

JIAOYUXUEWENZHAI

教育学文摘

华东六省一市教育学院协作选编

浙江教育出版社

教 育 学 文 摘

华东六省一市教育学院协作选编

浙 江 教 育 出 版 社

教育学文摘

华东六省一市教育学院协作选编

*

浙江教育出版社出版

浙江诸暨印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

*

开本787×1092 1/32 印张16.5 字数364,000

1985年1月第一版 1985年1月第一次印刷

印数 00,001—14,000

统一书号: 7346·158 定价: 1.65元

编者说明

为配合华东六省一市教育学院协作编写的《教育学》教材的出版,我们又协作编纂了这本教育学文摘。选编这本文摘主要是出于这样的考虑:教育实践是无比丰富的,教育科学研究也在飞速发展,教育学的教学自然不能脱离这些源头活水而局限在一本教材之中。这本文摘不仅可供教育学教师和培训班的学员作为教学的参考,也为广大教育工作者自学教育学和进行教育研究提供方便。

本书主要选编了党的十一届三中全会以后在全国各地报刊上公开发表、有代表性和有一定影响的文章。同时,为适应一些读者广泛阅读、扩大知识面的需要,也选编了一些介绍性的、知识性的文章。为便于读者进一步查找参考资料,我们又汇编了一份教育理论重要文章目录索引作为附录。文摘和目录索引都基本上按我们编写的《教育学》体系顺序编排,在局部上也作了某些必要的增补。由于篇幅的限制,更主要的是由于我们水平有限,选编中挂一漏万之处在所难免。有些文章,我们只是节录了其中一部分,也难免有割裂之嫌,不妥之处,请提出宝贵意见。另外,入选文章的观点和提法,不一定都很正确、科学,学习时仅供参考。

最后,谨向有关文章作者和报刊致以诚挚的谢意。

编者

一九八四年二月

目 录

马克思对教育科学的主要贡献.....	孙喜亭(1)
教育科学面临新的挑战.....	高时良(8)
教育的本质与归属.....	靳乃铮(15)
教育是劳动力再生产的重要手段.....	李邻仁 张 撒(24)
关于儿童心理发展规律与提高教育质量的几个问题	赵鸣九(29)
试论马克思关于人的全面发展及其教育的学说	段相明(41)
论教育和生产劳动相结合的实质.....	成有信(51)
一九八二年全国各级各类教育事业概况.....	(60)
中国近代学制.....	高 奇(64)
* * *	
略论现代教学理论发展的特点与趋势.....	贾晓波(70)
对开展教学论研究的几点意见.....	邹有华(76)
教学控制论与提高教学质量.....	蔡庆参(81)
论赞科夫与布鲁纳的教学论.....	王隐雄(87)
布鲁纳和加涅的两种教学论	[英]玛吉·英著 黄明皖译(96)
略论接受学习和讲授教学——奥苏伯尔有意义言语学习	

理论评介之二.....	邵瑞珍 皮连生 吴庆麟(105)
“范例方式教学”论简释.....	钟启泉(115)
按照能力发展的规律培养学生的能力.....	凌培炎(118)
重视求异思维的培养.....	刘茂哉(123)
要重视实际操作能力的培养.....	杜殿坤(131)
略谈知识与智力的相互转化问题.....	冷余生(134)
应重视非智力因素的培养.....	燕国材(144)
论研究学校课程的重要性.....	戴伯韬(147)
杜威关于学校课程的一些观点.....	(154)
布鲁纳关于学校课程的一些观点.....	(158)
世界上的教科书制度.....	肖万译(162)
教学最优化.....	刘 劲(164)
苏联当代教学理论中的教学过程问题.....	吴式颖(167)
关于教学应教学生“学”的问题.....	王策三(177)
多种教学方法的合理结合	
.....	[苏]尤·巴班斯基 邓鲁萍译(182)
学习成功要讲究学习方法.....	温元凯(190)
中学生的学习方法研究.....	黎世法(196)
SQ3R 学习方法.....	(207)
SQ3R 学习方法的实践.....	王泽菡 (209)
什么叫程序教学.....	(210)
“掌握学习”教学法实验.....	求 实(212)
一种受到普遍欢迎的新教学法	
——沙塔洛夫“纲要信号”图示法.....	林 莉编译(214)
论教学过程的现代化.....	程希贤(218)
电化教学对发展学生智力的作用.....	冯春明(224)

