

主 编 戴 宗

洋思经验

——素质教育的成功实践



632

22

江苏教育出版社

G632

D122

洋思经验

——素质教育成功实践

主 审 蔡林森
主 编 戴 荣
副主编 秦培元
朱明德
周桂海

 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

722300

图书在版编目(CIP)数据

洋思经验:素质教育的成功实践/戴荣编著. —2版.
南京:江苏教育出版社, 2002, 10

ISBN 7—5343—4178—7

I. 洋... II. 戴... III. 学校教育:素质教育-经验-中学-泰兴市 IV. C632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 041928 号

书 名 洋思经验
——素质教育的成功实践
主 编 戴 荣
责任编辑 吴 宁 杨煜泰
出版发行 江苏教育出版社
地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 江苏苏中印刷厂
印 刷 江苏苏中印刷厂
厂 址 泰州市南门经济开发区(邮编:225315)
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 8
插 页 1
字 数 133 500
版 次 2002 年 11 月第 2 版
2003 年 2 月第 2 次印刷
印 数 19 351—24 375 册
书 号 ISBN 7—5343—4178—7/G·3873
定 价 12.00 元
邮购电话 025—5400774, 8008289797
批发电话 025—3249327, 3249091
盗版举报 025—3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费, 提供盗版线索者给予重奖

洋思初中是江苏省乃至全国实施素质教育的成功典型。本书主要介绍洋思经验的生成(第一部分)、洋思经验的内涵(第二、三、四、六、七、八、九部分)、洋思经验的理论之源(第十部分)、洋思经验的推广(第五、十一部分)和洋思经验必须与时俱进(第十二部分)等五方面内容。



2AP53/22

目 录

学洋思 学什么(代序一)	陈宝田(1)
推广洋思经验 深化素质教育(代序二)	施钟林(4)
一、洋思经验的生成过程	(7)
把“包”字请进学校	(7)
狠抓当堂完成作业	(8)
选拔得力的教导主任	(8)
制定教改规划	(9)
实施“三个一”和“三清”	(9)
发展教育产业	(9)
开设“生活课程”	(9)
众手浇开洋思花	(10)
洋思经验的基本内涵	(11)

二、尊重主体 面向全体

- 洋思的办学思想(13)
- 每个学生都能学好(13)
- 不选择、不挑剔学生(15)
- 适当的方法能让每一个学生学好(16)

三、讲求实效 持之以恒

- 洋思的德育教育(18)
- 从实际出发确定德育教育的内容(18)
- 从实效出发确定德育教育的方法(19)
- 德育工作要持之以恒地抓落实(20)
- 德育教育要从教育者抓起(21)

四、先学后教 当堂训练(上)

- 洋思的课堂教学模式(24)
- 以学定教(25)
- 教师精讲(25)
- “兵”教“兵”(26)
- 从“做”中学(27)

五、先学后教 当堂训练(中)

- 学习洋思课堂教学模式的基本要求(29)
- 优化课前的准备策略,奠定课堂教学成功的基础(29)
- 优化课内的时间管理策略,提高课时效率和效益(31)
- 优化课内的导学策略,促进学生有效地自学和思考(33)

优化课内的解惑策略,促进学生有效地质疑和释疑	(34)
优化课内的训练策略,促进学生有效地巩固和应用	(35)
优化课后的增效策略,确保进一步落实教学目标	(36)

六、先学后教 当堂训练(下)

——洋思课堂教学模式在初中语、数、英学科教学中的应用	(38)
初中语文	(38)
初中数学	(45)
初中英语	(54)

七、深化改革 发展产业

——洋思的办学体制改革	(59)
接受捐资助学,实行“公有民营”	(59)
改善硬件条件,开设“生活课程”	(60)
财政负担教师的“人头费”	(62)

八、从严治校 科学管理

——洋思的学校管理	(63)
以改革开路,用责任制治校	(63)
坚持不懈地抓好教学常规管理	(64)
从“三个一”抓起	(65)
堂堂清、日日清、周周清	(66)
管理育人	(67)
洋思学校管理的几点启示	(67)

九、艰苦奋斗 无私奉献

——洋思的教师队伍建设	(71)
-------------------	------

榜样示范引导人	(71)
严格要求培养人	(72)
大胆使用锻炼人	(74)
排忧解难关心人	(74)

十、洋思经验的理论之源

——洋思经验对传统教育理论的继承和发展	(76)
结构主义教学理论与洋思经验	(76)
人本主义教育理论与洋思经验	(77)
合作教育与洋思经验	(78)
教学最优化理论与洋思经验	(79)
陶行知生活教育理论与洋思经验	(80)

