

The background is a solid blue color. It features several geometric elements: a large yellow triangle in the upper right, a smaller blue triangle in the upper left, a red triangle below it, another red triangle in the center, and a large blue triangle on the left side. Several thin, vertical blue lines are scattered across the upper half of the cover.

中学班主任 实用手册

辛 旸

吉林教育出版社

The background of the cover is a solid blue color. It features several abstract geometric elements: a large yellow triangle in the upper right, a smaller yellow triangle in the upper left, a red triangle in the middle left, another red triangle below it, and a dark blue triangle in the lower left. Several thin, dark blue vertical lines are scattered across the background.

中学班主任 实用手册

· 1 ·

湖南教育出版社

ZHONGXUEBANZHUREN SHIYONG SHOUCHE

中学班主任实用手册

辛 旸

吉 林 教 育 出 版 社

中学班主任实用手册

辛 陽

*

吉林教育出版社出版 吉林省新华书店发行
长春新华印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 20.125印张 442,000字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数: 1—9,500册

统一书号: 7375·416 定价: 3.20元

序 言

《中学班主任实用手册》一书，由吉林教育出版社出版了。这对全国中等学校的广大教育工作者，特别是数百万位班主任同志来说，无疑是一件值得赞许和高兴的事。

班主任是班级的组织、管理者，领导、教育者，他们的工作是艰巨而光荣的。班主任和学生接触的时间较多，范围较广，对学生的思想、学习、健康状况会了解得更深刻些，全面些，影响也就更大些。因而班主任的工作量也就重一些，工作难度也就大一些。一位班主任付出的劳动（包括脑力劳动和体力劳动）代价，是难以用时间和金钱来衡量的。有多少青少年在班主任教师的循循诱导和诚挚帮助下，由顽童变为精英，由后进变为先进，由无知变得聪颖，由平淡变得神奇，这些事实早已为广大家长、学生和社会所承认，同时也说明了班主任工作在学校教育中的位置、作用确实很重要。然而，随着社会的进步，科技的发展，社会主义现代化事业向学校教育提出了培养创造型人才的要求，促使班主任工作必须从封闭型转向开放型、从传统型转向创造型，做到科学化、系列化、制度化；按照“三个面向”的战略方针，把培养人的工作建立在科学研究和科学实验的基础上，使之更好地接近客观真理。

辛锡同志撰写的这本《中学班主任实用手册》是由《理论篇》、《实践篇》、《资料篇》三个部分所组成的。《理论篇》的内容包括班主任的意义、任务、素质、要求；班主任工作

的原则、内容、方法、教育艺术以及班主任工作科学化、系列化、制度化等基础理论探讨；《实践篇》的内容包括中学不同时期的不同阶段学生身心发展和表现特点，教育的目的、要求、内容和方法，并提供一定参考资料；《资料篇》的内容包括教育学、教育史、心理学、品德修养、爱国主义和共产主义教育、世界新技术革命以及附录：有关教育的决定和规定、日历上重要纪念日、节日一览表、《国家体育锻炼标准》等。

辛锡同志根据多年从事教育实践和理论研究工作的认识，在教育理论方面，提出了“立体教育”的思想，提出了班主任应具备的创造型基本素质，班主任工作“受约律”、“适应律”、“协调律”三条规律，七项原则，“谈话法、活动法、规章法”三种方法，五个步骤等有一定规律性的观点，这些都是从社会主义制度的本质特征，科学技术发展的现状、趋势，遵循班主任工作固有的内在本质和规律，而提出的新颖而有一定创见的论述和观点。在教育内容方面，突出强调了共产主义理想、爱国主义、集体主义、共产主义道德品质方面，突出强调了现代化观念、现代化思维方法、创造型人才素质方面以及军事体育、性的知识、商品生产和交换等方面的教育要求，这对促进青少年身心的健康发展，增进青少年对未来社会的适应性，培养青少年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的创造型人才，都是必要的。在教育过程中，该书把班主任的主导作用和学生的主体作用融为一体，并尽可能的将信息论、系统论、控制论体现在中学时期的不同阶段的教育工作科学化、系列化、制度化中，这就使该书提出的班主任理论显示了它的活力，使班主任工作建立在坚实可行、科学有序的基础上，从而减少盲目性，随意性。特别是培养学生

