



2005 年

大学英语四级考试 辅导讲义

考试虫学习体系

主编 赵庭弟 张现彬 肖世娥 王若平

- ◆ 全书共七大部分：听力、阅读、词语用法、完形、英译汉、简答和写作。
- ◆ 每部分分为三个板块：测试指导板块 真题解析
板块 实践练习板块
- ◆ 编写历时两年，经数千名考生实践，八次修改，主编亲自执笔定稿。

航空工业出版社

大学英语

四级考试辅导讲义

主 编	赵庭弟	张现彬	肖世娥	王若平
副主编	张爱琴	傅芳欣	曹雪英	
	范学荣	王兴珍	王 静	
编 委	杨育英	宋玉宇	刘梅英	
	王彦琳	安玉青	刘立敏	
	高新宁	牛冀莲	张迎燕	
	韩胜利	岳进分		

航空工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试辅导讲义/赵庭弟等主编. —北京:航空工业出版社,2003.8

ISBN 7-80183-177-2

I. 大… II. 赵… III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 049358 号

本书封面和封底均经特制模具压纹,有凸状考试虫注册商标纹路的是正版图书。请广大读者注意识别。举报电话:64890262

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京威远印刷厂

全国各地新华书店经销

2003 年 8 月第 1 版

2005 年 3 月第 3 次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 21

字数: 480 千字

印数: 18001~20000 册

定价: 25.00 元

本社图书如有缺页、倒页、脱页、残页等情况,请与本社发行部联系调换。联系电话: 010-64890262 或 84917422。

前 言

经过两年多的细心研究、编写和实验,《大学英语四级考试辅导讲义》终于与广大读者见面了。我们相信它一定能满足广大读者提高英语水平和增强应试能力双方面的实际需要。

本书的编写目的是引导广大学生按照大学英语教学大纲的要求,学好英语课程的基本内容,提高语言的综合运用能力。在此基础上,帮助学生有计划、有步骤、有针对性地、系统地进行复习,从而达到四级要求,顺利通过四级考试。

本书由七大部分构成,即听力理解、阅读理解、词语用法与语法结构、完形填空、英译汉、简短回答题及写作。每个部分又基本由三个板块组成,即测试指导、真题解析和实践练习。测试指导板块主要根据大学英语教学大纲和四级考试大纲在听力、阅读、词汇与语法、完形、简答、翻译及写作各方面的技能与技巧进行辅导,指出测试重点、命题特点、解题思路与方法,并配以相关的系统知识的讲座与训练。真题解析板块择优选取四级真题,结合测试指导板块提供的技能与技巧、思路与方法等,对其加以分析并做出示范性解析,将重点放在对知识的总结、归纳、升华和提高上,力争使学生能做到举一反三、触类旁通、温故知新,以提高学生分析问题和解决问题的能力。实践练习板块精选精编最新的语言材料,有目的地避免选用真题材料及市场上流行的其他同类材料,尤其避免直接引用或“剽窃”他人现成的东西,从而保证学生接触的是新东西,以扩大其语言学习的输入量。在试题的编写和设计上,以教学大纲和考试大纲为准绳,各类试题比例适中、分布得当,保证大纲基本内容的覆盖率更高。在试题的解析上,做到需繁则繁,需简则简,繁简适度,使学生不仅知其然,而且知其所以然,不仅能学会答案以内的东西,而且能学会答案以外的东西。

本书的编排方式科学、新颖、实用。本书打破了传统的“粗略的指导+成套模拟试题”的编排方式,按卷面各大部分的顺序排列,每大部分又由系统的突出重点的测试指导、精确的示范性强的真题解析和精编的逼真的实践练习组成。这可使学生重点地、集中地、系统地学习和训练某一弱项,使其更有针对性,更具信心和成就感;也可使学生在按上述方法学习一段时间后,按卷面的要求从相关部分抽取一题组成模拟试题进行训练,使学生更具实践感,为实考做好准备。

本书的突出特点是:(1)各板块的编写都是在对大量真题和学生考试成绩进行综合分析的基础上,结合教学大纲和考试大纲而进行的,具有较强的针对性;(2)所收集的材料主要来源于教学实践,是一线教师教学实践的积累、经验的总结,反映了大纲的基本内容、学生学习的难点和易犯的错误,大纲知识覆盖率高;(3)测试指导板块中的基本要求、测试重点、命题特点、应试技巧、解题思路与方法等内容反映了本书注重给学生以重点知识和思路与方法上的指导;(4)书中全部内容均经过主编严格审读、合理舍弃与补充、仔细推敲和认真修改,绝大部分内容由主编亲自编写,并曾在公开刊物上发表过,被评为“十佳稿件”或“最受大学生欢迎的文章”,这无疑增强了本书的实用性、可靠性和权威性。

