



考研必备 2005 年版

英语

配有磁带

复习全书

主编 清华大学 肖立齐



- 解读大纲要求
- 点拨命题规律
- 传授解题思路
- 例解方法技巧
- 提示注意事项
- 预测2005年趋势

国家行政学院出版社



考研必备 (2005 年版)

配有磁带

英语复习全书

主编	清华大学	肖立齐
编者	清华大学	肖立齐
	清华大学	周晏如
	清华大学	安 华
策划	高 联	

国家行政学院出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

英语复习全书/肖立齐主编. -北京: 国家行政学院出版社, 2003

(考研必备)

ISBN 7-80140-267-7

I. 英… II. 肖… III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 004074 号

考研必备 (2005 年版)

英语复习全书

肖立齐 主编

*

国家行政学院出版社出版发行

北京市海淀区长春桥路 6 号

邮政编码: 100089

发行部电话: 68920615

新华书店经销

北京市朝阳印刷厂印刷

*

787×1092 1/16 开本 25 印张 650 千字

2004 年 2 月第 2 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7-80140-267-7/H·62 定价 (不含磁带): 35.00 元

前 言

外语成绩一直是筛选考生入选硕士研究生的最重要的尺度，考研外语录取最低分数线为55—60分，每年的通过率被严格控制在15%—18%。因此，一个考生的命运与其外语能力，在这里不妨说是与其英语能力息息相关。作者正是从这一角度考虑，按照《大纲》要求，基于多年参加命题和考研辅导班的教学实践经验，以及分析了近几年考题中的考点、难点、重点及命题套路编写了这本《考研英语复习全书》。在本书各部分讲解及训练的材料中，大部分均来自作者多年考研辅导班使用过并精心整理、提炼的讲稿内容，因此，实用性强，针对性强，有效性强，并经过多年实践检验，深受广大考生青睐。

2005年版“复习全书”在内容和体系上进行了重大修改。比如：

一、听力理解部分，增加了听力理解命题规律分析及2005年预测；对命题的重点、难点，结合2004年考题做了透彻的分析。在培养和提高听力能力总原则部分，特别强调了“循序渐进、精泛结合”的原则，并给出分阶段训练的要求和具体的使用材料；在解题思路与方法讲解上更加突出重点、更加科学化；在训练材料方面，除保留分项训练外，增加了套题训练，使听力训练过程更加完整。

二、英语知识运用部分，增加了考题中的重点讲解并结合实例进行了详尽分析；解题思路与方法，根据辅导班上教与学两方面经验，通过实例，进行了系统的、全新的阐述，易学易懂易操作；还增添了“英语知识运用”答题时常用的词组和动词搭配。

三、阅读理解（A）部分是修改的两个重点（另一个是写作）之一，修改比例较大。比如，增加了提高阅读能力的几个“必须”条件，如词汇量、阅读量、阅读方法，等等；指明阅读的误区；特别是用实例分析和强调了阅读文章时要控制的9个重点，使考生能够熟悉阅读的命题套路。对解题思路与方法的讲解，增补了一些新的例证材料，分析更精确、更具体，好记又好用，从而帮助考生从知识型向能力型的转化，对提高考生答题正确率起到保证作用；在训练材料中使用真题更换了8篇比较容易的材料，使练习难度加大。

阅读理解（B）部分，增加了对英译汉划线部分四个特点的实例分析，这四个特点分别体现英译汉的重点、难点和考点；尤其是把英译汉解题思路与方法浓缩为

12 个字，即：先泛后精、先分后合、先死后活。对考生正确阅读原文、正确理解原文、正确表达原文提供了具体的、行之有效的方法。只要考生严格按照要求去做，英译汉能力及考分肯定会明显提高。

