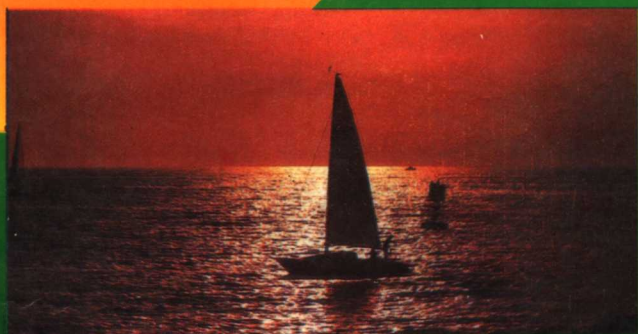


国家教育委员会师范教育司 组编



初中教师之友 地理卷

主编 王希穆

CHUZHONG
JIAOSHI
ZHIYOU

东北师范大学出版社

CH' 'ZHONG JIAOSHI ZHIYOU DILI JUAN

初中教师之友
国家教育委员会师范司 组编

地理卷

主编 王希穆
东北师范大学出版社
1995年长春

(吉)新登字 12 号

社长/郝景江
总编辑/刘仁学

责任编辑/江树芳
责任校对/江 菽
版式设计/唐峻山
封面设计/魏国强
责任印制/张允豪 栾喜湖

初中教师之友
CHUZHONG JIAOSHI ZHIYOU
地理卷
DILI JUAN
王希穆 主编

东北师范大学出版社出版
长春市斯大林大街 110 号 电话:(0431)5684173
东北师范大学出版社发行
长春市斯大林大街 110 号 电话:(0431)5695744
东北师范大学出版社激光照排中心制版
黑龙江省新华印刷二厂印刷

开本:787×1092 1/16 印张:15.875 字数:490 千
1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷
印数:00 001—10 100 册

ISBN 7—5602—1611—0/K·97
定价:15.00 元

《初中教师之友》丛书

编审委员会名单

主 任 副主任 委 员	王荣顺	金长泽	
	孟吉平	陈秀凤	刘仁学
	(以下按姓名笔画)		
	王心宽	王源林	韦兆璧
	包同曾	邵冰	李辉
	李杨镜	吴士欣	苏式冬
	张贵新	张翼健	罗开贵
	杨学谅	郝景江	倪传荣
	贾国祥	蔡体繁	

编 纂 处 主 任 委 员	王源林	李殿国
	谢敬仁	齐仁庆
	唐峻山	郑东宁

本卷编写人员名单

审 订 杨学谅

主 编 王希穆

副主编 冯 逸

编 委 (按姓氏笔画)

王希穆 冯 逸 许汉光

张玉田 荆玉英

主要编写人员 (按姓氏笔画)

王希穆 冯 逸 刘广鹏 许汉光

任连学 杨森林 张玉田 荆玉英

高广恩 高俊峰

参加编写人员 (按姓氏笔画)

王永春 王俊文 王俊梅 刘先云

刘桂华 刘博雅 祁丽英 任 斌

邱开敏 孙世兰 李 红 李 玉忱

李荣丽 李璐璐 吴春霞 吴 伟军

张 慧 张福康 徐子鹏 董焕珍

韩世政 揣操荣 焦 真 燕 庚鹏

总 序

柳 斌

《初中教师之友》丛书的编辑出版是一件好事，我表示衷心的祝贺。

人类正在迎接更加光辉的二十一世纪，我们国家的改革事业也正处于关键时刻，我们只有沿着建设有中国特色社会主义的道路，坚定不移地走下去，才能实现下个世纪中叶达到中等发达国家发展水平的宏图，才能使中华民族真正地巍然屹立于世界民族之林！

教育事业关系着国运的兴衰。党和国家把教育事业作为战略重点，作为百年大计，1994年的全教会又把基础教育提到“重中之重”的战略高度。我们相信，在党的正确路线指引下，按着《中国教育改革和发展纲要》的规划，我国的教育包括基础教育在内一定会得到长足的健康的发展。

我国当前实施的是九年制义务教育。初中教育又在义务教育中占有着重要的位置，它不仅关系到整个中华民族素质提高的未来，而且关系到学生或升入高一级学校，或进入各个岗位，为社会主义建设作出贡献的现实。因此，初中教师所担负的任务是光荣的，对初中教师的要求也应该是严格的。