本书应用范围广泛，主要为准备参加大学英语四级考试的学生编写，但准备参加六级考试、出国人员考试、研究生入学考试以及其他具有同等英语水平的读者也可使用。

本书在编写过程中加强了审校工作，但由于水平所限、经验不足且时间仓促，错误和不妥之处在所难免，恳请同行专家及广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一部分 听力理解

第一章 测试指导	(1)
第一节 概述	(1)
第二节 对话部分	(6)
第三节 短文部分	(23)
第四节 复合式听写部分	(28)
第二章 真题解析	(30)
第三章 实践练习	(35)
第一节 听力理解实践练习题	(35)
第二节 听力理解实践练习录音文字材料及答案	(41)

第二部分 阅读理解

第一章 测试指导	(51)
第一节 大纲要求	(51)
第二节 阅读的基本技巧	(51)
第三节 应试策略	(52)
第四节 阅读理解测试的重点与例析	(60)
第二章 真题及解析	(61)
第一节 1999年6月 CET-4 阅读理解题及解析	(61)
第二节 2000年1月 CET-4 阅读理解题及解析	(67)
第三章 实践练习题及答案与解析	(72)
第一节 阅读理解实践练习题	(72)
第二节 阅读理解实践练习答案与解析	(92)

第三部分 词语用法和语法结构

第一章 测试指导	(98)
第一节 大纲对词语用法和语法结构部分的要求	(98)
第二节 测试重点	(98)
第三节 解题思路及方法	(114)
第二章 重点专项练习与答案	(117)
第一节 重点动词短语的专项练习与答案	(117)
第二节 重点形容词与介词搭配的专项练习与答案	(137)
第三节 重点动词与介词搭配的专项练习与答案	(143)

第四节	重点名词与介词搭配的专项练习与答案	(161)
第五节	重点词汇专项练习与答案	(164)
第六节	重点语法结构专项练习与答案	(167)
第三章	真题解析	(169)
第一节	1999. 6 CET-4 词语用法和语法结构试题解析	(169)
第二节	2000. 1 CET-4 词语用法和语法结构试题解析	(175)
第四章	实践练习与简析	(180)
第一节	词语用法与语法结构实践练习题	(180)
第二节	词语用法与语法结构实践练习答案与简析	(188)

第四部分 完形填空

第一章	测试指导	(205)
第一节	完形填空题的出题类型	(205)
第二节	大纲对完形填空题的要求	(206)
第三节	CET-4 完形填空题测试重点及解析要领	(206)
第四节	CET-4 完形填空题的命题特点	(209)
第五节	完形填空题解题步骤	(212)
第六节	完形填空题解题技巧	(213)
第二章	真题解析	(214)
第一节	2000. 1 CET-4 完形填空试题解析	(214)
第二节	1998. 6 CET-4 完形填空试题解析	(216)
第三节	1998. 1 CET-4 完形填空试题解析	(219)
第四节	1997. 6 CET-4 完形填空试题解析	(221)
第三章	实践练习与精解	(223)
第一节	完形填空实践练习题	(223)
第二节	完形填空实践练习答案与精解	(228)

第五部分 简短回答题

第一章	测试指导	(234)
第一节	简答题简介与解题要领	(234)
第二节	简答题评分原则及标准	(236)
第三节	实卷评阅抽样举例	(236)
第二章	真题解析	(241)
第一节	1999. 1 CET-4 简答题解析	(242)
第二节	1999. 6 CET-4 简答题解析	(244)
第三节	1997. 1 CET-4 简答题解析	(246)
第三章	实践练习与精解	(247)
第一节	简答题实践练习题	(247)
第二节	简答题实践练习答案与精解	(251)