十一、为了万紫千红春满园

——洋思经验的推广	(81)
学洋思,学什么	(81)
当前学洋思活动存在的主要问题	(82)
推广洋思经验的一般要求	(83)

十二、与时俱进:永葆洋思经验的蓬勃生机

——洋思经验与新课程改革	(89)
“尊重主体、面向全体”与“为了每个学生的发展”	(90)
“先学后教、当堂训练”与“自主、合作、探究”	(90)
与新课改同行:洋思经验必须与时俱进	(91)

相关资料

先学后教,当堂训练

——课堂教学结构改革的实验与研究 蔡林森(93)

以自主学习为根本的教学改革

——评洋思初中“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式.....杨启亮(97)

洋思初中教学“六认真”要求(101)

蔡林森和他的“洋思之路” 朱行义 陆进富 章 凯(104)

红高粱

——关于“乡村教育家”蔡林森张俊平(110)

主要参考文献(116)

再版后记(118)

学洋思 学什么

(代序一)

陈宝田

洋思初中,是我市普教战线素质教育的一面旗帜,在全省全国都有很大影响,全市各级各类学校要认真向洋思初中学习,把洋思经验真正学到手,变一枝独秀为春色满园,进一步增强全市教育的生机和活力。

学洋思,学什么?我想至少有这么五条:

第一,学习洋思,坚持发展,永不满足。

洋思初中在条件极其简陋的情况下,从一个普普通通的农村初中逐步成长为江苏省模范学校。自1990年以来,学校连续8年入学率、巩固率、毕业率、合格率均为100%,优秀率居全市之首。学校被江苏省人民政府授予“江苏省先进集体”的称号,被省教委命名为“江苏省德育先进学校”。他们之所以能取得这样的成绩,最根本的原因,是学校全体员工特别是校领导班子有强烈的责任感和事业心。他们把对党的事业负责和对人民群众负责与实现自身价值统一起来,自觉克服各种困难,不断追求提高和发展。经过多年的投入和建设,目前我市绝大部分学校的硬件设施和师资水平都有了较大提高,有的已大大超过洋思初中。应该说,洋思初中能够做到的,其他学校都应该做到,而且要做得更好。因此,全市各级各类学校一定要认真向洋思初中学习,自觉排找差距,坚持发展,永不满足,以自己的实际行动和出色成绩来回报广大群众的辛勤投入和殷切期望。

第二,学习洋思,艰苦创业,无私奉献。

振兴民族的希望在教育,振兴教育的关键在教师。洋思初中以三流的办学条件、三流的生源基础创造了一流的教育质量,这不是偶然的,这是全体洋思初中教师不断探索、争创一流、无私奉献的必然结果,是他们的汗水和智慧的结晶。洋思初中的一大特色是教学灵活,学生的负担较轻,学习兴趣浓厚,为此,洋思初中的教师在课前课后付出了比常人多几倍的汗水。学洋思,每个教育工作者都要像洋思教师那样,发扬艰苦奋斗、无私奉献的精神,孜孜以求,诲人不倦,永远忠诚党的教育事业,努力为社会主义现代化建设培养更多的合格人才。

第三,学习洋思,着眼素质,面向全体。

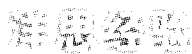
在教育教学中,洋思初中不打旗号,不提口号,不标榜理论,而是不折不扣地执行教育法令法规,实实在在地遵循教育教学规律,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生全面发展。洋思坚信“没有差生,只有差异”,“没有教不好的学生,只有教不好的老师”。全市各级各类学校要认真学习洋思的办学思想,严格遵循教育方针、教育法规、教育规律,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量,坚定不移地推进素质教育,为提高人民群众的整体文化素质服务。

第四,学习洋思,锐意改革,不断探索。

洋思的教育质量之所以高,重要的一条,就是因为他们抓住了课堂教学改革这个中心环节。为了提高课堂教学效果,他们不断进行探索试验,潜心观察研究,加强学习交流,从而逐步摸索总结出一套行之有效的高效教学方法,大大提高了课堂时间的利用率和学生的学习质量。学习洋思,要学习他们讲究科学、讲究效益、锐意进取的精神,不断深化教育教学改革,优化课堂教学,努力提高课堂教学的质量和效益。

第五,学习洋思,从严治校,严格管理。

洋思初中始终不渝地抓住全面、全程和全员管理这个纲,把教育教学工



作的各个环节全部纳入学校规范化管理的轨道,形成了民主、科学、严密的管理机制,做到真抓实管、严抓细管、敢抓善管。学习洋思,就是要像洋思那样,从严治校,认真实行规范、严格、民主的管理,以卓有成效的教育教学管理,不断推进办学水平的提高。