创造型思维、开拓型的能力，进取的性格，坚韧的毅力，弘大的志向诸方面的优良心理品质上，该书提出一些开创性的观点和方法，更是难能可贵的。

本书是为广大中学班主任而写的，它对担任班主任工作的教师将起到良师益友的作用，对其他广大教育工作者、高等师范院校的学生以及中学生也具有参考、研究的价值。科学育人是国家对培养一代创造型新人的要求，也是社会进步，科技发展对教育提出的课题。科学育人绝不是靠教师工作者独立能完成的。它需要家庭、社会所有的人都来与学校配合，才能产生合力，发挥同频共振作用，收到科学育人的良好效果。而该书对广大中学生的家长和社会上关心教育的同志们也有可资借鉴的作用。

由于该书从班主任工作理论、原则、内容、方法，到编辑体例上都未囿于传统观念而提出一些新的独到见地，特别在中学时期各不同的阶段的教育程序上又安排得极为细致，这就难免发生不慎、疏漏或重复的现象。但是科学是在探讨和验证中得以生存、发展的。任何科学理论，在它发展的长河中，又是后浪推前浪而达到自由王国的彼岸。

“劝君莫奏前朝曲，听唱新翻《杨柳枝》”，辛惕同志多年从事教育实践和理论研究的工作，立志在教育理论和实践上，做一些尝试，特别是为创建中国社会主义教育的班主任工作理论做一点开拓，这种勇于创新的精神，这种锐意进取的勇气，是值得提倡的。“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师”，而教师需要有创造型素质，我做为教育战线的一员，当然也是高兴的。我不仅愿意向广大教育同行们推荐这本书，而且也期望广大教育工作者都来探讨培养一代创造型人才的规律，创建中国式的社会主义教育科学体系，既

使中华民族悠久的文化传统增添新的光彩，又使我们对人类教育理论做出更大的贡献。

中国的社会主义现代化的教育理论和实践，应该而且能够彪炳千秋，遗泽万众。

周 平

一九八五年三月于北京

目 录

第一编【理论篇】班主任工作的基础理论

第一章 班主任的意义、任务、素质和对

班主任的要求 (3)

第一节 班主任的意义、任务 (3)

第二节 创造型班主任的基本素质 (8)

第三节 对班主任的要求 (14)

第二章 班主任工作的基本规律和主要原则 (20)

第一节 班主任工作的三条规律 (20)

(一) 受约律——受到无产阶级政治方向和社会主义

经济发展所制约的规律 (20)

(二) 适应律——适应青少年身心发展的规律 (22)

(三) 协调律——协调诸教育因素间关系与作用的规律 (22)

第二节 班主任工作的七项原则 (24)

(一) 坚持共产主义方向的原则 (24)

(二) 立体教育的原则 (25)

(三) 理论与实际结合、思想性与科学性统一的原则 (27)

(四) 正面强化、长善救失的原则 (28)

(五) 启发诱导、因材施教的原则 (28)

(六) 热爱、尊重学生与严以律己相结合的原则 (29)

(七) 集体协同教育的原则 (29)

第三章 班主任工作的主要内容 (31)

第一节 调查研究学生情况 (31)

第二节 组建、教育、管理班集体 (35)

第三节 育品德、长知识、强体质、拓智力、培能力 (40)

