

周维能

牟乃尧 编

藏羌民族教育研究

——阿坝师专世界银行贷款课题研究论文集

西南师范大学出版社

藏羌民族教育研究

主 编:周维能

副主编:牟乃尧

编 委:(以姓氏笔画为序)

毛远明 牟乃尧 李阳明

李荣杰 李康云 周维能

凌道明 陶福登 梁 冀

西南师范大学出版社

藏羌民族教育研究

周维能 牟乃尧

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

中国水利水电第十工程局印刷厂

*

开本:850×1168 1/32 印张:14 字数:270 千

1996 年 10 月第一版 1996 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—1000

*

ISBN7—5621—1638—5/G·1010

定价:13.00 元

前 言

《藏羌民族教育研究》是我校“世行贷款师范教育发展项目改革研究课题”《立足藏乡羌寨,适应社会主义市场经济要求,培养一专多能的合格初中教师和建设人才》的一本成果专集。此项科研从1993年启动,历时三年。三年中,课题组全体成员以发展藏羌民族教育为己任,以提高藏羌民族教育质量、培养服务藏羌民族地区教育事业和经济建设的合格人才为目标,深入调查,潜心研究,锐意探索,用汗水和心血孕育出了这些见诸于文字的科研成果,结成了这本可以见诸于科研之林的专集。

专集汇编了科研论文计36篇。研究涉及文理科两大领域。在民族学、教育学、心理学、汉语言文学、政治学、历史学、经济学、数学、英语、艺术、德育等学科方向上,作者都勇于开拓,力求出新,论题能反映学科前沿的科研动态,持论尽量做到科学,比较好地体现了科研与教学、理论与实际、历史性与逻辑性相结合的原则。

论文作者都是中青年教师,在繁忙的教学工作的同时,能较较好地吧科研融入教学之中,把教学中的一些热点问题提高到科研的层次,注重科研的针对性和实证性,以求给教学注入新的活力,使教学获得更好的效果,也使自己的学识水平、科研能力得以提高,得以展示。

科学研究历来都是循着继承与创新的轨道发展。36篇论文的作者也都是在汲取前人的营养、借鉴同仁的研究之中,将思维的触角伸入实际的科研和教学领域,去捕捉现实的研究命题,由此孜孜

不倦,脑耕笔耘。十分可贵的是,这些研究的视点紧紧投向民族地区、民族教育,紧紧投向教学领域、教学过程,紧紧投向思维培养、能力培养。这就为研究的独特性、应用性奠定了思维基础。

纵观所汇编的论文,行文简洁,论证严密,在分析中见真知,于推论中有灼见,又不乏多样化的个性色彩,具有可读性和参考价值,可以说是我校科研事业上承前启后的成果。

本书还收录了我校六个系的培养目标及教学计划。这些计划以国家教委有关文件和教学方案为依据,又充分考虑了校情和地区特点,在教学改革的实践中逐步修正和完善,较全面地反映了我校的教学面貌和特色,是我校“世行贷款师范教育发展项目改革研究课题”的重要组成部分。

《藏羌民族教育研究》编委会

一九九六年九月

目 录

关于发展藏区民族教育的思考.....	梁广交(1)
民族伦理学学科建设与发展探析.....	乔联蓉(6)
藏羌民族学生学习英语的语言障碍及对策初探	段 成 贺宗元(15)
4至6年级羌汉儿童类比推理的比较研究	向友余 李域明(25)
试论双语教育的组织和实施	甲 任(32)
藏羌少数民族预科学生培养教育探析	许箭星(38)
神话破灭的年代	陈建新(43)
试论写作表达能力	梁 冀(59)
也谈微型小说的特征与写作	梁 冀(89)
新散文初论	李康云(97)
哲合忍耶的锋刃.....	李康云(109)
“前卫”艺术正向批评家献媚.....	吴永强(115)
中西绘画:异曲无高低	吴永强(126)
论马基雅维里的史观.....	李光奇(135)
平民与雅典“民主政治”.....	李光奇(142)
评资产阶级学者关于未来社会的发展观.....	刘培文(152)
略论列宁的民主集中制经济管理思想.....	梁建东(160)
还列宁“民族自决权”概念含义的本来面目.....	梁建东(167)
略论羌族和西羌人之间的非族源关系.....	陈春勤(179)
浅议平面几何教学中最近发展区的创设及其作用	靳 客(194)

