

幼儿园教师继续教育丛书

现代幼儿教育观念研究

张 博 主编

XIANDAI YOUER JIAOYU
GUANNIAN YANJIU



东北师范大学出版社



序

学前教育是启蒙教育，是基础教育的基础。幼儿期是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键阶段，也是人的一生中发展速度最快、可塑性最强的时期。如果在这一时期儿童没有得到科学的、适宜的、良好的教育，以后再来弥补或矫正，家庭和社会都将付出极大的代价。近年国内外有关的研究成果表明，学前教育在人的终身发展中起着十分重要的作用。

随着时代的进步和社会整体文化素质的提高，人们对学前教育的要求也越来越高，幼儿教育愈显重要。不久前召开的全国基础教育工作会议和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再次强调：实施素质教育应从学前教育抓起。2001年8月，国家教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，标志着我国幼儿园教育改革将进入一个新的阶段。

幼儿园教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要、最直接的创造者。幼儿教育的质量，取决于幼儿园教师素质的提高。要使全体幼儿园教师都能较好地学习和领会《幼儿园教育指导纲要（试行）》所包含的新理念、新思想，主动适应形势和社会发展的需要，就



必须加强幼儿园教师的培训工作，使他们在职业道德、教育观念、教育能力、研究能力等方面得到提高。

1999年，广东省幼儿师资培训研究中心（江门幼儿师范学校）在江门市开展幼儿园教师继续教育试点工作，2001年我省全面启动幼儿园教师的继续教育工作。为了提高培训质量，我们在总结各地幼儿园教师培训机构培训经验的基础上，组织华南师范大学、江门幼儿师范学校、广州幼儿师范学校、汕头幼儿师范学校等专家、教授、高级讲师，根据幼儿园教师继续教育的特点编写了这套《幼儿园教师继续教育丛书》。为使这套丛书更具针对性、实用性和时代性，能更好地帮助幼儿园教师学习先进的幼儿教育思想，更新教育观念，掌握新的教学方法，提高教育能力，我们多次召开了幼教专家、幼儿园教师座谈会，听取了多方的建议，编者几易其稿，作了精心的修改。

尽管如此，因为时间较短，又缺乏足够的经验，书中难免不完善之处，各地在使用过程中请多提意见和建议，以便进一步修改与提高。

广东省教师继续教育指导中心

2003年4月



前 言

幼儿教育不仅经历了一个长期的社会实践历程，而且经历了人类自身对幼儿教育及其相关问题的认识理解过程。就人类的发展而言，认识和观念的进步是对实践的一种把握和超越。教育是提升人类自身素质的社会实践活动，同时也是人类对自身认识 and 发展的追求。在人类的不懈努力下，教育理论、思想、观念已经成为人类理解和认识自身的宝贵财富。本书的主要目的是想通过对现代幼儿教育中已有的、具有影响力的各种理论和观念进行整理和分析，为广大幼儿教师转变传统教育观念，树立正确的教育价值观提供广泛和有益的理论参考。

在过去的近百年当中，世界各国的幼儿教育在其发展的过程中逐步确立了自己的理论与实践体系，并成为各国整个教育体系的一部分。包括中国在内的各国幼儿教育，不论在理论上还是在实践上，已经成为整个教育体系中最基础、最有活力的一部分，在一定程度上影响和推动着各国教育的改革与发展。中国的幼儿教育自 20 世纪 80 年代以来呈现出健康、稳定的发展态势。一方面，伴随着改革开放的进程，幼儿教育在立足本国实际的同时，积极开展对外交流，学习和



前 言

借鉴国外的先进理念和实践经验，与世界幼儿教育保持着同步的发展；另一方面，随着中国教育改革的不断深入，幼儿教育被纳入到中国的基础教育体系中，成为中国整个教育体系中不可或缺的重要组成部分。尤其是改革开放以来，中国出台了《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》，这些既是中国幼儿教育理论和思想发展成果的体现，也是中国幼儿教育进一步向前迈进的纲领。同时，由于幼儿教育界活跃的理论思想和丰富的实践经验，为中国整个基础教育的改革和发展在理念上提供了重要的参考。

