

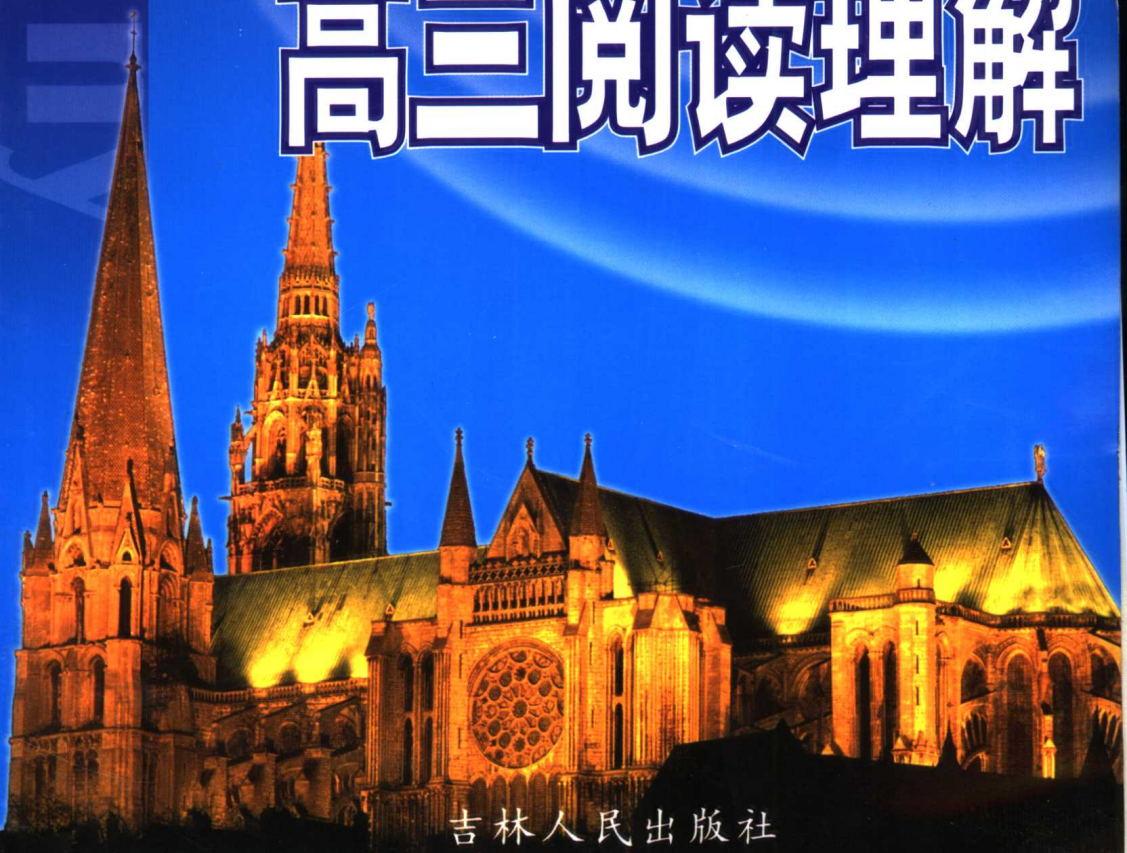


丛书主编
洪鸣远



阳光英语

高三阅读理解



吉林人民出版社

阳光英语

高三阅读理解

丛书主编：洪鸣远

(吉)新登字 01 号

严查盗版,奖励举报 (010)68001964

举报(订货)热线: (010)68001963

《阳光英语》·高三阅读理解

责任编辑 关铁宁

封面设计 阳光工作室

责任校对 陈洁美

版式设计 洪 铭

出 版 者 吉林人民出版社(中国·长春人民大街 4646 号 邮编:130021)