四、短文写作部分，是第二个重点修改部分。根据作者在辅导班多年教学经验以及汇集考生中成功者的经验，进行了系统的修改。指导思想是：针对大部分考生缺乏写作知识、缺乏写作能力、更缺乏写作实践的特点，提供了如何提高写作能力的相关知识、具体方法和相应实践。比如，增补了短文写作的命题原则；提供了 10 种供模拟套用的英语规范句型以及写作文时常用到的 15 种套语、句式，它们覆盖面广，使用率高；书中提供的如何写好主题句和扩展句以及如何写好三段式作文等方法都是易懂易学易用。对图表图画作文、提纲作文、情景作文、信函作文等写作方法也逐一进行了细化讲解，以利于考生模拟套用。为了强化写作实践，为考生提供了 15 篇不同类型的写作实践材料（包括题目和范文）。

五、本书在最后安排了两套全真题和两套水平测试题。前者供考生复习前使用，可用来自测自己的复习基础和条件，如强项是什么，弱项是什么，为以后复习更好地确定计划，加强针对性以及提高复习效率。后者供考生复习完“全书”后自测自检使用。通过全程复习以及完成水平测试题，可以总结经验，查漏补缺，增强信心。为增大模拟试题的实践量，建议考生购买本书系列篇“考研英语模拟训练”，共 15 套题，配有磁带，难度略高于或逼近真题，注释详尽，特别适合自学。

总之，强调实用性、针对性和有效性是“全书”的鲜明特点。考生用后不难发现，本书的确是不可多得的良好益友。对于考研来讲，无师难以自通，必须有一本好的考试辅导全书，帮助你指点迷津。全书为考生提供了考研所必须的英语知识，以及如何提高英语能力、如何掌握和应用科学的解题思路方法、如何强化实践、如何提高成绩，等等，从而帮助考生增强应试能力和信心，获取高分成绩，最终实现考研理想。

由于水平与时间所限，错漏难免，敬请批评指正。

编者

2004 年 2 月于清华园

目 录

第一部分 听力理解

一、考试命题	(1)
(一) 《大纲》要求	(1)
(二) 试卷结构	(1)
(三) 听力题型	(2)
二、应试对策	(5)
(一) 听力理解命题规律及 2005 年预测	(5)
规律之一：听力材料内容多样化	(5)
规律之二：命题的重点是细节题	(5)
规律之三：考题中的难点是少数简单推理、判断说话者观点态度和概括 主旨等题型	(6)
(二) 考生要走出一个误区	(7)
(三) 关于考生的一个“老生常谈”的问题的问答	(7)
(四) 听力理解能力培养与提高的总原则	(7)
1. 具备足够量的词汇、短语以及单词的正确发音	(7)
2. 具备快速阅读的能力	(8)
3. 具备良好的心理状态	(8)
4. 听力训练要循序渐进与精泛结合	(9)
5. 训练边听、边记、边做的技巧，提高答题速度和正确率	(10)
6. 具备一定的文化科普知识	(10)
(五) 解题思路与方法	(10)
1. A 节解题思路与方法	(10)
2. B 节解题思路与方法	(12)
3. C 节答题思路与方法	(13)
三、听力理解题型训练	(15)
(一) 分项训练试题	(15)
(二) 分项训练试题答案与录音文字	(37)
(三) 全真模拟训练套题	(64)
全真模拟训练套题一	(64)
全真模拟训练套题一答案与录音文字	(67)
全真模拟训练套题二	(72)
全真模拟训练套题二答案与录音文字	(75)

第二部分 英语知识运用

一、考试命题	(80)
(一)《大纲》要求	(80)
(二)考试重点	(80)
二、应试对策	(83)
(一)存在问题剖析	(83)
(二)解题思路与方法	(85)
1. 通读全文,掌握语篇水平	(85)
2. 细读各段,把握重点内容和段落之间逻辑关系	(86)
3. 分析选项,确定考点和掌握填词规律	(87)
4. 利用上下文线索以及空白前后的暗示词语	(87)
5. 重读原文	(88)
(三)实例讲解与分析	(88)
三、英语知识运用题型训练	(94)
四、英语知识运用题型训练答案与详解	(105)