第六部分 英译汉

第一章 测试指导	(254)
第一节 英译汉试题简介	(254)
第二节 评分原则及标准	(254)
第三节 英译汉解题思路	(254)
第四节 CET-4 英译汉样题实例分析	(256)
第二章 英汉翻译的基本技巧	(258)
第一节 确定词义	(258)
第二节 引申词义	(259)
第三节 转译词类	(259)
第四节 增减词语	(262)
第五节 勿望文生义	(264)
第六节 正确理解动词的形式与含义	(264)
第七节 正确理解替代词语	(266)
第八节 正反译与反正译	(267)
第九节 分译与合译	(268)
第十节 英语倍数和分数的汉译方法	(269)
第十一节 英语被动句的汉译方法	(270)
第十二节 某些名词性从句的特殊汉译方法	(272)
第十三节 某些状语从句的特殊汉译方法	(273)
第十四节 英语定语从句的汉译方法	(274)
第十五节 英语长句的汉译方法	(277)
第三章 真题解析	(278)
第一节 2000. 6 CET-4 英译汉实例分析	(278)
第二节 1996. 6 CET-4 英译汉实例分析	(280)
第三节 1996. 1 CET-4 英译汉实例分析	(281)
第四章 实践练习与精解	(282)
第一节 英译汉实践练习题	(282)
第二节 实践练习答案与精解	(288)

第七部分 写作

第一章 测试指导	(294)
第一节 写作概述	(294)
第二节 段落写作	(297)
第三节 篇章写作	(299)
第四节 大学英语四级考试作文主要题型	(304)
第二章 实践练习与参考范文	(311)
第一节 写作实践练习	(311)
第二节 写作实践练习参考范文	(315)

第一部分 听力理解

(Listening Comprehension)

第一章 测试指导

学好一门语言,首先要学好语音、词汇和语法三大要素,并且要有较强的读的能力和一定的听、说、写、译的能力,这样才能保证用所学语言交流信息。可见,在学习大学英语的过程中,加强听力的培养是重要的学习任务之一。

在本章我们将扼要介绍听力的基本要求、基本技能和基本技巧,以使学习者明确学习目的、端正学习态度、掌握听力技能与技巧、提高听力水平。

第一节 概述

一、基本要求

《大学英语教学大纲》对听力的基本要求是:能听懂用英语讲的课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130~150 个单词的简短会话、谈话、报道或讲座,掌握其中大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。大学英语四级听力的难易程度和内容就是按这一要求来设计和确定的。

大学英语听力理解部分的试题形式分对话、短文和复合式听写。其中,对话部分为日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂;短文部分和复合式听写部分的材料为题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述等。听力理解题可由对话部分和短文部分构成,也可由对话部分和复合式听写部分构成,共 20 小题,考试时间为 20 分钟。本部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

二、基本技能

(一) 辨音能力

1. 辨别单词中的因素

辨别单词中的因素包括辨别长音和短音、前音和后音、咬舌音和非咬舌音、舌旁音和前齿音之别等,如:leave 和 live 之别、seat 和 sheet 之别、thing 和 sing 之别、light 和 night 之别等。单词中的一个音发不准或听不懂,就会影响听力水平或听的能力。

2. 辨别语流中的因素

辨别语流中的因素包括辨别强音和弱音、音的同化、连音、省音等,如:You are laughing at me, aren't you? (弱读) 和 No, I'm not laughing at you but with you. (强读); I'm glad to meet you 中的 [t] 和 [j] 两个音趋于同化, Could you close the door? 中 [d] 和 [j] 两个音趋于同化; Thank you 中 [k] 和 [j] 应连读; Good morning 和 Sit down, please 中的 [d] 和 [t] 为了发音方便而省略掉了。

(二) 辨认重音类型的能力

1. 辨认词重音

辨认词重音主要应能辨认不同词性的同源词的重音,如:atom 和 atomic; present 和 present 等等。重音不同词义也就不同。

2. 辨认句重音

句重音能表示说话者的某种感情和观点,如:赞同、反对、感叹、讽刺等。因此,辨认句重音对于正确理解所听内容十分重要。例如:She got the second prize. Did you make it yourself? 第一句中 second 要重读,表明她得到的是“二等奖”,而不是“一等奖”或“三等奖”;第二句中 yourself 一词要重读,表明这东西是“你自己”制作的,而不是“由他人帮助”制作的。



(三) 理解基本语调的能力

语调是人们表达感情的手段之一,不同的语调可表达不同的含义及说话人的各种态度和情绪。

一般说来,陈述句、特殊疑问句、祈使句和感叹句要用降调,一般疑问句和不在句末的分句和短语要用升调。这些规则我们固然要掌握,但有时说话人并不总是遵循这些规则,这时我们也应能理解其所用的语调,如: London bridge is falling down. (↘) London bridge is falling down. (↗)前一句用降调表示有把握和肯定,后一句用升调表示怀疑和不肯定。

(四) 理解话语的交际价值的能力

理解话语的交际价值,即理解句子的意义,要求具有下列三种技能:

1. 理解明示的意义,即字面意义,如“He used to live in New York.”的意义是“He lived in New York but no longer lives there.”