人们把许多美好的比喻献给教师，不管是园丁也好，蜡烛也好，春蚕也好，都是在歌颂教师高尚的献身精神。是的，作为一个人民教师，没有忠诚党的教育事业的心志，没有在全心全意为学生服务岗位上奋斗终身的气概，是不可能取得优异成绩的。在旧社会，腐朽的封建思想造成了一个不可解决的奇特的矛盾现象，即一方面是“万般皆下，唯有读书高”，另一方面却是“家有二斗粮，不当孩子王”。社会主义制度解决了产生这一矛盾的根源，但是旧的思想意识当然还会在现实生活中产生影响，而在社会主义市场经济建立与发展的进程中，在某些领域、某些人头脑中滋生的拜金主义、利己主义、极端个人主义也必然会侵蚀到教师队伍。这并不足怪，何况任何一个社会激烈动荡、巨大改革的时期，也正是大浪淘沙的过程。事实已经证明并将继续证明，我们的绝大多数教师经受住了考验，他们在默默地而又功勋卓著地不懈耕耘，他们不愧是中华民族的脊梁。我们为在党的教育下有这样一支好的教师队伍而自豪。

人们说,“身教重于言教”,这对于教师来说更为重要,而教师们对这句话蕴含真理的体味也会更加深切,因而,教师必须具有良好的师德。在学生心目中,教师不仅是他们的严父慈母,他们的知心朋友,更是他们走好人生道路的导师。学生的心灵是天真而纯洁的,教师的一言一行都会在他们的心灵上打下深深的烙印,甚至成为他们未来效法的榜样。于是教师必须严格要求自己,要求学生做到的,教师首先要做到,要培养学生健康良好的品德,教师首先要培养自己的美德。这决不是无足轻重的小事,更不能光说不做,或者说一套做的是另一套,因为这大而言之关系到我们接班人的品德素质,小而言之也关系着每位教师的工作成功与否。

人们说,打仗须得本身硬。教师们自己说得更深刻:要给学生一杯水,教师需要有一桶水。教师必须有丰富的文化修养、扎实的专业底子、较高的教学能力,“以其昏昏,使人昭昭”是不行的。社会的巨大发展,科学技术的日新月异,世界面貌的崭新变化,都使得教师不能满足已有的知识,需要学习、学习、再学习。尤其是青少年身心的迅速发展,对教师知识与能力的要求无疑会越来越多,越来越高。更何况当前教师队伍的文化业务素质本来就存在着较大的差距,因此,不断地提高自己,是教师队伍建设当前面临的一项极为迫切的重要的任务。我们一定要深刻地认识到这一点,不然我们就不能完成时代与民族赋予的神圣使命。

全国的初中教师们,让我们振奋精神,不断努力,为社会主义改革的事业,为中华民族的崛起,献出我们的汗水与心血。

祝愿这套《初中教师之友》丛书,实实在在地成为大家的良师益友。

1995年7月12日

目 录

第一编 教学大纲、教材

初中地理教学大纲

一、初中地理教学大纲	2
二、地理教学大纲的内容结构	2
三、地理教学大纲的作用	4
四、地理教学大纲的使用	5
五、中学地理教学目标分类	5
六、中学地理知能教学目标	6
七、识记层次的目标	6
八、理解层次的目标	7
九、应用层次的目标	8
十、探究层次的目标	8
十一、中学地理德育目标	9
十二、接受层次的目标	10
十三、认同层次的目标	11
十四、领悟层次的目标	11
十五、确信层次的目标	11