网 址 www.jlpph.com

发 行 者 各地新华书店

制 版 北京佳佳图文制作中心

印 刷 者 沈阳铁路局锦州印刷厂

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 10

字 数 313 千字 插页 4

版 次 2004 年 6 月第 4 版第 1 次印刷

印 数 10000

标准书号 ISBN 7 - 206 - 03801 - 8/G·1144

定 价 10.80 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂调换。

前

言

随着国际国内形势的发展,英语的地位已摆到了前所未有的高度,英语也成为当代青年必须掌握的一项技能。而要学好英语,阅读是第一法则。通过阅读可以使读者置身于真实的丰富多彩的语言环境中,增强语感,在潜移默化中自然而然地提高英语水平;通过阅读可以了解英美国家的文化背景知识,学到地道的英语;通过阅读可以扩大词汇量,提高语言表达能力,真正学好英语……。

目前,初、高中英语教学大纲对学生的“读”都有明确的要求,近几年阅读在中考、高考中的比例要占到 35%—55%,而且仍有上升趋势,难度也一年比一年增加,而阅读能力的提高又非朝夕可就,要求我们必须长期持久练习方能在考试中从容迎战,取得高分。正是在这样的情势下,《阳光英语》阅读系列丛书全新改版,隆重登场,她一改过去那种粗糙呆板之面目,显示出清新细腻的风格;她除了具有同类辅导书中内容的同步性与实用性外,还独有下面几大特色:

一、梯度性 这一点往往被许多同类书所忽视,它们只注重了内容的实战性,却忽视了阅读能力的提高要由易至难,由浅入深,要遵循循序渐进的原则,才会终至佳境。《阳光英语》阅读系列丛书正是依照此原则按科学的体系精心编排而成。

二、多样性 本丛书所选文章均选自近两年的最新报刊、网络媒体与经典作品,初中以幽默、寓言、童话为主;高中涵盖了人文科

学、社会风情、科学知识、幽默笑话、传奇故事、人物传记等,题材可谓广泛,内容包罗万象。

三、趣味性 “兴趣是第一老师”,本丛书从目前最新英文报刊中选入了大量的生动鲜活的幽默故事,语言纯正,寓教于乐,帮你快快乐乐读英语,轻轻松松提成绩。

四、人文性 本丛书的设计无论从形式上还是内容上一切为读者着想,充满人文关怀精神。每篇阅读文章都配有词汇量、阅读速度、正确率等,便于你对自己的阅读水平随时检测。

“读一本好书就是同许多高尚的人谈话”。相信你初读此书,便觉一缕春风、一缕馨香扑面而来,再读便觉爱不释手,读至最后,已有“一览众山小”之感觉,阅读水平与当日已不可等同而语。而这正是我们所希望的。我们衷心祝愿《阳光英语》阅读系列丛书帮你突破阅读上的障碍,驱走学习心理上的阴影,为你的阅读全面提速。

作者

2003年6月·北京

目

录

Contents

第一部分 阅读理解方法与技巧	(1)
一、文章类型及试题分类	(1)
二、阅读理解方法和技能	(2)
1. 掌握正确的阅读技巧	(2)
2. 正确理解难句的技巧——抓住句子的核心	(5)
3. 正确猜出生词的技巧	(8)
第二部分 阅读理解技能训练	(18)

第一部分

阅读理解方法与技巧

阅读理解是高中英语教学阶段中重要的一个方面及着重培养的一种语言技能。《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》对此作了明确的规定:要求高中三年级的学生能读懂与教材难易相当的文章;能以每分钟 50—60 个单词的速度阅读,阅读生词不超过 3% 的有关人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、文史知识、生产资料小品等内容的材料,能把握主要的事实和中心思想。理解率达 70%;能读懂简单的应用文,如信息、请柬、通知、便条、说明、表格、图表、图示和标志等;能把握所读材料的主要逻辑线索、时空顺序作者的态度、观点和寓意。

根据《大纲》的要求,在历年的高考中,阅读理解是综合性较强的试题,所占比重较重,旨在考查学生的阅读技能。近几年,阅读理解的阅读量加大,阅读体裁各异,内容丰富。

一、文章类型及试题分类

综观近年来的高考题,阅读理解的类型从文体上分,有议论文、记叙文、说明文等;从题材上看,有人物传记、科普说明、史地常识、文化习俗、故事、新闻报道、广告等。试题主要分为两大类:一类是表层理解题,也叫客观信息题。主要包括文章细节内容、具体数字信息及图形,对词义、句、段意义的猜测和理解;另一类是深层次的理解题,也叫客观判断题。主要包括归纳概括题和推理判断题,主要是关于文章的主旨、内涵及层次方面的一解题以及文章的推论和寓意方面的理解题。

