

Psychology

欧美心理学译丛

女性心理学

[美] Claire A. Ettaugh Judith S. Bridges / 著
苏彦捷 译 / 译

Pearson
★ Education



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



P sychology



* T256759 *

欧美·心理学译丛

女性心理学

[美] Claire A. Ettaugh Judith S. Bridges
苏彦捷 等 柳 珍



北京大学出版社

PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号: 图字 01-2003-1070 号.

图书在版编目(CIP)数据

女性心理学/[美]埃托奥(Etaugh, C. A.), 布里奇斯(Bridges, J. S.)著; 苏彦捷等译. —北京: 北京大学出版社, 2003. 10

(欧美心理学译丛)

ISBN 7-301-06540-X

I. 女… II. ①埃… ②布… ③苏… III. 妇女心理学 IV. B844.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 080873 号

The Psychology of Women: A Lifespan Perspective. ISBN: 0-205-28596-1 by C. A. Etaugh and J. S. Bridges
Copyright © 2001 All Rights Reserved. Simplified Chinese edition Copyright © 2003 by PEARSON EDUCATION ASIA LIMITED and Peking University Press.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., Publishing by Allyn & Bacon. This edition is authorized for sale only in the People's Republic of China (excluding the Special Administrative Region of Hong Kong and Macao).

本文中文简体字翻译版由北京大学出版社和 Pearson Education 培生教育出版亚洲有限公司合作出版。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 Pearson Education 培生教育出版集团激光防伪标签, 无标签者不得销售。

书 名: 女性心理学

著作责任者: [美]埃托奥(Claire A. Etaugh), 布里奇斯(Judith S. Bridges) 著 苏彦捷 等译

责任编辑: 陈小红

标准书号: ISBN 7-301-06540-X/C·0243

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村 北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752021

排 版 者: 北京高新特打字服务社 51736661

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×960 毫米 16 开本 29.75 印张 616 千字

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

本书导读^①

过去的30年里,人们对女性心理学越来越感兴趣,这表现在大量研究的迅速扩展,以及大学里关于女性或性别心理学的课程增多等方面。本书利用这些丰富的文献,展现了与女孩和女性相关的范围广泛的经历和问题。阅读这本教材不需要任何心理学的背景,因而可以用它作女性心理学入门课程单独的或主要的教科书,还可以与其他书一起,作为性别心理学或各学科间女性研究课程的主要教科书。此外,它还介绍了目前及经典的研究和理论,这使得它和其他辅助材料一起,也适用于关注女性或性别心理学的更高级的课程。

关于内容和组织的特别之处

1. 对中年和老年女性的广泛涵盖 尽管女权主义者注意到对老年女性的相对忽视,但女性心理学的书籍对中年和老年女性的涉及仍然很少。本书则完全包括了处在这些生活阶段的女性。

2. 按年龄顺序的方法 其他课本采用的讨论题,或与发展相关联的论题的安排没有表达出女性每个生活阶段中问题和经历特点的复杂性。因而,我们的主要目的是写一本基于年龄顺序的探讨女性从婴儿到老年的发展全过程的教材。

在承担这项任务时,我们认识到写一本这样的书的主要挑战在于,许多问题和主题不能单纯地以时间结构来划分。女孩和女性的身体发展和健康问题,她们的教育、职业目标和经历,以及她们与家庭和朋友的关系,都随着女性发展到不同年龄阶段以不同的方式表现出来。因而,我们在承认一些经历,如离婚或职业选择,可能存在于不同阶段的同时,还讨论了那些普遍存在于某个时间阶段的问题。通过这些做法,我们提供了关于女孩和女性在生命中每个发展阶段身体的、教育的、职业的和人际经验之间相互联系的概观。

