

李 箐 编 著  
杨 春 BLAIR YOUNG 审 订

International  
English  
Language  
Testing  
System

# 雅思写作



## 雅思IELTS考试

由英国剑桥大学测试中心

澳大利亚高校国际开发署及英国文化委员会共同举办  
适用于英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等英联邦国家  
留学、移民和培训

模拟考场

# 雅思写作

李 箐 编 著

杨 春 BLAIR YOUNG 审 订

雅思 IELTS 考试

由英国剑桥大学测试中心

澳大利亚高校国际开发署及英国文化委员会共同举办

适用于英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等英联邦国家

留学、移民和培训



中国水利水电出版社

[www.waterpub.com.cn](http://www.waterpub.com.cn)

## 内 容 提 要

本书从词汇、句子到段落、篇章对雅思写作做了细致的分析,能够切实提高考生的写作基础。引语部分收录了许多成语、谚语和经典名句,会为考生的作文增色不少。句套部分为考生提供了雅思写作的多种标准格式,无疑是雅思作文制胜的法宝。本书在突出精要的同时,更注重实用高效,是雅思考前值得一读的好书。

### 图书在版编目(CIP)数据

雅思写作/李簪编著. —北京:中国水利水电出版社, 2004. 4  
(模拟考场)

ISBN 7-5084-1767-4

I. 雅… II. 李… III. 英语-写作-高等学校-入学考试, 国外-自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 028047 号

|       |   |
|-------|---|
| 书 名   | 雅思写作  |
| 作 者   | 李 簪 编著  |
| 出版 发行 | 中国水利水电出版社 (北京市三里河路 6 号 100044)<br>网址: <a href="http://www.waterpub.com.cn">www.waterpub.com.cn</a><br>E-mail: <a href="mailto:sales@waterpub.com.cn">sales@waterpub.com.cn</a><br>电话: (010) 63202266 (总机)、68331835 (营销中心) |
| 经 售   | 全国各地新华书店和相关出版物销售网点  |
| 排 版   | 北京安锐思科贸有限公司   |
| 印 刷   | 北京丰源印刷厂   |
| 规 格   | 787mm×1092mm 16 开本 13.5 印张 191 千字   |
| 版 次   | 2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月北京第 1 次印刷   |
| 印 数   | 0001—5000 册   |
| 定 价   | 28.00 元   |

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换  
版权所有·侵权必究

# 编 委 会

策 划：吕 蕾

编 委：（排名不分先后）

张永琪 张晓东 吕 蕾 王 陆

吴建业 杨 春 李 箐 黄若好

司 晗 张晓飞 刘海华 陈思燕

编务人员：（排名不分先后）

陈秋霞 余桂荣 郭美蓉 汪 军

## 前 言

雅思 (IELTS) 考生的作文写得不理想的原因很多, 其中最主要的就是词汇量有限, 而且对所学词汇记忆不清。有的考生汉语功底很好, 用汉语写作文, 他们就能思如泉涌, 下笔千言, 但是一到用英语写作文就好像被缚住了手脚, 不知如何下笔。另外有的考生虽然对题目及要求了解得非常清楚, 但是因为自己掌握的词汇有限, 所以无法准确表达自己的思想。那么, 为了写好雅思作文必须要有 7000 个词的储备吗? 通过对上万份高分习作中用词的电脑统计, 我们发现其实只有 200 多个词在超频繁地出现, 他们占了词汇总数中的大半! 所以只要在 WEEK 1 中把这些词的用法进行集中和重点的练习, 我们就可以事半功倍, 在极短时间内把雅思写作的基础打好。

写作是用来表达思想的。那么, 我们用来表达思想的最小语言单位是什么? 是词吗? 比如: “LOVE” 是词, 可是它能表达 “你爱我”, 还是 “我爱她”, 或是 “他爱你” 吗? 所以, 句子是我们用来表达思想的最小语言单位。句子写得好坏, 直接关系到我们是否可以准确地表达思想。在 WEEK 2 中, 我们对雅思写作中最常被使用、最容易获得高分的句子进行分析, 在找出它们的规律后再进行有的放矢的训练, 从而达到能够使用较复杂的英语句式的目的。