(摘自陈宝田同志在泰州市庆祝第十四个教师节暨优秀教育工作者表彰会上的讲话,作者为中共泰州市委书记)

推广洋思经验 深化素质教育

(代序二)

施钟林

在 21 世纪即将来临之际,中共中央、国务院从我国社会主义现代化建设的全局出发,着眼于迎接未来激烈的国际竞争和中华民族在下个世纪的伟大复兴,召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,号召全党、全社会进一步落实教育优先发展的战略地位,关心、支持和推进素质教育,共同开创素质教育工作的新局面。

如何贯彻第三次全国教育工作会议和中共中央、国务院的《决定》精神?经过认真的调查研究,泰州市委、市政府决定,在加快发展教育产业和全面深化学校内部管理体制改革的同時,以推广洋思经验为突破口,全面深化素质教育,并于 1999 年 9 月 8 日作出了《关于进一步开展学洋思活动,全面推进素质教育的决定》。

学洋思,推进素质教育,就是要面向全体学生,全面贯彻党的教育方针。

在教育教学中,洋思初中不打旗号,不提口号,不标榜理论,而是不折不扣地执行教育法令法规,实实在在地遵循教育教学规律,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生全面发展。洋思坚信“没有差生,只有差异”,“没有教不好的学生,只有教

不好的老师”。学洋思，推进素质教育，我们首先就是要学习洋思重素质教育、重全面发展、重能力培养的教育思想，严格遵循教育方针、教育法规、教育规律，面向全体学生，全面贯彻党的教育方针，把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，把不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想作为素质教育的灵魂，面向现代化，面向世界，面向未来，通过使受教育者实现学习科学文化与加强思想修养的统一，实现学习书本知识与投身社会实践的统一，实现自身价值与服务祖国人民的统一，实现树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一，从根本上提高学生的整体素质。

学洋思，推进素质教育，就是要以培养学生创新精神和实践能力为重点，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

经过多年实践，洋思初中抛弃了课堂上满堂灌、教师讲、学生听、把“练”压到课外的做法，普遍灵活地运用了“先学后教、当堂训练”的教学模式。课堂上，学生主动参与，发言踊跃，大部分作业当堂完成，老师讲得很少，只是对学生的自学进行点拨、指导、释疑，凡学生通过自学已会的内容，就大胆地不教，学生的主体地位得到充分体现。学洋思，推进素质教育，我们就是要以培养学生创新精神和实践能力为重点，爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习，独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，把蕴藏在学生身上的聪明才智和创造潜能充分开发和释放出来，提高学生的创新水平。

学洋思，推进素质教育，就是要切实转变教育观念，改革教育体制、教育结构、教育内容、教育方法和人才培养模式。

洋思的教学质量之所以高，主要就是因为他们抓住了课堂教学改革这个中心环节，他们在素质教育课程化的基础上，通过优化课堂目标、优化课堂结构、优化课堂作业，做到了课堂教育的素质化。洋思初中坚持以改革开路，用责任制治教，抓住全面、全程、全员管理这个纲，把教育教学工作的各个环节全部纳入学校规范化管理的轨道，形成了民主、科学、严密的运行机制，并切实做到了真抓实干、严抓细管、敢抓善管。学洋思，推进素质教育，我们就是要学习洋思锐意改革、讲求实效的精神，不断深化教育教学改革，优化课堂教学，加强学校管理，不断提高教育教学质量和效益。当前尤其要切

实改变“为应试而教，为应试而学”的倾向，推进教育观念、教育体制、教育结构、教育内容、教育方法和人才培养模式等一系列改革，在高质量普及九年义务教育的基础上，加快发展高中阶段教育和高等教育，促进各类教育相互沟通，积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学，推动教育技术的现代化，形成社会化、开放化的教育网络，逐步完善终身学习体系。

学洋思，推进素质教育，就是要坚持以人为本，加强教师队伍建设，优化教师队伍结构。

作为一所普通农村学校，多年来，洋思初中以全面贯彻教育方针、全面提高教育质量为目标，面向全体学生，优化课堂教学，创造出了优异的教育教学质量。自1990年以来，连续10年学生入学率、巩固率、毕业率、合格率均达100%，优秀率居全市之首。学校被省政府授予“江苏省先进集体”的称号，被省教委命名为“江苏省德育先进学校”、“江苏省模范学校”。校长蔡林森同志1996年出席了全国师范教育工作会议，受到江泽民总书记等中央领导同志的亲切接见。这些成绩的取得，不是偶然的，是洋思初中的领导和教师敬业奉献、积极向上、争创一流的结果，是学校全体师生汗水、智慧的凝聚和结晶。洋思初中学生的负担减轻了，教师的负担却加重了；洋思初中学生从不上晚自习，教师每天晚上都到校办公。洋思初中的领导班子更是率先垂范，身先士卒。学洋思，推进素质教育，我们就是要坚持以人为本，加强教师队伍建设，优化教师队伍结构，努力造就一支适应教育现代化需要、具有较高思想政治素质和业务素质、具有较强的教学科研能力和运用现代教育技术的能力、具有强烈的教书育人事业心、责任感的教师队伍，培养一支像蔡林森同志那样在全省有一定影响的有思想、有学识、有能力的校长队伍。

