

全国维果茨基研究会丛书(之三)



维果茨基 科学心理学思想在中国

weiguociji
kexuexinlixuesixiangzaizhongguo

龚浩然 黄秀兰 主编

黑龙江人民出版社

全国维果茨基研究会丛书(之三)

维果茨基科学心理学思想在中国

龚浩然 黄秀兰 主编

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

维果茨基科学心理学思想在中国/龚浩然,黄秀兰主编.

—哈尔滨:黑龙江人民出版社,2004.10

ISBN 7-207-06371-7

I. 维... II. ①龚... ②黄... III. 维果茨基(1896~1934)—心理学—学术思想—研究—文集 IV. B84-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 102536 号

责任编辑:张晔明

封面设计:李梅

维果茨基科学心理思想在中国

龚浩然 黄秀兰 主编

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼(150008)

网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net

印 刷 黑龙江省商业厅印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 850×1168 毫米 1/32·印张 13.25

字 数 320 000

版 次 2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-207-06371-7/B·210

定价:26.00 元

(如果发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)

维果茨基科学心理学思想在中国(代序)

全国维果茨基研究会会长

龚浩然

浙江大学心理系教授

1949年以前,我国心理学基本上是走向西方学习的道路。解放后,经过重新学习与改造,逐渐建立了以马克思列宁主义为指导思想的不同于西方心理学的科学体系。这一过程是在党中央学习苏联的号召下受苏联心理学的直接影响而完成的。然而在笔者看来,20世纪50年代以前的苏联心理学,虽然在贯彻辩证唯物主义的指导思想奠定它的方法论基础上取得了重要成果,但是由于过分地强调了大脑机能的作用,忽视了人的心理的社会性以及滥用巴甫洛夫学说的结果,导致了生物学化,因此仍然没有完全摆脱传统心理学的自然主义的影响。

苏联心理学发展的转折点是从1962年5月由苏联科学院、教育科学院、医学科学院与教育部共同召开的主题为“高级神经活动生理学与心理学的哲学问题”会议开始的,其主要特点是强调人的心理的社会性,重新认识重视维果茨基的科学思想,使苏联心理学逐步摆脱传统心理学的影响,走上迅速发展的道路。^①因此在我看来,苏联心理学应以此来划分前期与后期两个阶段。

^① 龚浩然:《六十年代以来苏联心理学的发展》载《中国社会科学》1987(5)。

苏联解体后,虽然今日俄罗斯国家的政治体制发生了变化,但苏联与俄罗斯在心理科学方面仍是一脉相承,特别是在继承和弘扬维果茨基的心理学思想方面更有所发展。

维果茨基(Л.С.Выготский, 1896~1934)是当代举世瞩目的天才的马克思主义心理学家、社会文化历史学派的创始人,他为建立科学心理学作了重大贡献,被国际上公认为改造传统心理学的巨匠,现代心理学的奠基人,目前全世界正在掀起一股研究维果茨基的热浪。

中国心理学家对维果茨基的研究是从20世纪60年代开始的。当时笔者正着手翻译和介绍维果茨基的著作,中科院心理所李沂同志在研究列昂节夫(А.Н.Леонтьев, 1903~1979)的活动理论,北京大学汪青同志在研究鲁利亚(А.Р.Лурия, 1901~1977)的神经心理学的理论。列昂节夫和鲁利亚都是维果茨基的学生,他们在维果茨基思想的指导下共同创立了社会文化历史学派,苏俄常以他们三人的名字命名因而也称维列鲁学派。遗憾的是紧接着来的十年浩劫中,我们许多研究手稿都被扣上修正主义的帽子付之一炬。

一、对维果茨基心理学思想的科学价值的认识

改革开放后,随着以美国为首的西方世界对我国经济与意识形态的不断渗入,我国心理学也不断地“西化”。正当现代西方心理学的路子愈走愈窄并被否定一切的虚无主义的后现代主义心理学所撞击而茫然不知所措时,西方学者从维果茨基的科学遗产中看到了希望,看到了光明。他们高度评价了维果茨基的科学思想,