词汇掌握了, 漂亮的句子会写了, 在 WEEK 3 中我们就要学习雅思作文的结构了。雅思 Writing Task 2 的出题形式有两种: 辩论式和论说式。目前最流行的结构是四段论 (对称式) 和五段论。前者比较新颖, 后者比较厚重, 我们一并向大家介绍。

本书的 WEEK 4 部分是针对 A 类和 G 类的 Writing Task 1。雅思考试近十年来 Writing Task 1 的变化最小, 所以, 它固定的题型给了我们在一周内把它充分掌握并自由驾驭的可能。

本书在编写的过程中, 得到了环球雅思沈阳分校高永富校长、孟琳教务长的热情帮助, 他们为本书提供了大量建设性的意见和建议,

在此表示衷心的感谢。同时，对在百忙之中抽出宝贵时间为本书进行审定的国际著名 IELTS 教育专家——澳大利亚昆士兰大学 Blair Young(杨春)表示深深的谢意。

作者

2004年1月于沈阳

# 目 录

## 前言

|  |     |
|--|-----|
| <b>WEEK 1 认识雅思写作</b> .....             | 1   |
| 第一章 导论 .....                           | 3   |
| 第二章 Writing Task 2 写作的准备和策略 .....      | 7   |
| 第三章 Writing Task 2 中使用频率最高的词汇 .....    | 12  |
| <b>WEEK 2 句子的锤炼</b> .....              | 23  |
| 第一章 句子的写作 .....                        | 25  |
| 第二章 句子的推敲 .....                        | 34  |
| 第三章 句子的锤炼 .....                        | 40  |
| 第四章 引语和句套 .....                        | 48  |
| <b>WEEK 3 段落的完善</b> .....              | 65  |
| 第一章 段落的写作 .....                        | 67  |
| 第二章 段落写作的提高 .....                      | 80  |
| 第三章 高分写作的模板和文套 .....                   | 92  |
| 第四章 范文 .....                           | 137 |
| <b>WEEK 4 Writing Task 1 的写作</b> ..... | 155 |
| 第一章 Writing Task 1 的准备 .....           | 157 |
| 第二章 G 类书信的写作 .....                     | 173 |
| 第三章 A 类图表的描述 .....                     | 181 |

附录 1 2004 年雅思考试日期 (中国)

附录 2 雅思考试常识问答

附录 3 中国大陆雅思考试中心

参考书目

# WEEK 1

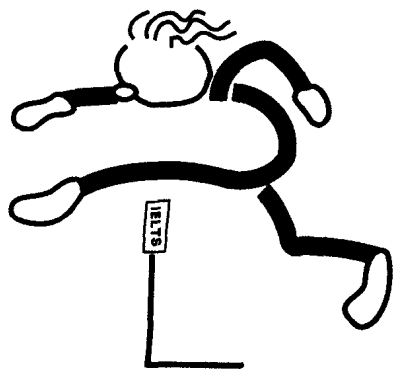
## 认识雅思写作

### 本周要求：

了解雅思写作考试的具体形式，熟练掌握  
Writing Task 2 写作中使用频率最高的词汇。



原书空白



## 第一章 导论

雅思写作考试要求考生在 60 分钟内完成长短两篇作文，即：Writing Task 1 和 Writing Task 2 两部分。Writing Task 1 的分量较轻，A 类要求对一个或多个图或表中给出的数据进行描述，G 类要求写一封信，字数都不少于 150 个，建议考生在 20 分钟内完成。Writing Task 2 的分量较重，要求考生针对某一种观点阐述自己的意见，字数不少于 250 个，建议考生在 40 分钟内完成。在考试评分标准上，Writing Task 1 占三分之一的比重，Writing Task 2 占三分之二的比重。

