

健康宝宝丛书

3~6SUI CONGMINGBAOBAO ZHINENG PEIYU SHOUC

3~6岁



聪明宝宝 智能培育手册

李国民 编



根据联合国儿童基金会“早期儿童养育与发展”合作项目的目标而编写。以生动有趣、极具操作性的形式，向家长介绍3~6岁宝宝运动智能、动作智能、语言智能、知识能力、社会智能等早教智能的方法。

内蒙古科学技术出版社



前言



人们常说婴幼儿时期是个体发育的一个重要阶段，是人一生中打基础的时期，要使孩子将来成为一个健全的人，就应该从小打好全面发展的基础。这不仅包括有出众的智力，更应有强健的体魄及良好的品行。因为健康的身体是保证孩子活动、学习和将来参加工作、劳动的重要条件，而要使孩子真正成为优秀的人才，更应该从小培养其美好的心灵与情操。因此，儿童时早期教育就应该是全面教育，若只重视智力忽视其余，不仅不利于孩子将来的发展，甚至还会得到适得其反的效果。因此，必须走出儿童早期教育等于智力开发的误区，全面地、充分地挖掘孩子的内在潜能。

此外，儿童早期教育还应注意掌握适当的时机，运用正确的教育手段与方法。先进的教育理念，只有通过正确有效的教育策略，才能得以实现，真正体现儿童早期教育的价值。

本书基于这一指导思想，试图通过儿童早期教育基本理论及基本方法的介绍，问题与案例的剖析，帮助广大家长系统地了解与掌握婴幼儿成长过程中的全面教育。

本书由在学前教育界工作多年，具有丰富经验的理论工作者与实践工作者共同编写。丛书分为《婴幼儿早教方案》、《婴幼儿心理与优教》、《0~3岁聪明宝宝智能培育手册》、

《3~6岁聪明宝宝智能培育手册》、《科学育儿300问》五本，每本均围绕儿童的认知、语言、动作、情感、社会、心理等方面的发展编写。根据儿童发育过程中每一个时期容易出现的问题及应该展开的教育，进行了较为详细的阐述。育儿知识比较全面，且操作性强，可为家长的日常教育起到参谋作用。

编 者

第一章 3~4岁

一、认知和语言	3
3~3岁半智力发展	3
3~3岁半语言发育	4
什么样的画册好	5
智力玩具	7
孩子喜欢听故事	9
家庭动动脑，孩子受益多	10
鼓励孩子做研究	11
如何教养聪颖宝宝	12
教你培养小小科学家	14
激发孩子的创造力	15
3岁半~4岁语言的发展	16
3岁半~4岁有判断力了	17
3岁半~4岁学习的特点	18
3岁半~4岁模仿性活跃的时期	20
游戏富有知识趣味性	21
通过教育，开发智力	21
智力开发的关键和对策	26
3~4岁是学习乐器的最佳时期	29
让孩子乐意练习弹奏乐器	30
引导孩子欣赏优秀的绘画作品	31
孩子唱歌走调的原因及纠正方法	32
用故事滋润孩子的心田	33

目录

培养孩子的记忆力	34
左撇子不需要强行纠正	35
给孩子讲点故事	37
不要让孩子输在“读”的起跑线上	39
训练孩子思考能力的方法	40
激发孩子学习兴趣的方法	42
培养孩子创造性思维的手段	43
培养孩子创造力的最佳方法	44
训练孩子的观察能力	45
发展孩子想像的最佳方法	47
锻炼孩子的记忆力	48
发展孩子智力的途径	50
讲故事的作用和孩子的心理特点	51
培养孩子的语言和思维能力	55
“猜猜看”和“猜谜语”	58
感知经验的储存和运用	61
想像力培养的最初阶段	64
创造性思维培养的初始阶段	68
二、动作发展	71
3~3岁半运动机能	71
开始练习用筷子	72
室外锻炼	74
日常锻炼	75
学与玩	76
综合体格锻炼	78
玩“过家家”	78

捏泥	80
运动能力的发展	81
开始游戏之前	83
游戏中的注意事项	85
三、情感和社会性	87
社会性的增长	87
和小朋友玩	88
建立良好的同伴关系	89
情感和社交能力训练	90
给孩子过生日	91

第二章 4~5岁

一、认知和语言	95
4~5岁孩子语言能力训练	95
4~5岁孩子认知能力训练	105
智力因素和非智力因素	117
鼓励孩子编述创造故事	119
正确对待孩子的提问	120
女孩记忆的准确性高于男孩	122
喜欢问性方面的问题	124
计算能力的发展	125
向孩子提出观察任务	126
教孩子观察的方法与技巧	127
培养良好的观察习惯	128
学说复句	130

