初級中学課本漢語第三册
教学参考書
張志公 主編
呂冀平 洪心衡 張中行 郭翼舟 編
叶聖陶 呂叔湘 吳伯簫 朱文叔 校訂
北京市書刊出版業营業許可証出字第二号
人民教育出版社出版(北京景山东街)
新華書店發行 天津印刷厂印刷

統一書號：7012·1423 字數：71千
開本：787×1092 1/32 印張：3 5/8
1956年6月第一版
1956年12月第一版北京第三次印刷
70,001-110,000册

定價(5) 0.26元

(內部發行)

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　　錄

第五編　語法

关於教学要求和教学要点的說明……2
第一章　詞类概要……5
第二章　句法概要……10
第三章　名詞……21
第四章　动詞(一)……32
第五章　动詞(二)……47
第六章　形容詞……55
第七章　数量詞……65
第八章　代詞……71
第九章　副詞……82
第十章　介詞……88
第十一章　連詞……98
第十二章　助詞……103
第十三章　嘆詞……116

关於教学要求和教学要点的說明

語法教学是漢語教学的重点。关於教学的目的任务、教材的內容、教学的方法等，漢語教学大綱（草案）里都有說明，这里不再引述。首先应該注意的是，在進行教学时，必須深入鑽研大綱（草案）的規定並透徹地掌握教材，运用从感性到理性的教法，重視語言的实踐，提高教学的質量。

为了帮助教师同志進行教学工作，这本教学参考書对語法編各章的教学要求和教学要点提出一些具体的說明或者建議。此外並提出練習的解答和說明，提供一些参考資料。这里就总的方面再提出几点來說明一下。

語法教材分兩部分：第一部分講詞法，包括各类詞的意义、語法特点和用途等；第二部分講句法，包括句子的成分、句子的分类等（先講單句，后講复句）。教材的編排基本上按照由簡到繁、由淺到深的原則，逐步引導学生了解並掌握漢語的基本規律。但是必須注意，詞法和句法是密切联系的，並不能截然分开。句子是由詞按照一定的規律組成的。因此在教学过程中，講詞法的时候，必須处处注意到句法，理解各类詞在句子構造中的功能，从而为学習句法打好基礎；講句法的时候，必須处处回顧到詞法，从句子構造中進一步理解詞，从而更好地理解句子。这样才能提高教学效果。要作到这一点，通讀並熟悉全部教材是必要的。

教材內容，按照初中学生的水平，着重一般的、基本的知識。教师同志必須明确掌握这个原則。至於特殊的、艰深的知識，特别是涉及理論方面的或者沒有得到定論的知識，至少在現階段，是不需要搬到課堂教学中來的。那样作可能只会使学生"鑽牛角尖"，实际上对教学是沒有什么好处的。而且，即使在講一般的、基本的知識的时候，也要善於引導学生，使能明确地理解並掌握，不要陷入無益的糾纏之中，以致影响教学效果。在各章里，对有些問題是明白指出的，但不可能把所有的問題都指出來，还要請教师同志研究掌握。

要把語法的参考資料全部列在这本参考書里是不可能的，这里只就教学所必需的講了一些，因为跟課本和教学参考書相輔而行的还有一本"語法和語法教学"，可以参考。关於暫拟的漢語教学語法系統以及語法教学的原則、方法等，那本参考書里都有些說明。但是無論哪一种参考資料，只是便於教师同志更好地鑽研、理解並掌握教材，而不是用來代替教材，因而也不可以一箍腦兒地、不加选擇地搬到課堂上去。那样作不僅会打乱教材，破坏教材的系統性，而且学生也不能够接受。所以教材內容应以課本为主，必須嚴謹掌握。这样說，並不是不要教师同志参考，相反，为了透徹地理解教材，明确地掌握重点，廣泛参考和深入研究是完全需要的。

漢語教学特别重視練習，語法編練習尤其多。必須通过反复練習，使学生掌握漢語語法的知識和技能。还必須在語言实踐中推动和实現漢語規范化。課本里的練習，有的是啓

發性的，有的是巩固性的，有的是复習性的；有的可以当堂作，有的可以課后作。这些並沒有一一指出，加以規定。教师同志必須根据教材要求、練習性質、教学具体情况，加以適当的布置。应該注意的是，必須在不增加学生負担的要求下來完成作業。这就需要訂好授課計划，抓緊教学时間，尽可能地進行課堂作業。

系統地進行漢語語法教学是一項新的教学工作，教研組应該積極帮助教师，發揮集体力量，深入鑽研教材，相应地改進教法，以提高教学質量，完成教学任务。

参考書里的叙述，可能有不顯豁、不周到、引起誤会甚至完全錯誤的地方，或是这里和那里不一致甚至互相矛盾的地方，編者虽已尽力檢查，但是难免还有。教师同志在教学中如有發現，請随时告知，其他意見也請尽量提出，以便修改。