本书主要以年龄顺序的框架进行组织,每个生命阶段覆盖的主题在多数女性心理学教材和课程中都有所涉及。对孩童期之后的每个阶段(如青春期的女性,青年时期的女性,中年时期的女性和晚年时期的女性),我们集中于三个主要领域的讨论:身体发展和健康、教育或就业以及人际关系。此外,我们有一章专门讨论婴儿和儿童期的性别问题,并且前三章涉及的主题不是特定于某个年龄阶段的,这些主题包括历史问题、研究偏差、性别的文化表征和性别形成。这样一来,使用此书可以采用年龄顺序,也可以按

^① 此部分内容为原版书的前言,为了便于读者理解本书特色,特做整理,成为本书导读。(编者注)

主题来进行。下面的这个目录显示了各章的主题。

- 历史、研究和关键定义——第1章(绪论)
- 性别刻板定型——第2章(性别文化表征)
- 性别和语言——第2章(性别文化表征)
- 理论观点——第3章(性别自我概念)
- 出生前的发展——第3章(性别自我概念)
- 针对女孩和女性的暴力——第4章(婴儿与儿童期);第6章(青春期:心理和认知的发展);第8章(青年时期:教育和求职);第10章(中年时期:就业);第11章(青年和中年:人际关系 I:亲密关系和亲密关系中的暴力);第15章(成年晚期:人际问题)
- 在社会行为和人格特质上的性别间的异同——第1章(绪论);第4章(婴儿和儿童期);第11章(青年和中年:人际关系 I:亲密关系和亲密关系中的暴力)
- 身体健康——第5章(青春期:身体发育和健康);第7章(青年时期:身体发育和健康);第9章(中年时期:身体发展和健康);第13章(成年晚期:身体发展和健康)
- 心理健康和心理障碍——第5章(青春期:身体发育和健康);第7章(青年时期:身体发育和健康);第9章(中年时期:身体发展和健康);第13章(成年晚期:身体发展和健康)
- 性——第5章(青春期:身体发育和健康);第7章(青年时期:身体发育和健康);第9章(中年时期:身体发展和健康);第13章(成人后期:身体发展和健康)
- 妊娠、生育和母亲身份——第5章(青春期:身体发育和健康);第7章(青年时期:身体发育和健康);第11章(青年和中年:人际关系 I:亲密关系和亲密关系中的暴力)
- 能力与成就——第6章(青春期:心理和认知的发展);第8章(青年时期:教育和求职)
- 友谊和爱情关系——第6章(青春期:心理和认知的发展);第11章(青年和中年:人际关系 I:亲密关系和亲密关系中的暴力);第15章(成年晚期:人际问题)
- 同性恋和双性恋女性——第7章(青年时期:身体发育和健康);第8章(青年时期:教育和求职);第10章(中年时期:就业);第11章(青年和中年:人际关系 I:亲密关系和亲密关系中的暴力);第12章(青年和中年:人际关系 II:平衡家庭和工作);第15章(成年晚期:人际问题)
- 就业——第8章(青年时期:教育和求职);第10章(中年时期:就业);第12章(青年和中年:人际关系 II:平衡家庭和工作);第14章(成年晚期:就业和经济状况)
- 未来——第16章(一个女权主义者的未来:目标、行动和态度)

3. 女性的多样性的整合 本书涵盖了相当多的有色人种女性和同性恋女性的内容。尽管可用的信息较少,我们还尽可能地包括了那些贫穷女性和残疾女性的材料。我们在每一章都整合了女性的多样性,而不是给这些特殊女性单独的一章。这种整合

的方法阐明了不同群体女性在生命阶段中经历的相似和不同,避免造成某些群体的女性由于偏离常规而被区分对待的印象。

4. 全面考察对家庭和工作的平衡 在这个时代,很明显平衡家庭和工作是北美家庭面临的一个主要问题。我们用了单独一章讨论这个适时的主题,目的是彻底考察与21世纪这种严峻挑战相关的理论、挑战、益处和解决办法。

5. 最新的研究 尽管本书包括了许多经典研究(例如 Horner 的成功恐惧研究),但我们展现的多数实证材料是当前的研究。本书有超过 90% 的参考文献来自 1990 年以后,2/3 出版于 1995 年之后。

