



测一课一练

测一课一练

11课测

第二次修订

人教版·与新教材同步

初三历史「上」

主 编：曾繁华

●吉林人民出版社

PDG

出版说明

《一课一测》自出版以来已走过了三个春秋,作为品牌书,三年来它深受广大师生的喜爱。在竞争激烈的教辅书中,《一课一测》为何一直畅销不衰呢?这是因为《一课一测》年年修订,始终保持自己的特色:

☆同步编写,科目齐全,全程训练。

《一课一测》根据最新初(高)中教材编写,文科同步到每一课,理科同步到每一节,学科齐全、配套成龙,涉及语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物、政治九个学科。覆盖了从小学到高中的整个学习阶段,全程提供优化的训练指导。

☆新颖的体例设计,形式灵活,方便实用。

《一课一测》按课(节)编写,每课(节)设计一份试题,下设两个栏目:

□**课前提示** 此栏目主要归纳每课(节)的重点、难点、考点,为学生指明学习目标。

□**检测题** 此栏目为全书的主要内容,根据每课(节)的知识点命题,注重对基础知识的考查,又逐步向课外迁移,题量适中,难度合理。

《一课一测》每课(节)占2页,单元测试、期中(期末)测试占4页,每课(节)测试时间50分钟,满分100分,单元测试时间90分钟,满分100分。这样的设计使本书既可作课堂小考,也可作课后自测;既可作练习册,也可拆分为试卷,方便实用。

为了精益求精,2004年我们对《一课一测》从内容到体例都做了全面、细致的修订,并对图书结构做了一些较大的调整:

一、体例设计突出“细”。

“课前提示”栏目不变,“检测题”部分,根据学生的实际需要,将习题细分为三个层次:

A 课时跟踪测试 巩固课内所学的知识、技能、方法,夯实双基,可满足广大学生的需要。

B 综合创新测试 注重知识的迁移、拓展、延伸,突出考查学生对知识、技能、方法的分析能力和综合创新能力,可满足大多数中等水平学生的需要。

C 中(高)考与竞赛 以中考(高考)为训练导向,让学生在平时学习中接触中(高)考及竞赛题型,使学生了解中(高)考命题动态,抓住中(高)考的脉搏,增强中(高)考应试信心,可满足中等偏上水平学生的需要。

二、命题与选材突出“新”,密切联系实际。

在题型设计上增加了情境题、探索题、开放题、实践类题,选材上结合现实生活、生产中的新材料、新情境、新问题,注重课内与课外、理论与实际的联系,使学生能够学以致用,提高解决实际问题的综合能力。

三、完善原书每课(节)的版式设计,使其更具实用性。

修订后的《一课一测》打破原书每课(节)占2页的束缚,个别课(节)教学内容较少,设为1页,个别课(节)知识点较多,设为4页,比原书合并课节编写更有可操作性,所有学科都增大了答题空,学生可以直接在书上答题,老师可直接批改,更方便,更实用。

四、紧跟教材改革,合理调整科目,多层次多方面满足师生的需要。

根据新教材的推广现状,我们对《一课一测》修订时,调整了图书的学科结构,如减少了原人教大纲版的副科,及时增加了各版本新课标的语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物等学科。有人教版、语文版、江苏版的语文,人教版、北师大版、华东师大版的数学;人教版、冀教版的英语;人教版历史、地理、生物、物理、化学等,可多层次满足全国不同地区广大师生的需要。

《一课一测》再一次修订后,将会拓展你的视野,引导你多向思维,培养你自主探究知识的兴趣,提高你的综合素质和应试能力。由于时间仓促,本书难免有一些不足,请广大师生提出建议与意见,使我们进一步完善。

