

一位母亲的教育札记

还是

父母的错

为什么你的孩子自私冷漠

为什么你的孩子懦弱不思进取

为什么你的孩子没有主见和责任心

为什么你的孩子不敬重你

为什么你的孩子不快乐

〔日〕曾野绫子 著
陈玉光 译

海天出版社

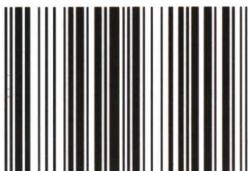
还是父母的错

一位母亲的教育札记



在应试教育体制下，怎样注重孩子在高分以外的人格教育和素质教育？怎样培育出一个身心健康的快乐孩子？怎样营造出一个人性化的家庭气氛？本书的作者曾野绫子是日本著名的女作家，她以一个母亲的角度，反思了日本应试教育体制下许多家长的家庭教育误区，以自己的亲身体验和大量观察，得出一个结论：一个人性化的孩子，一个有着良好素质教育的孩子的一生要比一个仅仅是高分数的孩子幸福和成功。日本的基础教育体制和中国相近，书中的许多真知灼见值得中国广大的家长重视和借鉴。我们不仅希望我们的孩子将来成为一个有用的人，我们更希望我们的孩子成为一个成功并且快乐的人。这就是本书作者的意图。

ISBN 7-80697-149-1

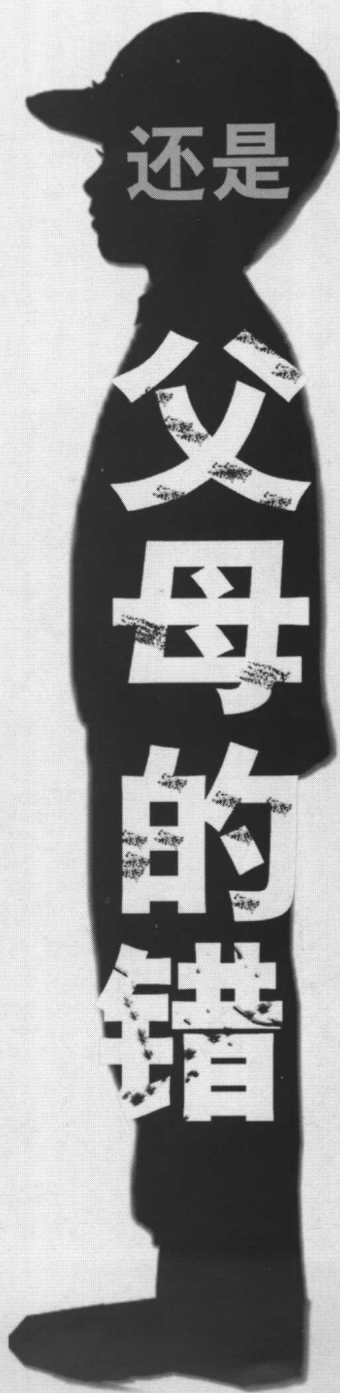


9 787806 971499 >

ISBN 7-80697-149-1 / G · 12

定价：15.00元

一位母亲的教育札记



还是

父母的错

图书在版编目(CIP)数据

还是父母的错：一位母亲的教育札记 / (日) 曾野绫
子著；陈玉光译. —深圳：海天出版社，2004.3

ISBN 7-80697-149-1

I. 还… II. ①曾…②陈… III. 家庭教育—通俗读
物 IV. G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第016264号
著作权合同登记号：图字19-2002-129号