关于奇偶函数定积分性质的推广·····	吴应斌(201)
函数侧导数性质的几个定理·····	吴应斌(208)
浅析英语同义词区别·····	段 成(215)
英语诗歌的音步格律初探·····	贺宗元(229)
谈英文写作中的措词·····	贺宗元(240)
论品德教育中“行为内化”的形成过程·····	向友余(249)
社会赏罚机制与高校德育·····	乔联容(255)
对在校大学生恋爱的策略和方法之我见·····	余 松(260)
结合少数民族学生特点培养合格初中数学教师·····	靳 客(264)
加强技能素质培养造就一代新人·····	李光奇(269)
改革高师藏文理科双语教学·····	梁广交(276)
灵活运用代数式的恒等变型·····	梁广交(282)
开设《外国文化概论》课的设想与实践·····	
····· 陈建新 郭 文 谭 伟(399)	
企业管理专业前景之断想·····	凌道明(311)
数学系主辅修制教学计划的探索与实施·····	吴应斌(316)
大胆实践 勇于总结 效果不凡·····	段 成(322)
艺术系教学发展与思考·····	汪 凇(328)

附:

阿坝师专各系培养目标及教学计划

中文系·····	陶福登(333)
政史系·····	凌道明(345)
数学系·····	吴应斌(358)
英语系·····	段 成(377)
艺术系·····	汪 凇(393)
藏文数理系·····	甲 任(400)
音乐舞蹈专业·····	李光奇(424)

关于发展藏区民族教育的思考

梁广文

党的十一届三中全会以来,我党的工作重点转移到以经济建设为中心的同时,把发展教育事业放在优先发展的战略位置。使经济建设转到依靠科学技术进步和提高劳动者素质的轨道上来,这给我国整个教育事业提出了艰巨而光荣的任务,也给民族教育带来了发展的希望,现就发展阿坝州藏区教育问题提出如下一些思考:

一、全州藏区民族教育的现状

阿坝州藏区民族教育事业,在党和政府的关怀和支持下,认真贯彻十一届三中全会提出的“解放思想,实事求是,一切从实际出发”的思想路线,落实了《民族区域自治法》和《中共中央关于教育体制改革的决定》,逐步端正了教育的指导思想和发展方向,提高了藏区教育的地位,使藏区的民族教育无论在学校规模、教育质量、师资队伍、办学条件、民族文字教材建设等方面,取得了一定的成就,具体表现在:

第一,提高了在藏区进行“双语”教学的认识,增强了办学积极性。广大群众在长期的实践中,特别是在发展市场经济的条件下,对“双语”教育的认识越来越明确,并且表现出积极热情的求学态度。接受“双语”教学,学生的入学率和巩固率都是过去难以比拟的。还出现了集资办学、私人办学以及宗教界办学的好势头。

第二,加强领导,落实责任。从1990年起在各级教育行政部门设立了民族教育的行政管理机构,州教委设有民族教育科和藏文教学教研室,具体负责民族教育的宏观管理和指导。部分县文教局也相继设立了藏文教研室,全面负责、监督检查、指导并管理各区

(乡)的“双语”教学工作。有的学区也设有藏文教研组,负责指导全学区小学藏文教学工作。几年来,通过加强领导和管理,从民族地区实际出发,采取特殊措施,抓住民族教育的先进典型和薄弱环节,全州藏区民族教育得到了稳步发展,并对教学的内容和方法进行了改革。

第三,初步形成了比较配套的教育体系。十几年来,全州已经初步形成了乡有民族小学、县有民族中学、州有民族师范和民族高校,这样一个民族教育的办学体系,推进了藏区民族教育工作,促进了民族经济和社会的发展。