2. 理解非明示的意义,即上下文意义,如“There is something *wrong* with him.”的意义根据上下文可能是“He is ill.”或“He is in trouble.”等。

3. 理解含蓄意义,如“Shall we go for a walk?”的意义并不是询问“我们去散步吗?”而是一种建议,即“I suggest we go for a walk. / I suggest going for a walk.”

(五) 正确推断对话意思的能力

请看下列对话和问题:

W: May I help you?

M: Yes, I'd like to borrow a book on computer technology. Could you recommend me one?

Q: Where does this dialogue most probably take place?

根据男女间的对话,特别是根据男士的对话,我们完全可以推测该对话发生的地点一定是“图书馆”,而非别的地方。

(六) 理解语篇的大意和重要信息的能力

1. 理解语篇大意

Reading plays an important role in language learning. First, it can enlarge our vocabulary, widen our knowledge, and review what we have already learned. Next, reading is a great help in improving our writing ability. And finally, through reading practice, we get into good reading habits, master efficient reading skills, and improve our reading comprehension level.

听了这段篇章后,我们应能理解其大意,即: Reading plays an important role in language learning.

2. 理解语篇的重要信息

A university professor recently made several experiments with different animals to find out which was the most intelligent. He found out that the monkey was more intelligent than other animals.

In one experiment the professor put a monkey in a room where there were several small boxes. Some boxes were inside other boxes. One small box had some food inside it. He wanted to watch the monkey and to find out how long it would take the monkey to find the food. The professor left the room. He waited a few minutes outside the door. Then he knelt down and put his eye to the keyhole. What did he see? To his surprise he found himself looking directly into the eye of the monkey. The monkey was looking at the professor from the other side of the door.

听完这篇短文,我们应能理解以下主要信息:

- 1) The purpose of the professor's experiments (这位教授的试验目的): To find out which animal was the most intelligent. (参见短文第一段第一句)
- 2) The reason for putting the food in a small box (把食物放入小箱子的原因): He wanted to know how long it would take the monkey to find the food. (参见短文第二段)
- 3) The way of watching the monkey (观察猴子的方法): He knelt down and put his eye to the keyhole. (参见短文第二段)

(七) 领会说话人的观点、态度或目的的能力

考查判断说话人观点、态度或目的的试题很常见,这类题要求考生根据某人的话语或获取的主要信息



来作出判断,得出正确答案。

1) W: Though we cared for Mike for a while, **now he must care for himself.**

M: Yes, he can live on his own now.

Q: What does the woman think of Mike?

A) He will no longer ask for their help.

B) He will regret not having their help.

C) He still needs their help.

D) He has to manage without their help.

本题问的是女士对 Mike 的看法、观点或态度。根据本对话中女士所说 "... he must care for himself." 可以判断出她认为 Mike 必须自理,故答案为 D)。

2) M: How did you like the movie last night?

W: Considering its interesting name, **we were expecting a much better film.**

Q: What is the woman's opinion of the film?

A) Interesting.

B) Better.

C) Disappointing.

D) Exciting.

本题问的是女士对电影的观点,根据她所说 "... we were expecting a much better film." (我们期待着看到更好的电影)可知她对所看的电影很失望,故答案为 C)。

三、基本技巧

有人认为听力是英语学习中最难的,因为你所接受的语言材料除了“有声”外没有任何其他特征。要克服这一困难,除了下大力气加强训练、树立信心和目标外,还需掌握必要的基本技巧。

(一) 具备良好的心理素质

有不少学生在英语考试中有这样的经历,即本来能够听懂的东西一着急就听不懂了,本来听懂了的东西心一慌就全忘了。这样的考生缺少良好的心理素质。如何克服这种现象呢?这就要求学生在平时训练时养成良好的学习习惯,克服心理障碍,树立自信。遇到听不懂的地方不要停下来反复思考,那样会影响后面的理解,结果连后边能听懂的东西也听不懂了。因此,在听力过程中,主动放弃听不懂的东西,积极为听懂下面的题做准备是明智之举。