教学法的特征

1. 开篇的小插曲 为抓住学生的注意,并把材料与现实生活相联系,每一章开始时都有一个或两个实际或假定的经历,用以阐述本章中讨论的一个或多个问题。

2. 自我思考 本书每一章都包括一些评论性的思考题。每章末的思考问题需要学生应用课程材料或个人经验来回答一些与本章相关的问题,以此来培养学生综合和评价的技能。

3. 模拟研究 为使学生对材料直接参与,每一章都包括一些学生的活动。一些活动需要收集被试的数据,另一些则只关注学生自身。而且,每个练习后面都有关键的思考题,这些问题着重于对这些活动结果的解释和含义的理解。

包括在这些活动中的主动的学习有以下几个目的:首先,它强化文中学到的内容。第二,这些练习包括对其他人的调查或对社会现象的分析,这可使学生体验研究过程,并且会提升他们对研究的兴趣,增加对各种测量技术的熟悉程度,并激发他们对研究技术的批评性评价。第三,模拟研究活动阐明了课程材料与学生的经历或他们生活中其他重要人物经历的关系。

4. 研究示例 为刺激学生对关于女孩和女性知识来源的研究的兴趣和学习,每一章都有一或两个关于研究的部分。这些研究示例部分或者突出了当前的有趣研究,或者提供了在一个迷人的研究领域中的近来发现的总结。我们呈现给学生多种研究技术(内容分析、访谈、问卷),这并不需要他们有任何心理学研究方法的背景。而且,为突出研究样本的多样性的重要作用,我们选择的研究包括未被充分代表的人群。

在研究示例之后是结果与讨论,要求学生考虑与研究有关的许多问题,从而引发他们的思考,并为研究结果提供解释。

5. 关键词语 这些术语和定义帮助学生预习、理解和回顾重要的概念。

6. 小结 每章末逐条的小结帮助学生综合每一章的内容。

7. 相关推荐资料 与每一章有关的推荐目录,促进对内容的更深入了解。

写作风格

为使读者有积极参与感,并且在我和读者之间建立一种平等的关系,我们采用一种不太书生气的第一人称写作风格。而且,为了强化这种关系,我们在开篇小插曲和课文中使用了我们自己或我们的朋友及家庭的经历。

译者序

我国的女性心理学的教学和研究一直没有形成规模和体系。各大学和研究机构中从事这方面工作的多是社会学专业的老师和学者,我们学校的女性学硕士点也是建立在社会学培养方案的框架之内。20世纪80年代到90年代初,曾有过一批与妇女心理学、性别差异有关的译作出版,但最近10年,这方面的著作很少见到。所以,北京大学出版社编辑把这本书拿给我,问我能不能翻译的时候,我的第一个反应是,应该将最新的研究现状介绍给我国的读者。

其实,性别差异在心理学各学科研究中都是无法绕开的主题之一。在心理学许多课程中都会接触到有关的论述。特别是在我讲授发展心理学的过程中,更是在不同的年龄阶段都会涉及这个问题。由于我们每个人在实际生活中都承载某一性别并亲身体会着这一性别带来的利弊,很多课程中给我们的知识和结论都被我们当作常识接受了,很少思考为什么会是这样,怎么成为这样,这样是合理的吗?以及如何才能不这样等。这本书带给我们的是我们对习以为常的事件的重新审视和思考。

这是一本教材,涉及内容广泛而系统。本书的两位女作者总结了自己多年的教学和研究经验,连同自己、家人、朋友的生活体验,汇集了丰富的研究资料,比较全面地将女性心理学这一学科的主要内容呈现给读者。本书以年龄为展开线索,将女性在毕生发展过程中不同阶段遇到的问题及其特点给予了清楚的说明,读起来就像逐渐展开一幅人生的画卷,清晰而有节奏。本书的其他特色在作者的原前言(本书导读)中有比较全面的说明,希望我们的译本没有削弱这些特点。