第四,建立了一支比较稳定的藏民族教师队伍。解放初期,全州懂“双语”的人数很少,特别是能胜任“双语”教学的教师屈指可数。现在已经有了一支较稳定的精通“双语”的教师队伍,全州“双语”教师达 746 人,其中小学 626 人,中学 120 人,比过去有了明显的发展。

第五,培养出一批藏族各类专业人才,提高了民族素质。据统计,党的十一届三中全会以来,全州已培养了研究生 16 人,本专科生 845 人,中专生 1247 人。这些人才在我州藏区由过去原始落后的小生产方式跃进到商品生产、市场经济的过程中发挥了特殊作用,从而大大促进了全州物质文明和精神文明建设,带动了各项事业的发展。

二、目前全州民族教育存在的问题

经过十几年恢复和发展,全州藏区教育同全国整个教育一样,取得了历史性的成就,但也不能不看到,民族教育主动适应社会主义建设需要的有效机制没有很好地建立起来,各级各类学校培养的人才,不同程度地与民族地区经济建设,社会进步,对人才的需求仍存在着很大差距。其主要表现在:

第一、基础教育薄弱,发展后劲不足。目前全州的基础教育仍然比较落后,农牧区青壮年中的文盲、半文盲比例较大,而且学生

的流动率达 76.4%；巩固率较差，为 82.3%。这种现象若继续存在下去，不但严重影响全州藏区各种人才的培养，而且很难改变藏区长期落后的局面。

第二、经费普遍紧张，并且来源过窄。许多地区由于经费不足以致校舍简陋，办学条件很差，实验设备不齐全，体育器材短缺，严重影响了教育事业的发展。

第三、各种学科的民族文字教材严重缺乏。目前在教材方面存在两个大的问题，一是现有的教材不能按时到位，许多学校到了半学期才拿到新书，甚至有的地方临近期末才能拿到新书，并且数量相当少，根本达不到人手一册；二是编译的学科种类较少，只限于学生的课本，没有任何辅导性教材，尤其是理科方面的料资寥寥无几，严重影响了教学质量的提高。

第四、教师队伍的业务素质较差，尤其自然学科的师资紧缺。从目前总的情况来看，数量不是主要问题，主要问题是素质偏低，不具备合格学历的中学教师比例很大，占中学教师的 67.7%，再加上有的虽然学历合格但不完全胜任教学，尤其是自然学科的教师很缺。

第五、藏区的幼儿教育、成人教育、职业技术教育发展较为缓慢。

三、对当前藏区民族教育发展的对策

随着全州藏区民族教育的进一步发展和深化，以及十几年的实践经验，更加清楚地认识到，只有从民族地区的实际出发，才是加速发展民族教育的必经之路。为此只有揭示问题，正视弱点，面对困难，寻找良策，才能摆脱困境，有所前进，我以为发展我州藏区民族教育具体有下列一些对策：

第一、切实加强基础教育。基础教育是发展整个教育的奠基工程，是培养各种人才和提高民族素质的根本环节。就我州藏区近期发展的需要来看，主要是培养大量的中初级人才，但没有稳定、充

实和较高质量的基础教育,整个民族教育的发展和各类人才的培养就将是无本之木,无源之水,成为沙滩上的楼阁。当前和今后一个阶段,应把基础教育作为发展民族教育的战略重点和主攻方向,特别要扎扎实实地从初等教育抓起,一方面切实提高藏族儿童的入学率,同时要抓好巩固率和合格率。在小学阶段抓好基础,使藏族学生有一个比较扎实的文化课功底。在初中阶段进一步抓好文化课的教学质量,打下坚实的文化知识基础,为成才铺平道路。因此,要在人力、物力、财力等方面大力扶持藏区普及九年制义务教育。要根据本民族的实际和特点,巩固和发展多种办学形式,坚持用民族语言文字教学各种学科,制定出具有科学性的教学计划。