(二) 培养预知能力

预知是提高听力能力的一个重要技巧。我们可以根据特定的语言环境来猜测将要听到的谈话的范围和内容。在听的过程中,不必听清每一个因素、词汇、词组或句子,只需听懂部分词语或句子,并对所接受的话语中与预知不同的部分进行加工处理就能收到听懂和理解的效果。这样,可以减轻大脑的记忆负担,有效地接受听到的信息,同时对后面的内容进行预知。

预知在四级考试中做听力理解题时更能显示出其优势。我们可以预知简短对话、短文的内容,也可以预知复合式听写的内容;可以充分利用听录音之前的时间,也可以运用每个小题开始之前的十几秒钟预读各题的四个选项,根据各选项提供的信息来预知所听内容和所要问的问题,判断该题属于哪种题型,是理解直接陈述的内容(主要细节、主旨大意),还是理解间接陈述的内容(情景、谈话者的态度或背景知识),从而准确地抓住解题信息,提高答题的准确率。

请看下列选项:

A) In a library.

B) In a bookstore.

C) In a post office.

D) In a supper market.

通过上述四个选项我们可以推断该题是关于地点的,要求理解间接陈述的内容。在听录音时要注意有关对话发生的地名或与选项中地点有关的关键词语,以便抓住主要信息,回答准确无误。这种方法方便、快捷、准确,不需听懂对话的全部内容。根据听到的关键词的不同,可以做出下列不同的判断:

1) 如果我们听到了“return... novel”, “some pages... missing”, “see the director”, 那么便可以断定对话发生在图书馆,则答案应为 A)。



- 2) 如果我们听到了“textbooks”, “course”, “out of stock”, “order”, “publisher... mail them to us”, 那么便可以断定对话发生在书店, 则答案应为 B)。
- 3) 如果我们听到了“package” 和 “sent”, 那么便可以断定对话发生在邮局, 则答案应为 C)。
- 4) 如果我们听到了“get... butter”, “pounds of beef”, “some apples”, 便可断定对话发生在超市, 则答案应为 D)。

以下四组对话和问题是分别针对上述四种预知的, 读一读, 看这种预知对你来说是否奏效。

- 1) W: I'd like to return this novel, and I'm sorry to say some pages are missing.
M: You'll have to see the director about it.
Q: Where does this conversation most likely take place?
- 2) W: Excuse me, I'm looking for the textbooks for Prof. Benson's course.
M: I'm afraid they're out of stock now. You'll have to order them, and it will take three weeks for the publisher to mail them to us.
Q: Where did this conversation probably take place?
- 3) W: This package must be insured and sent first class. Would you weight it for me?
M: Certainly. That will be two dollars and seventy cents all together.
Q: Where does this conversation probably take place?
- 4) M: Have you got everything now?
W: No, I still have to get a pound of butter, two pounds of beef and some apples.
Q: Where does this conversation most probably take place?

(三) 抓住主题句

抓住主题句和关键词句是听力理解的重要手段。主题句和关键词句概括或提示整篇文章的中心思想, 因此, 有助于听者听懂全文的内容和重要信息。主题句通常在文章的第一句或最后一句。

例如, 下面一段文章第一句话为主题句: There are many reasons why family life in Britain has changed so much in the last fifty years. 该句概括说“近 50 年来英国家庭生活发生了重大变化有多种原因”。只要抓住了这一句便可知下文将介绍英国家庭生活变化的几个原因以及这些原因引起了什么样的变化。这样便可准确地回答问题。请看下文:

There are many reasons why family life in Britain has changed so much in the last fifty years. The liberation of women in the early part of the twentieth century and the social and economic effects of World War II had a great impact on traditional family life. Women became essential to industry and the professions. During the war they had worked in factories and proved their worth, now, with the loss of millions of men, their services were indispensable to the nation.

More recently, great advances in scientific knowledge, and particularly in medicine, have had enormous social consequences. Children are better cared for and are far healthier. Infant death rate is low. Above all, parents can now plan the size of their family if they wish through more effective means of birth control.

Different attitudes to religion, authority and tradition generally have also greatly contributed to changes in family life. But these developments have affected all aspects of society. It is particularly interesting to note that the concept of “the family” as a social unit has survived all these challenges.