吉林人民出版社综合室

目 录

第一单元 人类文明的开端	(1)
第1课 人类历史的开端	(1)
第2课 大河流域的文明古国(一)	(3)
第3课 大河流域的文明古国(二)	(5)
第4课 灿烂辉煌的古代亚非文化	(7)
第5课 西方文明之源——古代希腊	(9)
第6课 地中海世界的霸主——古代罗马	(11)
第7课 西方古典文化	(13)
单元测试	(15)
第二单元 亚欧封建社会和资本主义时代的曙光	(21)
第8课 欧洲早期封建国家	(21)
第9课 拜占廷帝国和基督教	(23)
第10课 东亚的封建国家	(25)
第11课 西亚的封建国家	(27)
第12课 新航路的开辟	(29)
第13课 文艺复兴(一) ——意大利文艺复兴	(31)
第14课 文艺复兴(二) ——文艺复兴的扩展	(33)
单元测试	(35)
第三单元 步入近代	(39)
第15课 英国资产阶级革命	(39)
第16课 欧洲殖民主义的扩张	(41)
第17课 美国独立战争	(43)
第18课 法国资产阶级革命	(45)
第19课 拉丁美洲独立革命	(47)
第20课 工业革命	(49)
第21课 科学社会主义的诞生	(51)
单元测试	(53)
第四单元 资产阶级统治的加强与近代文化	(57)
第22课 1848年欧洲革命	(57)
第23课 美国内战	(59)
第24课 俄国的改革	(61)
第25课 日本明治维新	(63)
第26课 德意志、意大利统一	(65)

第 27 课	近代的科学和文化(一)	
	——自然科学革命·····	(67)
第 28 课	近代的科学和文化(二)	
	——文学艺术的发展·····	(69)
第 29 课	近代社会生活的变化·····	(71)
单元测试	·····	(73)
期中测试	·····	(77)
期末测试	·····	(83)
参考答案	·····	(87)

第一单元 人类文明的开端

第1课 人类历史的开端

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

人类从类人猿进化而来。“完全形成的人”。人种。母系氏族。父系氏族。阶级的产生。国家的产生。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 3 分,共 30 分)

- 根据人类学家的研究,人类形成于 ()
A. 四五十万年前 B. 一百七十万年前 C. 二三百万年前 D. 三四百万年前
- 下列古人类按时间先后顺序排列,正确的一项是 ()
①中国北京人 ②肯尼亚 1470 号人 ③德国尼安德特人 ④法国克罗马农人
A. ①②③④ B. ②①③④ C. ③②①④ D. ④③②①
- 从猿到人转变的过程中,起决定作用的因素是 ()
A. 语言的产生 B. 气候等自然环境的变化
C. 用木棒追赶野兽 D. 劳动
- 下列对国家的出现、阶级社会的到来评价正确的是 ()
A. 是历史的倒退 B. 促进了社会生产力的发展
C. 使战争更加频繁 D. 是镇压奴隶的需要,是不人道的
- 现代人种的差异显现出来是在 ()
A. 早期猿人出现的同时 B. 晚期猿人出现的同时
C. 早期智人出现的同时 D. 晚期智人出现的同时
- 下列关于原始社会早期阶段的叙述,正确的是 ()
①人类的生产工具十分原始和简陋,生产力水平很低 ②物质极为匮乏,人们必须依靠集体的力量才能够生存 ③人们最初生活在几十人组成的小集体中 ④人们为了采集、狩猎、捕鱼,四处游荡,居无定所
A. ①② B. ①②③ C. ①②③④ D. ②③④
- 下列有关母系氏族时期社会状况的叙述,正确的一项是 ()
①人们只知道自己的母亲,而不知道自己的父亲 ②妇女在社会中占有主导地位 ③财产公有,生产和分配都以集体为基础 ④原始农业和畜牧业出现了
A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③ D. ①④
- 下列有关父系氏族时期社会状况的叙述,错误的一项是 ()
A. 适合于男子的犁耕农业和畜牧业的不断发展,使男子在经济中占有主导地位
B. 人们“既知其母,又知其父”
C. 在人类社会发展中,由于男子在经济中占主导地位,所以最先出现父系氏族公社
D. 父系氏族公社的成员们共同居住、共同生产、共同消费
- 原始社会女子的地位发生变化的根本原因是 ()
A. 生产力发展的结果 B. 婚姻制度进步的结果
C. 选举产生的结果 D. 由性别偏见导致的

10. 国家产生的根本原因是

()

- A. 私有制的出现
- C. 生产力的发展

- B. 贫富分化的加剧
- D. 阶级的产生

二、连线题(共 8 分)