第四节	抓住三个教育途径、两个教育课堂、 一个立体教育方法	(47)
第五节	班级工作的总结与科研	(50)
第四章	班主任工作的一般方法	(52)
第一节	掌握教育信息是班主任工作的前提	(52)
第二节	谈话法是班主任常用的教育方法	(53)
第三节	活动法是班主任根本性的教育方法	(55)
第四节	规章法是班主任辅助性的教育方法	(56)
第五节	班主任的进修和科研	(57)
第五章	班主任工作艺术的实例	(62)
第一节	以立体教育方法教育学生的艺术实例	(62)
第二节	以心理学知识教育学生的艺术实例	(79)
第六章	班主任工作科学化、系列化、制度化	(88)
第一节	班主任工作科学化、系列化、制度化总体设 计的指导思想 and 内容	(89)
第二节	班主任工作科学化、系列化、制度化总体设 计提纲	(90)
(一)	中学各阶段学生表现特点和生理、心理特点	(92)
(二)	思想品德教育在初、高中各阶段的重心	(94)
(三)	智育内容设计	(104)
(四)	美育内容设计	(106)
(五)	体育、卫生教育内容设计	(107)
(六)	劳动技术教育内容设计	(108)
(七)	附：“立体教育”观纵论	(109)

第二编【实践篇】中学各阶段教育程序

第七章	初中初期阶段的教育程序	(120)
第一节	初中初期阶段的学生特点和教育内容	(120)
第二节	初中初期阶段的教育程序 (上)	(124)

第三节	初中初期阶段的教育程序（下）	（179）
第八章	初中中期阶段的教育程序	（213）
第一节	初中中期阶段的学生特点和教育内容	（213）
第二节	初中中期阶段的教育程序（上）	（217）
第三节	初中中期阶段的教育程序（下）	（242）
第九章	初中后期阶段的教育程序	（271）
第一节	初中后期阶段的学生特点和教育内容	（271）
第二节	初中后期阶段的教育程序（上）	（276）
第三节	初中后期阶段的教育程序（下）	（310）
第十章	高中初期阶段的教育程序	（332）
第一节	高中初期阶段的学生特点和教育内容	（332）
第二节	高中初期阶段的教育程序（上）	（337）
第三节	高中初期阶段的教育程序（下）	（369）
第十一章	高中中期阶段的教育程序	（401）
第一节	高中中期阶段的学生特点和教育内容	（401）
第二节	高中中期阶段的教育程序（上）	（405）
第三节	高中中期阶段的教育程序（下）	（442）
第十二章	高中后期阶段的教育程序	（475）
第一节	高中后期阶段的学生特点和教育内容	（475）
第二节	高中后期阶段的教育程序（上）	（477）
第三节	高中后期阶段的教育程序（下）	（499）
第三编【资料篇】班主任工作参考资料		
第十三章	教育学、教育史参考资料	（515）
第一节	教育学参考资料	（515）
第二节	教育史参考资料	（538）
第三节	教育典型事例和言论	（548）
第十四章	中学生道德品质修养名词解释	（556）
第十五章	爱国主义、共产主义教育参考资料	（564）

第十六章 世界新技术革命参考资料	(575)
第一节 世界新技术革命名词选释	(575)
第二节 世界新技术革命小资料	(579)
第十七章 附录	(589)
(一) 有关教育的决定、规定等资料	(589)
(二) 纪念日和节日一览简表	(614)
(三) 我国历史传统节日一览表	(616)
(四) 在日历上的重大纪念日一览表	(617)
(五) 中国历史年代简表	(624)
(六) 我国的政党简介表	(625)
(七) 国家体育锻炼标准	(626)
(八) 一般常用符号	(630)
“自由是对必然的认识和社会的改造”——编撰者的衷语	(632)

第一编 【理论篇】

班主任工作的基础理论



第一章 班主任的意义、任务、 素质和对班主任的要求

第一节 班主任的意义、任务

（一）班主任的意义

人类的历史是一个不断地从必然王国向自由王国发展的历史。我国社会主义现代化建设的发展进程亦如此。有人把教育和科学技术比喻为社会主义现代化列车前进的两个车轮，那么在世界技术革命浪潮波及全球的时代，我们要在党中央领导下，让社会主义现代化列车沿着共产主义轨道前进，教育的确有其重要作用。我国教育目前仍采取班级授课制，而班主任又是班级的组织者、管理者、领导者、教育者。因此，班主任在教育工作中又有其特殊的重要意义。