初中地理教材

一、初中地理教材与初中地理教学大纲的关系	13
二、初中地理教科书的特点	13
三、初中地理教科书的内容表述形式	14
四、初中地理教材的使用	14

第二编 基础知识

地 球

一、地球知识结构	17
二、地球知识要点解析	18
三、地球知识疑难辨析	19

地 图

一、地图知识结构	22
二、地图投影基本知识简介	22
三、地图的种类	23
四、地图知识疑难辨析	24

地 形

一、地形知识结构	26
二、地形知识基本理论	27
三、地形知识要点解析	28
四、地形知识疑难辨析	30

天气和气候

一、天气和气候知识结构	32
二、天气和气候知识基本理论	32
三、有关天气和气候知识的基本概念	33
四、天气知识要点解析	34
五、气候知识要点解析	36

六、天气和气候知识疑难辨析	39
---------------------	----

水 文

一、水文地理知识结构	41
二、水文知识基本理论	42
三、水文知识要点解析	43
四、水文知识疑难辨析	44

自然地理环境

一、自然地理环境知识结构	45
二、自然地理环境基本理论	45
三、自然地理环境知识要点解析	46

自然资源

一、自然资源知识结构	48
二、自然资源知识要点解析	49
三、自然资源知识疑难辨析	50

农业地理

一、农业地理知识结构	51
二、农业地理知识要点解析	52
三、农业地理知识疑难辨析	53

工业地理

一、工业地理知识体系	54
二、工业地理基本理论	55
三、工业地理知识要点解析	57
四、工业地理知识疑难辨析	59

交通、贸易和旅游地理

一、交通、贸易和旅游地理知识结构	60
二、交通、贸易和旅游地理知识要点解析	61

人口和城市地理

一、人口和城市地理知识结构	64
二、城市地理基本理论之一——中心地理论	65
三、人口和城市地理知识要点解析	65
四、人口和城市地理知识疑难辨析	66

区域地理

一、区域地理知识结构	67
二、区域地理知识要点解析	67

人类与地理环境

一、人类与地理环境知识结构	69
二、人类与地理环境知识要点解析	70
三、人类与地理环境知识疑难辨析	71

第三编 教育教学

中学地理科教学的常用原理

一、教学、教育科学、教育学、教育心理学	75
二、教学、教学法和教学论	75
三、系统论、信息论、控制论	76
四、系统方法	77
五、教学系统	78
六、信息方法	79
七、教学信息	79
八、整体原理	79
九、反馈原理和对教学过程的控制	80
十、教学手段	80
十一、教学艺术	80
十二、教学过程教师和学生	81
十三、现代课堂教学与传统课堂教学的本质区别	81
十四、中学地理教学的地位和作用	82
十五、中学地理教学原则	83

中学地理课堂教学的 基本教学方式、方法

一、教学方式和教学方法	84
二、感知方式	86
三、逻辑方式	87
四、认识方式	87
五、控制学习的方式	88
六、刺激和形成学习动机的方式	88
七、检查和自我检查的方式	89
八、教学方式的组合	89
九、讲授法	90
十、谈话法(局部探求法)	90
十一、自学辅导法	91
十二、研究法	91
十三、发现法	92
十四、读、议、讲、练教学法	92
十五、教学方法的优选	92

中学地理教学基本功

一、教学基本功	95
二、中学地理教学基本功	95
三、课前准备基本功	95
四、课堂教学基本功	96
五、课外活动基本功	99
六、检测、评估基本功	100
七、教学研究基本功	100
八、地理教学基本功形成的途径	101

备 课

一、备课	102
二、备课的意义与作用	102
三、课型	103
四、课型与教法的选择	103
五、备课的步骤	103
六、准备教具	103

七、学期初备课	104
八、单元备课	104
九、章备课	105
十、课时备课	106
十一、复习课备课	107
十二、教案的撰写	107
十三、备课的评价	108

教学过程实施

一、教学过程	109
二、教学过程中诸因素的作用	109
三、教学过程的基本阶段	110
四、组织教学	111
五、授课前提问	111
六、新课导入	112
七、学生自学	113
八、地理概念的讲授	113
九、地理名称的讲授	114
十、地理数据的讲授	115
十一、地理计算的讲授	116
十二、地理演变的讲授	116
十三、地理分布的讲授	117
十四、地理特征的讲授	117
十五、地理规律的讲授	118
十六、地理成因的讲授	119
十七、地图教学	119
十八、位置的阅读	120
十九、分层设色地形图的阅读	121
二十、分布图的阅读	121
二十一、景观图的阅读	122
二十二、等值线图的阅读	122
二十三、示意图的阅读	123
二十四、模式图的阅读	123
二十五、其他插图的阅读	124
二十六、地理图表的阅读	124
二十七、教学直观	125
二十八、因材施教	126
二十九、教学调控	126

三十、复习巩固	127	七、法制教育	167
三十一、小结和总结	128	中学地理科的美育	
三十二、教学效果检测	128		

发展智力 培养能力

一、智力、能力和智能	129
二、发展学生的观察力	130
三、发展学生的记忆力	131
四、思维力	133
五、发展学生的逻辑思维能力	135
六、发展学生的创造思维力	137
七、发展学生的想象力	138
八、培养学生的运用地图能力	140
九、培养学生的地理分析能力	142
十、培养学生的语言表达能力	142
十一、培养学生的动手实际操作能力	144
十二、培养学生的创造能力	145
十三、培养学生的自学能力	146
十四、地理学习方法的传授	148
十五、良好学习习惯的培养	151
十六、非智力因素在智能发展中的作用	154
十七、发展智能与传授知识、技能的关系	154
十八、发展智能对教材、教师的要求	155

