



21世纪复旦大学研究生教学用书

研究生德育論

韓啓德 題

刁承湘 著

復旦大學出版社

www.fudanpress.com.cn

21 世纪复旦大学研究生教学用书

研究生德育论

刁承湘 著

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究生德育论/刁承湘著. —上海:复旦大学出版社,
2004.10

21 世纪复旦大学研究生教学用书

ISBN 7-309-04035-X

I. 研… II. 刁… III. 德育-研究生-教材
IV. G643.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 050736 号

研究生德育论

刁承湘 著

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 史立丽

装帧设计 马晓霞

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 常熟市华顺印刷有限公司

开本 850 × 1168 1/32

印张 8.875

字数 219 千

版次 2004 年 10 月第一版第一次印刷

印数 1—2 000

书号 ISBN 7-309-04035-X/G · 533

定价 15.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

作者简介

刁承湘，江苏泰兴人，1969年7月毕业于上海第一医学院医疗系。复旦大学研究员。长期从事学位与研究生教育管理与研究，曾任上海医科大学研究生院常务副院长、教材委员会副主任、学位委员会委员，兼任上海市研究生教育学会常务理事、秘书长等职。现任全国医学专业学位指导委员会委员、全国学位中心上海研究基地副主任、中国学位与研究生教育学会常务理事、学术委员会委员、《学位与研究生教育》兼职编辑等。

先后发表论文八十多篇，编著《医学研究生教育实践论》，主编《上海研究生教育改革发展二十年》成果篇，参与《中国大学研究生院》、《创办世界一流医科大学研究》、《学位与研究生教育评估研究》等书的编写。曾获得多项国家级和上海市优秀教学成果奖。

内 容 提 要

本书从德育的基本概念出发对研究生德育的对象与特点、目标与任务、原则与内容、途径与方法、管理队伍、体制与机制等各个方面作了充分的论述,并对研究生德育的现状、面临的形势、德育衔接等问题进行了反思和探讨。

全书内容结构新颖,具有较强的时代特征,并有效结合了有关高校尤其是作者本人德育方面的经验。书后附有大量案例,皆为作者亲身经历,并从教育学、管理学、心理学、社会学的角度予以适当的分析,更富有说服力。

本书是国内第一部关于研究生德育的论著,可供高等院校及其他研究生培养单位的各级领导、研究生导师、研究生德育工作者、研究生管理干部和研究生本人阅读和参考。

编辑出版说明

21 世纪,随着科学技术的突飞猛进和知识经济的迅速发展,世界将发生深刻变化,国际间的竞争日趋激烈,高层次人才的教育正面临空前的发展机遇与巨大挑战。

研究生教育是教育结构中最高层次的教育,肩负着为国家现代化建设培养高素质、高层次创造性人才的重任,是我国增强综合国力、增强国际竞争力的重要支撑。为了提高研究生的培养质量和研究生教学的整体水平,必须加强研究生的教材建设,更新教学内容,把创新能力和创新精神的培养放到突出位置上,必须建立适应新的教学和科研要求的有复旦特色的研究生教学用书。“21 世纪复旦大学研究生教学用书”正是为适应这一新形势而编辑出版的。

“21 世纪复旦大学研究生教学用书”分文科、理科和医科三大类,主要出版硕士研究生学位基础课和学位专业课的教材,同时酌情出版一些使用面广、质量较高的选修课及博士研究生学位基础课教材。这些教材除可作为相关学科的研究生教学用书外,还可供有关学者和人员参考。

收入“21 世纪复旦大学研究生教学用书”的教材,大都是作者在编写成讲义后,经过多年教学实践、反复修改后才定稿的。这些作者大都治学严谨,教学实践经验丰富,教学效果也比较显著。由于我们对编辑工作尚缺乏经验,不足之处,敬请读者指正,以便我们在将来再版时加以更正和提高。

复旦大学研究生院

2001 年 3 月

序

在我国少数研究型大学中,研究生的培养教育问题日益凸显。这些大学的研究生和本科生比例,已接近 1:1,尤其是有四五所大学的研究生数量已超过万人。研究生培养教育之所以重要,是因为对国家而言,它涉及各个领域高端人才的质量,并引领整个大学教育。我国高水平大学和发达国家一流大学的主要差距之一就在于研究生教育。对各个大学而言,研究生是科学研究的生力军,是教师后备队伍的主要来源,因而研究生教育关系未来。我国研究生教育起步晚,发展快,所有问题和挑战都源于这个大背景,更大的发展空间和机遇也蕴藏在这一大背景之下。