以下三题是针对上述文章设计的:

- 1) What is this passage mainly about?
 - A) The liberation movement of British women.
 - B) Rapid economic development in Britain.
 - C) Changing attitudes to family life.
 - D) **Reasons for changes in family life in Britain.**
- 2) Why did British women become indispensable to industry after World War II?
 - A) **Because millions of men died in war.**



- B) Because women had proved their worth.
 C) Because women were more skillful than men.
 D) Because factories preferred to employ women.
- 3) What remained unchanged in spite of all the challenges in family life?
 A) The concept of "the family" as a social unit.
 B) The attitudes to birth control.
 C) The attitudes to religion.
 D) The ideas of authority and tradition.

【解析】

第一题是问文章的主题是什么。如果在听的过程中能注意第一句,即抓住了主题句,便可容易地答对此题。选项中只有 D) 反应了主题句的内容,即“英国家庭生活变化的原因”。故应选 D)。

第二题是问二战后英国妇女成为工业生产必不可少的组成部分的原因,为主要细节题。如果学生能在听懂主题句的基础上进行预知,并不难听懂数百万男人在战争中丧生导致了妇女成为国家工业生产必不可少的主力军这一主要细节。

第三题是问尽管英国家庭生活面对着众多的挑战发生了众多变化,但未发生变化的是什么。文章最后一句直接提示了 A) 项是答案。

(四) 抓住关键词语

在听录音的过程中,不必听懂每一个词,那样反而会使你失去大量有用信息而听不懂所听材料的内容。应该学会在听的过程中抓住关键词语,再经过大脑的加工处理生成完整的语义,从而理解所听内容。请看下列只听到了关键词语的对话和问题及答案选项的两例:

- 1) W: I ... having pain ... weeks. ... so bad ... off work
 M: I see. I ... check
 Q: Whom ... woman talking to?
 A) Her husband. B) Her boss. C) Her doctor. D) Her teacher.
- 2) M: I ... history course ... interesting, but ... difficult. I ... never get through the reading
 W: Don't worry. You ... find the time
 Q: Why ... man worried?
 A) He must read a lot of books. B) He doesn't like history.
 C) He can't get the books he needs. D) He has lost his watch.

根据以上两组对话中的关键词语,我们的脑海里不难生成较完整的语义。因此,1) 的正确答案为 C), 2) 的正确答案为 A)。

(五) 做简要的笔记

在听的过程中做一些简要的笔记是提高听力理解能力和答题准确率的有效方法,在平时练习时应养成这一习惯。做简要的笔记对于答好对话部分的数字题(如与时间、价格、型号、日期、门牌号、街道等相关的题目)尤其有效,对于解答与地点、原因、目的、方式、行为等有关的题目也有一定的效果,对于理解某些短文材料也同样有帮助作用。

做简单笔记的方法有两种,一是在相关各选项旁边做些标记、记些符号(包括自创的符号),或写下关键的词;二是对于所听内容作提纲式记录,将主要信息以短句或短语的形式记下。

请看下列一组对话及问题:

W: Where have you been? It's 9 o'clock now, and the play started 45 minutes ago.

M: I'm sorry. I got lost.

Q: When did the play begin?

带有简单记录的四个选项为:

- A) 8:00. B) 9:00. (now; play, 45min, ago)
 C) 8:15. (9:00 - 45min =) D) 9:15.



选项 B) 旁的记录中“now”表示现在是 9:00; play 开始于 45 分钟以前; 选项 C) 旁的记录“9:00 - 45 min”表示通过该减法计算得出 play 开始的时间为 8:15。正确答案为 C)。

再看下列一组对话、问题和四个选项:

M: Excuse me, does this bus go to Market Street?

W: Sorry, I'm a stranger here myself?

Q: What is the woman's reply?

A) She doesn't want to answer the question.

B) She doesn't understand what the man said.

C) She is also a newcomer in the city.

D) She is going that way, too.

听到对话和问题, 可做出如下记录:

M: ... this bus → ... Street? W: ... a stranger ... Q: W's reply! C) 中“a newcomer”正与女士的回答“a stranger”相一致, 故答案为 C)。

第二节 对话部分

一、对话部分测试重点与解析要领

(一) 测试重点

1. 测试考生对事情发生的时间与地点做出判断的能力

例如:

1) W: How long have you been in our country?

M: I just arrived two days ago. I will be spending a month here.

Q: When will the man leave? (时间)

A) Two weeks from now.

B) In about two weeks.

C) He hasn't decided yet.

D) In four weeks.