雅思写作评分采用总体评分法 (Global Scoring)，也就是说考官就总的印象，即文章的总体表达效果给出分数，而不是根据语法、拼写、词汇和标点等错误的数目来给分。但这并不意味着拼写和语法错误可以忽略不管，太多的小错及考生潦草的字迹会给考官留下不好的印象，直接影响写作考试的分数。

### 一、评分标准

TF: Task Fulfillment(完成写作任务)

重点考察：内容、观点和论据

CC: Coherence and Cohesion(结构安排和连贯性)

重点考察：文章的组织、细节展开和流畅

VSS: Vocabulary and Sentence Structure(词汇和句子结构)

重点考察：遣词造句





简单讲就是以下 4 点。

✍ 审题：看文章是否切题，是否回答了题目所要求的问题。

✍ 结构：分几段？先写什么，后写什么？段中的主题句和支持句如何安排？句子之间和段落之间如何衔接？

✍ 内容：要说出支持观点的理由。观点是否明确？论据是否充分？论证的过程是否有逻辑性？

✍ 语言：首先要正确，没有语法错误。其次要优美，用词要多样化。如“重要”在文章中三个地方出现，最好用不同的词表示：important, significant, vital, crucial 等。6 分以上的作文还要求能够运用较复杂的英语。复杂英语主要体现为复杂词和复杂句。

## 二、写作格式

### 1. 传统式

每段的第一行第一个单词向右缩进 4~5 个字母，段与段之间可以空行，也可以不空行。如果空行，只能空一行。

✍ In this competitive society, employment experience and abundant information have become very important features of ordinary students' future. Nevertheless, it does not seem that many holders of a high school diploma should apply for a job or travel before being enrolled in the university. The above point is certainly true; this essay will outline three reasons.

The main reason is that students' study will be delayed and disadvantaged. The academic knowledge of students will not progress. In this special period of life, students have the best memory and intellect. If they do not work hard at study, they will lose it and that cannot be compensated by good salary or wide information. If they choose to straight away enroll at university, they would gain a better future.

Another reason is that the knowledge of students is not enough to keep them cope with work requirements. Many holders of a high school diploma are taught that the subjects are too academic. They are not trained for professional technology in practice, so they find it difficult to





get opportunities of employment. Only limited and ordinary opportunities of work are provided to students, it is just a dream that means they could not obtain plenty of work experience.

Last but not the least reason is that the students' mental capacity is not sufficient to understand complex interpersonal relationships. Holders of a high school diploma are so young that they are not good at interpersonal communicating skills. In addition, the adult world is too dangerous and unreadable to students who don't have strong ability of analysis.

In conclusion, the students ought to keep on studying in university after they finish their courses in high school, and attending to study is definitely right in school. It is my firmly held view that students should not give up study just for the experience of employment and abundant information.

## 2. 现代式

每段的第一行不向右缩进，但段与段之间空一行。建议考生使用现代式，这种格式看起来更舒服，但千万不能忘了空行。

✍ In this competitive society, employment experience and abundant information have become very important features of ordinary students' future. Nevertheless, it does not seem that many holders of a high school diploma should apply for a job or travel before being enrolled in the university. The above point is certainly true; this essay will outline three reasons.

The main reason is that students' study will be delayed and disadvantaged. The academic knowledge of students will not progress. In this special period of life, students have the best memory and intellect. If they do not work hard at study, they will lose it and that cannot be compensated by good salary or wide information. If they choose to straight away enroll at university, they would gain a better future.

Another reason is that the knowledge of students is not enough to keep them







cope with work requirements. Many holders of a high school diploma are taught that the subjects are too academic. They are not trained for professional technology in practice, so they find it difficult to get opportunities of employment. Only limited and ordinary opportunities of work are provided to students, it is just a dream that means they could not obtain plenty of work experience.