第二,树立新观念,积极发展职业技术教育。职业技术教育是提高劳动者素质的最有效的手段,是生产现代化、工业化、社会化和发展商品经济的重要支柱,是帮助就业者提高劳动生产率、脱贫致富的桥梁。目前,由于旧的经济体制和旧的文化传统的影响,全州藏区教育的主要弊端是中学教育没有突破升学模式,在普通中学阶段,由于受片面追求升学率的影响,只学习文化课,而不开设劳动技术课,学生回乡后无基本的生产知识,适应性很差,他们的知识很难转化为生产力,尤其是缺乏商品经济观念和职业技能准备,无法适应经济建设的要求。因此,要遵照“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的指导方针,大力发展职业技术教育,让职业技术教育贯穿于各个教育层次之中,从藏区的实际情况出发,以培养应用型人才为主,灵活多样地实行职业技术教育,让小学、初中、高中毕业生都有一技之长,把职业技术教育办成教育,生产,推广科学技术的基地,直接为民族地区的经济建设服务。

第三,必须坚持“双语”教学。双语教学是保证藏区教学活动正常进行,普及初、中级教育,全面提高教育质量的必备条件,是藏区快出人才、出好人才的有效途径。为此,藏区必须坚持双语教学,并

确立双语教学体制。

第四,加强民族教材建设。教材是保证教学这个中心的必要条件,没有教材学生就不可能很好地接受所学知识,更不能开阔视野,扩大知识面,激发学生的学习积极性。因此,根据双语教学的特点,不仅要保证教科书的编译,而且要编译出与之相关的辅导材料,从而扩大学生的知识面,调动学生的学习积极性,培养学生的能力,使“双语”教学健康地发展。

第五。必须重视和加强师资队伍的建设。没有合格的教师队伍就不可能有合格的教育质量。为此,首先要进一步办好民族地区的师范学校,着重在提高教学质量上狠下功夫,办出特色,培养合格人才,提高办学的社会效益,对那些急需教师的地区,要考虑适当降低录取分数线,实行定向招生、定向分配。招收以后,可以先上预科,补习一年之后,再学习师范学校的课程。其次,要着力提高现有教师队伍的素质,有计划、分期分配地进行短期培训或系统进修等多种渠道多种形式,加强师资培训工作。

第六,增加民族教育经费,不断改善办学条件,提高办学能力。首先要继续增加国家对民族教育经费的投入。其次,要依靠社会办学,积极鼓励和扶持私人办学和宗教界人士办学。同时,要大力发展勤工俭学,增加经济收入,改善办学条件。

民族伦理学学科建设与发展探析

乔联蓉

民族伦理学,是我国 80 年代末崭露头角的新兴边缘学科。近代科学研究不断达到新的高度和深度,各门学科分支越来越细,继而相互作用,横向交叉渗透这样的由分解到综合的发展,是民族伦理学产生的契机。民族伦理学的产生,意味着一门崭新的、跨世纪的新兴学科的建构。

民族伦理学产生的背景

时代课题呼唤民族伦理学的产生。在科学研究领域中,社会的需要,人类改造社会改造自然的斗争需要,决定了所有学科的建立和发展。社会需要的多种多样,使之为它服务的科学研究具有多面性。社会需要不断发展,永远不可能停留在一个水平上,科学研究的领域也就不断扩展和深入,不断出现新学科。伦理学是研究人伦、道德的科学,而道德从本质上讲是以“实践—精神”的方式把握世界,它主要是研究人的实践理性的。当代世界科学技术的进步、社会的发展,给这门古老的学科提出了大量的问题,这样一来,这门学科步出象牙之塔,走向实际,成了发展方向和必然趋势。伦理学今天的发展态势是以人为核心,幅射到人类生活几乎所有的领域:人与自身、人与社会、人与自然、人与科技等等。民族领域,自然也在涉及之中,于是民族伦理学就应运而生了。