发挥非智力因素的作用

一、非智力因素	157
二、启迪学生学习地理的兴趣	159
三、无意注意在地理教学中的运用	159

中学地理科的思想教育

一、中学地理科思想教育的内容	162
二、爱国主义教育	162
三、辩证唯物主义教育	163
四、历史唯物主义教育	164
五、国情教育	165
六、科学的人地观教育	166

中学地理科的美育

一、美育	168
二、中学地理美育	168
三、中学地理美育的途径	171
四、挖掘教材的美育思想	171
五、中学地理美育的实施	172

乡土地理教育

一、乡土地理的含义和范围	175
二、乡土地理教育的重要作用	175
三、乡土地理教材的编写	177
四、乡土地理教学的途径和方法	182

板书、板图、板画

一、“三板”概述	185
二、板书	185
三、板书的设计	185
四、板图	187
五、板图的设计	188
六、板图的绘制	188
七、板画	190
八、板画的绘制	191
九、“三板”教学评估	194

中学地理电化教学

一、中学地理电化教学概述	195
二、地理电化教学的作用	196
三、电教媒体在地理教学中的应用	197
四、幻灯在地理教学中的应用	198
五、录像在地理教学中的应用	199
六、电影在地理教学中的应用	199
七、微型电子计算机在地理教学中的应用	199
八、地理电化教学的原则	200

九、地理电化教学的方式	200	十四、读图题	218
十、情境教学	201	十五、填图题	219
十一、设问质疑	201	十六、绘图题	219
十二、动静互补	202	十七、问答题	220
十三、演播讲解	203	十八、课堂教学评价	220
十四、地理电化教学的评价	203		

地理教具

一、地理教具	204
二、地理标本	204
三、地理模型教具	205
四、机械传动地理教具	205
五、电动地理教具	205
六、自制地理教具简例	205

测试与评定

一、教育统计、教育测量和教学评价	207
二、总体、样本和抽样	208
三、量数、参数和统计量	208
四、简单算术平均数	209
五、标准差	209
六、变异系数	210
七、标准分	210
八、均数差异显著性检验	212
九、考试和命题	213
十、选择题	215
十一、填空题	216
十二、编组(连线)题	217
十三、填表题	217

地理课外活动

一、地理课外活动	223
二、地理课外活动的基本类型	224
三、地理课外活动的组织	228

教学改革实验

一、教育实验与教学改革实验	230
二、实验的选题	231
三、实验方案的制定	231
四、实验的实施	232
五、实验效果评估	232

教学论文写作

一、教学论文的性质、特点、类型和作用	233
二、撰写教学论文的准备工作的	233
三、教学论文的题目与层次	235
四、教学论文的结构	237
五、教学论文的论点、论据和论证	238
六、教学论文选题和写作中应注意的几个问题	240
七、教学论文的修改润饰	241
八、教学论文的写作程序	241

第一编

教学大纲、教材 **JIAOXUE DAGANG** **JIAOCAI**

初中地理教学大纲

一、初中地理教学大纲

初中地理教学大纲是根据中学教学计划对初中地理学科的要求,以纲要形式确定的初中地理教学的指导性文件。它规定了初中地理学科的性质、教学目的的任务和各年级的教学要求,对初中地理教学的内容、深度和知识体系作了具体安排,同时还对初中地理课的教学原则和教学方法提出了基本要求,反映了国家在一定时期内对初中地理教学的统一规定。随着社会的发展和地理科学、教育研究水平的进展,中学教学计划和教学大纲要不断修订。因此,初中地理教学大纲具有时间性。我国现行的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用)》(以下简称“地理教学大纲”)是一九九二年制定的。

二、地理教学大纲的内容结构

地理教学大纲的正文由教学目的,教学内容的确定和安排,在教学、编选教材、教学评价和成绩考查中应该注意的问题,教学内容和教学要求等四个部分组成。

1. 教学目的

教学目的是教学大纲的灵魂和统帅、地理教学所要达到的总目标。它决定了地理教学的内容和要求,反映了地理教学所要达到的水平和时代特点。初中地理教学的目的是完成地理基础知识传授、地理基本技能训练与能力培养、思想教育三