本书在全面介绍现代幼儿教育思想的过程中，既考虑到国外可供借鉴的幼儿教育理念，也立足国内的理论和实践发展，力图在提高广大幼儿教师的理论素养和思维能力方面做出努力。因此，本书在介绍各种教育思想和理念的同时，把重点放在各种理论和思想的分析和评价上，以期激发更加广泛的思考。

本书的各章之间虽然与学前教育观念发展的历史进程方面有一定的联系，但基本上是各自相对独立的，每一章都有一个核心论题，并在书的最后对前面各章进行了概括性的总结和比较。

华南师范大学教科院学前教育系部分研究生参与了本书部分内容的资料收集和撰写工作，其中有张莉、石丽娟、王喜海、王玉、隋月英、马韵等，在此对他们的辛勤工作表示感谢。

张 博

2003年4月于广州



目 录

序	1
前 言	1
第一章	
绪论: 教育的“道”与“器”	1
一、“道在万物之先”	1
二、教法与“教无定法”	2
三、以教育之“道”利教育之“器”	4
思考题	6
第二章	
学前教育思想的产生和发展	7
一、学前教育机构产生之前的西方 学前教育思想	7
二、中国学前教育机构产生之前的 学前教育思想	11
三、西方现代学前教育思想的产生	12
四、学前教育思想的发展	25
思考题	27



目 录

第三章

现代学前教育的基本理论 28

一、适宜教育——发展理论 29

二、情感发展理论 35

三、认知发展理论 52

四、发展——相互作用取向 65

思考题 70

第四章

幼儿园综合教育的思想 71

一、幼儿园综合教育的历史背景 71

二、幼儿园综合教育的理论旨趣 75

三、幼儿园综合教育对实践的影响

及存在问题 86

思考题 96

第五章

活动区教育 97

一、活动区教育产生的原因 98

二、活动区教育的宗旨 103

三、活动区教育产生的影响 110

四、活动区教育存在的问题 115

思考题 120

第六章

幼儿素质教育 121

一、幼儿素质教育的实质 121

二、幼儿素质教育思想的发展 131

目 录



三、幼儿素质教育存在的问题·····	137
思考题·····	142
第七章 ·····	
幼儿创造教育观 ·····	143
一、幼儿创造教育的内涵·····	143
二、幼儿创造教育的实施·····	151
三、幼儿创造教育面临的问题·····	160
思考题·····	164
第八章 ·····	
幼儿主体性教育 ·····	165
一、幼儿主体性教育观产生的背景 ·····	165
二、幼儿主体性教育的争论·····	172
三、幼儿主体性教育的基本观点·····	175
四、幼儿主体性教育的实践影响·····	178
思考题·····	184
第九章 ·····	
意大利瑞吉欧幼儿教育理念 ·····	185
一、瑞吉欧幼儿教育的指导思想·····	187
二、杜威的进步主义教育理论是 瑞吉欧幼儿教育的儿童观、教育目 的和教育价值观的基础·····	187
三、瑞吉欧幼儿教育的主要理念·····	191
四、瑞吉欧幼儿教育的启示·····	203
思考题·····	217



目 录

第十章	
整合的多元智力教育观	218
一、多元智力理论的主要内涵	219
二、多元智力理论对幼儿教育的意义	225
三、多元智力理论在幼儿教育中的实践	230
四、从多元到整合	238
思考题	243
第十一章	
幼儿教育生态观	244
一、教育生态的主要内涵	244
二、幼儿教育生态的意义	249
三、幼儿教育生态的要求	252
四、幼儿教育生态迫切需要解决的问题	261
思考题	269
第十二章	
师幼关系新视野	270
一、师幼关系的本质及其意义	270
二、新型师幼关系的基本特征	289
三、建立新型师幼关系的策略	299
四、树立正确的幼儿教师角色观	303
思考题	313
参考文献	314