（1）班主任是班集体的组织者、管理者、领导者和教育者。

我国截止1983年底有中、小学生 1.8212亿人。（《时事资料手册》）约有班主任数百万，仅北京市900多所中学里就有班主任二、三万人。这是多么庞大的教育队伍啊！这些数百万位辛勤的班主任在班级这块园地上培育着祖国的花朵，事业的幼苗，人类的未来建设者和开拓者。

青少年正处在学知识，长身体，育品德，增智能的重要时期；正处在心理、生理突变的重要时期；正处在人生观、

世界观和方法论初步奠定基础而准备步入社会各领域的个体社会化重要时期。而青少年在校的学习、生活和活动，又主要是在班集体中进行的。班主任组织管理好班集体，建设好班集体，领导、教育好班集体，对青少年成长是至关重要的。从一定意义上说，班主任工作直接关系到学生成长的质量和速度。

(2) 班主任是执行校领导教育指令的中坚力量，是教育工作者对学生施教的骨干力量，是凝集团队和社团组织施教的纽带力量。

校级领导根据党的教育方针，根据党的现行政策，从学校和学生实际出发，下达教育指令，主要是通过班主任在学生中贯彻、落实这些教育指令，又主要通过班主任的信息反馈来调整教育指令。因此说，班主任是执行校领导指令的中坚力量。

学校中的任课教师、职员、工人对学生的教育和影响，除了独立地进行外，又主要是配合班主任，共同来教育和影响学生。因此说，班主任是教育工作者施教的骨干力量。

团组织、少先队、学生会及其他社团组织，对学生进行教育要与班主任对学生教育联系在一起，成为同向的合力，才能发挥更大的教育效益。而班主任正是凝集团队及其他社团组织施教的纽带力量。

(3) 班主任是沟通学校、家庭、社会三种教育渠道的桥梁。

学校教育要充分发挥其主导作用，必须有家庭教育和家庭教育相配合，协调一致，统一教育目标，统一教育要求，统一教育方法，避免互相牵制逆向施教，而削弱或抵销教育效果。班主任是直接与家长、社会联系的代表。因此说，班主任

是沟通学校、家庭、社会三种教育渠道的桥梁。

(4) 班主任是第一课堂与第二课堂教育的协调者。

我国面临着世界技术革命的挑战，教育改革势在必行。教育体制、教学内容和方法诸方面改革的一个重要途径就是开辟第二课堂，把学生从第一课堂里解放出来，到更广阔的课堂里，开阔视野，开拓智力，开发才干，以适应时代的潮流和建设社会主义现代化的需要。班主任不仅在第一课堂教育学生，而且也要在第二课堂教育学生。班主任要协调好两课堂教育内容和方法。

由此可见，班主任是我国社会主义教育事业中多么重要

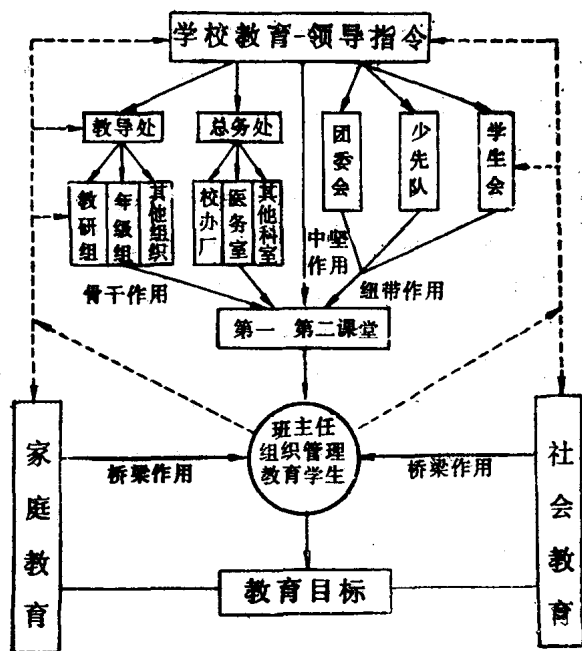


图1—1 班主任的意义示意图