目录

丰富孩子的词汇	131
给孩子解释词义	132
对孩子说话训练	133
二、动作发展	135
4岁1~3个月动作能力训练	135
4岁4~6个月动作能力训练	139
4岁7~9个月动作能力训练	142
4岁10~12个月动作能力训练	146
让孩子乐意练习弹奏乐器	150
正确地擤鼻涕和使用手绢	151
坚持做早操	151
塑造健美体型	152
三、情感和社会性	153
4~5岁孩子情感能力训练	153
4~5岁孩子社会性训练	156
培养天真活泼的孩子	159
让孩子学会自理	161
不喜欢去幼儿园的孩子	162

第三章 5~6岁

一、认知和语言	167
5~6岁孩子语言能力训练	167
孩子发音不准怎么办	172
孩子舌系带太短怎么办	173

如何保护甜美的童音	174
孩子语言赶不上别人怎么办	176
训练孩子的应答能力	177
让孩子学会用轮流的方式与人交谈	179
要不要让孩子学绕口令	181
让孩子复述故事	182
五种有效的教育方法	184
培养孩子爱护图书	185
培养孩子的阅读习惯	186
让孩子有好记性	187
促进孩子数学思维的发展	189
让孩子体验读书的快乐	190
发挥孩子的创造性	191
让孩子在丰富多彩的文化生活中受熏陶	194
为孩子选择什么样的歌曲好	196
怎样教孩子画画和欣赏画	197
怎样指导孩子阅读文学作品	200

二、动作发展..... 202

5岁1~3个月动作能力训练	202
5岁4~6个月动作能力训练	203
5岁7~9个月动作能力训练	207
5岁10~12个月动作能力训练	211
训练孩子身体的柔软性	213
要对孩子进行身体磨练教育	214
三浴锻炼	215
儿童运动能力与大脑的发展	218

要让孩子不断地进行运动	221
掌握规律, 有效锻炼	222
体育活动前的准备	223
体育活动中的保育	224
体育活动后的保育	226

三、情感和社会性..... 227

5~6岁孩子情感能力训练	227
5~6岁孩子社会性训练	229
恼人的偷窃儿	232
了解好动儿	234
怎样使孩子愉快起床	235
感情脆弱的孩子	236
怎样培养孩子的社交能力	238
如何选择小学校	239
入学准备	241
不安静的孩子	243
不听话的孩子	245

第一章

3~4岁





一、认知和语言

3~3岁半智力发展

记忆力增强

3岁儿童的智力发育很快。就记忆力而言，读书给孩子听时，只要多读几遍，孩子就能完全记住，一旦中间说错了一点点就会给你指出来。唱歌也如此，学得好，记得牢，教几遍以后就能唱。

就这样，3岁儿童不但能记住那些具体的、自己体验到的事物，而且还能记住那些听来的、自己说过的抽象的事物，这就是3岁儿童在记忆力方面的一大特征。

对周围事物发生兴趣

3岁儿童对周围的一切事物都很关心，兴趣很浓。“这是什么”“为什么会这样”等等，对所有事物都要刨根究底地问个没完。这是由于孩子对这些事物怀有极大的兴趣，所以就努力观察、学习、询问和尽力想理解。可以说，智能的发



达与否在于兴趣如何。3岁儿童时期正是对什么都有极浓厚的兴趣的时期。因此，大人应该尽一切力量培养孩子的这种兴趣，这对孩子的智力发育非常重要。

能区别事物的差异

3岁的孩子能区别白天和晚上、自己的东西和别人的东西、圆圈和三角等。比如把画的和剪的圆形、三角形给孩子看，十之八九能辨认出哪些一样、哪些不一样。从这里可看出孩子已具备了从许多东西中区别不同物体的能力。至于上和下、前和后等的区别，早已不成问题了。

3~3岁半语言发育

语言主要是听父母的讲话，或是哥哥姐姐和朋友们的讲话，以及看电视、听收音机、唱片等模仿后学会的。因此，父母应该多跟孩子讲讲话。

到了3岁后，孩子讲话时已能使用主语、动词、形容词、连接词等表达比较复杂的意思了，比如能讲“外面天气冷，穿上外衣吧”等。快满4岁时，已能听别人随便交谈，能用语言表达自己的思想，听得懂归纳性的话，也就是在语言质量上大为提高了。

虽然语言发达得较快，但大多还是小儿式的发音，因为这是语言发展的过渡期，用不着那么严加注意。只需反复练



习正确的发音。

在这个年龄最容易出的问题是口吃。因为这时的孩子想讲的话和表达能力之间尚有一段距离，因此有时会有暂时性的口吃现象。只要不让孩子意识到自己讲话口吃，则随着表达能力的提高自会纠正过来的。