2) M: Excuse me, but which gate is for flight 2441 to Chengdu?

W: It's Gate 8.

Q: Where does this conversation most likely take place? (地点)

A) In a restaurant.

B) At the railway station.

C) In the post office.

D) At the airport.

2. 测试考生从对话或短文中获取数字信息的能力

这些数据涉及时间、价格、年龄、人数、物品数等。这类题往往需要通过简单的运算或单位换算后才能正确回答。例如:

3) W: Bob, are you going straight home after school today?

M: No, I have a class until one o'clock, and after that I'm going to spend a couple of hours at the library before going home.

Q: When is Bob going home this afternoon? (时间)

A) Around 5:00.

B) Around 3:00.

C) At 2:00.

D) At 1:00.

4) W: Can I help you?

M: Yes, I want to borrow these two novels, and I also need this book.

Q: How many books does the man want to borrow? (物品数)

A) One.

B) Two.

C) Three.

D) Four.



3. 测验考生对人物关系、职业、身份及国籍的识别能力

例如:

5) W: Have you found anything wrong with my stomach?

M: Not yet. I'm still examining. I'll let you know the result next week.

Q: What is the probable relationship between the man and the woman? (人物关系)

A) Husband and wife.

B) Father and daughter.

C) Doctor and patient.

D) Teacher and student.

4. 测验考生对事情发生的原因、目的、结果、方式等做出判断的能力

这类题在对话或短文部分均可出现。例如:

6) M: The students' English Club is having a party on Saturday night. Can you come?

W: I would like to, but I have to work at the restaurant on the weekend.

Q: Why can't the woman go to party? (原因)

A) Because she has got an appointment.

B) Because she doesn't want to.

C) Because she has to work.

D) Because she wants to eat in a new restaurant.

7) W: It's surprise that Tom came out of the accident alive.

M: That's true. The car crashed into the wall and was completely damaged.

Q: What was the consequence of the accident? (结果)

A) Tom survived the accident.

B) Tom was killed in the accident.

C) Someone saved Tom's life.

D) It did little damage to Tom's car.

5. 测验考生对讲话者的态度与情感进行判断与分析的能力

例如:

8) W: Professor Dalton caught some students cheating on the final exam and failed them right then and there.

M: Serves them right. I don't sympathize with anyone trying to pass the way.

Q: What is man's attitude toward the professor's action? (态度)

A) He feels sorry for those students.

B) He considers the punishment excessive.

C) He expresses no opinion about the action.

D) He approves of the action.

6. 测试考生对谈话或短文的主要内容与细节做出归纳、总结和推理的能力

例如:

9) M: Did you like the film?

W: Not particularly. I was rather disappointed. I'd expected it to be much more exciting.

Q: What can we learn from this conversation? (总结或推理)

A) On the whole, she liked the film.

B) She didn't see the film.

C) The film was very exciting.

D) The film wasn't as good as she'd expected.

7. 测试考生对某些词汇、短语或语法结构(如虚拟、让步、强调、倒装、否定等)的理解或掌握能力。

词汇题多出现于短文部分,语法题多出现于对话部分。例如:

10) M: Nancy, why were you late today?



W: I overslept and missed the bus.

Q: Why was Nancy late?

- A) **She got up later than usual.** B) The bus was late.
C) She forgot she had classes. D) Her clock was slow.

注:本题测验点是动词 oversleep 的含义。

11) M: If the traffic wasn't so bad I would have been home by six o'clock.

W: What a pity! John was here to see you.

Q: What happened to the man?

- A) He had to work overtime. **B) He was held up in traffic.**
C) His car ran out of gas. D) He had a traffic accident.

注:本题测验点是虚拟语气句的含义。

(二) 解题要领

1. 心理准备:考前思想上要放松,考试之中心理上不要有压力。遇到不懂或百思不得其解的题时可采取猜测的方法做出选择,并尽快为下一题做好准备。

2. 预读:拿到试题后应立即快速预读各题的选择项,直至录音中 Directions 和 Example 结束时为止。预读的目的在于:大致猜测对话或短文大意;熟悉部分生词,扫除听力障碍;减少做题时阅读选择项的时间以便集中精力去听,并提高准确率。

3. 预知:在预读的基础上,每做一题之前,还要对该题的四个选项进行分析并推测预听材料的内容和可能提出的问题。同时,要在听的过程中,根据已听材料来验证或更正这种预知。这样才能做到有的放矢。