Last but not the least reason is that the students' mental capacity is not sufficient to understand complex interpersonal relationships. Holders of a high school diploma are so young that they are not good at interpersonal communicating skills. In addition, the adult world is too dangerous and unreadable to students who don't have strong ability of analysis.


In conclusion, the students ought to keep on studying in university after they finish their courses in high school, and attending to study is definitely right in school. It is my firmly held view that students should not give up study just for the experience of employment and abundant information.


### 三、考试中不能忽略的 5 个问题

 雅思写作考试答题只能用铅笔。考试时不用写题目，也不用在答案上方重写问题。

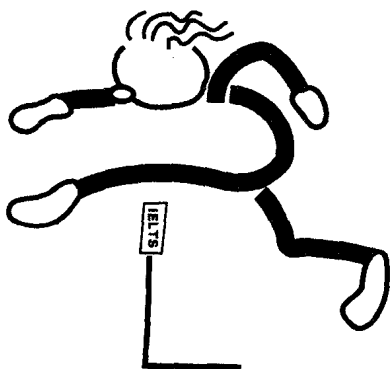
 在答题纸上写作时，由左到右 10 至 12 个字一行，这样不仅可以限制字体和字与字之间空位的大小，而且估算字数时也比较方便。

 写作时用一般手写体即可，最好不写正体（印刷体）字，那样不但慢，而且会显得幼稚，整齐漂亮的文章才会给考官留下一个好印象。

 当某行最后一个词写不下时，切记不要分字，而应把它挪到下一行。

 标点符号绝不能用错，避免使用感叹号 (!) 和问号 (?)。





## 第二章

### Writing Task 2

### 写作的准备和策略

#### 一、Writing Task 2 的写作模式

雅思写作考试的 A 类作文大体可分为三部分：介绍 (Introduction) 或开头是第一段，主体 (Body) 可以根据具体需要分为若干段，结论 (Conclusion) 或结尾是最后一段。

##### 第一部分：介绍或开头

在 Writing Task 2 中，这部分的作用是用引入性话语引出话题，并表明作者对问题的看法和态度。

##### 第二部分：主体

在 Writing Task 2 中，作者可以根据具体需要把这部分分为若干段，对给出的问题提出反对和支持的分论点和论据（也可以举例说明）。

在这一部分中，各段写作的大体顺序可参考下面的结构：

- ✍ 主题句 (Topic Sentence)——说明这段会表达的意见
- ✍ 解释 (Explanation)——令题目更清晰，让读者更明白
- 证明 (Evidence)——写出证据支持自己的论点
- 例子 (Examples)——进一步支持自己的论点
- 额外说明 (Extra detail)——加强主题论点
- ✍ 总结句 (Summary Sentence)——总结整段

##### 第三部分：结论或结尾

在 Writing Task 2 中，这部分是通过比较和对比（或总结）得出





结论。

## 二、Writing Task 2 的应试策略

### (一) 题型

Writing Task 2 要求考生写一篇议论文，一般考题会以报告 (Report) 或论文 (Essay) 的形式出现。

- ✍ 就给出的问题提出解决的方法；
- ✍ 提供一般真实的报告；
- ✍ 为某一观点进行辩护；
- ✍ 比较和对比一些意见；
- ✍ 评价或反驳一些论点。

### (二) 时间安排

Writing Task 2 的占分比例比 Writing Task 1 要高，其难度和对英语水平的要求也会较高。建议花在 Writing Task 1 的时间为 20 分钟，花在 Writing Task 2 的时间为 40 分钟，但考生也应留少量的时间作最后检查。考生并非必须先完成 Writing Task 1 才能开始 Writing Task 2。虽然，我们不建议在写作 Writing Task 2 时先打草稿，但考生一定要在写文章之前，拟好写作提纲，决定如何分段，段落数目在 4 至 6 段之间为宜。

### (三) 命题形式

#### 1. 对立观点式

给出两个事物或两种观点，让考生任选其一。试题中常有 what's your opinion, what do you think of it 等字样。此类形式在试题中约占 30%。

✍ Who should be responsible for children's education, the school or the parents? Give your opinion and tell the reasons.


