

國民教育實際問題小叢書

怎樣分層組織國民教育研究會

教育部

國民教育輔導研究委員會

編印

三十一年五月

主編者

教育部

國民教育輔導研究委員會

編著者

劉開達

劉開達

印刷者

者

國語千字報

編輯大意

- 一、本叢書編輯主旨，在供^{中心}國民學校教員進修研究並作教育行政人員參考之用。
- 二、本叢書內容，暫分下列五類：（一）關於國民教育行政者，（二）關於國民教育設施者，（三）關於政教連繫者，（四）關於精神訓練者，（五）其他。
- 三、本叢書注重實際問題之研討，不多作理論之闡發。
- 四、本叢書按內容分冊編印每類冊數不拘。
- 五、本叢書除分請專家撰述外，並得聘選適當著作翻譯之。
- 六、本叢書由教育部國民教育司與國民教育輔導研究委員會合編，因各書倉卒付印，訛漏在所不免，賜讀者隨時函示，以再版時修正。

571/298/22

目次

- 第一節 引言
- 第二節 國民教育研究組織的演進
- 第三節 國民教育研究會的特質
- 第四節 分層組織國民教育研究會的意義
- 第五節 分層組織國民教育研究會的任務
- 第六節 分層組織國民教育研究會的方法
- 第七節 各級國民教育研究會的會務進行
- 第八節 結論

怎樣分層組織國民教育研究會

是分義務教育和失學民衆補習教育兩部分，另外對於六年制的小學教育，也須附帶研究，所以對於推廣義務教育的演變，適應社會情形，都是要顧到的。

(一) 積極推行義務教育（民教）時期（民國元年）到民國八年）……我國在清季末年的時候，

對於推行義務教育的義務教育和掃除文盲的識字教育，即已開始，一切章程計劃，

文字均已相當具備，不過只是徒托空言，未能見諸實施罷了。到了民國成立以後，這兩

種教育……義務教育和識字教育，才開始積極推行。在義務教育方面，確定義務教

育年限為四年，並於民國四年，頒佈籌備義務教育令，訂定義務教育施行程序三十

一條。在民衆補習教育方面，有的主張利用字母，統一讀音，有的主張利用簡字，

通曉易學，以為識字運動掃除文盲的工具，並規定實施的場所。這兩種教育，在這

個時期，因為全國上下，注意提倡，努力推行，結果確有相當的成績，而從此也就

建立了初步的基礎。

(二) 提倡研究方法時期（民國九年）到民國十六年）……在民國九年以後，因為事實上的需要，於是對於這兩種教育的研究，不得不加以提倡。如義務教育，因為訂定推行

義務教育辦法，規定自民國十年開始，至十七年辦理完成，爲了協助推行的關係，遂成立義務教育實施研究會，一面去進行研究，一面來提倡研究，希望這種研究的方法，能普遍實行起來，那就很便利義務教育的推行了。又如民衆補習教育，爲了推廣平民教育運動，和努力掃除文盲，由晏陽初先生組織了中華平民教育促進會，也是來提倡並研究去如何實施與如何改進民衆補習教育的。同時在各省方面，也有關於研究小學教育的進行，如全國小學教育界的同志，所組織的「中華兒童教育社」，和浙江各縣小學界所組織的「小學教育研究會」等等。總之這個時期的特徵，就是教育界同仁，大衆認爲各種教育推行的方法，都知道有集體研究的必要，不過對於這種研究組織的建立，在政府方面，還不能有整個具體的規定，以致所收到的效果，也就不能十分的宏大了。

(三) 確定研究組織時期（民國十七年到民國廿八年）……國民政府成立以後，在民國十七年，前大學院時期，根據第一次全國教育會議的決議，一面組織全國，各省市，及各縣市，義務教育委員會，其在務亦辦導研究義務教育之設計，實施，監督，考
怎樣分層組織民教育研究會