把他誉为“心理学中的莫扎特”^①。当代鼎鼎大名的美国心理学家布鲁纳(J. Bruner)在他1977年出版的《认识心理学》一书中也同样作了恰如其分的评价。他写道:“在过去的四分之一世纪中,研究认识过程及其发展的每一位心理学家,都应当承认维果茨基的著作对他的影响。”^②至于前苏联,在批判了个人迷信之后,维果茨基的科学思想重放光芒。1956年出版了四十多万字的《维果茨基心理学研究文选》,1960年又出版了维果茨基四十多万字的代表作《高级心理机能的发展》,从1982年起苏联学者又重新整理、收集,系统地出版了维果茨基二百多万字的六卷《心理学研究文集》。苏联解体后,俄罗斯教育科学院又出版了他的《教育心理学》与《艺术心理学》。根据笔者个人的不完全统计,从1964年至1984年的20年间,苏联国内发表的有关维果茨基学说的研究论文达233篇,西方国家发表的有关论文达134篇。1996年11月俄罗斯的两大大心理学刊物《心理学问题》与《心理学杂志》都出了专刊,纪念他百年诞辰的论文达25篇;在瑞士、意大利等西欧国家都召开了国际纪念大会,出版了各种纪念论文专集。

从20世纪80年代开始,不少中国心理学工作者被派往美国、西欧、苏联和日本等国学习、讲学、考察与访问,带回了大量有关各国研究维果茨基的学术信息,一些有识之士开始认识到维果茨基的学说的重要科学价值以及对改造与建设当今心理学的深远的现实意义。

首先,维果茨基深刻地分析了传统心理学的危机。他和他的学生们研究了当时世界上著名的心理学家们的大量著作,把他们所创立的形形色色流派统称为“传统心理学”或“古典心理学”。这些流派无论从其思想基础、研究对象、科学性质、研究方法以及与

① 托尔明:《心理学中的莫扎特》,载《纽约评论》1978年(2)。

② 布鲁纳:《认识心理学》1977年英文版序言。

应用的关系都是与对心理学作为研究人的一门科学的要求不相称的,因而路愈走愈窄,最终导致行为主义的产生,使心理学变成了“没有心理的心理学”。维果茨基于1927年撰写了十多万字专著《心理学危机的历史内涵》,分别对各流派存在的问题作了客观的分析,用马克思主义的科学观点深刻而全面地说明了心理学危机的表现及产生危机的原因与克服危机的途径。

其次,维果茨基第一次将历史的原则引入心理学,充分表现了他的学说的战斗性,他是历史上第一个用历史唯物主义的原则研究心理学的各种问题,为苏俄心理学的发展奠定了基础,对世界心理学也产生重要的影响的学者。正是由于他把历史唯物主义的原则运用于心理学,使他创立了高级心理机能的社会起源理论。^①他在批判传统心理学的同时,博采众长,重视吸收各流派的“合理内核”和优秀的研究成果。

再次,中国心理学家,特别是教育心理学与儿童心理学家十分重视维果茨基关于教学与发展的理论。1980年由潘菽教授主编的全国高校教材《教育心理学》、朱智贤教授著的《儿童心理学》以及《心理发展与教育》、《教育研究》、《心理学探新》、《外国心理学》等刊物均阐述了维果茨基这方面的观点。

维果茨基关于教学与发展最大的贡献是创造了“最近发展区”的概念,并且指出只有走在发展前面的教学,即“创造”着最近发展区的教学才是最好的教学。^②

维果茨基的“三主体”思想是教改的全新概念。他把教学看成是一种系统的交往活动,是主体与主体的互动过程,不仅如此,还要加上环境,特别是班级群体的教育作用。因此,维果茨基指出:

^① 参阅龚浩然:《维果茨基关于高级心理机能的理论》载《心理学报》1985年(1)。

^② 维果茨基:《学龄期的教学与智力发展问题》,龚浩然译,载《教育研究》1983年(6)。

“教育过程实际上表现出三个方面的积极性,即学生的积极性、教师的积极性以及处于他们两者之间的环境的积极性。”^① 维果茨基很重视教师对课堂中学生群体的这一微观社会环境的组织,他说:“社会环境乃是教育过程的真正杠杆,教师的全部作用在于驾驭这一杠杆。”^②