项基本任务,教师在制定各章节、各课时的教学目的和要求,选择和组织教材,选择教学方法时,都要依据总的教学目的,并为达到总的教学目的服务。

2. 教学内容的确定和安排

主要阐述选择、确定教学内容和安排教学内容的原则和依据。它是教学大纲总的指导思想的一种具体体现,也是落实初中地理教学目的任务的一种具体体现,对于更好地结合实际处理教材具有重要的指导作用。

关于确定教学内容的原则,共有4条:

- ① 从培养社会主义公民的需要出发;
- ② 以环境——资源——人类活动为线索,正确阐明人地关系;
- ③ 广度和深度要适当;
- ④ 有利于启迪智能和参加社会实践活动。

其中,第一条是义务教育的培养目标,选择与确定地理课的内容都要从培养社会主义合格公民这一总目标、总需要出发。第二条反映了地理学科的特点,当前地理学以阐释人地关系为中心,因此选择、确定地理课的内容要从这一特点出发。第三条是从可能性的角度提出的。由于地理课在课程计划中设置的年级比较低,学生年龄比较小,其生理、心理特点与接受能力对地理内容的确定都有一定的限制作用,而且还有授课时数比较少、多数学校地理师资水平不高、教学设备条件也较差等限制因素,因此必须充分考虑到可能性。第四条实际上是从总的培养目标出发,只有注意开发智力、培养能力,使学生的学习联系实际,有利于参加社会实践,才能培养出符合现代化建设需要的合格公民。

关于教学内容安排的原则,共有3条:

- ① 注意地理知识本身的科学性、系统性;
- ② 符合学生的认识规律,注意由浅入深,循序渐进;
- ③ 要考虑到同小学自然和小学社会课的衔接,同高中地理的分工和联系,以及同其他学科的联系。

其中重要的是前两条,它们不仅是整个学科知识体系安排的依据,也是处理局部知识体系安排的依据。

初中地理课的教学内容体系是:“由地球、地图的初步知识,世界地理和中国地理的基础知识组成的。”世界地理和中国地理这两部分区域地理知识是重点内容和主要内容,地球和地图知识既是初中地理教学内容的重要组成部分,又是学习区域地理知识的基础。区域地理的编排顺序为先“外”后“中”(中国地理和本省地理、乡土地理),知识体系为自然环境——自然资源——人类活动。

3. 在教学、编选教材、教学评价和成绩考查中应该注意的问题

这部分内容是针对地理教学大纲要发挥教学、编写教材、教学评估和成绩核定4个“依据”的作用而编排的,共分为8个问题:

- ① 注意地理知识教育、能力培养和思想教育三者的统一;
- ② 注意地理学的特点;
- ③ 注意地理科学的新成果和国内外形势的发展;
- ④ 注意不断改进教学方法,提高教学质量;
- ⑤ 加强地理教学的实践性,积极开展地理活动;
- ⑥ 关于编选教材;
- ⑦ 关于“六三”和“五四”学制如何使用大纲;
- ⑧ 关于教学评估和成绩核定。

前5个问题是关于教学方面的。

当前地理教学的改革主要体现在教学内容和教学方法、手段改革两个方面。前3个问题主要讲的是教学内容的改革;在教学中必须时刻牢记地理教学的三项基本任务,并把它们有机地结合起来,才能体现地理教学的职能,收到良好的效果;初中地理教学的主要内容是区域地理,因此在教学中不但要“以自然环境——自然资源——人类

活动为线索”组织教材,还要注意从地理学综合性、区域性和整体性的特点出发,运用综合法和比较法,突出区域地理特征;此外,在教学中还要时刻注意地理科学的新成果和国内外形势的重大发展变化,及时补充和更新地理教学内容。只有按照这三条要求来组织和安排每一节地理课的教学内容,突出重点,突破难点,才能更好地完成地理课堂教学任务。第4、5两个问题主要讲的是教学方法、手段的改革。教学方法的改革,方法和手段的多样化(大纲中《附录》体现了对教学手段多样化的要求),就其本质来说,都是要充分发挥教师的主导作用,通过课内外多种活动形式,充分调动学生学习的主动性和积极性,使学生不仅掌握一定地理基础知识,还要提高学习能力,掌握最基本的学习方法,养成良好的学习习惯。