- A. 早期猿人
- B. 晚期猿人
- C. 早期智人
- D. 晚期智人

- a. 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”
- b. 中国山顶洞人
- c. 印尼爪哇人
- d. 中国丁村人

三、列举题(第 1 小题 6 分,第 2 小题 8 分,共 14 分)

1. 列举世界三大人种。

2. 列举“完全形成的人”所经历的四个阶段。

B 综合创新测试

四、材料解析题(每小题 15 分,共 30 分)

1. 阅读下列材料:

当时的婚姻情况使人们只知道自己的母亲,而不知道自己的父亲。

请回答:

- (1)这段材料反映的是氏族社会发展过程中的哪一阶段?
- (2)在这一阶段谁在社会中占主导地位?为什么?
- (3)后来这一阶段被哪一阶段所取代?

2. 阅读下列材料:

材料一 人类的生产工具十分原始和简陋,生产力水平很低,物质极为匮乏,人们必须依靠集体的力量才能够生存。

材料二 为减轻自己的劳动强度,并生产出更多的剩余产品,人们不再杀死战俘,而是把他们变为奴隶。

请回答:

- (1)材料一反映的是人类社会发展的哪一历史阶段?
- (2)材料二反映的是人类社会发展的哪一历史阶段?人们为什么不再杀死奴隶?
- (3)从材料一的“物质极为匮乏”到材料二的“剩余产品”出现反映了什么问题?

五、简答题(每小题 9 分,共 18 分)

1. 关于人类的出现,世界各国有很多神奇有趣的传说。如中国的盘古开天地、女娲造人的故事和《圣经》里上帝造人说等等,这些传说科学吗?

2. 为什么说父系氏族的出现是生产力进步的结果?

第2课 大河流域的文明古国(一)

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

古埃及奴隶制国家出现、统一、灭亡的时间。金字塔。埃及奴隶制军事帝国的兴盛。古巴比伦王国。汉谟拉比法典。希伯来人国家的建立和分裂。腓尼基人。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 3 分,共 45 分)

1. 古代埃及产生于 ()
A. 尼罗河流域 B. 底格里斯河流域 C. 印度河流域 D. 黄河流域
2. 初步统一的古代埃及国家建立起来的时间是 ()
A. 公元前 3500 年左右 B. 公元前 3000 年左右
C. 公元前 2500 年左右 D. 公元前 2000 年左右
3. 古代埃及在建筑方面闻名于世的成就是 ()
A. 空中花园 B. 卡尔纳克神庙 C. 金字塔 D. 万神殿
4. 古代埃及统一后的首都设在 ()
A. 孟斐斯 B. 底比斯 C. 亚历山大 D. 开罗
5. 世界上最早的奴隶制国家出现在尼罗河流域,是因为那里 ()
A. 适合修建法老的陵墓 B. 濒临海洋,便于进行海外贸易
C. 位于亚非两洲交界处,战略位置重要 D. 两岸土地肥沃,便于农业种植
6. 公元前 15 世纪,古代埃及最强盛时在位的国王是 ()
A. 拉姆西斯二世 B. 图特摩斯三世 C. 阿育王 D. 汉谟拉比
7. “新月沃地”位于 ()
A. 非洲东北部 B. 亚洲南部 C. 亚洲西部 D. 地中海东岸
8. 下列国家中位于两河流域的是 ()
A. 希伯来王国 B. 古印度
C. 苏美尔人建立的奴隶制国家 D. 腓尼基人建立的奴隶制小国
9. 公元前 6 世纪灭亡埃及的是 ()
A. 罗马 B. 阿拉伯 C. 马其顿 D. 波斯
10. 制定了现存的世界古代第一部比较完备的成文法典的国家是 ()
A. 古代埃及 B. 古代印度 C. 古代希腊 D. 古代巴比伦
11. 在地中海东岸巴勒斯坦一带,建立过统一国家,后又分裂为以色列王国和犹太王国的是 ()
A. 希伯来人 B. 苏美尔人 C. 腓尼基人 D. 阿卡德人
12. 在新月沃地的西部,曾建立过一些奴隶制小国,并以航海和经商著称的是 ()
A. 希伯来人 B. 苏美尔人 C. 腓尼基人 D. 阿卡德人
13. 现存的世界古代第一部比较完备的成文法典是 ()
A. 《拿破仑法典》 B. 《古兰经》 C. 《圣经》 D. 《汉谟拉比法典》
14. 在犹太王国灭亡以后的漫长岁月里,希伯来人流散到世界各地,被统称为 ()
A. 阿拉伯人 B. 犹太人 C. 以色列人 D. 巴勒斯坦人
15. 汉谟拉比法典维护的是 ()
A. 自由人的利益 B. 地主阶级的利益