维果茨基不仅研究了大量的正常的儿童,而且对异常的缺陷儿童也进行了长期的实验研究,在他领导的缺陷研究所中创建了缺陷儿童心理实验室,在研究成果的基础上撰写了近30万字的《缺陷学原理》。

其他如像对思维与言语的研究、社会心理学的研究、理论心理学的研究、艺术心理学的研究以及关于高级心理机能的脑定位的研究等,维果茨基都取得了丰硕的成果,并提出了许多创造性的见解。

基于我国心理学家对维果茨基学术思想的科学价值的认识,首先便较系统地翻译出版了他的著作,计有人民教育出版社的《维果茨基教育论著选》、杭州大学出版社的《维果茨基儿童心理与教育论著选》、浙江教育出版社的《思维与言语》、《教育心理学》、全国维果茨基研究会印刷的《维果茨基儿童心理学论著选》等等,还有报刊上发表的若干单篇译文。

我国心理学家撰写了一系列评介维果茨基学术思想的论文,包括总体评介维果茨基和联系实际以及心理学其他分支如教育心理学、心理语言学、社会心理学、心理学史等。如龚浩然撰写的《天才的马克思主义心理学家维果茨基》、《维果茨基对心理科学的贡献》等十多篇文章,系统介绍了维果茨基的生平、学术成就及其对世界心理学的影响。高文撰写的《重视维果茨基心理学遗产的研

① 维果茨基:《教育心理学》中文版111页,浙江教育出版社,2003。

② 同上,第105页。

究》、《维果茨基的心理发展理论的跨文化研究及其对教育实践的影响》等论文,则从 21 世纪教育基点的战略性转移的视角讨论了维果茨基心理学遗产对我国教育改革的启示。邹晓燕等撰写了《维果茨基对西方发展与教育心理学的影响评述》指出,维果茨基对于社会文化环境及其儿童与成人、儿童与儿童之间相互交往的重要性的思想改变了西方的传统观念,使维果茨基的理论在国际教育实践中的作用越来越重要。郭葆钊、蔡寒松、余文森、曾茂林等人对于维果茨基的“主体性教育思想”、“最近发展区”、“教学与发展的关系”等问题开展了实验研究,结合我国中小学教育实际提出了许多有创见的具体操作模式,例如怎样确定学生的最近发展区及应用到教学中等等;王光荣等同志更从维果茨基的儿童心理发展观中提出了当前新兴的网络教学的原则。在心理语言学、神经心理学等方面许高渝、潘绍典、郝斌等人也做了不少有益的研究。2001 年由山东出版社出版的《心理学通史》第五卷龚浩然、黄秀兰所著的《苏俄心理学史》用较大的篇幅重点介绍了维果茨基的社会文化历史学派等等。

因此,吉林大学车文博教授以《内涵丰富、思想深邃、举世公认、影响全球》为题撰文高度评价了维果茨基的科学思想。我国心理学界的老前辈,现已 102 岁高龄的陈立教授在 1998 年给全国维果茨基研究会成立大会的贺信中十分赞赏维果茨基的学术思想,他写道:“大师的生平和深邃的思想见解无任钦佩,我在过去曾对他的心理发展观点表示心折,这次又对他的实践理论认为先获我心。”我国著名思想家、原中国人民大学常务副校长、中国社会科学院研究生院院长谢韬教授指出:“维果茨基的科学思想是对人的研究的升华,他为开拓人学的研究起了重要的作用。”据不完全统计,改革开放至今,我国心理学家撰写这方面的论文共计达 100 多篇约 80 余万字,连翻译的在内超过了 200 万字。介绍赞科夫(维果

茨基的学生)的教育思想的著作还没有计算在内。由于目前尚无较重视维果茨基研究的刊物,不少研究成果尚未得到发表的机会。但我们相信随着党中央对意识形态工作的重视,前面将是坦途。