第三部分 阅读理解

A 节——阅读理解

一、考试命题	(122)
(一)《大纲》要求	(122)
(二)命制题型	(123)
(三)阅读理解短文涉及题材	(124)
二、应试对策	(124)
(一)阅读的地位及其重要性	(124)
(二)必须掌握足够的词汇量	(125)
(三)必须完成足够的阅读量	(126)
(四)必须掌握双“S”阅读方法	(127)
(五)必须走出阅读的两个误区	(127)
(六)必须读懂文章中的9处重点	(127)
(七)必须掌握解题的思路与方法	(133)

(八) 应试注意事项	(152)
三、阅读理解题型训练	(153)
四、阅读理解题型训练答案与详解	(206)

B 节——英译汉

一、考试命题	(235)
(一) 《大纲》要求	(235)
(二) 英译汉文章涉及题材	(235)
(三) 英译汉评分标准	(236)
二、应试对策	(240)
(一) 英译汉考试中存在的问题	(240)
(二) 英译汉划线部分的四个特点	(240)
(三) 英译汉中定语从句的三种译法	(242)
(四) 英译汉中否定的正确翻译	(243)
(五) 英译汉解题的实际过程(词汇、语法、表达三要素之解决)	(244)
(六) 英译汉解题思路与方法	(245)
(七) 实例讲解与分析	(248)
三、英译汉题型训练	(251)
四、英译汉题型训练参考译文与答案	(263)

第四部分 短文写作

一、考试命题	(274)
(一) 《大纲》要求	(274)
(二) 考试题型	(274)
(三) 命题原则	(277)
(四) 考研写作文体——说明文与议论文	(278)
(五) 作文评分标准	(278)
二、应试对策	(284)
(一) 对策之一：写好文章的句子	(284)
(二) 对策之二：写好文章的段落	(295)
(三) 对策之三：写好三段式作文	(298)
(四) 熟悉和掌握写作常用套语、句式	(314)
(五) 考研作文达标或取得高分的条件	(320)
(六) 应试注意事项	(321)
三、短文写作题型训练及参考范文	(323)

第五部分 第一轮复习水平测试

水平测试 (一)	(335)
水平测试 (一) 答案及详解	(342)
水平测试 (二)	(348)
水平测试 (二) 答案及详解	(356)

附录 2003—2004 年全真试题

2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题	(361)
2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题答案及详解	(372)
2004 年全国硕士研究生入学考试英语试题	(381)
2004 年全国硕士研究生入学考试英语试题参考答案	(391)

参考文献	(392)
------------	-------



.....	..... 顾命野史
.....	..... 朱典《世式》(一)
.....	..... 皇朝野史 (二)
.....	..... 顾野史命 (三)
.....	..... 文苑英华 文苑英华——古文辞林 (四)
.....	..... 鼎湖先生文集 (五)
.....	..... 黄叔冠史
.....	..... 平世通章文苑 (一) 文苑 (一)
.....	..... 清湖(作者)文苑 (二) 文苑 (二)
.....	..... 文苑英华三 文苑 (三) 文苑 (三)
.....	..... 友邦, 南才因 文苑 (四) 文苑 (四)
.....	..... 晋系 文苑 (五) 文苑 (五)
.....	..... 史籍 文苑 (六) 文苑 (六)
.....	..... 文苑 文苑 (七) 文苑 (七)

第一部分 听力理解

一、考试命题

(一)《大纲》要求

考研英语考试大纲明确要求:考生不仅能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等,还应能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲的论述等。根据所听材料,考生应能:

1. 理解主旨要义;
2. 获取事实性的具体信息;
3. 理解明确或隐含表达的概念性含义;
4. 进行有关的判断、推理和引申;
5. 理解说话者的意图、观点或态度。

作者说明 以上5点要求,实际上是理论上的。因为听力理解与阅读理解区别非常之大,前者只有一两遍听的机会,听完就完,根本没有可能再回头去听已经听过的录音材料,而后者则不同,有书面材料可以反复地阅读。所以,听力理解题大部分考查的基本点只能是细节题,仅有少数概括主旨、简单推理、判断说话者的观点、态度等题。因此,考生一定要紧紧把握考研听力要求的重点,而不要简单地只看到所谓的五项要求,与阅读理解混为一谈。