第一章

绪论：教育的“道”与“器”

本章主要阐述教育理念、教育方法及其之间的关系。所谓“形而上谓之道，形而下谓之器”。教育理念是属于“形而上”的领域，所以我们称之为“道”；教育方法是属于“形而下”范畴，所以我们称之为“器”。道，即道理、原理、思想；器，即方法、手段。“道”是“器”的纲领、根据，“器”是“道”的内容、体现。

一、“道在万物之先”

在这里，我们引用道家“道在万物之先”的思想，并不在于说明“道”之先后，即教育理念与教育方法之先后的问题，而在于阐明教育理念的重要性。在中国传统的道家思想中，认为“道在万物之先”，“道生一，一生二，二生三，三生万物”，强调“道”的重要性。众所周知，任何教育方法都有其得以实施的说法或依据。比如，教幼儿折纸，是采取“分步法”还是采取“领折法”？研究表明，“领折法”能够使每个幼儿在很短的时间里在教师的带领下完成折纸活动，几乎每个幼儿都能按规定折出自己的成果；而“分步法”对于幼儿在现场的活动效果来说不如“领折法”，可能有一些



第一章 绪论：教育的“道”与“器”

孩子折不出来，或折纸的过程中有困难。但“分步法”更有利于幼儿对折纸过程的理解，尤其是能够使幼儿关注折纸过程中的关键步骤，有利于幼儿折纸技能的发展。那么，教师到底采用哪一种方法进行教学呢？不同的教师可能有不同的选择。那些追求和注重“教学效果”的人可能倾向于选择“领折法”，而那些注重“教学过程”，想帮助幼儿掌握折纸的不同要领、发现不同折法规律的教师，可能更倾向于选择“分步法”。这个例子说明，具有不同教育观点或理念的教师，在教育教学中可能会选择不同的做法。

古语说：“皮之不存，毛将焉附？”没有自己的教育理念，也就没有适当的教育方法，或者说找不到符合自己意愿的方法。一定的教育方法是建立在一定的教育理念基础之上的。

纵观教育的历史进程，虽然不同时期的教育之道是不同的，人们在对教育的理想追求上具有历史性，然而，这种追求在不断进步，使我们拥有越来越先进的教育理念。

二、教法与“教无定法”

当教育理念不确定或者没有明确的教育理念时，对教学法的研究就显得十分重要。20世纪80年代的中国幼儿教育，正值改革开放伊始，当时还没有属于我们自己的、被公认的幼儿教育理念，同时对外国的尤其是发达国家的幼儿教育理论和思想知之甚少，因此，要想办好我们自己的幼儿教育，必须掌握一定的教育、教学方法。一时间，教学方法的研究受到高度的重视，因为一旦掌握了某一具体的方法，就会解决一个具体的问题。这对于那些缺乏理论指导和实践经



验的教师是很有价值的。当我们翻开 20 世纪 80 年代早期的有关杂志查阅当时的资料时，就会发现幼儿园教学法的研究成为当时幼教科研的主流，其中大部分可以概括为“用什么方法、教什么效果最好”。虽然都是一些具体的技术性问题，但也的确让许多幼教新兵受益匪浅。但是，只是对教学法进行研究是不够的，而且会产生以下一些问题：

（一）“头痛医头，脚痛医脚”

教育理念是一种超越，也是教育教学的灵魂。教学方法只是一种技术，并不能解决理念问题，而如果教育理念存在着问题，教育方法的科学性、价值取向等将受到怀疑。教育从本质上说不是一种技术，而是建立在一定的教育理念基础上的教育者和受教育者之间的相互作用过程。教学方法常常是为了解决特定的具体问题，对于教育者来说，其所获得的是一些具体的技能，但却无法从根本上帮助其解决认识上的疑惑和问题。也就是说，只注重教学方法的研究，常常会表现出“头痛医头，脚痛医脚”的倾向。如果走向一种极端，就会有损于教育的信念或理念的确立。