由于本书的上述特点,使得它不仅可以作为女性心理学课程的教材,而且还可以作为普通心理学、发展心理学、社会心理学、女性学等课程的补充教材和参考资料。同时,也可以作为女性了解自己、男性了解女性的一条途径。

我们这个翻译小组,我和我的4位学生以及编辑陈小红是清一色的女性。应该说从翻译完稿的过程中,学习了很多,也在帮助我们理解我们自身。不过,翻译是一个把握原文作者意图并准确地表达出来的过程,文稿虽历时一年多,几经校阅,现在读起来有些地方还是有点洋泾浜。主要的原因大概是译者的功力有限,每次踌躇时,忠实原来的表达成为我们未能仔细推敲以求雅的借口和挡箭牌。一本书做下来颇有体会:译书一定要沉下来,全心全意,不求进度,在处处追求效益的今天,这真不容易啊。

本书翻译的分工如下:苏彦捷:1—3章,16章,全书统校;王昇芳:4—6章;赵红梅:

7—9 章;隋晓爽:10—12 章;王彦:13—15 章。我系在职攻读硕士学位的戴凡同学也参与了部分章节的校阅。尽管我们每个人都尽了自己的努力,但效果还是要让读者来评判。读者的不吝赐教我们一定虚心接受,以为将来更好的工作打下基础。

北京大学心理学系 苏彦捷

2003 年 7 月

目 录

第 1 章 女性心理学简介：历史与研究	(1)
1.1 界定：性与性别	(1)
1.2 女性与男性：相似与差异	(2)
1.3 女权主义	(3)
1.4 女性在心理学历史中	(5)
1.5 女性心理学历史	(7)
1.6 女性心理学研究	(8)
1.7 从多个研究中得出结论	(14)
1.8 本书主题	(16)
第 2 章 性别的文化表征	(20)
2.1 女性和男性的刻板定型	(20)
2.2 性差别主义	(27)
2.3 性别在媒体中的表征	(31)
2.4 性别在英文中的表征	(36)
第 3 章 性别的自我概念：发展过程和个体差异	(43)
3.1 性别的自我概念	(43)
3.2 出生前的发展	(44)
3.3 性别形成的理论	(48)
3.4 性别相关的特质	(56)
3.5 性别态度	(61)
第 4 章 婴儿与儿童期	(70)
4.1 儿童对于性别知识与信念	(70)
4.2 与性别相关的活动和兴趣	(73)
4.3 与性别相关的社会行为和人格特质	(76)
4.4 对性别发展的影响	(79)
4.5 儿童的性虐待	(84)

第5章 青春期：身体发育和健康	(90)
5.1 青春期	(90)
5.2 月经	(93)
5.3 性	(98)
5.4 健康问题	(104)
5.5 心理健康	(112)
第6章 青春期：心理和认知发展	(114)
6.1 心理社会发展	(114)
6.2 教育和认知技能	(121)
第7章 青年时期：身体发育和健康	(132)
7.1 性	(132)
7.2 同性恋和双性恋女性	(137)
7.3 妊娠和分娩	(142)
7.4 心理健康和疾病	(147)
7.5 保健服务	(149)
第8章 青年时期：教育与求职	(153)
8.1 女性的教育期望和价值	(153)
8.2 女性的教育经历	(154)
8.3 女性的工作目标	(162)
8.4 女性成就和职业抉择的影响因素	(167)
8.5 职业咨询	(173)
8.6 进入工作场所	(174)
第9章 中年时期：身体发展和健康	(177)
9.1 身体发展	(177)
9.2 生育功能与性	(179)
9.3 身体健康	(189)
9.4 心理健康和疾病	(199)
第10章 中年时期：就业	(205)
10.1 女性对就业的偏爱	(206)
10.2 任职比率	(206)
10.3 职业分布的性别差异	(208)
10.4 工作水平的性别差异	(209)
10.5 薪酬的性别差异	(212)
10.6 性骚扰	(217)