(二)试卷结构

部分	节	为考生提供的信息	指导语语言	测试要点	题型	题目数量	计分
听力 (20分)	A	1段独白或对话 (180—220词) (放两遍录音)	英语	特定和具体信息	填充表格	5	5
	B	1段独白或对话 (280—320词) (放两遍录音)	英语	特定、具体 或总体信息	补全句子或 简答题	5	5
	C	3段独白或对话 (每段200—300词) (放一遍录音)	英语	理解大意和细节 推断词义 判断态度/意图	多项选择题 (四选一)	10	10

作者说明 从上表中可以清楚地看到,听力理解测试的目的就是考查考生的接受(Receptive)能力和表达(Reproductive)能力,比如,能否听懂具体或总体的信息,能否理解听力材料的大意、细节,能否判断说话者的意图、态度等。再比如,能否正确填写表格,能否补全句子或简答问题,能否做出正确选择等,所有这些都集中反映考生的反馈能力。

(三) 听力题型

考研听力题型共分 A, B, C 三节:

A 节题型是填表。比如,

Directions:

For Questions 1—5, you will hear a talk about Boston Museum of Fine Arts. While you listen, fill out the table with the information you have heard. Some of the information has been given to you in the table. Write **only 1 word or number** in each numbered box. You will hear the recording twice. You now have 25 seconds to read the table below. (5 points)

Boston Museum of Fine Arts	
Founded (year)	1870
Opened to the public (year)	1
Moved to the current location (year)	1909
The west wing completed (year)	2
Number of departments	9
The most remarkable department	3
Exhibition space (m ²)	4
Approximate number of visitors/year	800,000
Programs provided	classes
	lectures
	5
	films

B 节题型是完成句子和简答问题。比如,

Directions:

For Questions 6—10, you will hear an interview with an expert on marriage problems. While you listen, complete the sentences or answer the questions. Use **not more than 3 words** for each answer. You will hear the recording twice. You now have 25 seconds to read the sentences and questions below. (5 points)

What should be the primary source of help for a troubled couple?

	6
--	---

Writing down a list of problems in the marriage may help a troubled couple discuss them

	7
--	---

Who should a couple consider seriously turning to if they can't talk with each other?

	8
--	---

Priests are usually unsuccessful in counseling troubled couples despite their

	9
--	---

According to the old notion, what will make hearts grow fonder?

	10
--	----

C 节题型是多项选择。比如,

Directions:

You will hear three pieces of recorded material. Before listening to each one, you will have time to read the questions related to it. While listening, answer each question by choosing A, B, C or D. After listening, you will have time to check your answers. You will hear each piece **once only**. (10 points)

Questions 11—13 are based on the following talk about napping. You now have 15 seconds to read Questions 11—13.

11. Children under five have abundant energy partly because they

[A] sleep in three distinct parts.

[B] have many five-minute naps.

[C] sleep in one long block.

[D] take one or two naps daily.

12. According to the speaker, the sleep pattern of a baby is determined by

[A] its genes.

[B] its nature.

[C] its mental state.

[D] its physical condition.

13. The talk suggests that, if you feel sleepy through the day, you should

[A] take some refreshments.

[B] go to bed early.

[C] have a long rest.

[D] give in to sleep

...

19. If you don't start working for the presentation until the day before, you will feel

[A] uneasy.

[B] uncertain.

[C] frustrated.

[D] depressed.

20. Who is this speech most probably meant for?

[A] Those interested in the power of persuasion.

[B] Those trying to improve their public images.

[C] Those planning to take up some public work.

[D] Those eager to become effective speakers.