谈谈课堂教学.....	熊 戈(227)
怎样编制复式班的课程表.....	李 彩(239)
什么叫能力分组教学.....	(243)
欧美个别化教育的旋风.....	廖太初(245)
巴班斯基论现代课堂教学效率的分析.....	吴文侃(251)
改革考试方法 促进学生智力发展.....	周 立(262)

*

*

*

简论共产主义道德及其基本原则.....	储培君(269)
要注重培养学生自我教育的能力.....	李岫云(279)
一堂生动的品德教育课.....	高 峰(285)

*

*

*

体育在青少年教育中的作用.....	黄 震(289)
浅谈心理保健教育.....	杨继本(296)

*

*

*

美育的功能及美育与大学德育的关系初探.....	马川南(303)
美育与人材培养.....	李 范(310)
美育与智力发展.....	翁春涛(322)

*

*

*

苏联普通中学的劳动教育和综合技术教育.....	吴福生(326)
略论中小学劳动教育的几个问题	

..... 吴振成 宋学文(331)

中国近代教育史上的勤工俭学.....	石晓群(334)
--------------------	----------

*

*

*

教师要成为建设社会主义精神文明的表率.....	郁 禾(337)
教师, 塑造新一代人的工程师和艺术家.....	苏灵扬(340)
班主任工作规律初探.....	孔棣华(349)

班主任工作的几个问题..... 王 铁(361)

对青少年科技创造者的调查与分析

..... 周 风 黄孔辰 赵保纬(371)

我们开辟“第二课堂”的做法和体会..... 常州市第一中学(375)

家庭教育的地位和作用..... 赵忠心(379)

独生子女的早期教育问题..... 高志方(383)

*

*

*

学校计划管理的几个要素..... 陈孝彬(391)

建立“分类推进”的教学管理体制..... 韦 力(396)

谈谈领导干部的课堂听课..... 刘舒生(402)

怎样评价校长的工作

..... [苏]M·帕尔特诺夫 II·胡达明斯基(408)

苏霍姆林斯基论校长工作..... 王义高(419)

*

*

*

世界教育的现在及其将来..... 谢 孟 李复威(431)

当代西方教育哲学流派

.....[美]R·D·范斯科特 R·J·克拉夫特 J·D·哈斯(439)

回归教育论的由来和发展..... 金世柏(449)

教育要面向现代化,面向世界,面向未来

..... 夏禹龙 刘 吉 姚昆田(451)

附 教育理论重要文章目录索引..... (460)

马克思对教育科学的主要贡献

孙 喜 亭

马克思一生的伟大贡献在于发现人类历史的发展规律和资本主义社会的特殊的运动规律。他的学说为社会科学提供了正确的理论基础和科学的方法论，使得社会历史的研究有可能克服人们过去对社会现象所持的混乱和错误的见解而成为科学，也为教育科学研究奠定了理论基础……。

马克思对教育科学的主要贡献是由两部分构成的：一是以唯物主义历史观，解决了教育思想上许多一般性的原理；一是给教育科学研究提供了科学的方法论。

马克思对教育一般性原理的贡献是：

（一）马克思将辩证唯物主义应用于对人类历史的认识，从而揭示了教育的社会特质。既然唯物主义总是用存在解释意识而不是相反，那末，要把唯物主义应用于人类社会生活，就要用社会存在来解释社会意识。教育是传授知识，传递思想，培养人的一种社会现象。这种社会现象产生发展的根据，不能用人们的主观动机来说明，而只能从直接的生活资料的生产中，从物质生产的生产方式的矛盾中加以说明。马克思说：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”（《马克思恩格斯选集》第3卷第82页）从马克思的决定论原理看，社会物质生产对教育的决定作用是个广泛的范围，它包含着