二、在维果茨基科学思想的指导下对我国中小学教育改革的探索

浙江大学龚浩然教授和他的助手以及研究生们从 1983 年始便通过办讲习班、讲学、咨询、亲自下学校指导和操作等方式宣传维果茨基的思想,开展学校班集体建设的自然实验。他们从给学生创造一个良好的微社会环境入手,通过优化学生的人际关系来发展学生的个性。实验最初在无锡市开展,后来发展到浙江、广东等 20 多个省市,并从城市延伸到农村,先后列入国家教委“七·五”重点项目、浙江省“八·五”重点项目和一些省市的教育科学规划。实验结果经专家鉴定获得了好评。全国这样的实验班估计已发展到一万多个。结合我国的实际,通过对维果茨基理论的研究,他们得到以下结论:

1. 班集体乃是一个以儿童与青少年为主体的具有崇高的社会目标,以亲社会的共同活动为中介,以民主平等与合作的人际关系为纽带并促进其成员的个性得到高度发展的有高度凝聚力的共同体。学校中多数的教学班都能成为这样的集体,学校的整个面貌就会发生可喜的变化。这样优化的环境就能实现我国的培养目标。

2. 从维果茨基“教学的交往本质”的观点出发,师生在教学过程中都是主体。在教学中必须体现学生的主体地位和充分调动教师的积极性,同时还必须研究教学过程赖以进行的社会背景,即环境的积极性。为此,建立一个有效的学习集体是十分重要的。他

们研究了课堂教学的结构、教学过程的组织原则、教学内容的设计、学生的学习动机的激发、课堂心理气氛的作用、制约课堂心理气氛的因素以及有效的学习集体的特点等等。

3. 共同活动是班集体与学生个性发展的基础。维果茨基及其学派的活动理论贯彻到班集体的建设上,充分表现共同活动的中介作用。班集体的一切共同活动是否具有科学价值,取决于它能否调动每个成员的积极性,唤醒、启迪每个人身上最重要的东西(潜能),促使个性得到全面发展。因此,该实验研究了学生共同活动的性质、特点与功能,共同活动成功的社会心理基础,共同活动的组织与如何通过共同活动发展学生的能力等一系列问题。

4. 教学应该在发展的前面引导着发展。“最近发展区”是维果茨基在教学问题上创造的全新的概念。龚浩然同志等人的实验教学从维果茨基关于高级心理机能的发展的理论出发,提出了学生心理发展的质的指标(心理活动的随意机能的发展、概括-抽象机能的形成与发展、各种心理机能之间的关系的变化并重新组合形成高级的心理结构以及逐渐个性化),探讨了班集体教学模式、基本原则、学习小组的建立以及课堂教学的操作,并且还创造了更多形式的集体教学方法和成绩评定的改革等。

此外,该实验还对班集体中人际关系的调适、难教学生的教学问题、班集体建设的具体操作与评估、家庭教育与教师心理等方面作了研究并提出了自己新的见解,《班集体建设与学生个性发展》一书总结了这一实验。^①

华东师范大学课程与教学研究所高文教授和她的助手们在《教学设计》方面做了很多的研究。教学设计的理论和实践整合了心理学、技术、评价、测量和管理等多维度研究。维果茨基的社会

^① 龚浩然、黄秀兰著:《班集体建设与学生个性发展》,广东教育出版社,1999。

建构主义理论对他们教学设计的新范型产生重要的影响,这主要表现在教学情境的创设策略、增强教学互动性的策略(合作学习策略、搭建脚手架策略、认识工具利用策略)、活动的设计策略(主导活动类型的建构、学习活动的设计)等方面。高文的研究生王文静同志在她的“基于社会情境的共创性暑期课程案例研究”中,更是运用和发展了维果茨基的有关理论,在课堂研究与开发领域中做了一些新的尝试性探索,体现了课程设计的社会情境性、开发共创性、学生参与性和方式开放性等特点。