在大学德育工作中,研究生德育也是一个薄弱的环节。薄弱的地方很多,比如体制机制跟不上发展,队伍建设跟不上发展,学校领导、教师还未引起足够重视,等等。但我认为,工作薄弱的前提,是对工作对象——研究生群体的特点了解不够,研究太少。研究生是一个大而复杂的群体。与大学本科生相比,他们的年龄、学缘背景、经历和家庭状况等差别大、跨度大,因而他们的入学动机、需求、对社会的认知、思想道德基础等等,也要复杂得多。在大学里,研究生的学习、生活方式也是和本科生有差别的,他们的研究任务更重,学习、工作更分散,与导师的联系更多。研究生所面临的就业、经济、婚姻家庭的压力也较本科生更大。任何工作有针对性,才能产生有效性。针对研究生这一群体的特点,从工作目标、教育内容到体制机制,乃至队伍组织,都必须有不同于大学本科生德育工作的变化,才能取得实际效果。

加强和改进研究生德育工作的出路在于创新。我们高兴地看

到全国各兄弟院校创造了许多新鲜经验,为我们提供了学习机会。我校各级组织和导师们也更加重视教书育人。三年前,我校在全国高校中首先成立党委研究生工作部以加强对研究生教育的领导,此后又在研究生党建和生活园区建设方面创造了新的工作方式,旨在发动研究生内在的力量,做到“四自”,即自我管理、自我教育、自我服务、自我约束。一支献身于研究生德育的队伍也正在形成。我们坚信,在研究生德育的园地里,一定会绽放出一朵朵灿烂的鲜花。

奉献在读者面前的就是百花园里的一支。这是一本难得的专门探讨研究生德育的论著。读完全书,可以感觉到一个教育工作者献身于研究生教育的赤诚之心和关心研究生的爱心。刁承湘同志从事研究生教育和管理工作的24年,退休之后笔耕不辍,继续总结经验,研究问题。这种对事业的献身精神令人感动和钦佩。本书是她多年研究的结晶,相信一定会对研究生教育工作有所推动,正在从事这项工作的同志一定会从中得益。

秦细德

2004年5月于沙泾斋

前 言

江泽民同志在十六大的报告中指出：“当人类社会跨入 21 世纪的时候，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段”，“国际局势正在发生深刻的变化。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈”。这种竞争归根到底是人才的竞争。在我国，人们将受过高等教育的劳动者比作这一竞争战场上的精锐部队，而作为高层次专门人才的研究生则是这支部队中的精英。最近刚刚闭幕的建国以来首次召开的全国人才工作会议上，党中央、国务院在提出“科教兴国”基本国策后，提出了“人才强国”的又一新的国策。胡锦涛总书记发表了重要讲话，充分体现了新一届中央领导集体对人才工作和人才强国战略的高度重视。历史经验告诉我们，一个庞大的社会整体性变革，必然要求培养和造就出时代所要求的具有综合素质好、精神面貌新的一代新人。

我国自 1978 年恢复招收研究生的 25 年来，研究生招生已具有相当规模，培养了大批国家经济建设和社会发展所需的高层次人才，毕业研究生正成为各条战线的骨干，其中有的已走上各级领导岗位。研究生在我国科教兴国、人才强国战略中及应对国际竞争与挑战中的地位与作用日益凸显，因此，他们的政治立场、专业水平、道德水准、工作能力、精神风貌等，将直接关系到综合国力的强弱，关系到党和国家的前途和命运。

正因为如此，我国研究生教育面临严峻的挑战。在这一挑战中，研究生德育工作作为高层次人才培养的灵魂与核心，处于矛盾最尖锐处。多年来，虽然众多德育工作者为研究生德育的改革与

发展作出了艰苦的努力和不懈的探索,但是处于这一历史转折时期,无论是实践上,还是理论上,我们都强烈感受到对研究生德育研究的呼唤与渴求。这是因为:

——德育所涉及的是人的灵魂、精神中最深层的部分,研究生德育问题尚处于研究与探索之中,许多复杂的难题尚未触及;

——研究生德育改革的实践虽积累了一定的经验,但还缺乏深入的研究,不足以形成系统、完整的理论概括;

——基于我国的特殊国情,国外在德育方面的许多研究成果不能简单地机械搬用,而具有中国特色的研究生德育理论尚无专著,目前已有的关于研究生德育的著作,有的是已发表的德育论文汇编,有的是作为《研究生教育学》的一个章节;

——研究生是一个特殊的群体,针对这一群体的德育理论,需以哲学、社会学、伦理学、管理学、心理学、行为学、政治学等基础学科为基础,这些学科是在我国巨大变革的大背景下探索前进的,这就决定了这一时期的研究生德育理论是一项长期性的工程,难以一步登天。