語法教学特别重視練習，上边已經說过。課本里虽然編配了許多練習題，但是練習的性質、方式、分量、編排等未必能完全適合实际。希望教师同志通过教学实踐在这方面提出宝貴的意見，特别希望能够結合教材，說明練習应該掌握哪些重点，应該採用哪些不同的方式，应該怎样編排，才能提高教学效果。如果能附寄練習的具体材料，尤所欢迎。

第一章　詞类概要（3課时）

教学要求和教学要点

初步地、概括地了解詞的分类。

应該了解並熟悉实詞分哪几类，虛詞分哪几类，各类詞的定义怎样。要能給各类詞举出一些例詞，並給容易辨明詞类的詞正确地分类。

很多学生还是开始学習語法，在進行詞法和句法教学的时候，如果他們对詞的分类、句子的構造以及常用的一些術語和它們的含义等缺乏必要的基礎知識，教学方面一定会感到很大困难。第一、第二兩章的目的就是使学生对語法的一些基本知識獲得初步的概括的了解，为以后学習詞法和句法打好必要的基礎。第一章是詞类概要，教学时只要緊緊掌握教材，簡明扼要地講明白內容，使学生能够清晰明确地了解就可以，用不着多加补充和發揮。多补充多發揮，不但会跟后边的教材重复，而且学生不容易接受，反而影响他們学習語法的兴趣和信心。事实上很多問題也不是在現階段就能够一下子講明白的。

至於教师的参考研究，不僅是可以，而且是需要的。关於詞类的参考材料，可以看課本里的詞类分論各章。先熟悉整个教材，就可以更好地掌握第一、第二兩章的教学。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

練習解答和說明

練習 1

1. 表示人或者事物的詞：樹　布　鉄　羊　山　魚　学生　石头　战士　鲁迅　坦克　朋友　工人　牡丹　蝴蝶　祇堂　老虎　獅子　沙漠　太陽　团員　飛机　手套　拖拉机　向日葵　圖書館　实驗室　合作社　宣傳員

2. 表示行动或者变化的詞：看　問　举　推　跑　搬　喊　寫　笑　抬　想　爱护　解釋　擴大　游泳　降低　告訴　回答　学習　保衛（学生可能認为"解釋、游泳、回答、学習"这些詞是表示事情的，那就要向他們說明，这些詞有时候可以用來表示事情，但是它們主要是表示动作的，將來在动詞一章里要講到。）

3. 表示性質或者狀态的：快　高　窄　苦　紅　粗　好　厚　尖　胖　冷　辣　重　老实　灵敏　漂亮　光滑

練習 2

1. 名詞＋动詞
   老师＋点名
   汽車＋奔馳
   雪花＋飛舞
   農学院＋招考

2. 动詞＋名詞
   鋤＋地
   学＋算術
   查＋字典
   保衛＋祖國
   鍛煉＋身体
   参观＋汽車厂

慶祝＋劳动節

制造＋播种机

3. 形容詞＋名詞

老＋牛

旧＋書

老实＋人

新＋領巾

精采＋節目

4. 形容詞＋动詞

快＋走

透徹＋了解

仔細＋研究

練習 3 "我、你、他"在这些句子里都是代替"志良"的。"志良"是名詞。如果把"我、你、他"換成"志良"，就顯得罗索。对面說話的时候，習慣上一般也只用"你、我"，不称名字。

練習 4 兩边相对的句子里的不同的詞如下：

紅、藍——这支、那支

新、旧——这所，那所

印的、写的——这种、那种

1. "这支鉛筆"指"紅鉛筆"，"这种字"指"印的字"。余可类推。"这、那"这样的詞有指示的作用。

2. 放在名詞前边的时候，"紅、藍"等后边可以加"的"，如"紅的鉛筆、藍的鉛筆"；"这、那"后边必須加量詞，如"这支鉛筆、那支鉛筆"。

練習 5 每組問答的句子里的不同的詞如下

誰—志良—他

哪兒—家里—那兒

什么—飛机模型(主要的詞是"模型","飛机"修飾"模型")—这个

多——一百公尺—那么("这种模型"可以不管)

怎么——一上一下地—这么

哪(天)—前(天)—那(天)("你"可以不管)

"誰、哪兒、什么、多、怎么、哪(天)"的用处是代替兼詢問,"他"的用处是代替,"那兒、这个、那么、这么、那(天)"的用处是代替兼指示。在这里,"誰、他、哪兒、那兒、什么、这个、哪天、那天"都代替名詞(志良、家里、模型、前天)。"多、那么"代替数量詞(一百公尺)。"怎么、这么"代替动詞("一上一下"是由数詞和动詞組合起來的,修飾"飛")。