穆等，後悉又由全國義務教育委員會，訂定各級義務教育委員會相互聯繫及指導辦法，以加強其組織。一面關於識字運動，經中央常會決議，列爲七項運動之首，並頒佈識字運動宣傳計劃綱要，令各級黨部研究討論，並努力宣傳。到了民國十九年，舉行第二次全國教育會議以後，在「改進全國教育方案」裏，第四章「改進初等教育計劃」的第十一項，就有「輔導制度」的一節。這時浙江首先開始試行，而江蘇安徽等省，亦相繼做效，從此輔導研究的辦法，乃大著功效。及至民國二十四年教育部復頒佈「初等教育輔導研究辦法大綱」及「各級初等教育研究會」，近則內應行研究的問題」，並通令各省市從速組織省市，省分區，縣市，學區四級初等教育研究會，確立輔導研究制度。同時又與省市，縣市義務教育委員會，配合進行。到了這個時候，關於輔導研究，不但方法，已經普遍實行，而且組織，亦從此具體確定。不過推行以來，除少數省份，還能努力舉行，收到效果以外，其餘許多省份，對於所規定的任務，多不切實執行，遂使這種組織，變成有名無實的機構，未能發揮牠的效能，這實在是很可惜的。

四）推行國民教育時期（民國二十九年到現在）……抗戰以後，在民國二十九年，教育部頒佈了「國民教育實施綱領」，從此各省市分別開始照規定計劃，實施國民教育，爲了協助國民教育的推進，教育部又在三十一年公佈了「各省市國民教育輔導研究辦法大綱」，通令各省市分別籌組省市，省師範學校區，縣市和鄉鎮的國民教育研究會。利用這種嚴密的層級組織，來建立輔導研究的制度，和開展輔導研究的工作，同時教育部因爲要迅速完成這種組織，積極推進這種工作，並在三十一年五月成立了「國民教育輔導研究委員會」，從此國民教育研究的組織，又進入另一個新的階段了。

第三節 國民教育研究會的特質

國民教育研究的組織，演變到這個時期，纔有各級國民教育研究會制度的產生。現在因爲抗戰時代的不同，和國教使命的重大，這種研究會的組織，自然要有牠特殊的性質，適應目前的需要，關於這種特質，有四點說明如後：

怎樣分層組織國民教育研究會

怎樣分會組織國民教育研究會

六

(一) 在工作目標方面——事業推行與學術研討並重！

過去的教育研究組織，他們的性質，大多數是偏重於學術研究的。雖有這次的各級國民教育研究會，因為他的任務重大，除對於學術研究之外，還有負事業推行的責任，如教師福利事業的籌辦，地方自治工作的協進，以及「國民教育輔導研究辦法大綱」裏所規定的各種活動，（如成績展覽，各種競賽，實驗參觀，及民衆組織等），照這樣工作目標去規劃設計，那麼實施起來，因為有了推行的事業，則學術的研討，不致落空，一切的決議，不致成爲具文，同時有了學術的研討，則進行各項事業，才有切實有效的方法，那自然有美滿良善的結果。所以國民教育研究會，在工作目標方面，必定要事業推行與學術研討並重，才能完成應有的使命。這是國民教育研究會的第一個特質。

(二) 在會務推動方面——輔導研究與監督改訂並重！

任何會社的組織，關於會務的推動，如要發揮很大的效能，那推動的方法，是一個重要的因素。各級國民教育研究會的輔導推動，爲了符合實際的情形，固然要用輔

導研究的方法，因為這種方法的優點，在（1）注重積極的指導，能適合現時師資的需要。（2）富有合作的精神，容易收到研究的結果。（3）提倡科學方法的實驗，能得到確實客觀的結果。（4）鼓勵創造與發明，以增加研究的效率。由此可以知道輔導研究的方法，確實是很有價值，很易收效的。但是要注意研究的會務推動，更加有效，在上級研究會方面，一定要實行監督，一定要注意收效，因為監督收效，是督促研究的進行的。假如只有輔導研究，而不去監督收效，則這種輔導研究，失去監督和鼓勵的作用，決不能持久下去，即不然，也是毫無成績；又假如只有監督收效，而不加以輔導，則這種研究，亦必變成上下線混的工作，有名無實的結果。所以一定要採取兩者並舉雙管齊下的方式，去推動會務，大家才能努力去處理，切實去進行，而達到研究的目的，這是國民教育研究會的第二個特質。