4. 教学内容和教学要求

是地理教学大纲的基本部分,它规定了初中地理教学的全部课题,以及每个课题所包含的知识点及其所需要达到的层次、基本训练要求和思想教育要求。

初中地理教学内容包括地球和地图、世界地理、中国地理三部分,其中地球和地图以及世界地理中位于世界分区地理之前的内容又属于地理通论知识。这些基础知识按性质划分,可分为地理事物的名称、分布、演变、概念、特征、成因、地理事物对人类生产生活的影响、人类对地理事物的影响和利用等等。大纲确定的知识点近600个,由于各知识点的知识性质不同,在整个知识体系中所处的地位、作用也不同,地理教学大纲分别规定了不同层次的教学要求,理解和贯彻落实这些要求,是完成地理教学任务的前提。

(1) 地理教学大纲明确指出:“地理课的知识要求,分为识记、理解、应用三个层次,前一个层次是后一个层次的基础,较高一个层次包括前面较低层次的要求。”在全部知识点中,只要求达到识记层次的占70%以上,要求达到理解层次的不到1/4,要求达到应用层次的只略高于2%,并且主要分布在为讲授区域地理知识打基础的地理通论部分。这是结合我国义务教育初中阶段的具体情况确定的。由于义务教育是素质教育,初中阶段学生年龄比较小,所以对绝大部分知识点要求达到的层次不高,只对一些常用的原理规定了较高

层次的要求。

(2) 基本技能训练和能力培养是同地理基础知识教学有机结合的。由于初中地理基础知识主要是区域地理以及为此打基础的地球、地图知识,因此基本训练(技能和能力)要求主要包括使用地图(读图、填图、绘制简单的地图、图表以及读图分析)能力和地理思维能力(主要是分析、解决地理问题的能力),此外还有一些地理观察、调查和操作、计算的要求。地理教学大纲中规定:“地理课的基本训练要求,分为初步学会和学会两个层次。”知识传授和技能训练、能力培养是同步进行的,而且不同层次的知识要求实质上包含了不同层次的技能、能力要求。例如,“识记”层次要求把记住的地名落实到地图上,包含了感知能力、记忆能力和读图能力;“理解”层次要求认识地理事物的分布规律,包含了逻辑思维能力、抽象和概括能力,也包含了读图分析能力;“应用”层次要求对地理事物或地理问题进行分析 and 综合,包含了独立思维能力也常常涉及读图分析能力。因此,基本训练要求与知识要求有对应关系。大体上说,“初步学会”对应“识记”和“理解”两个层次,其中,“读图指出、找出地理事物”和“原形填注(填充)”属“识记”层次,其余属“理解”层次;“学会”对应“应用”层次。“初步学会”与“学会”的本质区别在于前者在教师的指导下完成,后者由学生独立完成。

(3) 地理教学大纲在谈到思想教育要求层次时指出:“地理课的思想教育要求主要体现在大纲的教学目的中,这一总的要求应该贯穿于本学科各学年教学的全过程,注意潜移默化,循环往复,逐步提高和加深认识。但是对于不同年级、不同课题,侧重方面应有所不同。因而大纲又规定了三个部分和每个课题的思想教育要求。对思想教育的要求,“用了解、认识、懂得、受到、树立等词来表述。”大纲中思想教育要求的层次未能达到知识要求和基本训练要求的准确程度,只能大致区分程度上的差别。初中阶段的思想教育要求以“认识”和“懂得”这两个中间层次占多数,在初中一年级比重更高,初中二年级则是较高层次的“受到(培养、激发)”、“树立”的比重稍高,这种安排符合学生的认识规律,也是与地理知识教学的内容安排相结合的。

上述三个方面的教学要求是面向全体学生的基本要求。

对于各层次教学要求的具体阐释,详见下文关于“中学地理教学分类”的各部分内容。

三、地理教学大纲的作用

地理教学大纲有以下四项作用:

1. 对地理教学提出统一的要求和规格

国家通过地理教学大纲对地理教学提出了统一的要求和具体规格。它是具有强制性的指导文件,各地各校必须按照大纲的统一要求和标准进行教学,使全国地理教育质量得到保证。

2. 编写初中地理教材的依据

地理教学大纲规定的教学目的、教学要求和确定与安排教学内容的原则,以及编选教材中应该注意的问题是编写教材的依据。

3. 教师进行教学的依据

地理教学大纲中总的教学目的、教学要求和在教学中应该注意的问题是制定初中阶段、学年、学期教学工作计划的依据;各知识点的教学要求是撰写教案时确定课时计划、教学目的和教学重点,设计教学方法以及指导课内外活动的依据。