海天出版社出版发行
(深圳市彩田南路海天大厦 518033)
<http://www.htph.com.cn>

责任编辑：周海彦 美术编辑：李 萌
封面设计：李 尘 责任技编：陈 炯

深圳市海天龙广告有限公司制作输出 Tel: 83461000

深圳市极雅致印刷有限公司印刷 海天出版社经销

2004年5月第1版 2004年5月第1次印刷

开本：850mm×1168mm 1/32 印张：8.5

字数：130千 印数：1-5000册

定价：15.00元

海天版图书版权所有，侵权必究
海天版图书凡有印装质量问题，请随时向承印厂调换

目 录

第1章 孩子不会像父母所期望的那样成长

●第一节 教育的结果通常出乎人们的预测 /2

●第二节 “正人先正己” /7

第2章 无能的父母要比伪善的父母好

●第一节 教育的目标应该在何处确立 /14

●第二节 以“为了孩子”为借口而掩饰内心私欲的父母 /20

第3章 恶劣环境能够间接地培养孩子

●第一节 假如把孩子放在完全理想的状态下培养 /26

●第二节 在恶劣环境下成长起来的孩子实则幸运 /30

●第三节 期待有一天不必再充当孩子的守护神，这才是父母培养孩子的最终目标 /33

第4章 孩子发生事故与生病的责任在于父母

●第一节 只有音乐才能进行情操教育吗 /38

●第二节 可以让孩子体验一些小的危险 /42

●第三节 把责任硬推给社会的母亲 /45

第5章 家庭教养只能在家庭中完成

- 第一节 即使麻烦些也要让孩子参与 /50
- 第二节 为什么孩子不可以使用敬语 /53
- 第三节 推托孩子还天真的母亲 /56

第6章 教会孩子站在对方的角度思考

- 第一节 能站在对方角度思考的人很少 /62
- 第二节 不愿思考的习性正在社会四处蔓延 /65
- 第三节 别让孩子成为娇里娇气的人 /68

第7章 经常正确地表扬孩子

- 第一节 一个不幸的老人的故事 /74
- 第二节 与批评孩子相比表扬更重要 /77
- 第三节 含有虚伪性的夸赞方式是危险的 /82

第8章 树立一种不同凡响的价值观

- 第一节 拥有私人房产的人就高人一等吗 /86
- 第二节 依循“常理”就无可指责吗 /90
- 第三节 要有脱离群体的勇气 /93

第9章 抛弃大众化的思维模式

- 第一节 正确地看待和理解别人的评价 /98
- 第二节 不要盲目地向别人看齐 /102

第10章 让孩子懂得“信任”的真正含义

- 第一节 孩子有困惑是好事 /110
- 第二节 老师也不一定总是正确的 /113
- 第三节 “相信”不应该是盲从 /116

第11章 幼儿时期适宜用体罚加以教训

- 第一节 父母为什么不再批评孩子 /122
- 第二节 父母不能向孩子讨好 /126
- 第三节 能很好地批评才能很好地表扬 /130

第12章 别期待教育会轻而易举有效果

- 第一节 走马观花似的看一眼蒙娜丽莎真会有什么效果吗 /134
- 第二节 应该着重培养孩子的应变力 /136
- 第三节 别用“穷人都是老实人”这类故事使孩子的头脑简单化 /140

第13章 应试教育所导致的他罚心理

- 第一节 老师到底称职不称职 /146
- 第二节 以利己主义教导孩子的老师 /150
- 第三节 挑剔老师会使我们受益吗 /153

第14章 要敢于坚持自己个人的信念

- 第一节 硬心肠的老师和软心肠的老师 /158
- 第二节 要依靠自己保护自己 /161

- 第三节 自认为正确也仍匿名写信的心理 /163

第15章 通过合理的竞争来陶冶人的情操

- 第一节 懂得自己不如别人的意义所在 /170
- 第二节 要告诉孩子“一个人的价值不取决于外界评价” /174
- 第三节 在家长通知书上还是有评分为好 /177

第16章 父母首先应充当孩子生活的表率

- 第一节 小孩子成长环境中的一切都将给他留下深远的影响 /182
- 第二节 曾照看过我和我儿子的那位“老奶奶”的生活哲学 /186
- 第三节 孩子好比植物，父母好比土壤 /189

第17章 学会运用一些简单的心理学

- 第一节 为什么孩子不愿意吃饭 /194
- 第二节 剥夺了孩子童趣的父母 /196
- 第三节 越是禁止越想尝试的心理学常识 /200

第18章 培养孩子做一个作风严谨有紧迫感的人

- 第一节 一位出色的女企业家 /206
- 第二节 被溺爱的孩子缺乏紧迫感 /209
- 第三节 没有经受过紧张观念培养的人易患焦虑症 /213

第19章 要告诉孩子为什么世事无常

- 第一节 从“人岂能在地震中丧生”这一想法说起 / 218
- 第二节 人仍然会因为地震而丧生 / 220
- 第三节 人的预测经常是不准确的 / 223

第20章 要告诉孩子真正的丰富是能够给予

- 第一节 没有了乞丐后的利与弊 / 230
- 第二节 想比别人占更多便宜的新乞丐 / 233
- 第三节 一味索取的人生是可悲的 / 238

第21章 让孩子学会原始生活的技能

- 第一节 能够应对环境变化的人 / 242
- 第二节 让孩子亲身实践，掌握基本的生活技能 / 245
- 第三节 简朴的生活值得人向往 / 247

第22章 惟有具备自身价值的人才能教育别人

- 第一节 虚荣使人远离真实 / 254
- 第二节 出现问题就怪别人的思考方式 / 259
- 第三节 宗教的本质是什么 / 261

译者的话 / 264



第一章

孩子不会像父母
所期望的那样成长

第一节 教育的结果通常出乎人们的预测

在这本书里，我想好好地把我的有关教育的随想写出来，其中的原因绝不是自以为是个教育的行家，也不是我对教育充满信心，这一点我必须事先申明。

我仅仅培养过一个今年上了大学一年级的儿子。到现在为止他看起来是个普通人，既不出色也没有触犯法律。正因为这一点，由我来写一本有关教育的书能得到认可吗？这可是个常识性的问题。但是，我的儿子也许在明天会因为和别人吵架而去杀人，也可能因酒后驾驶而肇事。在这种情况下，我身为人母，发表有关教育言论的资格恐怕都会没有了吧！