二、阅读理解方法和技能

1. 掌握正确的阅读技巧

(1)在阅读过程中,要善于把所读过的内容记在脑子里。这是因为作为外语的学习者,他们对于英语文章中所包含的信息的预测,受到本身语言水平的限制。当回忆不太熟悉的文章内容时,他们的记忆广度是有限的,很容易遗忘已经了解到的信息。

(2)阅读过程中,要善于跳过那些对文章内容不重要的词,而避免逐字逐句地读,要以获取最重要的信息为目的。因为这样阅读的速度能够加快,在相同的时间内可以从阅读中获取更多的信息,而不是过多地强调语法和翻译技巧在阅读中的主要作用。

(3)阅读过程中,应尽量避免过多地使用字典,要善于利用文章中的上下文以及构词法知识(单词的前、后缀,合成,转类等),去猜测生词的意思。因为过多地使用字典,尤其是英汉词典,会使阅读的过程变成用汉语进行思考的过程,而不是尽可能地应用上下文猜测法进行阅读,以逐渐养成用英语进行思考的能力。

(4)阅读过程中,要善于用英语理解而避免把文章翻译成汉语去理解。因为阅读是一种来自思维和语言之间相互反应的心理语言过程。在这个过程中,读者作为语言的使用者,把原文作者通过书面文字所表达的信息在自己的头脑中重新建立起来。这一重建信息的活动,是一个分析、预测、检验、证实的反复循环的过程,而不是在不同语言之间找到相互沟通的途径。理解英语原文不能简单地从汉语入手。

(5)在阅读过程中,要注意捕捉文中的细节部分。因为在写文章时,作者总会用一些细节来支持他的观点。在阅读理解的高考中,不少考题往往提出一些不同观点,要求答题者根据文章中有关的词语、句子和段落,找出合适的内容,以选择正确的答案。答题者必须紧紧扣住作者在文章中运用的细节,确定作者观点表达的

范围,以做出选择。

(6)阅读结束后,要善于进行答案对比分析。因为只有这样才能得到阅读效果大小的反馈,知道为什么对,为什么错,错的原因在哪里,是把问题的范围理解得太宽了,或是太窄了,从而保证阅读过程的完整性,也有利于下一个阅读过程在更高层次上开始。

[例 1]

America is growing older. Fifty years ago, only 4 out of every 100 people in the United States were 65 or older. Today, 10 out of every 100 Americans are over 65. The aging of the population will affect (影响) American society in many ways—education, medicine, and business. Quietly, the graying of America has made us a very different society—one in which people have a quite different idea of what kind of behavior (行为) is suitable (合适) at various ages.

A person's age no longer tells you anything about his/her social position, marriage or health. There's no longer a particular year in which one goes to school or goes to work or gets married or starts a family. The social clock that kept us on time and told us when to go to school, get a job, or stop working isn't as strong as it used to be. It doesn't surprise us to hear of a 29-year-old university president or a 35-year-old grandmother, or a 70-year-old man who has become a father for the first time. Public ideas are changing.

Many people say, "I am much younger than my mother—or my father——was at my age." No one says "Act your age" any more. We've stopped looking with surprise at older people who act in youthful ways.

() ① It can be learnt from the text that the aging of the population in American _____.