（三）在研究範圍方面——由學校學生推到社會民眾

以前的教育研究組織，普通所研究的範圍，不外是學校和學生，及其有關學校教育的一切。但是現在國民教育的推行，他的內容，與過去義務教育，民衆補習教育，怎樣分層組織國民教育研究會

怎樣分層組織國民教育研究會

八

和小學教育的總合是差不多的，至於任務，即就是完全兩樣了。因為國民教育的實施，不僅要把國民教育辦好，另外還要協助地方自治，以完成革命建國，所以國民教育研究會的研究範圍，就不僅是是學校和學生，就是社會和民眾，也是應當在內的。爲什麼呢？要完成國民教育本身的任務，當然對於施教的對象——學生，和施教的場所——學校，必須切實去研究，要達到國民教育的最後目的，完成國民教育的遠大使命，那對於這種工作的對象——民眾，這種事業的場所——社會，也必須要去研究一番，才便於進行工作，所以國民教育研究會的研究範圍擴達到這樣廣大，這是第一個特質。

(四) 在參加人員方面——由小學教師推到全體國教工作人員

過去的初等教育研究會，其參加研究的人員，多半是小學教師；但是現在國民教育任務的重大，國民教育推行的困難，關於參加研究的人員，決不能限於小學教師，一定要全體國教工作人員都來參加，才能担負起這種艱鉅的責任，同時又因爲推行國民教育，是抗戰建國的基本，是國民教育工作人員，就要養成整個基層政治建設

的幹部，這種責任，又是何等的重大？要完成這種工作，單靠小學教師的力量，是不夠的；必定需要各項的人才，集中一切的力量，並且全體動員起來，才能有所於事，才能收到效果。所以國民教育研究會的參加研究人員，演進到這樣的衆多，這是第四個特質。

第四節 分層組織國民教育研究會的意義

關於國民教育研究組織的演進，及現在這種組織的特質，前面已經說過，現在我們分層組織國民教育研究會，究竟有些什麼意義呢？簡單的說來，也有兩點：

(甲)合乎世界潮流……，自科學發達以來，近世各國，一切建設都在飛飛猛進；在教育方面，同樣的也有很大的進步。現在我們先把這種進步的現象，分別說明如後：

(一)重視初等教育的實施……初等教育的實施，在各國都很重視，差不多把牠當作推行國策的基礎。這是因為初等教育，是全體國民應受的義務教育，牠能夠普遍去實施，影響當然很大；又因為初等教育，是全國兒童的初期教育，牠是先入為主，怎樣分層組織國民教育研究會

，效果也必很宏。如過去的普法戰爭，普之能勝法，日之能勝俄，誰都知道是歸功於小學教育。再談我們的敵人日本，他們這種侵略，殘酷，貪婪的民族性，也是從小學教育方面，訓練出來的，看到他們的小學教科書裏，所說的一個童話故事——桃太郎就可以明白了。

『從前有一個老爹，一個老媽。老爹上山砍柴，老媽下河洗衣。一天老媽洗衣的時候，一個天桃兒順着流水流下，老媽拾了桃兒回家。老爹看見了，想吃桃兒，拿了菜刀來切，忽然桃兒裏發出聲音道：「爹爹！請等一等！」老爹放下了刀，從桃兒裏跳出一個孩子。老爹老媽就給他起了一個名字，叫桃太郎，養在家裏。後來桃太郎長大了，決心去征伐鬼島。他帶了玉米餅動身，在路上，遇着猴子，狗，野雞，他就把玉米餅給他們吃，都收做了護衛。那時候猴子，狗和野雞，多要求多給些玉米餅，桃太郎說：「給一個不行，只能給半個。」後來桃太郎帶了這些護衛，去打鬼島，就把鬼島征服了。他征服鬼島之後，把鬼島的金銀財寶，裝滿車子，快活的回家。』