民族伦理学的产生,是伦理学走向广泛的应用领域的直接后果。

在西方,自本世纪 60 年代以来,伦理学家们意识为了解决道德实际问题的重要性,开始从重思辨与理性转为对现实的思考。这股向规范主义复归的思潮,使已步入困境的元伦理学被生机勃勃的应用伦理学取而代之,把伦理学引向新的天地。

中国社会科学院不久前成立了应用伦理研究中心,表明应用伦理学这一学科的重要性已被理论界所充分认识。近年来,伦理学界关于环境伦理学、生命伦理学、经济伦理学、管理伦理学等应用伦理学的研究方兴未艾。民族伦理学和它们一样,是应用伦理学大量分支学科之一。伦理学向其它社会科学、自然科学领域的延伸,使这学科找到了丰富的事实,具体的材料为研究依据和对象,从而摆脱空间,回归真理与善的紧密结合。

伦理思想对于民族发展的影响和作用 is 深刻的。比如在中国延续了两千年的孔子的儒家伦理思想,直接影响了民族的伦理道德观和中国社会的宗教、哲学等,还波及许多少数民族以及周边国家及其民族,直至今日的儒家文化圈。影响时间之长、范围之广,是举世罕见的。它渗透到受影响的各民族的政治、思想、文化、教育等各个领域,深刻影响和造就了各民族的性格、意识和价值观念。可见,民族伦理是一种客观存在,很值得研究。民族伦理学这一伦理学园地的新生事物,正是着力于对民族伦理道德的分析,研究道德对民族意识、民族文化、民族生活乃至整个民族发展的作用。这些问题是现实的,关系到精神文明建设和社会发展,而这种研究在过去是缺乏的,有的甚至是一片空白,在今天更显示出其价值,赋予这门学科以强大的生命力。目前,民族伦理学的研究还处于探索阶段,比应用伦理学其它学科的研究显得力量单薄,成果不多,缺乏争鸣,深度广度都很不足,可以说,这还是一块应用伦理学界尚待开拓的道德处女地。

关于几个基本问题的阐释

一、民族伦理学之界定

民族伦理学作为应用伦理学的分支学科,研究的是民族这一人自身特殊群体划分中的伦理状态。它运用伦理学原理作指导,用伦理的眼光去观察分析民族道德这一特定对象,作出相关的结论,加深人对自身、对社会的认识。它是综合学科,又是独立学科。其

一,它运用伦理学原理与民族学对民族包括民族道德观念、道德状况、道德传统等方面的现有研究成果相结合进行研究。对民族学研究尚未涉及的领域,则要运用社会学、政治学、哲学、教育学、心理学等学科知识,充分吸取美学、逻辑学、人类学等相邻学科的研究成果,相互联系,相互贯通,开展综合研究。其二,民族伦理学由伦理学与民族学民族道德部分交叉而来,一旦形成它又是一门独立学科。一方面它不同于民族学,也不是民族学的所属学科,而是用伦理学说武装的具体新兴科学;另一方面,它属于应用伦理学,又与伦理学的其它分支学科不同,它是以民族道德这一客观现实存在的为其基点,以丰富的民族道德现象为其依据,研究对象特殊,有学科自身的特点和发展规律,研究目标和发展趋势与时代需求相合拍,其作用和意义不可低估。

二、民族伦理学的特点

民族是人类社会最普遍的社会现象之一。人类的历史,是各个民族历史的总和;人类社会生活,是民族社会生活的总和。而道德,这一人类社会意识形态领域的东西,更是广泛地存在于一定的民族形式中。民族伦理学以其对民族这一“稳定的共同体”^①中道德状况方面的研究而显示出与应用伦理学其它分支学科所不同的特点:

第一,广泛性。

世界上的每一个人无不从属于某一民族。目前全世界有两千多个大大小小的民族,每一个民族都有自己的道德,没有道德的民族是不存在的。与此对应,民族伦理学也应分开研究层次。。首先,把握世界范围内所有民族的道德体系、整体道德状况是民族伦理学研究的宏观层次。其次,一个国家可以由多个民族组成,象中国现在有 56 个民族,他们的道德状况构成国家的伦理道德体系,他们的道德形态和道德素质,关系到国家的前途和命运,是为民族伦理学研究的宏观层次。再则,对单个民族道德的研究,即使是那些