A. has made people feel younger

B. has changed people's social position



D. has slowed down the country's social development

A. a society

B. America

C. a place

D. population

A. be active when they are old

B. do the right thing at the right age

C. show respect for their parents young or old

D. take more physical exercise suitable to their age

()④ If a 25 - year - old man becomes general manager of a big firm, the writer of the text would most probably consider it

A. normal

B. wonderful

C. unbelievable

D. unreasonable

短文将美国社会拟人化,把 age 和 grey 这两个常用作名词的词当作动词用时,比喻美国社会人口的老龄化,并说明了人口老龄化给整个社会,特别是给人们年龄问题的理解带来的变化。

①此题属考查文章主旨大意一类。短文第一段最后一句 Quietly, the graying of America has made us a very different society—one in which people have a quite different idea of what kind of behavior(行为) is suitable(合适) at various ages. 点明了主题, 也就是选项 C 所表示的意思。以下第二、三段继续展开这一主题。

②one 用以代替上文中所提到过的一个名词 a (different) society, 是泛指用法, 并不特指美国社会。选项 A 为正确答案。

③“Act your age”就是第一段最后一句话中所提到的(an) idea of what kind of behaviour is suitable at various ages(在不同的年龄什么

样的行为是合适的),也就是选项 B 所表示的 do the right thing at the right age。right 此处意为 suitable,合适的。

④为一主观题,要求考生判断作者的态度。第二段最后两句话和最后一段的最后一句(“It doesn’t surprise us to hear of...”和 “We’ve stopped looking with surprise at...”)都反映了作者的态度,由于人们对年龄问题的观点的变化,25 岁的年轻人成为一家大公司的总经理已不再令人惊讶。选 A。

2. 正确理解难句的技巧——抓住句子的核心

(1) 如何抓住长句的核心

阅读较难的读物时,常遇到很长的句子。这些长句往往对初学者来说是很难正确理解的。如果能抓住句子的核心(the core of a sentence),困难就会迎刃而解。

所谓句子的核心,就是指句子最主要的部分,即主语、谓语动词及其宾语或表语。它们是句子最基本的成分。一般地说,长句的核心不过是几个关键词,其他部分都为这几个关键词服务,或是描述修饰它们,或是解释说明那些细节,如原因(why)、方式(how)、时间(when)、地点(where)、何物(what)及结果(what result)。下面我们以 1995 - 1998 年高考考题里阅读理解文章的一些句子为例,说明如何找出这些句子中的核心。

①Twenty students had just climbed their way to the top rung (最高的台阶) out of 4 million students taking part in the Fifth National Hua Luogeng Gold Cup Mathematics Contest on Tuesday evening at Jintan, Jiangsu Province.

句子的核心:students...climbed

句子的细节:How many: twenty out of 4 million

What event: the Fifth National Hua Luogeng Gold Cup Mathematics Contest

When: Tuesday evening

Where: Jintan, Jiangsu Province

Doing what: taking part in the... Contest

What result: to the top rung

② Named after China's most famous mathematician, Hua Luogeng, the contest started in 1986, one year after his death.

句子的核心: contest started

句子的细节: Name after whom: Hua Luogeng, China's most famous mathematician

When: in 1986, one year after his death

同时,要记住找出谓语动词是关键中的关键。

找出句子主要谓语动词之后,用 who 或 what 放在主要谓语动词前发问,就能很容易地找出主语,然后放在动词之后提问,就能很容易地找出其宾语或表语及状语等。下面我们以 1996 年的高考英语试题的阅读文章中划线的句子为例做些分析:

Sometimes an animal has a plant partner. The relationship develops until the two partners cannot manage without each other. This is so in corals(珊瑚) of the sea. In their skins corals have tiny plants which act as "dustman", taking some of the waste products from the coral and giving in return oxygen which the animal needs to breathe.

主要动词: have

用 what 提问: What have ...?

回答问题的过程就是找出主语的过程: corals have... 然后再把 what 放在动词后发问: corals have what? 回答了这个问题,也就找出了宾语: corals have tiny plants ...