作者说明 A、B 两节属于半主观题, C 节属于客观题。注意:

(1) 所有听力部分的试题都先用铅笔直接把答案写或划在试题册上, 待所有题目作答完毕后, 再利用专门留出的 5 分钟, 把这些答案整洁地誊写或转涂到答题卡 1 上。誊写 A、B 两节答案时, 考生必须使用蓝(黑)圆珠笔。填涂 C 节答案时, 考生必须使用 2B 铅笔。

(2)在听每一段录音以前,每一道小题目都有5秒的阅读时间。所有的题目都是边听录音,边作答。每段录音前都有一段指导语(指导语不仅印在试题册上,还在录音中播放),考生应该对它加以重视,因为大多数指导语已经将你将要听的录音的主要内容概括出来了(除非这个主要内容是将要考查的题目)。能在听录音前有时间阅读题目,有利于考生答题,考生可以通过对题干或者选项的阅读,对将要听的录音和将要考查的东西有个大概的轮廓,据此去听录音和回答问题。因此,考生一定要重视指导语的内容并珍惜阅读题目的时间。

(3)A节的录音播放两遍。播放第一遍录音时,考生即开始根据录音内容填充表格,第一遍录音播放完毕,考生有30秒的时间检查答案,之后再听第二遍录音,继续检查答案,最后还有20秒的时间完成答案。B节的录音同样也播放两遍。播放第一遍录音时,考生即开始根据录音内容补全句子或简要回答问题,第一遍录音播放完毕,考生有50秒的时间检查答案,之后再听第二遍录音,继续检查答案,最后还有30秒的时间完成答案。C节每段录音只播放一遍。录音播放时,考生即开始答题,之后,考生有30至40秒的时间检查答案。A、B两节的答案都要求考生根据他们所听到的信息和题目的要求,原则上采用录音材料中的文字,书写到规定的位置上。在听力部分结束之前,专门给出时间让考生誊抄这些答案。因此,对答案的要求也就比较严格。A节每1小题答案的字数为1个词,要求拼写正确,注意表格形式,字母大小写不做要求,但是专有名词的拼写应按照英语习惯拼写进行要求;B节每1小题答案的字数控制在3个词以内(并不是要求必须写满3个词),要求拼写和语法结构正确,标点符号以及字母大小写不做要求,但是专有名词的拼写应按照英语习惯拼写进行要求。

(4)A、B两节的答案要求原则上采用录音材料中的文字(也可用意思相同或相近的文字替换),如有需要考生进行推论或总结的题目,也希望考生在所听到的信息和语言的基础上进行简单的推论。当然,从有利于开发考生的智力,激发考生的思维等出发,我们本应鼓励考生多用自己的话语来回答问题。但从部分参加实验的考生的答案来看,他们已经听懂了录音材料中的意思,但由于没有使用录音中的文字,而是用自己的话语去将录音中的文字进行释义,出现了一些最简单的拼写错误和最基本的语法结构错误。再者,当考生在组织语言回答问题时,下面录音的收听以及下面题目的作答都会受到影响。由此看来,在一个考试过程中,应该以得分为主要目的。如果考生花了许多时间去重新组织语句,但却因为组织不当,出现许多最基本的错误,而不能得分,或得分不高,那么,这个时间的花费和创造过程并不值得鼓励。

由于,A、B两节属于半主观题,考试结束以后,需要组织专人先进行人工阅卷。而这两节题目的答案分为标准答案和可接受答案。标准答案直接来自录音内容,可接受答案来自考后考生抽样的答卷中出现的正确答案。考试完毕后,由部分命题人员和专家随机抽取一定数量的答题卡,尽可能地找出答卷中可接受的答案,组成最后的答案送到阅卷人员手中。人工阅卷时,应严格按照所得到的答案进行阅卷。这里需要说明的是,在平时的学习以及小规模考试中,我们应该鼓励考生自由发挥,充分展示其灵活、敏捷的思维。

二、应试对策

(一) 听力理解命题规律及 2005 年预测

规律之一:听力材料内容多样化

以 2003 年考题为例:

A 节是一段介绍 Boston(波士顿)艺术博物馆的一段独白,其大意是:艺术博物馆建立、拆迁和扩建的时间以及设计特点、多个展厅、收藏、组织的活动,等等。

B 节是对一位婚姻问题专家的采访对话,其大意是:夫妇双方出现婚姻问题时最好的解决办法是靠自己沟通,其次才是求助于家庭医生或心理医生,通过分居来挽回感情则行不通。

C 节中第一篇是关于围绕小睡的一段独白,说明小睡从生理上讲对于人的必要性。第二篇是关于对诗人 Alexie 的访问,对话中讲述了其成长过程中受到父亲的影响,以及走上文学之路的经过。第三篇是关于分析论证提前做好准备是做公开演讲的成功的重要因素。