成都大学张粹然教授运用维果茨基的理论检讨了我国过去在教育内容和方法上存在的问题,对我国如何进行素质教育提出了不少有益的见解。

其他散见在各报刊杂志的一些学习心得体会,如全国德育先进工作者郭葆钊同志、绍兴心理学会宋方成同志等的文章都是我国教育工作者学习与研究维果茨基思想的成果。篇幅所限,无法一一列举。

三、组织起来,进一步推动我国心理学界对维果茨基思想的研究

(一)成立全国性的维果茨基研究会

鉴于我国心理学界的一些有识之士对维果茨基思想的重要科学价值以及对指导实践的现实意义的认识,都迫切地要求组织起来成立学术团体,共同切磋、互相学习、取长补短,发挥集体的力量。这样,我们在北师大儿童心理研究所所长林崇德教授的大力支持下,在浙江舟山市教委主任王忠志同志与普陀区教委主任唐栽林同志的协助下,于1998年10月17日召开了全国维果茨基研究会成立大会暨第一次学术年会。通过充分酝酿选举了以龚浩

然教授为会长的领导班子并一致恭请陈立教授担任名誉会长,陈立先生欣然应允。1999年10月在浙江上虞市召开了第二次年会,在上虞市企业家王作明先生的慷慨资助下成立了“全国维果茨基研究会教育与发展研究中心”,以开展我国对儿童心理与教育的研究。2000年12月,由于华中师大心理系主任刘华山教授的努力,在他们学校召开了第三次学术年会。2002年8月,在黑龙江心理学会理事长吴万森教授与哈尔滨师范大学教育系的支持和协助下,又召开了第四次学术年会。日本维果茨基研究会在得知了这次会议召开的消息后,专门派代表参加并在大会上报告了日本学者研究维果茨基的情况,后来还多次给我们寄来他们的会刊。

四次年会收到的论文共计60余篇,出席人数除会员代表外,心理学硕士、博士研究生、中青年教师、专业行政干部以及中小学教师共800多人。维果茨基学术思想的影响在我国日益扩大。

维果茨基研究会的成立与学术活动的发展,标志着我国学者对维果茨基思想遗产的研究进入了一个崭新的阶段。今后我们要继续保持维果茨基理论联系实际的优良学风,努力把理论研究与社会生活、教育改革联系起来,团结所有有志之士,为我国心理学的发展做贡献。

(二)把我国学术界对维果茨基的研究成果推向世界

1987年ISSBD国际会议在北京召开时,龚浩然同志应会议主席的邀请在会上用英语做了“维果茨基的研究在中国”的学术报告,引起了与会各国专家的极大兴趣。1989年龚浩然经国家教委派遣和应莫斯科大学与列宁格勒大学邀请访问苏联时,苏联教育科学院著名集体教育专家诺维科娃教授请他介绍了中国研究维果茨基理论开展班集体建设的实验报告。1992年龚再度访问俄罗斯时,出席了“维果茨基的文化-历史理论的去、现在和未来”规模盛大的国际会议。1996年成都大学张粹然教授参加了在日内

瓦召开的纪念维果茨基和皮亚杰两位大师百年诞辰的国际会议。1999年中科院心理所时勘研究员出席了俄罗斯召开的纪念鲁宾斯坦诞辰 110 周年的国际会议,在会上详细介绍了中国心理学家研究维果茨基思想的状况。作为维果茨基理论和实践研究成果的《班集体建设与学生个性发展》(龚浩然、黄秀兰著)一书已由广东教育出版社出版。在心理学理论与心理学史专业委员会的支持下《心理学探新》杂志还把维果茨基研究会学术会议的论文出了专刊。明年维研会计划组织访问俄罗斯,建立维果茨基研究会网站。《维果茨基儿童心理与教育论著选》(丛书之一)、《教育心理学》(丛书之二)已出版。原来已经建立的理论组、文献组、儿童心理组、教育心理组以及对外联络组加大工作力度,争取出新的研究成果。在这一基础上,力争在明年或后年召开一次国际性的研讨会,把我们的研究与国际维果茨基的研究联系起来。