C. 奴隶和平民的利益

D. 奴隶主阶级的利益

二、列举题(共 8 分)

列举在古代新月沃地居住过的人类。

B 综合创新测试

三、材料解析题(共 15 分)

阅读下列材料:

汉谟拉比法典共有 282 条,其中部分条目是:

第 6 条:自由民窃取神庙或宫廷之财产者应处死;而收受其赃物者亦应处死。

第 21 条:自由民侵犯他人之居者,应在此侵犯处处死并掩埋之。

第 22 条:自由民犯强盗罪而被捕者,应处死。

第 42 条:自由民佃田以耕,而田不生谷,则彼应以未尽力耕耘论,应依邻人之例,以谷物交付田主。

第 45 条:自由民以其田租与农人佃耕,并将收其田的佃金,而后阿达得(雷雨洪水之神)淹其田或洪水毁去其收获物,则损失应归之农人。

第 46 条:倘彼非收取佃金,而系按收成的 $\frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{3}$ 出租田地,则田中之谷物应由农人与田主按约定比例分之。

请回答:

- (1)此法典是哪个国家制定的?
- (2)法典第 6 条、21 条、22 条保护了奴隶主阶级的什么权利?
- (3)法典第 42 条、45 条、46 条保护了奴隶主阶级的什么权利?
- (4)上述材料说明了什么?
- (5)它在世界文明发展史上的地位怎样?

四、简答题(每小题 9 分,共 18 分)

1. 世界上最早的奴隶制国家为什么都出现在大河流域?

2. 两河流域对古代文明的兴起有什么作用?

五、课内实践(共 14 分)

由于金字塔的工程巨大而困难,有人认为它们是比当时地球人类先进的“天外来客”所建。你同意这种说法吗?为什么?请查阅相关资料,证明你的观点。

第3课 大河流域的文明古国(二)

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

古代印度早期奴隶制小国。雅利安人入侵。印度的种姓制度。佛教产生的原因。佛教的传播及其影响。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 3 分,共 33 分)

1. 印度奴隶制国家出现于 ()
 A. 约公元前 3 世纪 B. 约公元前 2500 年
 C. 约公元 3 世纪 D. 约公元前 2000 年
2. 古代印度的种姓制度是 ()
 A. 公元前 3 世纪,摩揭陀国统一印度半岛大部后,由国王阿育王建立的
 B. 公元前 6 世纪,乔达摩·悉达多建立的
 C. 古代印度河流域的土著居民建立的
 D. 雅利安人进入印度后,形成的严格的等级制度
3. 古代印度文明最早发源于 ()
 A. 印度河和恒河流域 B. 印度河流域
 C. 恒河流域 D. 印度半岛
4. 古代印度社会四个等级中,把持国家行政大权的是 ()
 A. 婆罗门 B. 刹帝利 C. 吠舍 D. 首陀罗
5. 印度半岛历史上的第一次统一大约是在 ()
 A. 公元前 8 世纪 B. 公元前 6 世纪 C. 公元前 3 世纪 D. 公元前 1 世纪
6. 下列各项不属于佛教教义的是 ()
 A. 认为宇宙间惟一的神是“真主”安拉
 B. 宣扬“众生平等”,反对婆罗门的特权地位
 C. 认为人的生、老、病、死都是苦,苦的根源在于人有欲望
 D. 宣扬“顺从”和“忍耐”
7. 阿育王之所以大力扶植佛教,是因为 ()
 A. 他自己是虔诚的佛教徒 B. 佛教宣扬“众生平等”
 C. 佛教宣扬有“极乐世界” D. 可以利用佛教为其统治服务
8. 东汉时,佛教传入中国,佛教传入中国的路线是 ()
 A. 从印度直接传入 B. 从朝鲜、日本传入 C. 从东南亚传入 D. 从中亚传入
9. 下列叙述错误的一项是 ()
 A. 佛教反对婆罗门的特权地位,反对奴隶制度
 B. 佛教是在古代印度社会矛盾非常尖锐的形势下产生的
 C. 阿育王对佛教的发展和向外传播作出了重要贡献
 D. 佛教并不完全代表劳动人民的利益
10. 下列有关阿育王的叙述,正确的一项是 ()
 A. 公元前 3 世纪建立起印度历史上第一个统一的奴隶制国家
 B. 宣布佛教为国教
 C. 征服了整个印度半岛
 D. 在位时,佛教有了很大的发展