（原载《江苏教育研究》2000年第2期，作者为中共泰州市委教育工委委员会书记、泰州市教育局局长）

一、洋思经验的生成过程

从 1980 年创办、1981 年正式招生,到今天成为江苏省乃至全国实施素质教育的成功典型,洋思只走过了 20 年的办学历程。

洋思 20 年的校史可以分成“前 10 年”和“后 10 年”:1981 年到 1991 年,是“厚积”的 10 年——洋思人艰苦创业,“弱”而思“改”思“变”,移植嫁接小岗村农村改革的成功经验,把“包”字请进校园、课堂,在调动人的积极性和提高教学质量上塑造洋思。1992 年到 2002 年,是“薄发”的 10 年——洋思人与时俱进,乘势而上,通过总结“先学后教,当堂训练”的课堂教学改革经验,不断丰富“洋思经验”的内涵,响亮地提出“没有教不好的学生”、“让每一位学生家长满意”、“做大、做强、做美、做优”洋思,引来 20 多万人参观考察。

沿着洋思人走过的足迹,探寻洋思经验的生成过程,我们看到的是洋思人熠熠的智慧之光和晶莹的滴滴汗水。

把“包”字请进学校

1980 年前后,泰兴县天星乡有 3 所初中,洋思初中是办得最迟、条件最差的一所几个村联办的初中。创办时,只用了 2.4 万元,盖了 26 间简易平房,设备几乎全无,课桌全是借的,教师多数是代课教师。

1982 年,改革春风吹遍神州大地。农村家庭联产承包责任制给了刚刚担任校长的蔡林森莫大的启发。他借鉴农村改革的成功经验,灵活、巧妙地

把“包”字请进学校,引导教师“包”教学质量,“包”德育、体育,并制定了相应的岗位责任制,学校很快就成为乡先进学校、乡文明单位,多数教师的教学质量名列全乡之首。

经过十几年的不断改革、创新,现在的洋思已由当初的“包”教学质量发展到今天的“无所不包”,责任制无处不在。

狠抓当堂完成作业

“包”字进了学校,但还有少数教师教学质量不理想,主要是上课满堂灌,常常一堂课讲不完一道例题,作业都压到课外做,结果抄袭严重,几乎一人对、全班对,学生作业本上找不到一道错题。严峻的现实使蔡林森校长认识到,提高教学质量和效益刻不容缓。而提高教学质量主要应靠课堂,课堂上做一道题,比课外做千道题强。蔡林森带领全体教师坚持不懈地抓当堂完成作业,形成制度,严格考核,奖优罚劣,终于迈出了课堂改革的第一步。1985年,泰兴县教研室9名教研员到学校听随堂课,意外地发现洋思初中基本上当堂完成作业,给予高度评价,当场要求写总结,并刊登在《泰兴教育》上。从此,教研室每年都有人到校听课,给予指导。

选拔得力的教导主任

经过几年教改的实践,蔡林森体会到,要转变习惯于满堂灌的教师的观念,改变他们的习惯是很难的。教导主任必须由课上得最好,既能当堂完成作业,减轻学生的过重负担,又能保证教学质量的教师担当,否则,教改就困难重重。于是在1987年,蔡林森大胆地将原来的教导主任调离教学第一线,得到上级支持后,把1983年高中毕业来洋思代课的秦培元老师提拔为副教导主任。尽管当时秦培元老师不满24岁,缺少经验,但课上得很好,能起带头作用。另外一位20多岁、民办合同教师周桂海事业心强、课上得好,蔡林森也推荐他当副教导主任,重点抓数理化教学。后来,这两位老师都很出色,现都成为学校的副校长。他们课上得好,工作得力,带出了一批好教师,使洋思的课堂教学改革出现了一个崭新的局面。1990年,洋思初中在泰兴县教研站长会议上作了“当堂完成作业,提高教学质量”的经验介绍。1991年12月,泰兴县召开了教学工作会议,蔡林森在会上作了“提高课堂教学效率,保证教学质量”的介绍。洋思初中成为泰兴县课堂教学改革的典型。