10.7	女性对自己工作的评价·····	(222)
10.8	中年生活的转换·····	(223)
10.9	改变工作岗位·····	(226)
第 11 章	中青年期人际关系 I：亲密关系 ·····	(232)
11.1	交流风格·····	(232)
11.2	友谊·····	(235)
11.3	约会关系·····	(236)
11.4	有承诺的关系·····	(239)
11.5	独立的生活风格·····	(242)
11.6	母亲时期·····	(245)
11.7	亲密关系中的暴力·····	(251)
第 12 章	中青年期人际关系 II：家庭与工作的平衡 ·····	(262)
12.1	对女性家庭和工作角色的态度·····	(262)
12.2	家庭劳动分工·····	(264)
12.3	家庭-工作协调 ·····	(268)
第 13 章	成年晚期：身体发展和健康 ·····	(282)
13.1	身体发展·····	(282)
13.2	性生活·····	(283)
13.3	身体健康·····	(288)
13.4	心理健康·····	(291)
13.5	健康服务·····	(293)
13.6	促进良好健康·····	(297)
第 14 章	成年晚期：就业和经济状况 ·····	(303)
14.1	老年女性工人·····	(304)
14.2	退休·····	(306)
14.3	休闲活动·····	(310)
14.4	经济状况·····	(312)
第 15 章	成年晚期：人际关系 ·····	(320)
15.1	对老年女性和男性的态度·····	(320)
15.2	晚年的社会关系·····	(323)
15.3	守寡或失去伴侣·····	(330)
15.4	生活安排·····	(333)
15.5	虐待老年人·····	(336)
15.6	充满活力的老年女性·····	(338)

第 16 章 女权主义者的将来：目标、行动和态度	(343)
16.1 女权主义者的目标	(343)
16.2 达成这些目标的行动	(345)
16.3 女权主义者的信念	(350)
16.4 后记	(354)
 人名索引	 (357)
主题索引	(374)
参考文献	(384)

1

女性心理学简介：历史与研究

1965年,我(Judith)申请上研究生,某心理系系主任通知我说,我的大学成绩达到了对男生而不是女生的要求。这个系(和其他系)明显的具有两套标准,被接受的学生中女性少于男性。现在回过头来看,令人惊异的是那个时候我平静地接受了这个通知,虽然失望但不觉得受了侮辱。我很高兴地接受了另一个系的录取,从没想过抗议歧视的录取政策(不只是一个系)。一代人以前,我们不会将这种主张或在机构中、法律上或人际活动中任何其他的性别不平等作为问题。然而过去的几十年中,我对这些问题的意识和关注戏剧性地改变了。我和 Claire 投身于生活的各个方面争取两性平等,希望这本教材有助于说明女性已经取得的进步和为达到这一重要目标所面临的挑战。

本章将为女性心理学研究奠定一些基础,给出主要的定义,探索相关的历史,检索研究的课题,讨论本书的主题。我们先来看看性与性别的区分。

1.1 界定:性与性别

心理学家不完全同意目前性与性别的定义。性指一个人是男还是女,或指性行为。这一定义的模糊性有时会导致混乱。例如, Claire 几年以前开了一门“性差异心理学”(The Psychology of Sex Differences),课程涉及女性与男性行为上的异同。第一次课以后,有些学生表情迷惑地看着她,因为课程名称使他们相信课的内容应该是人类的性(sexuality)。

性与性别常常互相通用以描述女性和男性行为上的差异。例子之一是性角色(sex roles)一词,它有时用于指文化上对女性和男性规定的一套行为。性角色还是一本很有影响的杂志的名字。然而许多心理学家相信性别角色(gender roles)更适于描述文化上规定的角色这一概念。

为避免混淆,我们用性(sex)一词指基于遗传构成、解剖和繁殖功能,个体作为女性或男性的分类。而用性别(gender)指女性或男性的社会和文化方面(Basow, 1992)的