4. 评估地理教学质量的依据

地理教学中无论检查学生学习质量,还是评价教师的教学质量都必须以地理教学大纲为准绳。地理教学大纲规定的教学内容和教学要求为测试学生学习质量提供了统一的标准。审阅教师的教学工作计划和教案、评价教师的每一节课、评价教师组织的各种课外教学活动和和其他活动、审阅和评价教师的教学总结、经验总结都要以地理教学大纲为依据。

四、地理教学大纲的使用

教学大纲是国家对教学的统一要求,是教师深入钻研教材、备课、授课、检查教学质量、总结教学经验的基本依据。教师必须全面领会本学科教学大纲的内容和体系,按照大纲的规定进行教学活动。教师在使用教学大纲时必须做到以下四点:

1. 明确教学大纲总的指导思想

地理教学大纲在开篇即明确指出:“地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境,以及人类活动与地理环境关系的一门科学。地理学与人类的生活和生产、社会进步有着密切的关系,它对实现我国社会主义现代化具有重要作用。”“地理学科是义务教育初中阶段必修的一门基础课程。它以地理科学知识为基础,结合能力培养、思想教育于一体,对于学生德育、智育、体育的全面发展,民族素质的提高,将起到重要作用。”这两段文字不仅阐明了地理学科的研究对象和在义务教育中所处的地位,而且充分体现出地理教学大纲的指导思想;从培养社会主义公民的需要出发,全面贯彻教育方针,贯彻“三个面向”的精神,着眼于提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的合格公民。

2. 树立不断改革的思想,彻底转变旧教学观念

要适应地理教学大纲对公民素质教育的要求,必须首先立足于改革,转变教学思想、教学观念。要彻底改变单纯传授基础知识、不重视技能训练与能力培养、忽视思想教育的旧教学观念,树立全面完成地理教学的知识、技能和能力、思想教育三项基本任务,将三项职能融为一体、有机结合的新观念。要彻底改变传统的“满堂灌”、“注入式”教学方法,充分调动学生学习的积极性、主动性,高度重视“启发式”教学原则,变封闭式的传统教学方法为开放式的新教学方法。

3. 全面贯彻落实大纲的各项要求

地理教学大纲的各部分内容是相互联系的有机整体,只有把大纲所规定的各项要求全面地贯彻落实到全部教学活动中去,才能充分发挥大纲对教学的指导作用。每一学年、每一学期、每一课时的地理教学,都是整个初中阶段地理教学的组成部分,都必须全面贯彻落实大纲的各项要求。地理教学大纲的突出特点是对知识、技能和能力、思想教育三项内容的教学要求分层次、具体化,以达到杜绝教学上的随意性。因此,要全面贯彻落实地理教学大纲的各项要求,就必须不折不扣地按照大纲规定的层次进行教学和教学检查。

4. 提高自身素质,以适应大纲的要求

按照教学改革的需要制定的地理教学大纲对教师提出了更高的要求,教师要达到全面完成教学大纲规定的三项教学任务,必须努力提高自身素质;要提高文化专业知识水平,达到居高临下,准确、深入浅出地讲授地理基础知识;要注意学习现代教育教学理论和方法,苦练教学基本功,提高教学业务能力,以适应开发学生智力、培养学生能力的需要;要努力提高政治理论水平 and 思想觉悟,“立己达人”,使学科思想教育得以贯彻落实。

五、中学地理教学目标分类

对于每一节地理课都必须确定包括知识传授、技能训练和能力培养、思想教育三个方面的教学目的,但是以往许多教师在实际教学过程中却常常偏重知识传授,轻视技能训练和能力培养,忽视思想教育,甚至知识传授的目的是否达到也难以评估。产生这种情况的重要原因之一是课时教学目的本身过于高度概括,不利于实施和检测。地理教学大纲分类提出的分层次的教学要求可以限制教学的随意性,使课时教学目的具体化,成为课堂教学的指针和依据。分类、分层次的教学要求对于教师的教学活动而言是教学目标,对于学生的学习活动而言是学习目标——学习水平。由于技能训练和能力培养必须与传授知识紧密结合,并以