11. 佛教产生的时间是

- A. 公元前 1 世纪 B. 公元前 4 世纪 C. 公元前 5 世纪 D. 公元前 6 世纪

二、列举题(共 12 分)

列举印度“种姓制度”中四个等级的名称。

B 综合创新测试

三、材料解析题(共 21 分)

阅读下列材料:

以下是古代某国的法律条文:

杀害婆罗门者应损毁自己,并三次投入火中。

杀 1 个刹帝利,(应立)誓守戒 6 年,并交出 1000 头母牛和 1 头公牛。

(杀)1 个吠舍,(应同样立誓守戒)3 年,并交出 100 头母牛和 1 头公牛。

(杀)1 个首陀罗,(应同样立誓守戒)1 年,并交出 10 头公牛和 1 头母牛。

请回答:

- (1)材料反映的制度的名称是什么?
- (2)从上述法律条文中可以看出该社会存在哪几个等级?
- (3)从材料中看,处于特权地位的是哪个等级?
- (4)从材料中看,等级最低的是什么?
- (5)根据材料说出你判断等级的依据是什么?
- (6)在当时的印度,商人属于第几等级?有何义务?对商人颁布这种制度的目的何在?
- (7)针对这种制度,佛教提出了什么观点?

四、简答题(每小题 14 分,共 28 分)

1. 佛教的创始人是谁?佛教的主要教义是什么?为什么它能得到很快的发展?佛教在东亚地区的传播情况如何?
2. 为什么说种姓制度的本质就是维护奴隶主贵族的利益?

C 中考题回顾

五、选择题(每小题 3 分,共 6 分)

1. 佛教最早产生于 ()
A. 古代中国 B. 古代印度 C. 古代埃及 D. 古代巴比伦
2. 古代印度社会的四个等级中属于特权阶层的是 ()
①婆罗门 ②刹帝利 ③吠舍 ④首陀罗
A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ②④

第4课 灿烂辉煌的古代亚非文化

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

象形文字、楔形文字、字母文字。世界上最早的太阳历、太阴历。星期制度。卡尔纳克神庙。空中花园。阿拉伯数字。十进位法和六十进位法。《摩诃婆罗多》、《罗摩衍那》。“诺亚方舟”神话。木乃伊。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 3 分,共 30 分)

- 古代埃及人最早使用的文字是 ()
A. 甲骨文 B. 楔形文字 C. 字母文字 D. 象形文字
- 古代两河流域的数学成就有 ()
A. 把圆周分为 360 度 B. 推算出圆周率为 3.16 C. 发明了阿拉伯数字 D. 能计算出圆的面积
- 楔形文字是古代西亚广泛使用的文字,它的创造者是 ()
A. 古代埃及人 B. 腓尼基人 C. 阿卡德人 D. 苏美尔人
- 为以后欧洲的字母文字奠定基础的是 ()
A. 腓尼基字母 B. 希腊字母 C. 拉丁字母 D. 罗马字母
- 世界上最早制定太阳历的人是 ()
A. 古代中国人 B. 古代埃及人
C. 古代印度人 D. 古代两河流域居民
- 古代两河流域的人们根据月亮圆缺变化的规律编制了 ()
A. 太阴历 B. 太阳历 C. 授时历 D. 大衍历
- 古代两河流域曾建起过一座奇特的建筑是 ()
A. 卡尔纳克神庙 B. 狮身人面像和金字塔 C. 空中花园 D. 阿蒙神庙
- 阿拉伯数字起源于 ()
A. 古代埃及 B. 古代巴比伦 C. 古代印度 D. 古代阿拉伯
- 用高超的防腐技术把人和某些动物的尸体制成“木乃伊”的是 ()
A. 古代埃及人 B. 古代中国人 C. 古代印度人 D. 古代希腊人
- 今天世界上绝大多数国家采用的历法源于 ()
A. 古代埃及 B. 古代印度 C. 古代中国 D. 古代两河流域