正是在以上背景下,我在2001年3月完成了《医学研究生教育实践论》编著以后,就计划续写一本《研究生德育论》。当我将这一想法告诉病榻上的爸爸时,他频频点头,鼓励我说:“这个选题很好,但难度很大。你的长处在于实践,但一定要将实践上升到理论,要作好充分的准备,梳理出德育理论体系,同时思考一下研究生德育与本科生阶段的衔接问题和德育创新问题。”半个多月后爸爸永远地离开我们,这段话成了他唯一的遗嘱和对我的期盼。当时我的想法只能说是出于一种社会责任感,以及对我钟爱的研究生教育事业的一种“职业病”。怀着“明知山有虎,偏向虎山行”和实现爸爸遗嘱的心情,我开始了编写的准备工作。

在我着手准备时,我校毕业研究生和在校研究生的两个信息让我感到非常震惊:我校一位博士毕业的高材生,曾作为优秀人

才被某重点大学引进,成了该校附属医院某学科带头人,然而当他在专长的领域已相当知名时,却因涉嫌犯罪而被开除公职;一位在校研究生因失恋而致心理失常,又未得到及时的治疗与疏导,以致引发精神分裂症,险些走上绝路。虽然这时我已离开了研究生院领导岗位,并且这两件事也是研究生中个别的极端事例,但仍让我彻夜难眠,思绪万千,催促我下决心去完成《研究生德育论》的写作。

2002年初,我开始编写提纲,并向全国学位中心上海研究基地申请到研究基金。但在开始动笔写作时,顿觉“书到用时方恨少”,感到非常艰难:一是德育涉及许多基础学科,作为医生出身的我,缺少这方面的理论功底;二是我的工作实践局限在一个学校,对全国的研究生德育状况缺乏全面和全局性的了解;三是由于我已退休,对许多现行的德育政策和工作的了解受到限制。就在我感到困惑和迷茫时,我中学的高三班主任、江苏省特级教师、全国中学政治教材审查委员陈凯老师给我来信,他认为,我将一生从事的研究生教育管理工作,以《医学研究生教育实践论》和《研究生德育论》两本书加以总结和升华是很有价值的。他鼓励我要有信心写好德育论,首先要“读懂研究生”,其次要在理论联系实际上下功夫。

陈老师是我崇敬的师长,遵循他的指教,我在阅读了有关专著、查阅了大量资料后,将编写《研究生德育论》的宗旨定为:为了加强研究生的德育工作,为了与同行专家一起努力提高研究生德育理论,使研究生德育实践取得的成果得以提升到系统化的水平,我将以理论联系实际的方法来撰写本专著,力求在德育理论体系的构建上有新意,尽可能在内容上反映研究生德育的最新成果,抓住我国研究生教育“改革”和“发展”相互依存的两大主题,从理论与实践的结合上探索新时期研究生德育面临的机遇与挑战、目标与任务、途径与方法、体制与机制,并对德育创新、德育衔接等新课

题进行初步的探讨,使全书较好地体现“与时俱进”的思想。

为使本书所论述的问题更贴近研究生实际,第三章对当代研究生的思想、学习、心理等方面的特点进行了初步的分析。这对德育工作者如何根据研究生的特点,做好这一特殊群体的德育工作无疑是有益的。

案例教学法在现代教育中已越来越受到人们的关注,哈佛大学早就倡导案例教学法。为加深读者对本书所论述的德育原理的理解,提高我们对德育意义和作用的认知,帮助我们全面、正确地认识研究生的特点,启迪大家在新形势下去探求研究生德育的途径与方法,不断创新,书后附录了21个德育工作案例。每一个案例都是鲜活的故事,在研究生德育工作中具有一定代表性,案例后所附简述或评析,是我对案例的感悟和认识,难免会有一定局限性,仅供读者参考。

当我完成本书初稿时,深感写作的过程是不断学习和提高的过程,也是对自己以往工作反思的过程。回顾以往我在研究生德育工作中,可以说是仅凭着经验和良知:由于行政事务繁忙,没有更多的时间去学习理论,很少用德育理论来指导实践;忽视了对研究生自身特点和个性的研究,往往用同一方法去应对不同年龄、不同经历、不同个性的学生。以教育者的身份,居高临下地教育学生,将自己看成救世主,这是教育者常犯的错误。通过本书的写作,备感“教育者必先受教育”的重要性。如果不加强自身的学习和提高,就会被时代所淘汰,失去教育学生的资格。

本书在成书过程中,得到众多同仁的帮助和支持。浙江大学研究生工作部部长许为民教授对全书的框架和理论结构提出了中肯的建议;复旦大学人文社会科学部吴海江、刘学礼老师对本科生与研究生阶段德育理论课教学衔接问题,提出了很好的意见;书中引用了清华大学、浙江大学等高校研究生德育工作的经验以及《学位与研究生教育》、《思想教育研究》等杂志上发表的有关论

文的资料,在此一并致谢。

全国人大常委会副委员长、中科院院士韩启德欣然为本书题写了书名;中共中央纪律检查委员会委员、复旦大学党委书记秦绍德在百忙中为本书作序;上海市学位办、复旦大学研究生院给予的研究经费,使本书的出版经费得以落实;复旦大学周鲁卫副校长、党委副书记燕爽、研究生院常务副院长顾云深、研究生院培养办主任廖文武对本书的编撰和出版给予关心。来自各方的理解和支持,使我有勇气去完成了这本书的写作,一种强烈的责任感驱使我敢于去啃这块硬骨头。但由于本人的水平有限,现在奉献给大家的,只能是一片求索!