三个内容：(1)直接的生活资料的生产为教育活动提供了多少剩余产品、多少可以用于智力活动的自由时间，这就决定了教育发展的数量与规模。通俗地说就是先吃饭后读书的问题。(2)社会生产的客观过程提出的一定数量和规格的劳动力的要求，决定了教育的结构和培养人的规格。(3)社会生产中的生产关系的性质规定了教育的社会阶级性质等。所以，尽管揭露资本主义的生产关系决定了资本主义教育的性质，是马克思的教育学说的重要的内容，但不是马克思的决定论原理的唯一内容，过去对此曾有过片面的绝对化的理解，导致了在实践中的失误。同样，也不能将马克思主义决定论原理庸俗化。这种庸俗化表现为：一是不对各国的具体的经济运动做具体的科学研究，而是将唯物主义当做“套语”，简单地应用于不同历史时期的不同的国家。列宁说过，马克思主义所提供的只是一般性的原理，而这些原理的运用，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国不同于俄国。庸俗地理解经济决定论，就不能说明英国和美国虽然都是工业发达的资本主义国家，但它们的教育却有着“唯智型”与“实用型”的特点。二是不看社会意识具有独立性和继承性，以为一切都可以简单地用经济决定论来解释。例如不研究中国的儒家思想与欧洲的宗教，就无法说明中国封建教育与欧洲中世纪教育的特点。

(二) 马克思十分重视教育的社会职能或称社会作用。这个社会作用既包含着上层建筑的职能，也包含着推动社会生产及影响其他社会意识的职能。马克思研究了资本主义社会运动的规律，揭露了资本主义剥削的实质，同时指出了资产阶级的教育只不过是把大多数人训练成机器罢了。马克思认为在资本主义社会里，由国家为人民实行国民教育“完全要不得”，主张教育

要与政府分离，以此来摆脱资产阶级对人民的奴役。他对通过教育，以知识和社会主义意识武装无产阶级却十分重视，认为工人阶级的未来即人类的未来完全取决于正在成长的工人一代的教育。为此，他为工人阶级及其后代争取教育权而进行了不懈斗争。

长期以来，我们忽视了马克思关于教育对社会生产作用的学说。马克思认为：教育会生产劳动能力；教育是现代生产的一个必备的要素；教育是科学（知识形态的生产力）转化为社会生产力的中介环节。但是，教育能生产劳动能力并不等于教育就是生产力；教育费用是劳动力再生产的费用并不等于就是社会生产费用；不能说生产劳动能力的教育部门就是生产部门，教师就是生产工人。生产劳动能力与社会物质生产是两个性质不同的过程，前者是培养人的过程，是改变人的体力与智力的形态的过程；后者是创造物质财富的过程。两个过程相互关联，但不可将两个过程混同起来，可以说教育是与生产有密切联系的非生产性的活动，它是培养人的过程。

说教育具有两种社会职能并不等于二元论，因为社会生产方式就是生产力与生产关系的统一，正是两者的矛盾运动决定了教育的发展与它的二重职能。在马克思的著作中从来没有讲过教育是社会上层建筑这样的话，看来这绝不是没有考虑的。然而，也不可说教育不具有上层建筑的属性，因为唯物史观的基本原理导致了得出这个观点的理论前提；有上层建筑的属性并不等于教育就是上层建筑，因为教育还有许多的属性不具有上层建筑的性质，这大概是马克思不把教育与政治、法、道德、宗教等同并提的原因。

（三）马克思从机器大生产客观特性出发，揭示了人的全面

发展的学说。马克思认为，大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动，从而承认工人尽可能多方面的发展是现代生产不可违背的客观规律。大工业生产把人的全面发展问题当作现代生产的生死攸关的问题提了出来。

在马克思看来，人的全面发展问题，并不神秘，而是现实的。马克思说的人的全面发展，就是“工人尽可能多方面的发展”，也就是适应于生产的不断变更的需要而可以“随意支配的人员”。这种人只要能从理论与实践的统一中掌握现代生产的基本原理，掌握操作的基本技能，就可以适应大工业的技术基础的要求，也就可以不受生产内部分工的局限，可以轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。所以，从理论与实践的统一中掌握生产基本原理是人的全面发展的核心点。可见，马克思关于人的全面发展的学说，主要是个经济学概念。人的全面发展是与手工工场使人终身成为某种局部劳动的自动工具的畸形发展相对称的概念。它是确定社会主义教育目的的重要的理论根据之一，而不是全部根据。