二、连线题(共 12 分)

金字塔

卡尔纳克神庙

星期制度

《摩诃婆罗多》

太阳历

太阴历

古代埃及

古代两河流域

古代印度

六十进位法

“0”的符号

木乃伊

楔形文字

象形文字

字母文字

三、列举题(共 12 分)

列举古代北非、西亚和东亚产生的文字。

B 综合创新测试

四、材料解析题(共 16 分)

阅读下列材料:

“突然间罗摩冲向前去,拉开弓射出一支快箭,拂去拉伐那的一个头,但是他马上又长出一个新的头来。于是罗摩抓出一件……火器……把拉伐那的铁心破裂为二……神和人之敌被无比的罗摩杀死了。”

——《罗摩衍那》

请回答:

- (1)《罗摩衍那》出自古代哪个国家?
- (2)《罗摩衍那》是什么体裁的作品?
- (3)与《罗摩衍那》同样著名的还有哪部作品?
- (4)如何评价这两部作品?

五、读图说史(共 12 分)

读下图:



请回答:

- (1)图上的文字是什么文字?
- (2)图画的内容反映了古代埃及人什么样的思想观念?
- (3)这种思想观念对当时的人在死尸的处理方式上有什么影响?

六、简答题(共 12 分)

古代亚非地区的人们在天文历法方面取得了哪些重大成就?

C 中考题回顾

七、选择题(每小题 3 分,共 6 分)

1. 下列各项,不是起源于西亚地区的是 ()
 A. 六十进位法 B. 太阳历 C. 楔形文字 D. 太阴历
2. 为后世的字母文字奠定基础的文字是 ()
 A. 埃及象形文字 B. 腓尼基文字 C. 西亚楔形文字 D. 希腊字母文字

第5课 西方文明之源——古代希腊

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间50分钟 满分100分 得分 _____

课前提示

爱琴文明。斯巴达和雅典。希腊奴隶制经济的繁荣。伯利克里时期的雅典。希腊城邦的衰落。亚历山大东征和亚历山大帝国。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题3分,共42分)

1. 希腊最早的文明是 ()
A. 雅典文明 B. 斯巴达文明 C. 特洛伊文明 D. 爱琴文明
2. 希腊奴隶制城邦出现于 ()
A. 公元前3000年 B. 公元前18世纪 C. 公元前6世纪 D. 公元前8世纪
3. 与马拉松长跑的起源有关的战争是 ()
A. 伯罗奔尼撒战争 B. 远征特洛伊 C. 希波战争 D. 抵抗马其顿
4. 古代希腊中崇尚武力的城邦是 ()
A. 马其顿王国 B. 斯巴达 C. 雅典 D. 犹太王国
5. 公元前5世纪雅典称霸于 ()
A. 地中海 B. 希腊南部 C. 爱琴海 D. 红海
6. 下列表述符合斯巴达的一项是 ()
①少数奴隶主贵族掌权 ②实行严格的军事训练 ③工商业发达 ④奴隶劳动使用于各个部门
A. ①② B. ②④ C. ①③ D. ①②③④
7. 下列国家实行奴隶主民主政治的是 ()
A. 斯巴达 B. 古埃及 C. 古巴比伦 D. 雅典
8. 雅典的繁荣主要体现在 ()
①海上交通便利 ②工商业比较发达 ③广泛使用奴隶劳动 ④奴隶制民主共和国建立 ⑤文化发达 ⑥成为地中海的霸主
A. ①②③④⑤⑥ B. ①②③④⑤ C. ①②③⑤⑥ D. ①②③⑤
9. 下列叙述错误的是 ()
A. 雅典实行严格的军事训练
B. 公元前5世纪,希腊打败波斯后,雅典奴隶制经济高度发展
C. 公元前6世纪,雅典成为著名的奴隶制共和国
D. 伯利克里当政期间,雅典奴隶制民主政治发展到古代世界的高峰
10. 下列叙述错误的是 ()
A. 斯巴达人是奴隶主,但大权只由少数奴隶主贵族掌握
B. 斯巴达的被征服居民都沦为奴隶
C. 斯巴达崇尚武力,社会如同军营。它用强兵威胁邻邦,扩张势力
D. 斯巴达实行的是奴隶主民主政治
11. 斯巴达与雅典的共同之处是 ()
A. 公民有机会参政 B. 海上交通便利,工商业比较发达
C. 广泛使用奴隶劳动 D. 崇尚武力
12. 在希腊文化东传过程中起重要作用的是 ()