（二）盲目模仿，缺乏创造

对于大多数教师来说，如果有现成的教学方法，他们宁愿照搬照抄，常此下去，缺乏创造性，也不利于形成自己的教育信念。在 20 世纪 80 年代初，由于人们缺乏幼儿教育的经验，一旦发现别人有好的方法，便积极地去模仿，出现了大规模的“手抄教案”的现象，即一个好的教案，一传十，十传百，在广大幼儿教师手中传来传去，互相模仿。这种情况持续了相当长的时间，直到 80 年代末才有所转变。但是，由于长期以来所形成的习惯不断延续，在中国的幼教界，相



第一章 绪论：教育的“道”与“器”

互模仿、“跟风”等现象在一定程度上反映了这种情况。

（三）千篇一律，模式化

教育有法，但无定法，这是自古以来的真理。没有一种教育、教学方法普遍地适合于不同的教师和儿童。同样一种方法，在此时此地对于这些儿童和老师是适合的，但不一定在彼时彼地适合于其他儿童和老师。如果把教育教学方法看做一成不变的，不分析地你用、我用、大家都用同一种方法，必然形成千篇一律、千人一面的局面，进而形成模式化的做法，同时也必然形成一种僵化的局面。

三、以教育之“道”利教育之“器”

在充分重视教育理念研究的今天，教育之“道”和教育之“器”并不是矛盾的，而是相互促进，相辅相成的。

（一）使教学方法蕴涵先进的教育理念

一定的教育理念必须以一定的教育方法表现出来才具有意义。盲目的跟风是不可取的，必须在一定的教育理念引导下，研究方法本身是否具有合理性和科学性。在幼儿园的教育教学中，我们采用各种各样的教学方法，其中许多是大家公认的、在一定的理论指导下总结出来并经过实践验证是合理的、科学的，这些方法本身折射出某种教育理念。比如，我们通过对幼儿的观察了解，捕捉到幼儿感兴趣的事物，于是，教师暂时放弃原来准备好的活动计划，与幼儿一起研究他们感兴趣的東西，形成新的活动设计。教师这样做不是随心所欲，而是基于“弹性”计划以及“生成性”活动的教育理念。

（二）使教学方法有“道”可循



教学方法不应是孤立的技术，而应是富含教育理念的教育策略。俗话说：“知其然，知其所以然。”教育理念不仅使教学方法的运用有明确的指向性，而且会不断使教学方法得到完善，使教学方法本身具有丰富的理论内涵，即通过教育理念的掌握，使教学方法有“道”可循。如果没有明确的教育理念，教学方法将失去其进一步发展和完善的根基。

（三）教育理念通过教学方法得以验证和丰富

实践是检验真理的唯一标准。教学方法是对教育理念的实践，并在实践中对教育理念进行检验或验证。教育理念的建立和发展离不开教育实践，教育教学方法既在教育实践中得到具体的应用，同时又是对教育理念的实践和检验。教育理念不是空洞的语言口号，它需要具体的方法去体现，同时，教育教学方法的实践，也必然使教育理念进一步丰富。

总之，一定的教学方法具有使用上的实用性、具体性，也有其局限性，所以应该得到相应的教育理念的强有力支持。教育教学方法不是单纯的技术性问题，而是具体的教育策略，也是教育理念的具体体现。因此，加强和重视教育观念研究是提高教师素质、提高教育质量的根本。

当今的教师不再是“无师自通”的低起点、低学历的教师，而是经过一整套培养体系造就出来的适应现代教育要求的教育专业人员。教育教学的方法、技能方面的准备早在培养过程中就绪，因此，教育之“器”已经不是教师面临的困难，困难的是如何将教育的技能、方法运用于具有许多不确定因素的教育教学活动中去。在这个问题上，起决定性作用的是先进的教育理念。

当今的教育价值观是多元化的。尽管如此，不同的人



第一章 绪论：教育的“道”与“器”