语法分析法是准确理解细节行之有效的方法。

在上面的讲解中我们已抓住了句子的核心,那么如何准确理解细节呢? 语法分析是理解它们行之有效的方法。在 corals have tiny plants 之前用的介词词组 in their skins 交代的是地点(where);

在 plants 之后出现的是定语从句 which act as a “dustman”, 用来修饰其先行词 tiny plants, 解决的是 what effect (作用) do they have 的问题; 其后出现的是现在分词短语 taking some of the waste products from the coral and giving in return oxygen which the animal needs to breathe. 置于此种位置的分词短语起的是解释说明的作用, 回答的是: What kind of work does the “dustman” do? 如果再细致进行下去, 还可对这个分词短语的个成分作一番分析。这样, 全句的意思就清楚了。

(2) 充分利用信息词及词组

在阅读中, 掌握了抓住句子的核心和读懂较难的句子的技巧后, 应立即学会充分利用信息词及词组, 因为信息词在文章中指引着行文方向。

何为信息词? 所谓信息词, 即英语中一系列起着桥梁般的承接过渡或承上启下的作用的连词及其词组。这些词或词组有其不同的分类和功能, 现分别阐述如下:

①表示意义转折的连词或词组有: but, however, though, although, even though, even if, otherwise, nevertheless, unlike, on the contrary, on the other hand, in spite of, despite, no matter + 疑问词等。

②表示原因的连词或词组有: because (of), on account of, since, as, now that, considering that, that is why 等。

③表示结果的连词或词组有: so, therefore, thus, as a result (of), so... that..., such... that... 等。

④表示例证的连词词组如下: for example, for instance, take ... as an example, as an example/instance 等。

⑤表示相似性的连词或词组如下: also, too, likewise, similarly, in the same way/manner, in similar fashion, in a similar way 等。

⑥表示时间的连词或词组有: once, since, (meanwhile), at the beginning of..., at the end of..., then, earlier, later, before..., after...

(afterwards), at last, in the beginning, in the end 等。

⑦表示顺序的连词或词组有: first (ly), second (ly), third (ly), ..., finally, lastly, at last 等。

3. 正确猜出生词的技巧

在语言学习和运用中,阅读始终是重要的实践之一。因此要想提高阅读能力,就应掌握阅读的一系列必要技巧。其中正确猜出生词词义就是必须掌握的技巧之一。猜测生词词义。即从已知推求未知,根据已知的上下文作逻辑上的推理,通过语法分析,根据与词的关系确定其词性,以此正确猜出生词词义。

利用上下文猜出生词词义的第一个方法是:根据定义或解释说明猜测词义。在带有系动词 be 或动词词组 be called 等判断句的判断句中,生词或是被解释说明的表语,或是用来下定义的主语,请注意下面两句中划直线的生词:

(1) A person who is skilled at making or repairing wooden objects is called a carpenter.

(2) A mosquito is a small flying pest that thrusts its "mouth" through the skin in order to drink blood.

读懂第一句的句意(一个技术制作和修理木制品的人被称为:_____),猜出生词词义是“木匠”是必然的。第二句的句意是(一只_____是一只小的、把其“嘴巴”插入皮肤吸血的、会飞的害虫)。根据句意猜出生词词义为“蚊子”也是容易的。

再有,定语从句或同位词都是用来修饰或解释说明其先行词的,如果读懂这样的定语从句或同位词,即便其先行词是生词,正确猜出其词义应是必然的结果。例如:

Modern medicine began with the stethoscope, a medical tool used for listening to the movements of a person's lungs and his heartbeats.

句中的画曲线的部分是同位语,它对其先行词作了如下的解释:用来听一个人的肺部活动和心脏跳动的医学用品。那么

stethoscope 作“听诊器”的词义就一言自明了。

[例 2]

- ① A bat is a small flying mouselike animal that is active eating insects at night.
- ② A person whose job is cutting stone into shape for building is called a mason.
- ③ All the football players admire their captain, the leader of their team.
- ④ Ivory is a hard white object of which elephants' tusks are made.
- ⑤ When our car broke down on the road, the driver immediately brought out a jack that was used to lift our car off the ground.
- ⑥ Scientists classify (vi. 把……分类) most living things into main groups, called “kingdoms”. The study of plants is called botany. The study of animals is called zoology.
- ⑦ The parents were very pleased with their son's marriage, for their son's wife had brought with her a great deal of dowry, which included not only a good many valuable clothes but much expensive jewelry as well.
- ⑧ After supper the old lady always takes a walk in the garden with her pekinese, a small dog with a short flat nose and long silky hair.
- ⑨ John couldn't take off his jacket, for there was something the matter with the zipper whose metal teeth were biting each other in a wrong order.
- ⑩ In the large fish jar, we see some beautiful corals, white stonelike substance formed from the bones of very small sea animals.