由以上 A, B, C 三节所涉及的听力内容来看,是多种多样的。

预测 2005 年这种情况不会改变。

规律之二:命题的重点是细节题

以 2003 年考题为例:

Part A

第 1 题答案是 1876,是考查具体时间信息:波士顿艺术博物馆是何年间向公众开放的。

第 2 题答案是 1981,是考查具体时间信息:艺术博物馆西侧楼是何时建成的。

第 3 题答案是 textiles,是考查特定信息:艺术博物馆中哪一个展厅最不寻常。

第 4 题答案是 19,137,是考查具体数字信息:艺术博物馆有多大展览面积。

第 5 题答案是 concerts,是考查特定信息:艺术博物馆组织的活动,除开课、报告会、放电影外,还有什么。

由以上分析看出,A 节全为细节题。

预测 2005 年考题,仍然是以细节题为主。

Part B

第 6 题答案是 (the couple) themselves,是考查具体信息:夫妻出现麻烦时,先找谁帮助。

第 7 题答案是 constructively,是考查具体信息:将婚姻中列出一张清单,可以帮助有矛盾的夫妻如何讨论这些问题。

第 8 题答案是 a qualified psychologist,是考查具体信息:夫妻无法交流时,应当向谁求助。

第 9 题答案是 good intentions,是考查具体信息:尽管牧师意图好,也未必适合婚姻咨询。

第 10 题答案是 absence,是考查具体信息:根据古老的谚语,是什么使心灵更加相爱?

由以上分析看出,B 节也全是细节题。

预测 2005 年考题,可能会出现个别对事实的推论题,但仍以细节题为主。

Part C

第 11 题答案是 (D),是考查特定信息:五岁以下儿童为什么有充足的精力。

第12题答案是(A),是考查对特定信息的推测:判断婴儿睡眠结构是由什么决定的。

第13题答案是(D),是考查特定信息:如果一个人整天都感到困倦,他该如何办?

第14题答案是(B),是考查对特定信息的推测:诗人 Alexie 为何只接受白天工作?

第15题答案是(C),考查对特定信息的推测:诗人 Alexie 最初在大学时奋斗目标是什么?

第16题答案是(B),是考查特定信息:诗人 Alexie 为何在大学时选修了诗歌创作课?

第17题答案是(B),是考查对特定信息的推测:对公开演讲,最重要的是什么?

第18题答案是(C),是考查特定信息:要想抓住听众注意力,演讲者应当做什么。

第19题答案是(A),是考查特定信息:如果在演讲前一天才开始准备,那么你的感觉将会如何?

第20题答案是(D),是考查对文章内容推理判断:本文是专为哪些人所写的?

由以上分析看出,除去12,14,15,17,20等题为推理判断题外,其余5题均为细节题,而且推理判断题的前四题都属于简单推理,只有20题比较难,需要对全文总体信息进行推理判断。

小结:A,B,C三节共20题,其中15题是细节题,只有5题是推理判断题。这完全符合考研听力命题规律,正如前面作者所指出的,只能如此(此种题型所决定),而细节题容易做,因此容易得分,考生一定要把细节题当重点抓,“摘其要者而从之。”

预测2005年考题中细节题仍会占70%左右,其余30%可能有推论、概括主旨等题型。

规律之三:考题中的难点是少数简单推理、判断说话者观点态度和概括主旨等题型。比如,2003年第17题:

What is the most important thing in public speaking? (对公开演讲来说,什么是最重要的?)

【答案】 (B)Preparation.

【解析】 此题须要进行推理判断,见本文首句:For public speaking, the watchword is preparation. 即“对公开演讲来说,它的格言就是准备。”从关键词 watchword(格言,口号)可以推理判断:既然“准备”是公开演讲的口号或格言,自然就是公开演讲最重要的事情了。不过此题难点是 watchword 这个词考生是否熟悉,如果知道,问题迎刃而解,否则将产生麻烦。

再比如2003年第20题:

Who is this speech most probably meant for? (这篇材料是为哪些人写的?)