- A. 伯利克里当政 B. 腓力二世东征 C. 亚历山大帝国 D. 马其顿王国
13. 公元前 4 世纪后期控制希腊的是 ()
- A. 斯巴达 B. 雅典 C. 马其顿 D. 亚历山大
14. 标志着希腊极盛时期一去不复返的事件是 ()
- A. 温泉关守军全部壮烈牺牲 B. 腓力二世打败希腊联军
- C. 希腊内战中雅典战败 D. 亚历山大东征

二、列举题(共 8 分)

列举古代希腊两个最强大的城邦名称。

B 综合创新测试

三、材料解析题(共 15 分)

阅读下列材料:

“我们城市的大门是向世界敞开的……财富对于我们不只是自负的本钱,而且是成事的机会。我们不以承认贫穷为耻,但若不努力加以克服,倒真正是堕落。”

——伯利克里

请回答:

- (1)伯利克里是怎样的一个人?
- (2)上述材料反映了什么?
- (3)古代希腊是怎样衰落的?

四、简答题(每小题 10 分,共 20 分)

1. 雅典和斯巴达在哪些方面不同?
2. 简述亚历山大东侵的过程及其影响。

五、课内活动(共 6 分)

假如你是古代希腊一名自由民家庭的男孩,你愿意生活在雅典还是斯巴达?

C 中考题回顾

六、选择题(每小题 3 分,共 9 分)

1. (2002·杭州)希腊的早期文明——爱琴文明发祥于 ()
- A. 巴比伦 B. 克里特岛 C. 迈锡尼 D. 底比斯
2. (2002·南京)公元前 5 世纪雅典繁荣主要体现在 ()
- ①商业兴盛 ②手工业发达 ③广泛使用奴隶劳动 ④全体居民都能参加政治生活 ⑤文化兴旺 ⑥称霸整个希腊
- A. ①②③④ B. ②③④⑥ C. ②③⑤⑥ D. ①②③⑤
3. (2002·武汉)雅典处于全盛时期的统治者是 ()
- A. 凯撒 B. 亚历山大 C. 屋大维 D. 伯利克里

第6课 地中海世界的霸主——古代罗马

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

罗马共和国的建立和发展。罗马共和国的特征。罗马成为地中海地区的霸主。罗马奴隶制的发展。罗马帝国的建立。“罗马和平”及罗马帝国的分裂。西罗马帝国的灭亡。



A 课时跟踪测试

一、选择题(每小题 3 分,共 45 分)

