性格，不僅能夠「獨立」，不會人云亦云；也能主動適應環境，自動自發地探索學習，成為社會上有用的人。

然而，一個人「人格」的形成絕非憑空飛來，它是受環境（尤其是父母態度）的影響，從小點點滴滴累積，逐漸形成的。往昔孟母和岳母對孩子的苦心，就是最好的例子。

再者，根據研究報告指出：一個人的人品和性格在三歲時已經定型了百分之六十；到了六歲，絕大部份的人格