诚然，马克思和恩格斯在许多著作中，预测过共产主义高级阶段人的发展的情况，如在《德意志意识形态》中说的：今日做这个，明日做那个，早晨打猎，下午捕鱼，傍晚畜牧，饭后批评批评，随我兴致所至，用不着做猎人、渔夫、牧人或批评家的人，即能作一切事情的人。这种全面发展的人何日能实现？马克思说只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的作用受到个人本身驾驭的时候，才不再成为理想，成为口号。这个社会何时到来，这正象列宁说的我们正朝着这个方向走去，但要经过漫长的岁月。

（四）马克思把“教育”理解为三件事：第一、智育。第二、体

育，即体育学校和军事训练所教授的那种东西。第三、技术教育，这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产工具的基本技能。马克思说的“教育”的三件事，既给工人阶级争取的教育作了质的规定，同时也指出了未来社会的教育的主要内容。在资产阶级占统治地位的社会，占统治地位的思想始终是统治阶级的思想，为工人争取的教育中，不能包含有资产阶级的德育。正象马克思说的，学校不能开设那些容许进行政党或阶级解释的科目。然而不能说马克思不重视德育，他认为工人后代的思想教育，应该从正在斗争着的成人那里受到这种教育。工人阶级上升为统治阶级以后，对新一代进行德、智、体、美、技术教育，就成为必然的了。

技术教育是现代教育的重要特征。马克思说的技术教育不是单一的工匠技术教育，而是让学生掌握生产过程的基本原理与操作的基本技能。这一内容长期以来不被重视，而今天我们却不能不明确地提出，并相应地改革我们的教育内容了。

（五）教育与生产劳动相结合是马克思主义教育学说的基本原理。关于这一原理，马克思有三个彼此关联而又有独立含义的著名论断，这就是：教育与生产劳动相结合是改造现代社会的强有力的手段之一；是提高社会生产的一种方法；是造就全面发展的人的唯一途径。

所谓改造现代社会即改造资本主义社会，首先是废除私有制以及由资本主义制度而产生的种种社会“弊病”。就教育与生产劳动结合来说，它在改造社会方面的作用，主要是改造脑力劳动与体力劳动的分离与对立，实现消灭体脑之间的对立与差别。在资本主义条件下，它的主要任务是为童工争取限制工作日与争取教育权的斗争，借此抵制资本对未成熟的劳动者的摧

残与剥削。在无产阶级夺取政权以后，童工制将被取消，而教育与生产劳动相结合的原则，仍要坚持。这时它的任务，仍是实现消除脑体分离与差别的基本措施，即改造“现代社会”那个“旧痕迹”的手段之一。列宁说过，消除这一痕迹，光靠剥夺资本家是决不能消除的，而必须靠大大发展社会生产；靠教育与生产劳动结合起来实现的。也就是斯大林说的是靠将工人农民大众的文化技术水准，提高到工程师、技师、农艺师的水平上实现的。那种以改造“资产阶级”知识分子的资产阶级思想为主要任务而推行的教劳结合，那种以不要文化，不要科学技术知识，宁要文盲的在简单体力劳动基础上的体脑统一，是小资产阶级思想对马克思这一学说的曲解。

马克思认为，现代物质生产要想达到现代科学技术水平所要求的高度，现代教育就是它的前提；而现代教育要想达到现代科学技术发展所要求的高度，现代生产又是它的基础。为此，无论就生产来说或者就教育来说，都要求将教育与生产结合起来。就教育说，首先要以现代科学技术武装学生，还要以现代生产的实践培养学生。那种把教育同生产劳动相结合理解为就是同简单手工劳动结合的观点，是与大工业本性及其发展的趋势不相容的。手工劳动的技术基础是手艺而不是科学。这种理解正象马克思批判蒲鲁东时说的：“没有超出小资产阶级的理想。”那种把教育同生产劳动相结合看作是社会主义教育独有的规律，因而它是社会主义教育与资本主义教育的分水岭的观点，并不是马克思主义的观点。不能将现代生产力制约下出现的一个普遍性的规律，看作是社会性质所决定的特有的阶级的规律。教育与生产劳动相结合能使学生在理论与实践的统一中，掌握生产过程的原理与掌握操作的基本技能。只有这样，才能培养出全