孩子有些口吃时，不要急忙叫孩子重讲，也不要过分地要孩子讲慢些。因为这样做会使孩子在讲话时经常意识到这一点而紧张起来，反而使口吃加剧。

什么样的画册好

第1次给孩子的画册，会给孩子的人生有什么样的影响，有关这个问题没有调查统计过。3~4岁的孩子，虽然没有给他什么很好的画册，或者根本就没给过他什么画册，但长大后却成了优秀的人，这样的事实并非传闻。为了成为优秀的人，在幼儿园时期应给他什么样的书好，这个“处方”我们还没有。恐怕没有可以适合每个孩子的“处方”吧。什么样的人将来能有出息，这也要根据判断的人不同而异。作为父母，必须用自己的尺度来衡量。

对满3岁的孩子是否应该给他一些画册看，我认为要给他们看。因为有些孩子把看画册、识字当成一种乐趣。至于给孩子什么样的画册看，这要根据父母的感觉来选择。有的画册只有画而没有文字，但是孩子喜欢听讲故事，一边听故事



一边看画，可以丰富孩子的想像世界。

给孩子读画册中的故事，是父母的工作。从读画册人的角度看，附有感人的画面、生动的文字的画册特别有趣。如果父母能以追逐自己幼年



时代的梦的这种心情给孩子读，那么，读的声音、语调就都会接近孩子的世界。这对孩子来说是最有魅力的读法。

如果母亲给孩子读画册时，感到发行这本书的是个不好的公司，发行一些低级趣味的周刊以赚钱，那么读的时候，尽管内容是关于孩子的，但也会有一种成了伪善者的帮凶的感觉，当然，声音语调也就不逼真了。父母为了能以一种至真至纯的感觉给孩子读故事，那就要选择那些制作好的书。为此，选择那些不是只考虑赚钱，而是确实为孩子着想的人创作的书。一般在街上的书店门前，都被那些只顾赚钱的出版社发行的刊物占领着，因此往往纯洁的孩子读物没被摆出来。而多数的父母不知道出版纯洁读物的消息。万幸的是，这种好的读物可以反复再版发行，在出版社什么时候都可以买到。



在孩子中，有的对书表现出特别的兴趣，而有的却根本不感兴趣。特别喜欢听讲故事的孩子，到了3岁的话，就能自己认字。这样的孩子来问字的时候，当然一定要教给他。但是，硬是教孩子认字，让孩子喜欢看书这是错误的。能记住字和爱听讲故事是两回事。不能说因为让孩子早些认识了字，孩子就能一生都在这方面保持优势。

也有的孩子讨厌画册上虚构的故事。有的孩子只看汽车照片集或动物图鉴。不能认为这样的孩子将来一定会成为自然科学家。只看图鉴的孩子，有的到了青年时代就表现出了他对文学的灵感。

孩子的天分不去挖掘是不知道的。就算是最开始给他画册，孩子不表现出兴趣来，也应该给他看各种画册。

有一种生活画册，是从成年人的角度写的，但孩子无论多小，都不喜欢在艺术作品中掺杂有说教的内容。

智力玩具

智力玩具，包括各种牌类、拼图、串珠、套管玩具、配对、接龙、钓鱼玩具等。

玩这类玩具时，儿童要注意力集中，运用大脑积极主动思考，细致地观察，反复地比较，边做边看，边想边玩。这类玩具往往满足该年龄儿童好奇心和求知欲强烈的心理，故受孩子们欢迎。



智力玩具有规定的玩法，游戏中有简单规则。刚开始玩的时候，孩子往往摸不到规律，乱摆乱拼一气。此时成人要耐心给予指导，对每种智力玩具的玩法



和规则应具体详细地教给孩子，最好和孩子一起玩。熟练之后，则鼓励孩子通过回忆和思考，独立完成游戏。如玩“接龙”玩具，找出第一张卡片，上面有两个图，其中一个图必然与另一张卡片中的一个图的内容或形式有密切联系，孩子的任务是准确而快速地找到第2张卡片，自己进行衔接，直到把所有的卡片接成一条“龙”。在玩的过程中，孩子用眼观察，用脑思考，用手触摸，每个成功都是多种身体器官综合运用的结果，有利于智力发展，并获得多种知识。在玩得不顺利时，成人要给予鼓励和启发。让孩子树立克服困难和必胜的信心，这对于从小磨炼意志，培养进取心，是大有益处的。

由于这类玩具游戏需要用脑，不宜在睡觉前或孩子疲劳的状态下进行。避免频繁的大脑活动和过度的情绪激动，以保证正常休息和睡眠。