#### 2. 单一观点式

给出一个事物或一种观点，让考生表示支持或反对。试题中常有






do you agree or disagree 的字样。此类形式在试题中约占 50%。

 Some people believe that children should engage in educational pursuits in their spare time, otherwise they are wasting their time. Do you agree or disagree?

### 3. 论说式

题目描述一种现象，让考生说明原因或给出解决方法等。试题中常有 suggest some recommendations, give the reason for this, how to... 等字样。此类形式在试题中约占 20%。

 How should a student choose the future career? Whose opinions and what kind of information does he/she consider in making the decision? Give the reasons.

命题形式也可以分为两大类，即将对立观点式和单一观点式统称为辩论式。这两类文章的写法基本上是相同的：五段论式、对称式等。建议能用对称式的都用对称式。因为根据经验，在考生英语水平相当的情况下，对称式的文章所得分数普遍高于五段论式。（在 WEEK 3 中将讲解具体写法）

### （四）写作思路

写作考试考的不仅是考生的写作能力，还有考生的思考和判断能力。因此，考生应对一些社会新闻和常识有一定的认识 and 了解，但不要写自己的个人经验，尤其在就某些论点发表议论时，更不应表达偏激的思想。另外考生也要能在文章中有层次地表达出自己的看法，但在陈述论据时，不应只简单地用 first, second, third, ... 等来表达层次。写一篇评论文应有以下的步骤。

#### 1. 分析题目

Writing Task 2 的问题可分为两类。第一类问题需要以讨论形式回答，考生需要讲出正反两面的论点和自己的立场。可设想这是一场辩论比赛，考生要为正反两方发言，因此要写出足够的证据支持自己的论点并反驳对立的论点。

第二类问题需要以报告形式回答。考生需要多描述和发掘有关题目的背景和成因，并不需要太着重写自己的意见。虽然考生并不需要







支持正反任何一方的论点，但却应在真实的处境中提出真实的证据。

## 2. 考虑答案

考生在考虑答案时，应尽量想到 2 个或 2 个以上的论据和可供讨论的话题来支持自己的论点。这步骤就好像是在经历一场“Brainstorming”。考生可先在一张白纸上写下脑中浮现的所有单词和句子，先不用去理会写下的内容是否有用，再将题目也写在白纸上，然后将所写下的单词和句子进行分门别类，并删除无用的部分，最后留下的论据和可供讨论的话题不应该超过 4 个。否则，由于字数的限制，文章会变得太空泛。

## 3. 计划和组织答案

考生或许没有时间完整地写出自己的计划，但必须在心里组织和安排好答案。考生主要需要安排好以下 4 部分：

✍ 题目和问题：要认清题目的要求并找出题目想问的问题；

✍ 介绍：这部分主要是用来表达文章的大意，如果要写的是一篇评论文，考生的观点和立场也要在这里表达出来；

✍ 主体：如果主体分为三段的话，通常前两段是考生的观点和理由，后一段是用来平衡讨论的相反观点；

✍ 结论：在总结前面观点的基础上，可以包括一个比较次要的观点。

## 4. 写答案

在一篇 250 字的文章中，介绍部分应占大约 40 个字，而结论部分应占大约 30 个字。当计划拟好后，便可以开始作答，但是不用在答题纸上写出题目或问题。

✍ 介绍

介绍部分是一篇文章的“地图”，用来指导阅读方向。介绍部分中第一句的作用是用来说明整段文章的大意和介绍文章的主题，之后的一两句则是用来表达考生的个人意见（评论文）或支持论点的客观事实（报告文），通常介绍部分的最后一句是用来引出主体部分。

✍ 主体

与介绍部分一样，主体部分每段的第一句用来说明整段的大意，之后的内容可用连接词（however, although, not only... but also, even