弱小民族(人数很少,地域有限)的道德研究也不可忽视,它们都是民族伦理的有机组成部分,这是民族伦理学研究的微观层次。从宏观到微观,民族道德形态存在的普遍性带给民族伦理学以广泛性的特点。

第二,历时性和共时性

民族是一个历史范畴,它是社会历史发展到一定阶段的产物。斯大林曾经指出:“民族不是种族的共同体,也不是部落的共同体,而是历史上形成的人们的共同体。”^②民族道德,也就是一个历时性的道德概念。民族的存在不是永恒的,将随着人类历史发展到高级阶段,经过各民族的融合而走向消亡。不可能象人类社会整体道德研究那样永无止境,而是有始有终:始于民族共同体的产生、民族道德的产生,止于民族消亡,民族道德融入全人类道德之时,局限在这样一个具体而又漫长的时段内。“每个民族都会有自己的特点”。^③在历史长河中,各个民族的道德发展是不均衡的,它既与一定的民族国家,一定的社会形态相联系,又带有民族共同体自我发展进程的特殊性,因各民族的经济状况、区域、语言、意识、文化等的不同而不同。恩格斯说:“善恶观念从一个民族到另一个民族,从一个时代到另一个时代变更得这样厉害,以致它仍常常是互相直接矛盾的。”^④民族伦理学,应该把对民族道德的研究与上述特点结合起来,把那些互相直接矛盾的民族道德观念放到具体的民族所处的地域和社会发展阶段中去,放到具体民族社会从经济基础到上层建筑的完整社会形态中去。这就是民族伦理学的共时性特点。

第三、实践性

民族伦理学是对马克思主义理论的运用和发展。它要从理论的高度,对民族道德现象进行分析和概括,用理性思辨的眼光对待各种民族伦理观。然而更重要的是,民族伦理学应该作为伦理学理论与民族道德之间的桥梁,把理论与实践连接起来。由于民族伦理

学的应用属性,更应强化这一特点。民族道德是一个很现实的问题,它是人类道德的组成部分,又是特定区域里、特定历史时期中社会伦理的主体。对一个民族内部的社会关系进行道德观念的调控,在一些弱小民族中,是维系民族生存、保持民族生态的主要方法。在民族与民族之间,民族道德是处理相互关系的准则。民族间的矛盾、摩擦,很多是民族道德的碰撞所引起。一句话,民族内、外部的道德调适是各民族生存、发展、直至未来民族融合的重要条件。这就迫使民族伦理学充分发挥应用科学的长处,以现实的民族道德现象为出发点,以具体解决当前社会的一系列民族问题为目标,注意对民族道德作用的研究,为社会提供具体的有可操作性的道德调适手段。

三、民族伦理学的作用

理论的价值,在解决实际问题中显现。民族伦理作为一种规范科学要引导民族道德的发展。它深深植根于我国现代化建设的肥沃土壤中,其理论的参天大树,会给我们在改革开放的实践中很好地把握和解决民族问题洒下一片绿阴。

· 第一,发掘民族道德之瑰宝,为现代化服务

使一个民族能够自立于世界民族之林的最深层、最核心的因素正是民族的伦理道德。少数民族并不是一切都落后。在各民族的伦理道德中,都有合乎人类道德发展规律的。符合当前以至未来社会道德规范体系的精华部分,共同构成人类伦理思想的宝库。它们是人类珍贵的道德遗产和精神财富,各民族人民对它存在着极其强烈的认同心理。民族伦理学可以让它在新形势下仍然保持民族特色和民族生活气息,并进一步发扬光大,从而促进各民族人民思想道德素质的提高。

· 第二,影响决策,为国家的民族改革提供参考

民族伦理学对于民族伦理道德的研究,可以直接影响党和国家民族政策的科学化程度,为党的民族政策的制定提供理论依据。