[解析]

- ① 蝙蝠 根据判断词 is 之后的内容和生活常识推断。

②石匠 根据判断词 is called 前的内容作推断。

③队长 根据全句和 captain 之后的同位语作推断。

④象牙 根据判断词 is 之后的内容作推断。

⑤千斤顶 根据全句及 jack 之后的定语从句的内容推断。

⑥植物学、动物学 根据句意,尤其是根据判断词 is called 前面的内容可以推断出它们的词义。

⑦嫁妆 根据句意,尤其是从 dowry 后面的非限制性定语从句的内容可作出此推断。

⑧哈巴狗 根据该词后的同位语中的解释说明可以推断出 pекinese 是一种瘪鼻子、长着丝缎般长毛的小狗。

⑨拉链 根据句意,尤其是根据该词后的定语从句的内容可作出此推断。

⑩珊瑚 根据该词后的同位语的内容及生活常识可作此推断。

第二个方法是根据对比关系猜测生词的词义。

在带有 but 或 though 这些表示意义转折的连词的句子中,其前后的词有着明显的对比关系。根据已知的内容,通过这种对比关系,很容易猜出生词的词义。例如:

(1) If you agree, write "yes"; if you dessent, write "no".

(2) Some human action are learned, but quite a few other actions are innate.

(3) Though Tom's face has been washed quite clean, his neck still remains grubby.

通过上面各句的对比,不难猜出 dessent 的意义是:不同意,不赞同;innate 的词义是:天生的;grubby 的词义是:肮脏的。

because, since 与 as 是连接原因状语从句的从属连词,so 是连接表示结果的并列句的连词,so... that 与 such... that 中的 that 是连接结果状语从句的。当这些信息词出现在有生词的句子中,通

过因果关系,依据已知部分,就能猜出生词的词义。例如:

(1) Rubber can be made to stretch more than nine times its normal length because it is very elastic.

(2) The river is so turbid that it is impossible to see the bottom even when it is shallow.

(3) He's such a shrewd businessman that he loses no money in any trade.

通过上面三个句子的因果关系,依据已知部分,可以猜出 *elastic* 的词义是:有弹性的; *turbid* 的词义是:浑浊的; *shrewd* 的词义是:精明的。

第三个方法是根据构词法猜测生词的词义。

英语中有大量的词是通过往词干上加前缀或后缀以后派生出来的新词,熟练地掌握并运用这种构词法知识,不仅有益于对生词词义的推测,有助于阅读理解能力,而且有益于词汇量的扩充。

一般说来,前缀改变词义,不改变其词类,如形容词 *usual* (平常的),加前缀 *un-* 变为 *unusual* (不平常的),词义变为反义词,而词类仍是形容词;后缀不仅改变词义,而且也改变词性,如动词 *create* (创造),加上后缀 *-or* 之后,变成名词 *creator* (创造者),其词义与词性都发生了变化。

但是只知其一,不知其二也是行不通的。前缀有时也改变词性与词义,如: *rich* (*adj.* 富有的), *enrich* (*v.* 使……富有); *large* (*adj.* 大的), *enlarge* (*v.* 使……扩大); *courage* (*n.* 勇气), *encourage* (*v.* 鼓励); *force* (*n.* 力量), *enforce* (*v.* 加强)。后缀有时只改变词义,而不改变词性,如: *hand* (*n.* 手), *handful* (*n.* 一把); *mouth* (*n.* 嘴), *mouthful* (*n.* 一口)等。

由此看来,了解每个前缀或后缀的内涵及规律,才是掌握构词法的真谛。下面就中学阶段常用的前缀和后缀分别简要做些介绍。