面发展的新人，也才能使教育成为提高社会生产的一种方法。

除此之外，马克思还有关于教师劳动属性的论述，关于教育经费的论述，这里就不一一说了。

马克思对教育科学的贡献，不限于一般性的原理，他还为教育科学研究提供了科学的方法论。

马克思在《政治经济学批判序言》中关于历史唯物主义的经典论述，是我们正确认识包括教育理论在内的一切社会科学的理论根据。列宁指出，在马克思主义产生以前，一切历史理论有两个主要缺点：第一，以往一切历史理论，至多是考察了人们历史活动的思想动机，与没有考究产生这些动机的原因，没有发现社会关系体系发展的规律性，没有看到物质生产发展程度是这种关系的根源。第二，过去的历史理论恰恰没有说明人民群众的活动。只有历史唯物主义才第一次使我们能以自然历史的精确性去考察群众生活的社会条件以及这些条件的变更。这就是历史唯心主义的致命的弱点。

教育是作为一种认识活动的社会现象。它的物质的客观依据何在，它的产生和发展的动力何在，一种教育学说产生和教育制度确立的基础何在，这正象马克思说的，不是人们的意识决定了人们的存在，相反，是社会存在决定了人们的意识。这个基本观点，给了我们一把打开认识教育这一社会现象的钥匙。不仅如此，马克思主义的认识论为教学论奠定了理论基础，唯物辩证法为研究教育与教学过程中的矛盾与发展提供了方法论等等。总之，马克思主义的产生为科学教育学奠定了全面基础。

（节选自《北京师范大学学报》1983年第2期）

教育科学面临新的挑战

高 时 良

教育的对象是人。人既是社会的成员，又是自然的一部分，这就规定了人的两种属性：社会的和自然的。它既受社会发展规律的支配，也受自然发展规律的支配。它们之间的相互联系、相互制约，在教育过程中同时起作用。

马克思主义断然摒弃那种把社会现象生物学化的庸俗观点，强调人不同于一般动物的主要标志在于他们生活的社会形式，首先是在劳动中形成的社会关系。阶级社会里，人则形成为阶级关系，马克思在批判费尔巴哈把人的本质看成“把许多个人纯粹自然地联系起来的共同性”的“类”的人本主义观点时指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”（《马克思恩格斯全集》第3卷，1960年版第5页）

但是也要看到，马克思主义并不因为社会性是人之所以为人的主要标志，而把社会人同人身自然基础割裂开来。马克思教导我们：“人自身作为一种自然力与自然物质相对立。”（《马克思恩格斯全集》第23卷第202页）

他还指出：“人作为自然存在物，而且作为有生命的自然存在物，一方面具有自然力、生命力，是能动的自然存在物，这些力量作为天赋和才能、作为欲望存在于人身上；另一方面，人作为

自然的、肉体的、感性的、对象性的存在物，和动植物一样，是受动的、受制约的和受限制的存在物，……”（《马克思恩格斯全集》第42卷第167页）

这说明了，我们要把人当作社会性和自然性的统一体来研究的必要性。虽然社会性是人作为人的主要方面，是人的本质属性，但不能忘记自然性是人的身心发展的前提条件。这就规定了教育学科作为一门科学，不可能离开自然科学的研究。多年来，师范院校学生反映教育学不如心理学，其实这不是因为教育学本身的贫困，而是因为我们还没有全面揭示和掌握教育的特殊规律。有的人只承认心理学科同自然科学的关系，而不承认教育学科同自然科学的关系；以为教育学科接受自然科学的渗透，势必冲淡甚至抹杀教育学科的阶级性和政治性。这些同志没有看到，教育学科同自然科学的关系有两个方面：一是通过心理学应用自然科学，另一是教育学科本身也需要用自然科学来武装。如生物力学、生物电磁学、生物化学中有些内容，不仅搞心理学的人要研究，而且搞教育学的人同样要重视。现代体育运动就大量运用力学原理，体育仿生学就是以力学为核心的一门新兴学科。又如人体上微弱电位存在对教育起什么作用，现在也成为科学家感兴趣的课题。神经生物学家已发现人的学习能力，同一定的生物电位波动图象变化有关。人的智力发展有其自然物质基础。美国神经化学家乔治·昂加和荷兰药理学家戴维德就认为记忆力和理解力是由细小的蛋白质分子——多肽组成的生化物质的特殊作用。人的学习也是如此。你要学美术，得先检查一下有没有色盲；学音乐，也得先检查声带是否正常。现代生物学的发展，给教育学科中未知或知之不详的领域，如遗传，人工控制变异，人工智能等以科学的回答。人对作