根据党的十六大的精神,贯彻“三个代表”的重要思想,宣传先进文化是我们义不容辞的责任。结合国际和我国国内的情况,我们深切地感到向我国理论界、心理学界、教育界介绍维果茨基的思想是一项迫切的、重要的任务。然而由于人力、物力的限制,在三五年内翻译出版维果茨基的主要著作尚有不少困难,维果茨基的原著比较艰深,没有一定的哲学基础和心理学知识是不容易读懂的。为此我们决定在这些年心理学界所发表的评介维果茨基著作的论文的基础上,精选了国内学者、实践工作者撰写的有关学习和贯彻维果茨基理论与实际的心得体会,先编撰这本文集,把维果茨基的主要观点,特别是有关教育心理学的思想作一些介绍,当然它远远没有涵盖维果茨基全部杰出的心理学思想。我们希望能让高校的中青年教师、学生以及广大心理学、教育工作者对维果茨基有个大致的了解,并提高对他的思想进行研究的兴趣,进一步发挥维果茨基学说的强大的生命力。

目 录

维果茨基科学心理学思想在中国(代序)·····	龚浩然(1)
陈立教授给全国维果茨基研究会成立大会的贺信·····	(1)
内涵丰富、思想深邃、举世公认、影响全球·····	车文博(2)
维果茨基对心理科学的贡献·····	龚浩然 黄秀兰(6)
五十年来我国维果茨基研究的进展·····	王光荣(28)
维果茨基与现代心理科学·····	王光荣 杨鑫辉(38)
维果茨基心理学理论述评·····	王光荣(48)
重视维果茨基心理学遗产的研究·····	高 文(61)
当前俄罗斯维果茨基心理学思想研究的现状 ·····	郑发祥 叶浩生(81)
维果茨基怎样研究高级心理机能的社会起源···	黄秀兰(95)
维果茨基对教育心理学的贡献·····	刘华山(106)
维果茨基对西方发展与教育心理学的影响述评 ·····	邹晓燕 林炎琴 王文芳(120)
维果茨基热及其对中国教育改革的启示·····	邹晓燕(129)
论维果茨基的主体性教育思想·····	龚浩然(134)
走主体性教育之路·····	郭葆钊(140)
关于“最近发展区”经典概念拓展的理论思考 ·····	蔡寒松 周 榕(153)
确定最近发展区的方法及其在教学中的应用 ·····	曾茂林 王体华(159)

试论教材的逻辑顺序与心理顺序·····	李雄鹰(168)
“教学与发展”问题的实践性探索·····	余文森(177)
维果茨基中介概念的发展及其对教育的影响	
·····	张 智(188)
维果茨基学派一项富有创新意义的语文教改实验	
·····	吴立岗(196)
维果茨基理论在早期教育中的作用	
·····	裴小倩 朱家雄(216)
维果茨基论游戏与幼儿心理发展·····	龚浩然(226)
论儿童的文化发展与个体发展的统一	
·····	熊哲宏 李其维(240)
学前教育的“大纲”应当符合儿童的“大纲”·····	刘晓东(261)
维果茨基的“最近发展区”理论与	
我国幼儿教学改革·····	王文静(270)
维果茨基学说的运用与发展·····	王文静(277)
维果茨基学说与教学设计的新范型·····	高 文(289)
面向二十一世纪的维果茨基·····	任友群(302)
维果茨基儿童心理发展观与网络教学原则探析	
·····	胡林成 王光荣(314)
挑战传统知识论:从维果茨基的社会建构主义到	
杰根的社会建构论·····	高 文 裴新宁(320)
维果茨基和苏俄心理语言学·····	许高渝(335)
维果茨基论儿童言语的发生和发展·····	潘绍典(344)
词义结构与神经系统·····	郝 斌(357)
维果茨基理论对理解种族中心主义和文化相对主义	
的几点启示·····	张钊铭(373)

附录

1. 赞赏皮亚杰和维果茨基两位心理学家在学术观点
上的分歧
..... [美]布鲁纳 张粹然译 陈育民校(379)
2. 学习共同体——学生个性发展的基础 高 文(393)
3. 闪烁着集体教育与个性发展辩证统一的光辉
..... 燕国材(396)
- 小资料:什么是社会文化历史学派 (399)