但是，事理果真如此吗？孩子在种种情况下误入歧途或让当母亲的期望落空，是不是那位母亲忽略了教育的结果呢？

事情绝没有那么简单。毋宁说，也可能是这位母亲与一般的母亲相比更过于注重教育的结果。

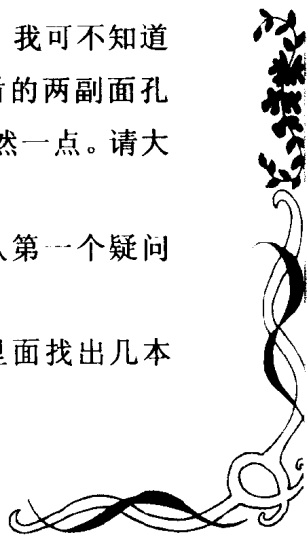
我之所以下决心写一本有关教育的小册子，就是因为从某种意义上，那些在社会中通行的教育理论似乎总有很多和我心中的信念不相符合的地方。果真如此的话我可真是糟糕透了。这个念头不止一次地打击了我。

当然我是绝对不会谦虚的，我马上就会把我的真情实感抒发出来，仅此而已，根本不是什么教育方法，教育无模式可言。我的想法似乎也不能说完全没有价值吧……

自我否定与自我肯定，似乎是同等重要的东西。完全自我肯定的人让人难以接受，完全的自我否定则无法生存。我总是这样：底气不足的时候充一下硬汉，而在完全充满自信的时候又郑重地反省。不过要是一会儿肯定一会儿否定，恐怕在这本小册子里，就会不断地有两种面孔交互出现。自我肯定的面孔是丑陋的，自我否定的面孔同样令人生厌。如果果真如此，我可不知道应该怎样选择了。那就让我把这相互矛盾的两副面孔统一在一张丑陋的脸上好了，这样也许自然一点。请大家务必多多包涵。

作为一个教育的门外汉，我还是想从第一个疑问开始从容地思考。教育果真是可能的吗？

我想，如果现在就在我家的小书库里面找出几本



恰当的书，一定能够马上查到关于这个疑问的几个正规的答案吧。但是，我现在想完全从自己的实感出发去考虑这个问题，哪怕是舍近求远最终搞不出什么名堂。

教育是可能的吗？对这个问题，在我的脑海里首先浮出的答案是“可能”。

这段时间我经常遇到一个从祖父到父亲，再从父亲到儿子，一家三代从事同一种工作的家庭。事业上已经做得相当出色的第三代人有着非常豁达的胸怀。在对所从事工作的空虚与无聊有了充分的认知以后，再去涉足就会万无一失。第三代人干起事来非常用心，非常谨慎，这是因为，对从事该职业可能带来的方方面面的风险已经完全了然的缘故。

总的来说，这种情况表明，通过对教育对象人为地加以约束，专注地加以培养，是能够比别的人更早、更确切地把握住培养教育轨道的。

不过如果将这个视为规律，认为不具备非常有利条件的家庭，也不从孩子小的时候设定教育目标，就一定不会有出色的人成长起来，这样的观点肯定也是不对的。

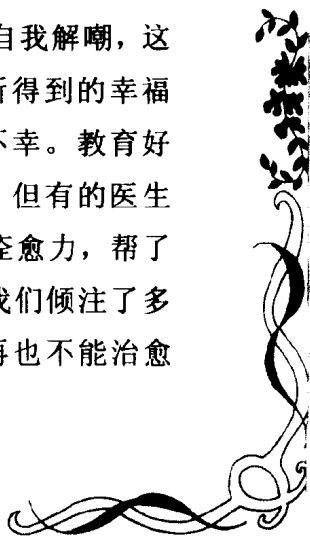
我认识这样一位朋友，他的父亲是个懒鬼，他的母亲常要酒疯。在这样的家庭里成长的孩子按常理只有被拖后腿的份儿，然而这个孩子却有常人所不具备的

良好教养，从事着一般人所不能胜任的工作。之所以会出现这种情况，是因为摆脱父母的那种生活状态，超越自己的父母成了那个青年的生活目标。这也是一个能充分说明教育是怎么回事儿的实例。

我们都希望自己的孩子四肢健全，但是海伦·凯勒却正是因为身体残疾而以此不断激励自己，完成了自我教育的。我在十几岁的时候经历战争，并在战争的环境里真正地懂得了生存的意义。如果没有战争，我对于死亡就有可能持有和现在完全不同的情感。我正是通过战争才体会到了死亡是一种彻底的虚无。有了一度曾被死亡所威胁的人生经历，使我更加珍惜生命。