上边三个練習的要求是要学生了解代詞是代替名詞、动詞、形容詞或者数量詞的。只要从練習中归納出这点就可以,在現階段不必細講,也不必說到代詞的分类。

練習 6 各句里的副詞如下:

1. 太——在形容詞"大"的前边,表示程度
2. 都——在形容詞"好"的前边,表示范圍
   不——在形容詞"好"的前边,表示否定
3. 只——在动詞"認得"的前边,表示范圍
4. 已經——在形容詞"暖和"的前边,表示时間
   漸漸——在动詞"發"的前边,表示时間

5. 又——在动詞"走"的前边，表示重复

6. 就——在动詞"走"的前边，表示时間

各句里副詞表示的意义，都是比較容易理解的，可啓發学生思考一下。在現階段只要求学生对副詞的作用能大致了解就可以，不必在这方面細講。

練習 7

选出來填在各句里的介詞如下：

1.从　2.朝　3.从、往（"朝"也可以，普通話里說"往"的时候多）　4.把　5.对　6.跟

这一个和下一个練習只要求学生根据他們已有的語言知識选出合适的詞來就可以，不必再進一步說明为什么要选用这个詞不选用别的詞。

練習 8

选出來填在各句里的連詞如下：

1.和　2.或者　3.不但、而且　4.虽然、可是

練習 9

填詞类表的要求是要学生把学过的詞类概括一下，表从略，請教师同志掌握。应該注意的是：(1)詞类的次序要依照課本里的次序；(2)例詞能举課本外的最好，不过开始学習語法的时候，举課本里举过的例詞也可以。（助詞的定义：作一个詞、一組詞或者一个句子的附屬成分，表示某些附加的意义的詞叫作助詞。嘆詞的定义：表示感嘆、应答的声音的詞叫作嘆詞。）

第二章　句法概要(5課时)

教学要求和教学要点

初步地、概括地了解詞組、句子、句子的成分、句子的分类等一些基本知識。

这一章内容比較廣泛复雜，包括：(1)詞可以怎样組合起來，有哪几种結構，什么是詞組；(2)什么是句子，怎样認識一个句子；(3)句子包含哪些成分，各种成分是怎样表示的，有什么用处；(4)句子分类按照哪些标准，可以分成哪几种。具备这几方面的基礎知識是需要的，但要求学生在短时間内完全了解並掌握，恐怕是有困难的。有些知識必須通过反复的深入的学習才会明确地掌握，熟練地运用。因此在目前要求不要太高，可以拿第二、第三兩个方面作重点，即怎样認識一个句子，主語、謂語、宾語、补語、定語、狀語的表示法和用途怎样；要注意反复巩固，以后教到詞法的时候，还要常常回顧並复習这些知識。

此外，对第一章教学提供的一些意見，也適用於这一章。关於句法的参考資料，可以先看"語法和語法教学"里的"暫拟漢語教学語法系統簡述"和有关的几篇文章。

【参考】

1. 各种結構(5·10)　課本里講的"結構"，指兩个以上語言成分的

組合，包括詞的構成、詞組的構成、句子的構成。構詞有联合式的、偏正式的、动宾式的、主謂式的。詞組也有这四种結構。复句有联合式的和偏正式的。联合結構的詞組也可以簡称为联合詞組。余可类推。主謂結構的詞組，独立的时候就是句子。

2. 主語和謂語(5·13) 句子可以分为主語部分和謂語部分兩个部分。主語部分里的主要的詞是主語，謂語部分里的主要的詞是謂語。如"中國人民正在建設社会主义"，主語部分是"中國人民"，謂語部分是"正在建設社会主义"；主語是"人民"，謂語是"建設"。如果句子里主語部分或者謂語部分只有一个詞，那末主語和主語部分，或者謂語和謂語部分，就是同一的了。如"天气晴朗"，"天气"是主語，也是主語部分，"晴朗"是謂語，也是謂語部分。

謂語常用动詞、形容詞、名詞來表示。用名詞作謂語的时候，一般前边要求用判断詞"是"，如"雨來是个好孩子"，"孩子"是名詞謂語，"是"是判断詞，"是个好孩子"是謂語部分。只在少数句子里，名詞才能直接作謂語，如"今天國慶節"，"國慶節"是名詞直接作謂語。

練習解答和說明

練習 10

一、調整好的句子如下：

1. 这本書很厚。
2. (1)小隊長請求我們唱一个歌。(2)我們請求小隊長唱一个歌。(3)一个小隊長請求我們唱歌。(4)我們請求一个小隊長唱歌。(这一条可以調整成为四个不同的句子，学生只要能說出一个就可以。)

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com