内涵。

1.2 女性与男性:相似与差异

研究性与性别问题的学者通常有两种取向:或强调女性与男性之间的相似,或集中在他们之间的差异上。

一、相似取向

那些坚持相似性观点的研究者力图表明,男性与女性在智力和社会行为上基本相似。确实存在的差异不是生物学的结果,而是由社会化引起的(Bohan, 1997; Kimball, 1995; Eagly & Wood, 1999)。这种取向,也称作 β 偏差(beta bias; Hare-Mustin & Marecek, 1990a),源于20世纪初女性心理学家的工作。在本章的后面部分我们会看到,这些心理学家开展研究,挑战当时流行的信念:女性不同于(而且不如)男性。多数涉及性别差异的女权主义者的理论都持这种相似性取向(Bohan, 1997)。

二、差异取向

差异性的观点,也称作 α 偏差(alpha bias),强调女性与男性的差异。历史上,这些差异一直被认为是个体内部生物学的主要特征导致的(Bohan, 1997; Eagly & Wood, 1999; Geary, 1999)。这一概念称为本质主义(essentialism)。

在西方和东方哲学中,差异的观点都有其渊源。认为男性与理性和文明有关,女性与情绪和自然有关(Hare-Mustin & Marecek, 1990b)。就像我们已经看到的,早期的心理学家经常把女性不同于男性等同于“不如”和“相异”(otherness)。男性设定标准而女性被看做是偏离那个标准的(Hare-Mustin & Marecek, 1990a; Eagly, 1995)。例如弗洛伊德(Sigmund Freud)提出因为女性没有阴茎,她们患有阳具嫉妒。运用同样的逻辑,人们可以认为,因为男性不能怀孕,他们会体验子宫嫉妒。(Karen Horney [1926/1974],一位对弗洛伊德许多观点提出挑战的心理分析学家就做了这样的提议)

当代女权主义者认为,男女差异是由对个体应该怎样行为的文化期待所导致的。换句话说,任何行为的性别差异都不是天生的,而是社会建构的(Bohan, 1997; Eagly, 1995; Kimball, 1995)。我们将在本章的末尾看到,性别的社会建构是本书的三大主题之一。

一些女权主义者还给差异取向加上了另外一个变式。她们信奉文化女权主义,这种观点认为那些正性特质,如人类彼此联系和关心他人的意识,历来与女性有关(Bohan, 1997; Kimball, 1995; Miller & Stiver, 1997)。Nancy Chodorow (1990)和 Carol Gilligan (1982, 1993)的理论阐释了文化女权主义的途径。按照 Chodorow 的观点,儿童早期经验永久地设定了女性和男性在认同、人格和情绪需要发展上的不同道路。女

孩发展了对母亲的早期依恋,并知觉为与自己相似。这使得女孩发展出人际关系方面的技巧并渴望亲密的情感联系。另一方面,男孩拒绝与母亲的情绪依恋,并知觉为与之不同。男孩认同冷漠的男性形象。在发展过程中,他们逐渐在分离和独立方面投入了大量的时间和精力,并发展出一种更抽象和非人际的风格(Basow & Rubin, 1999)。Gilligan(1982, 1993)也认为女性的认同基于与他人的联系和关系。她相信女性以不同的方式,即考虑人道和责任,进行推理和道德判断。而男性则更多地考虑抽象的权利和公正。这些推理的不同模式同样有效和复杂。我们将在第4章更详细地讨论男女的道德推理问题。