(二)盛行輔導研究的方法……近來各國政府，對於教育方面的指導，大都是推行輔導研究制度，所以容易增加效率。美國遠在十九世紀，就有輔導研究的傾向，如縣市輔導職官的產生，省或州輔導教育的注意，專科輔導方法的實行等，到了現在，這種輔導研究的方法，在美國已經成爲確定不移的制度。不但對於輔導研究的組織，和方法，繼續去努力改進，而且對於輔導的人員，還要逐漸加深他們的專門的訓練呢？所以美國教育之突飛猛進；其主要的因素，恐怕是由於輔導研究方法，能夠普遍去推行吧！至於歐洲的視學方法，也漸漸趨向於美國輔導研究制度。這條路上去了。即以英國而論，從前視學的方式，是查問，是批評；現在的輔導人員，都來幫助教師去組織研究機構，和輔導教師去進行研究工作了。

(三)學校社會打成一片：「學校即是社會」，這是現代教育上極重要的口號之一。這種主張的代表，爲美國杜威教授，這種趨勢的產生，是因爲過去往往把學校與社會分開，使教育失去了根本的作用，所以才提出這種口號來糾正。其目的在使學校的一切要社會化，叫學校變成了具體而微的模範社會，然後再以學校做中心，來改進怎樣分層組織國民教育研究會

社會，而使社會也要學校化，才能發揮教育的最大效能。至於小學教育，因為小學校的設立，其影響在縣市與鄉村，更是基層社會的中心機構，因此在小學校裏，對於課外活動的實施；他的組織，往往就以學校所在地的那個社會組織為範疇，他的事業，往往也就以那個社會所有的事業為範疇，他的活動，也往往以那個社會所有的活動為範疇，這樣的辦法，其用意就是在此。所以學校事業，根本就是社會事業，也就是地方事業，而使得學校與社會打成一片，這才是教育的真正任務。

(乙) 切合本國目前的需要……推行地方自治是本黨一貫的政策，也是本黨建設下層機構完成建設的必須經過的途徑。我國自開始訓政以來，對於推行地方自治工作，不遺餘力，但為收效更宏起見，因此又決定推行新縣制，為實行民治的始基。新縣制實行以後國民教育也就收觀，而國民教育的重要，也於因政教聯繫實施結果，更感覺其有重大的任務。

(一) 國民教育任務重大故需要研究……國民教育任務的重大，前面已經說過，現在不必贅述。但是如何去完成這種任務呢？因為這是新興的事業，不能有一定的成

規可循，一定的方法可用，確實不是一件簡單容易的事。因此就必須集全體國教工作人員，同心協力的討論，集思廣益的計劃。總括的說一句，就是要大家詳詳細細，切切實實的研究一番，才能稍有把握，才能希望成功，去進行這種經常研究的工作，那當然就有組織各級國民教育研究會的需要了。

(二)戰時小學師資相差——需要輔導……上面已經說明國民教育是需要研究的，不過進行這種工作，在從前並沒有多大問題，現在是抗戰的時期，一面因為積極推行國民教育，需要很多的師資，而原有的教師有限，在這種供不應求的情形之下，師資就不得不比較以前稍差些，一面又因為研究的資料，不易獲得，指導的人員，更感缺乏，因此他們進行研究，一定有相當困難，所以必須進行輔導，去幫助研究，去指導研究，才能解除研究的困難，收到研究的效果。我們分層組織國民教育研究會，就是去實行層級輔導的辦法的。

根據上面所談的，我們看了各國教育的趨勢，就知道國民教育和輔導研究的重要，以及學校應當是社會的中心；再看中國目前的需要，又知道國民教育的輔導研