4. 简单记录:在听的同时,在选择项旁利用略写、缩写、数字、单词或符号做些简单记录,可以帮助记忆。

5. 抓关键词语:要避免一词一句地听,学会捕捉关键的词、短语或句子,掌握大意。

6. 理解让步或转折:要注意倾听表示让步或转折的词语[如 but, (al)though, even though, in spite of, despite 等],并理解其后的语义。答案常在于此。

7. 抓主题句和主要细节:听短文材料时,除了应用上述某些技巧外,还要注意听懂主题句和主要细节。要从语篇水平上去听或理解,不要停留在个别词语或句子上,以便抓住主题和要点。

二、对话部分分类指导与真题选析

(一) 数字与计算

数字与计算是各类听力考试中最常见的题型之一。在我国实行的四、六级考试中也常采用此题型。

1. 应试指导

在英语学习和现实生活中常常会遇到获取数字与计算类信息的情况,这类信息主要包括:1)时间类;2)价格、数量类;3)各种号码或编号类。

数字与计算题的命题特点是:要求考生获取正确的数字信息,测试考生辨别数字的能力。针对这两种能力的测试,各选项的设计方法有所不同:

测试前一种能力的试题的四个选项中正确选项为录音中的相关数字,干扰项往往是录音中无关的数字或与正确数字在音和形上相近的数字。有时正确选项与录音中的表达方式不同但含义相同,如:two thirty, half past two, 2:30。这类题的答案往往是直接听来的。

测试后一种能力的试题的四个选项中正确选项为录音中所没有的数字,干扰项为录音中的数字或其他与录音中的数字相近的数字,这类题的答案是经过运算得来的,即听到的数字不直接是答案。

数字与计算题的提问形式常见的有:

What time is it now?

What is the correct time?

When will/does/did the man/woman do...?



What time does/did...?
 When will the man/woman leave for...?
 When will the train leave?
 What time did the man/woman say the film will begin?
 How long will/does the man/woman do...?
 How much longer does the man/woman have to wait?
 How long will it take to get to...?
 What is the (original) price of...?
 How much did the man/woman pay for...?
 How much money does the man/woman have?
 How many...?

数字与计算题的解题方法有两种:一是直接回答,即答案在对话中已明示,但有时可能有其他数字干扰,或选项中正确答案以与听到的答案不同的表达方式出现,这是考查考生捕捉正确信息的能力;二是间接回答,即经过计算得出答案,这是考查考生利用所听的主要数字信息进行推测的能力。

2. 真题选析

【例1】(1990年1月第9小题)

M: Have you seen my brother?

W: No, I haven't seen him since the day before yesterday.

Q: When did the woman last see the man's brother?

- A) Yesterday. B) Three days ago.
 C) Two days ago. D) Early last week.

【解析】答案为C)。本题测试直接获取数字信息的能力。the day before yesterday 为正确信息,与答案中 two days ago 同义。熟悉相同意义的不同表达法是解答本题的关键。

【例2】(2001年6月第7小题)

M: I wonder if Sun will be here by five o'clock?

W: Her husband said she left home at half past four. She should be here at ten after five or a quarter past five at the latest.

Q: What time did Sun leave home?

- A) 5:10. B) 5:00. C) 4:30. D) 5:15.

【解析】答案为C)。本题要求从对话中直接获取数字信息,其特点是对话和选项中有其他数字干扰。回答此题要求考生记清各数字所代表的意义。

【小结】直接获取数字信息型试题要求考生捕捉对话中的相关数字,排除对话中无关数字的干扰,确定正确答案。可能遇到的困难是有时选项中的正确答案与听到的在表达方式上有所不同。

【例3】(1994年1月第1小题)

M: Your son seems to have made much progress in playing the piano. Does he attend any piano classes?

W: Yes, he takes lessons twice a week, but from next week on, he will go to the class on Saturday evenings too.

Q: How often will the woman's son have piano lessons from next week on?

- A) Once a week. B) Twice a week.
 C) Three times a week. D) Four times a week.

【解析】答案为C)。本题要求考生获取间接数字信息,即女士的儿子每周上几次钢琴课。从女士的回答中可获得两个相关数字信息,即“原来每周两次”和从下周起“每周六晚上也要去上”。抓住了这两个已知信息,便可列式计算出所需信息: $2 + 1 = 3$ (three times a week)。回答本题时应避免只取 but 后的信息。