不管采用什么途径进行性别比较,性别研究和女性心理学都植根于女权主义者的观点。因而,我们现在来看看女权主义所包含的意义。

1.3 女权主义

“女权主义意味着女性为自己争取更好的权利,比如政治权力、平等的工资待遇以及工作中的尊重。”(某大学生,引自 Jackson, Fleury, & Lewandowski, 1996)“女性是完美的,比男性做得更好。”(某大学生,引自 Nelson, Shanahan, & Olivetti, 1997)“女权主义使我想到主动争取平等权利的女性。我认为她们怀恨男性,花费时间攻击男性,要求在所有事情上的平等。”(某大学生,引自 Jackson et al., 1996)女权主义“是一个社会主义者反家庭的政治运动,它鼓励女人离开丈夫、杀死孩子、施展魔法、摧毁资本主义、成为同性恋。”(牧师 Pat Robertson, 引自 Cranberg, 1992年8月17日)上述哪一种对女权主义的界定反映了你自己的观点? 尽管女权主义一词经常用于媒体、民意测验和偶尔的谈话中,但在人们的概念中明显地包含不同的含义,甚至在女权主义者当中也是多样化的。尽管她们一致地认为女性相对于男性是不利的(Worell, 1996a),但对这种不平等的来源以及改变女性状态的方式的看法不同。我们来看一下女权主义学者所信奉的五种不同类型的女权主义。

自由女权主义(liberal feminism)认为女性和男性应具有同等的政治、法律、经济和教育权利与机会(Henley, Meng, O'Brien, McCarthy, & Sockloskie, 1998; Johnson, 1997; Worell, 1996a)。自由女权主义者倡导改革;他们的目标是改变对女性不公平的态度和法律,使教育、就业和政治机会平等化。例如,他们寻求创造一种鼓励女性在所有学术领域发展的教育环境,去除在工作场所中妨碍女性全面参与和晋升的障碍,给女性更多政治领导职位。自由女权主义者强调女性与男性的相似性,并主张性别差异是由机会不平等所带来的。

文化女权主义(cultural feminism)反映了这样一种信念,即女性和男性是不同的,其中许多方面都是由女性特殊的品质决定的,比如养育、关心他人及合作性等(Basow, 1992; Henley et al., 1998; Worell, 1996a)。文化女权主义者关注与男性特质(比如攻

击和缺乏情绪表达)有关的破坏性的后果,并想通过提高人际指向的价值增进女性的能力。

社会主义者的女权主义(socialist feminism)反映了性别不平等源于经济不平等的态度(Henley et al., 1998; Johnson, 1997)。这类女权主义者相信对女性的压迫是基于性别、民族和社会阶层彼此的相互作用,只有改变了北美社会的资本主义结构才能消除这种压迫。

极端女权主义(radical feminism)认为性别不平等基于男性对女性的压迫(Henley et al., 1998; Johnson, 1997; Worell, 1996a)。极端女权主义者认为是父权制(patriarchy),即男性控制和支配女性,已经有很长的历史,一定要消除它以达到性别平等的目标。换句话说,极端女权主义者不同于社会主义者的女权主义者,将男性看做是对女性压迫的来源。结果,他们不只关注在社会机构中如工作场所的不平等,而且关注在家庭和其他亲密关系中的权力分配。

有色人种女性的女权主义(women of color feminism)。许多有色人种的女性认为,女权主义运动主要关心白人女性面临的问题。因此她们认为,种族主义(racism, 由于种族不同而区别对待)和阶层主义(classism, 基于社会阶层的偏差)与性差别主义(sexism, 基于性别的偏差)是同样重要的(Henley et al., 1998)。

模拟研究 1.1

人们怎样看待女权主义?

回答下列问题,然后请你的几个熟人同样回答下列问题。请将答案保留,但不要在读完本章后再回来修改。

首先,说明下列哪个范畴最好地概括了你的女权主义程度:

1. 认为自己是女权主义者,目前投身于妇女运动
2. 认为自己是女权主义者,但未参与妇女运动
3. 不认为自己是女权主义者,但至少同意女权主义的目标
4. 不认为自己是女权主义者,而且不同意女权主义的目标

其次,在6点量表上,1代表完全不同意,6代表完全同意,说明同意或不同意下列表述的程度。

1. 女性应与男性一样作为国家首脑的候选人。
2. 虽然女性可能是好的领导者,但男性是更出色的领导者。
3. 女性应与男性享有同等的工作机会。
4. 男性应更尊重女性。