战争给了我极大的教育。战争对于我可以说是一笔财富，不知我这样讲对在战争中不幸被夺去了生命的人会不会有些不敬。

有很多人说，应该感谢逆境，因为正是曾有过的遭遇，才成就了今天的自己。别把这看成是自我解嘲，这是真情的流露。许许多多的人在对自己所得到的幸福心存感激的同时，也感谢自己曾有过的不幸。教育好比治病，医生用药或做手术治愈了患者，但有的医生却谦虚地说：“我只是借助了病人自身的痊愈力，帮了他一把而已。”作为这句话的证据，无论我们倾注了多么大的人力，在一生中总有那么一次是再也不能治愈



的了。

教育也是这样。所谓教育，一般被看成是一些人（通常是年长的人）对另一些人（年轻人）的给予。这从某种角度来看确实如此，但从另外的角度看却又不然。可以说人类不过是自己教育自己而已，受教育者仅仅是稍微借助了一点儿长辈或是老师的力量。

我们究竟应该怎么办才好呢？哪怕我们细致到连孩子使用什么样的铅笔都去关心，不成材的孩子还是不成材。不，这么说不正确。连一支铅笔都关心，对有的孩子来说可能是一种鼓励，对有的孩子来说则是助长了其依赖心理。这可如何是好呢？

对上述问题，可能有的人会做出他自己相应的答案。但是我认为，不论是在教育的出发点，还是在教育的终点，都存在着这样的一种迷茫。不用说，在日常生活中，父母常常免不了会在铅笔一类的小事上费心，想尽量做得更好一些。但我们实在不应该相信我们所做的事情。我无可奈何地发现，教育的成果往往大大地出乎人们的预期。按照事先的预想，实现了教育成果的事例不是没有，只是所占的比例很少吧。

我们为了自己的目标进行努力并没有错。为了度过我们还不能完全确定的未来的人生，为了让我们的生活充满忙碌，我们会向着无法期待的结果的方向而

努力，这倒是我很喜欢的一种生活方式。

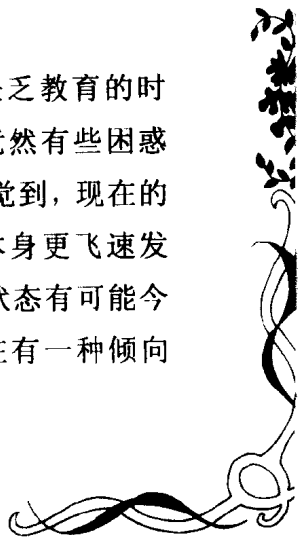
第二节 “正人先正己”

在教育中，把教育者与被教育者截然地划分开，我对这种想法时常有种恐惧感。

比方说，教数学的时候，教的一方是老师，被教的一方是学生，这种明确的关系是成立的，但这只限于单纯技术教育的情况。

教育的对象是人，教育是对整个人的教育，这种观点我们耳熟能详。教育，绝不只是教人动手操作或是如何进行表达之类。较起真儿来说，教育是能够使整个人类有所提升的行为。

我们现在是不是已经发展到了一个缺乏教育的时代呢？在孩子已经长大成人的今天，我竟然有些困惑了。只需听一听市民百姓的传闻就可以感觉到，现在的社会所处的是一个教育技术比之于教育本身更飞速发展的时代。而且，这种技术先行的不均衡状态有可能今后还会加剧。为什么这么说呢？因为现在有一种倾向



很明显，多数父母只是想方设法让孩子好好掌握某些知识或者某些技能，而不是关注对整个人的培养。整个人的综合素质的提高，对于人活着来说毋宁说是件麻烦的事。我们陷入的是一种令人怀疑的、具有分裂性质的状态，为的是在入学考试上取得好分数、尽快出人头地，这对人的成长绝不是有益的事情。但是多数的家长太急功近利了，只求能够更有技巧地应付考试。

我想这是一个很现实的问题。如果说进入一所好的大学是惟一的目标，这也无可厚非。在某种程度上，这是个简单明了的事。即使有谁在旁边评价，孩子的人生太单调了，也通常被人奚落说：“只有升不了学的孩子的家长才会这么讲啊！”学校在这种情况下就沦落为一个单纯进行技术教育的场所了。是啊，我们对那些宣称自己并没有担当什么神圣的职务，不过是劳动者而已的老师们，又能有多少期待呢？如果人们认为人性化的教育没有什么价值，这是多么令人奇怪而又符合情理。

但我可能属于一个头脑古板的人吧。我至今仍然认为，老师就是老师，就应该受到尊重。我想这不是个顽固不化地去遵循人际关系古老定式的态度问题。尊敬你随之学习的人有着心理学上的意义，从宗教上考虑，也是理所当然的。真的希望老师和父母关注一下技