【答案】 (D)Those eager to become effective speakers. (那些想成为有效的演讲的人。)

【解析】 必须要听懂全文大概内容才能作答,比如,
录音开始讲准备的重要性,“要尽早准备”。
然后讲准备工作必须开好一个头,“要抓住听众注意力”。
最后,不及早准备的害处,再次强调“准备工作的重要性”。
由此可以推断出,所有这些全是教人们如何才能成为一个有效的演讲者。

再比如2002年第14题:

According to the speaker, what should one pay special attention to if he wants to save up? (根据作者之意,要想存钱应特别注意什么?)

【答案】 (D)spending habits. (花钱习惯。)

【解析】 要选对答案,对说话人表明的观点必须有所了解,同时要了解本文的大意。比如,录音中两次听到选项(D) spending habits(花钱习惯),而且说话人还列出大量的例子来说明它的重要性,这是在提示答案。

由以上分析看出,听力考题中难点是上述题型。预测 2005 年肯定还会有一定比例的这类题型,考生要特别注意在平时训练中给予特殊对待,通过实践,积累经验,找出有效的克服这一困难的方法。不过,这类题型所占比例不会太多,这是听力题型本身特点所决定的,因为考试时,无法去重复听已经听过的材料。注意,把主要精力放在细节题的训练上。

(二) 考生要走出一个误区

有的考生在做听力训练时,不论听的是长篇,还是短篇材料,语速快的还是语速慢的材料,内容复杂的还是简单的材料,一味盲目地、毫无意义地追求所谓的“全听懂”,即听懂文章或对话中的每一句话,一旦有的地方没听懂,主观上不自觉地就紧张起来,老觉得心里不踏实。“全听懂”是一个误区,没有必要也不可能无论听什么材料都要求全部听懂。实际上,从考研应试角度讲,并不要求这样做,比如,Part A 部分试题命题主要形式是:填充表格,这主要是测试考生理解和掌握具体或特定信息的能力。题量小,简单明了,一眼看去便知道问题是什么,要回答什么。因此,考生应当针对表格或问题要求填写或回答的内容去捕捉录音材料当中你所需要的特定信息,而不是毫无意义地去接受所有的信息,追求全部听懂。有时候你只需听懂的是一、两个具体数字、时间、某个特定的单词就解决问题了。作者认为,考生一定要按照考研听力具体题型、具体答题要求,来定位自己复习的标准和要求,不要简单地、凭空地追求过高要求“全部听懂”,当然也不能过低要求,听完之后,糊里糊涂。关键一点是符合应试需要。

(三) 关于考生的一个“老生常谈”的问题的回答

相当多的考生经常向作者提出:录音材料阅读起来很容易,但是听起来比较难,有时还很难。其实,这个“老生常谈”的问题的答案很简单,你的听力实践太少了。由于听力实践少,对于语音、语调、语速、连读、语感、以及对口语体材料的习惯,等等,不熟悉、不熟练、没有体会、没有经验。因而造成听力没有水平,没有能力。这就是为什么同一材料读易听难的原因所在。因此,作者认为解决这一问题的出路只能是:在科学的思路和方法指导下,下功夫,刻苦地多听多练,反复听,反复练,广听、泛听、精听不断循环,达到由量变到质变,熟能生巧的程度。凡是听过听懂的材料以后再听时一定能听懂,与听过听懂的材料相类似的材料一般也容易听懂,听熟了的材料即使讲得再快也不难听懂。这其中的原因就是实践多的关系。用一句话概括就是:实践量 + 方法 = 听力水平和能力。