书成千虑息,情结独萦怀,知己实难得,燕台重硕才。

望知我见教,任论短道长,究千秋伟业,求真理同商。

刁承湘

2003年12月

目 录

序.....	1
前言.....	1
第一章 德育的基本概念.....	1
第一节 德育的定义.....	1
一、我国传统教育思想中的德育.....	1
二、新历史时期“德育”新概念.....	2
第二节 德育的过程.....	4
一、德育过程的本质.....	4
二、德育过程的要素.....	5
三、德育过程的双向互动.....	6
第三节 德育环境.....	7
一、德育环境的划分.....	7
二、环境对德育的影响.....	8
三、优化育人环境.....	10
第四节 德育的意义与作用.....	11
一、德育的意义与作用.....	11
二、德育在诸育中的主导作用.....	13
第二章 形势与挑战.....	16

第一节 信息时代对德育的机遇与挑战	16
一、信息网络技术为研究生德育创新提供了机遇	17
二、信息时代给德育工作带来的挑战	19
第二节 经济全球化背景下的研究生德育	23
一、紧紧把握时代主题	23
二、始终保持中国特色社会主义文化的主导地位	24
三、弘扬爱国主义主旋律,反对狭隘民族主义	25
四、教育研究生学做“世界交往”的中国人	26
第三节 市场经济与研究生德育	27
一、社会主义市场经济对研究生思想、道德和 心理上的正面影响	27
二、社会主义市场经济对研究生思想、道德和 心理上的负面效应	29
三、几点对策思考	31
第四节 “法轮功”留下的反思	33
一、强化理想信念教育	33
二、提高思想理论水平	34
三、注重健康心理的培养	35
四、提高法制观念意识	36
第三章 对象与特点	37
第一节 一个特殊的群体	37
一、一个伴随着我国社会深层次改革成长的群体	37
二、一个具有较高文化水准的知识群体	40
三、一个具有鲜明自身特点的受教育群体	42
第二节 研究生的一般特点	42
一、年龄跨度较大,面临个人问题较多	43
二、考生来源不同,各人社会经历不一	43

三、自我意识较强,集体观念相对薄弱	44
四、知识水平较高,有较高层次的需求	44
五、人员相对分散,集中管理较为困难	45
第三节 研究生的思想特点	45
一、目光敏锐,富于理想	45
二、人生观、价值观的多元化	47
三、思想道德和社会公德	49
四、思想相对成熟,深层思想问题不易触及	52
第四节 研究生的学习特点	53
一、在研究中学习,在学习研究中	53
二、自主学习突出,需要更高的学习自觉性和自律 精神	53
三、专业性强,容易忽视全面发展	54
四、外语和计算机应用水平相对较高,接受信息 多而快	55
五、在导师和导师小组的指导下进行学习和科研	55
第五节 研究生的心理特点	55
一、自我意识不断增强	56
二、智能发展达到高峰	57
三、情感生活日益丰富	58
四、社会心理渐趋成熟	58
五、婚姻、家庭的复杂心理	59
六、择业心理浅析	61
第四章 目标与任务	64
第一节 目标与任务确定的依据	64
一、所处的历史时期	64
二、社会主义高等学校的办学方向	65

三、社会发展的需要	65
四、研究生的培养目标	65
五、研究生自身特点及个体发展的要求	66
第二节 目标与任务的内涵	67
一、基础目标与任务	67
二、主导目标与任务	68
三、最高目标与任务	69
第三节 目标与任务的实施	70
一、领导重视,观念更新	70
二、健全体制,完善机制	71
三、途径多样,方法创新	72
第四节 目标与任务须与时俱进	72
一、目标与任务的阶段性与历史性	72
二、目标与任务的适应性与发展性	73
三、目标与任务的传统性与创新性	74
第五章 原则与内容	76
第一节 德育的原则	76
一、正面教育的原则	76
二、重视研究生的主体能动性原则	78
三、德育工作与“三育人”相结合的原则	78
四、政治理论教育与社会实践锻炼并举的原则	79
五、情理相融,心理沟通的原则	80
第二节 新形势下德育的内容	81
一、培养创新能力	82
二、强化团队精神	83
三、树立可持续发展观	84
四、开展“网者”的道德、法规教育	85