1. 罗马共和国建立于 ()
A. 公元 509 年 B. 公元前 509 年 C. 公元 594 年 D. 公元前 594 年
2. 罗马共和国是 ()
A. 原始氏族制度 B. 奴隶主贵族专政国家
C. 封建军事专政国家 D. 资产阶级专政国家
3. 罗马成为地中海地区的霸主是在 ()
A. 公元前 5 世纪 B. 公元前 3 世纪 C. 公元前 2 世纪 D. 公元 2 世纪
4. 罗马共和国的统治权最初掌握在 ()
A. 国王手里 B. 执政官手里 C. 元老院手里 D. 贵族手里
5. 下列关于斯巴达克起义的叙述,错误的一项是 ()
A. 表明罗马已出现了严重的危机 B. 是公元 73 年角斗奴隶领导的大规模起义
C. 这次起义震撼了罗马共和国的统治者 D. 因为罗马奴隶的处境十分悲惨
6. 公元前 49 年被谋杀的罗马军事将领是 ()
A. 凯撒 B. 屋大维 C. 安东尼 D. 斯巴达克
7. 下列人物中,曾是罗马统治者的有 ()
①伯利克里 ②屋大维 ③凯撒 ④安东尼
A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④
8. 罗马帝国建立的重要标志是 ()
A. 屋大维独揽国家的各项大权,成为实际上的皇帝
B. 罗马战胜迦太基
C. 凯撒夺取统治权
D. “罗马和平”时期的到来
9. “罗马和平”是指 ()
A. 东罗马帝国时期 B. 西罗马帝国时期
C. 罗马帝国开始的约两百年间 D. 罗马共和国时期
10. 罗马帝国分裂于 ()
A. 公元前 27 年 B. 公元 2 世纪 C. 395 年 D. 476 年
11. 灭亡西罗马帝国的是 ()
A. 迦太基人 B. 马其顿人 C. 希腊人 D. 日耳曼人
12. 下列国家中曾称霸地中海的有 ()
①埃及 ②巴比伦 ③雅典 ④罗马
A. ①② B. ③④ C. ①④ D. ②③
13. 西罗马帝国灭亡的主要原因是 ()

①统治阶级日益奢侈腐化 ②人民起义愈演愈烈 ③民族压迫深重 ④外族不断入侵 ⑤斯巴达克起义

A. ①②③④ B. ②③④⑤ C. ①③④⑤ D. ①②④⑤

14. 下列说法不正确的是 ()

- A. 到 2 世纪, 罗马成为地跨欧、亚、非三洲的大帝国
- B. 公元前 5 世纪至前 3 世纪, 罗马成为地中海地区的霸主
- C. 罗马帝国开始的约两百年间, 在历史上叫做“罗马和平”时期
- D. 屋大维独揽国家各项大权时, 罗马进入帝国时期

15. 西欧奴隶社会历史结束的标志是 ()

A. 罗马共和国建立 B. 罗马帝国建立 C. 西罗马帝国灭亡 D. 罗马帝国分裂

二、连线题(共 8 分)

- | | |
|-------------|------------|
| A. 公元前 73 年 | a. 凯撒夺取政权 |
| B. 公元前 49 年 | b. 斯巴达克起义 |
| C. 公元前 27 年 | c. 西罗马帝国灭亡 |
| D. 公元 476 年 | d. 罗马帝国建立 |

B 综合创新测试

三、材料解析题(每小题 12 分, 共 24 分)

1. 阅读下列材料:

材料一 他们(奴隶)容易捕获。这桩买卖最重要、最发财的中心是……提洛岛, 这里一天之内可以进出几万个奴隶。原因是迦太基……被摧毁之后, 罗马人变得非常富裕, 役使大量奴隶。

材料二 每一个罗马人……都会尽量给自己多买奴隶, 许多人拥有一两万个或更多的奴隶。

材料三 有人将工具分为三类……奴隶是会说话的工具, 牛是半哑巴工具, 车子是哑巴工具。

材料四 当今, 农活是由锁着链条的脚、受到刑罚的手、烙上印记的脸来干的。

请回答:

- (1) 材料一反映了罗马奴隶制的什么情况?
- (2) 材料二反映了什么?
- (3) 材料三、四说明了什么?

2. 阅读下列材料:

“当时帝国地跨欧、亚、非三洲, 地中海成为它的内湖。帝国内农业、手工业和商业发展起来, 海路畅通无阻, 陆路纵横交错, 四通八达, 促进了贸易的发展。帝国同北欧、印度、中国等都有贸易往来……”

请回答:

- (1) 材料中的“帝国”指哪个国家?
- (2) 材料中所描述的现象, 被称为什么?

四、简答题(第 1 小题 13 分, 第 2 小题 10 分, 共 23 分)

1. 什么叫“罗马和平”? 出现这种局面的主要原因是什么?

2. 罗马共和国为什么被罗马帝国取代?