(四) 听力理解能力培养与提高的总原则

1. 具备足够量的词汇、短语以及单词的正确发音

语言的四种技能:听、说、写、读的共同基础就是词汇,随便你想提高哪一种能力,都必须学习和掌握相当量的词汇,毫无疑问,考研听力理解需要的词汇量就是考研大纲中规定的 5,300 个词汇与短语,缺乏足够的词汇量,做听力理解题是非常困难的,设想一下,如果要听的一篇材料中,满篇都是听不懂的生词,如何理解文章大意或细节? 又如何正确做题? 反之,如果听一篇材料或者对话,仅有个别或少数生词听不懂意思,情况又会怎么样,这是不言而喻的事情。所以词汇是培养和提高听力理解能力的基础。此外,对常用单词必须会正确发音,如果自己发音不准,听音时即使是同一个单词也对不上号,所以,学习单词时必须按照音标朗读多遍,直到掌握正确发音为止。

2. 具备快速阅读的能力

考研听力理解测试试卷中为考生提供了一个非常有利的条件;比如在(A)部分,把表印在试卷上,并提供相关的信息,还让考生有25秒钟来 read the table;比如在(B)部分,把不完全的题句或问题印在试卷上,并给考生25秒钟去 read the sentences 或 questions;还比如在(C)部分,把问题和四个选择项也印在试卷上,并留有15秒去 read 所提问题,也就是讲,每个问题和选择项都有5秒钟阅读的时间,这样一来,考生在听前(Pre-Listening),即允许打开试卷时,直到未正式放音之前,考生有一定时间,对卷面上所印出的相关材料进行快速阅读,目的是提前猜测和联想要听的大致内容是什么,以备听时(While-Listening)心中有数,即有目的地听,有选择地记,这就要求考生具备快速阅读能力,即跳读和扫读的能力,用眼睛扫视,用大脑思考,在极短时间内完成预测目的。比如:

What is Dr. Francis?

[A] A teacher of English in Cambridge.

[B] A specialist in the department of the computer science.

[C] A consultant of a Scottish company.

[D] A British tourist to China.

当我们快速阅读问题和选择项之后,可以预测出所听重点应当是 Francis 的身份和职业。当录音中听到... but I'm already on very good terms with my colleagues in the Department of Computer Science 时,可以判断[B]是答案。

这种快速阅读能力考生应当具备,非常重要,在培养听力理解能力时应多加训练和提高。

3. 具备良好的心理状态

听时良好心理状态主要体现在“注意力高度集中,但又不紧张。”

实践证明,良好的心理状态对“听”的效果有积极影响。听前(Pre-Listening)应有强烈的听的欲望,听时(While-Listening)有浓厚的听的兴趣,在听的过程中,思想必须高度集中,情绪又不过度紧张,这对听力部分考得好坏是至关重要的。尤其在考场上,考生容易心理急躁、紧张,从而影响了自己真实水平的发挥。

听力理解分数占总分的五分之一,由于它是试卷的首先出现部分,因此,对考生的整个考试全过程的心理状态都有极大影响。如果这部分题做得顺利,会增强信心,整个成绩就可能考得较为理想;反之,则会由于心理过度紧张而造成连续失误,因而影响到后边的做题。因此,良好的心理状态非常重要。千万不可潜意识地存在着对听力考试的恐惧。俗话说,“艺高人胆大”,只要胸有成竹,心态就会很放松。建议考生注意两点:

(1) 首先要有充分的自信心。

只要在考前做了充分的准备,经过大量的听力实践,并掌握了听力理解的解题技巧,考试时应当有充分的信心,认定自己一定能考好,这样便会有轻松的心情。有了这种轻松感,才能正常,甚至超水平发挥。

(2) 其次要注意策略。

整个听的过程中,千万不要拘泥于“一词一句的得失”,万一遇到听不懂或漏听的某一个词或某一个句子,既不要慌乱,也不要着急躁情绪,更不要在听后边的内容时还在追想追忆前边的句子,那样很可能造成连续错乱;解决办法就是当机立断选择一个答案再说,并继续听下去,此时应留有记号。待全部题答完后,利用已知的全部材料(包括听到的内容及选择项材料)进行短暂回忆思考,对漏听和怀疑部分再进行补充、修正。但要注意,第一次印象是比较可靠的,不要轻易改动。

这样做的好处是,一方面保持情绪稳定,另一方面失分可能性减到最低。