教育的价值取向方面有着不同的追求。有的认为教育的价值首先应该体现在对人的发展作用上，其次才能体现其他方面的作用；有的认为教育的价值应该首先体现在对社会进步的意义，如果培养的人对社会的进步不能够发挥应有的作用，教育的价值将体现不出来；还有的认为教育的价值应该首先体现为对教育本身的价值，即作为社会活动的教育对“教育”自身发展的价值和意义。教育价值观从单一化发展为多元化应该是一种进步的表现，是对教育价值的多元化理解，也是对教育价值的多元化追求。作为教育工作者，不仅要具有基本的教育能力，更需要掌握如何进行教育的理念；不仅要能够恰当地运用教育教学技能，而且要能够正确地诠释所采用的教育策略的理由和根据。所以，这就要求教师全面了解当今先进的教育理念，在理解教育的基础上进行卓有成效的教育教学工作，从而促进教育自身的不断发展。

思考题

1. 教育的“道”和“器”分别指什么？教育之“道”与“器”的关系是什么？
2. 结合实践，谈一谈如何以教育之道利教育之器。



第二章

学前教育思想的产生和发展

学前教育思想产生在学前教育机构出现之前。不论在西方，还是在东方的中国，学前教育思想远远在学前教育机构的出现之前产生。

一、学前教育机构产生之前的西方学前教育思想

在西方，世界上最早的学前教育机构是 1837 年福禄贝尔在德国的勃兰根堡设立的幼儿学校，专门招收 3 到 7 岁的幼儿。1840 年正式取名为幼儿园 (Kindergarten)，是世界上第一所幼儿园。但是，西方的学前教育思想可以追溯到古希腊哲学家柏拉图 (公元前 427—前 347)。也就是说，学前教育的思想的产生要比学前教育机构的出现早大约两千多年的时间。柏拉图当时首次提出国家应该对儿童进行公共教育。他认为，学前时期的儿童教育十分重要，对他们将来的成长尤其是人格的形成将产生重要影响。他建议要用游戏的方式引导孩子进行学习，因为他们的本性是需要游戏的。柏拉图关于学前教育的主张，被认为是学前公共教育思想的诞生。

古希腊哲学家亚里士多德 (公元前 384—前 322) 在其



第二章 学前教育思想的产生和发展

哲学思想中也有关于儿童教育的主张。他把人从出生每7年划为一个自然段，认为7岁以前的教育很重要。他主张婴儿出生以后应该喂以含乳分最多的食物。他认为这一时期孩子的健康最重要，这一时期儿童所能掌握的一切运动对其成长都是有利的。他认为让孩子习惯于寒冷不仅有利于其健康发展，同时也有助于培养坚强的品质。孩子在5岁前不应该进行课业的学习或工作，否则会影响孩子发育，但可以让孩子充分地进行活动。活动的方法是多样的，其中游戏就是孩子很好的活动。

欧洲在文艺复兴运动以前的中世纪（公元5至14世纪），人们的思想主要是由教会控制的，封建宗法制度和思想严重地束缚着文化教育。在欧洲，中世纪的教育被称为“黑暗时代的教育”，这是因为西欧中世纪处于封建主野蛮蹂躏和宗教狂热的黑暗时代。“中世纪是从粗野的原始状态发展而来的。它把古代文明、哲学、政治和法律一扫而光，以便一切都从头做起。它从没落的古代世界承受下来的唯一事物就是基督教和一些残破不全而且失掉文明的城市。其结果正如一切原始发展阶段中的情形一样，僧侣们获得了知识教育的垄断地位，因而教育本身也渗透了神学的性质”^①。封建教育的等级性和宗教性在这个时期表现得最为明显。基督教会制造了“上帝创业”、“君权神授”、“三位一体”^②的谎言以及人生而有罪的“原罪说”，包括儿童在内，所有的人

① 马克思：德国农民战争，马克思恩格斯全集第七卷，400

② “三位一体”是指上帝、基督和教会，上帝即圣父，基督即圣子，教会是上帝在人间的代表。