

教师与学生用普通教育评价丛书



北京市教育科学研究所普通教育评价课题组 编

第三册

初中语文教和学的目标及检测

中国标准出版社

教师与学生用普通教育评价丛书

初中语文教和学的 目标及检测

第三册

中国标准出版社

编写说明

根据学科教育评价思想和教学大纲的要求,本书制订了初中各年级知能教学目标和情感教育目标。其中初中各年级读、写、听说能力检测目标是教学大纲中各年级教学要求的细目化、具体化、系列化。目标的描述,力求反映学生学习后应当达到的学习水平,便于观察和测量。各项目标是学年训练的重点,属于本学年的基础目标,达到其中的百分之七、八十者为合格。由于语文能力是螺旋形循环往返地向上发展的,因此有的项目应承接上一学年继续训练,以便在原有的基础上巩固、加深、提高,以逐步形成习惯。对下一学年的重点训练项目应在本学年作入门指导,为下一年的学习打基础,也为优等生提供发展的目标。为了避免行文重复,有关项目不重复记入。

初中情感教育目标是从反映学生学习过程中应当达到的思想感情变化发展的角度描述的。情感水平从学生对正确的思想观点的接受、内化程度由浅入深地分为“感受”、“共鸣”、“领悟”、“个性倾向”四级(详见“情感水平分级说明”)。至于情感教育的内容,可以教学大纲中提的“培养社会主义道德情操、健康高尚的审美观和爱国主义精神”为基准,结合教材的思想内容,参考本学期、本地区、本学校的教育要求作具体安排,本书不作规定。情感水平评价方法应以观察法为主,可以在教学过程中的听读、课堂答问、讨论、书面作业、作文等语文活动中检测,因此要注重平时的观察和积

累。也可以通过一个阶段学习后进行专项测试（或者和单元知能测试综合进行），每学期不得少于三次。期末应根据平时的平均成绩确定学期学习后达到的情感水平等级。

语文能力的发展和个性情感水平是密切相关的。因此，语文知能水平和情感水平的评价不可能截然分开，在学习和评价过程中应使之谐调发展。

本书还根据1988年人民教育出版社出版的初中语文新教材编制了大纲中规定的基本篇目和教材中选编的课堂自读课文（课外自读课文除外）的教学目标、单元形成性测试参考题和期末终结性测试参考题，便于学生按目标自测自评，掌握学习内容。各课教学目标是在各年级教学目标的统摄下，参照教材中的单元教学要求，各课学习重点，课后思考、练习及每册知识短文的内容制订的，按读、写、听、说综合训练的体例编写。明确各课的知识点、训练点和应达到的能力级别三项。目的在于通过基础知识的学习和基本技能的训练促使知能的发展。

单元教学目标及形成性测试双向细目表，既是单元教学目标的概括，又是编制单元形成性测试题的基础。表中纵向细目明确单元教学的知识点、训练点。横向栏目表达训练后应达到的能力水平等级，由低到高地分为“识记”、“理解”、“运用”、“评析”四级（详见“知能水平分级说明”）。教学目标用“√”标出。这就使教和学有了具体而明确的方向，但决不能把它取代教学过程。如果孤立地、机械地逐项逐级去达标，必然使教学支离破碎，是违背语文学习整体发展的规律的，也不能把它简单相加。按目标教学必须注重其内部结构的合理安排，应在读写、听说的综合训练中得到整体优化的发展。

形成性测试参考题和终结性测试参考题是属于水平考试，

它是检测学生学习成绩的工具。使用中可以一次完成，也可以分项去做。试题的编制力求内容和形式的统一，把标准化测试和论文式测试、单项检查和综合检查结合起来，全面检查学生的学习水平。试题中各项分值是根据学年、学期、单元的重点确定的。但由于各地区、各学校学生的差异较大，所以不一定合适，只能在总体结构上体现语文知识结构特点和语文学习的认识规律。情感测试参考题的题型是根据评价方法设计的，具体标准的描述是以“初中情感教育目标”为准在思想内容上给予具体化(参见“情感水平测试参考题”)。

教学过程中的单元形成性测试和期末终结性测试的目的，都是为了找出学生学习中的缺漏，及时弥补，以便使学生明确自己的学习起点和方向，给教师调整教学内容、改进教学方法提供反馈信息。因此，它既有测量学生学习水平的功能，又有诊断问题的作用。为此，测验后的分评就十分重要了。

本书由北京市教育科学研究所张棣华，北京市西城区教育局教研中心陶伯英主编，北京市海淀区教师进修学校刘福增，北京市东城区教研科研中心赵大鹏，北京市丰台区教师进修学校吴桐桢参加编写。

普通教育评价课题组

1988年3月

前 言

教育评价是当前教育改革和教育事业发展中迫切需要解决的重要课题。它被教育理论界称为教育科研的三大领域之一，甚至被认为是实现教育目标、推动教育发展和增强经济竞争能力的重要手段和有力的杠杆。这说明教育评价在提高教育质量、促进教育管理科学化方面具有十分重要的意义和作用。

我国开展教育评价的研究，虽然起步较晚，但是，近年来在高等教育、普通教育领域里进行的教育评价研究，发展迅速，并已初具规模。我所的“中小学工作质量综合评价”的研究，就是一个重要课题。“中小学工作质量综合评价”是普通教育评价的重要组成部分，是普通教育评价制度的中心环节，也是加强教育事业管理、促进管理和决策科学化的重要手段。

中小学工作质量综合评价的根本目的，在于通过评价目标的导向、评价过程的反馈和对评价对象的价值判断，端正办学方向，树立正确的教育价值观、质量观和人才观，深化教育改革，逐步建立科学的质量标准，完善领导管理的科学化，为培养社会主义现代化建设人才奠定基础，为教育决策提供科学依据。

中小学工作质量综合评价的指导思想是以社会主义初级阶段的理论为指导，以马克思主义价值论、全面发展的学说、和以系统论为核心的现代管理学为理论依据，运用现代教育评价的理论和方法实施评价。在评价过程中，强调评价的教

育性、整体性、动态性和主体性，特别重视形成性评价的功能，用以推动教育、教学质量的提高，推动学校改革的发展。为此，中小学工作质量评价必须做到坚持社会主义方向，坚持学生全面发展，适应教育为社会主义现代化建设服务的方针；要从整体出发，运用多指标综合评价，以反映评价对象的实际，取得整体优化的效益；要利用评价的动态过程，使评价与工作、改革紧密结合，通过不断反馈、不断强化和不断调节，使学校工作日趋完善；要承认评价对象是评价过程的主体，应充分发挥他们的主观能动作用；要力求确定评价指标所采用的评价技术和手段既是客观的、科学的，又是可行的。

中小学工作质量综合评价的主要内容，有学生质量评价和领导管理工作质量评价两大方面，其中共包含五个子课题：

（1）学生质量评价：包含德育评价、体育评价、学力评价、美育评价和劳动技能评价等；

（2）领导管理工作评价：包含目标管理评价、办学方向与水平评价以及各项管理工作评价等；

（3）教育工作人员评价：包括校长、教师和班主任评价（素质和工作成就）；

（4）学科教学质量评价：包括中小学各学科学生学习质量评价和教学质量评价。

（5）教育评价技术研究：包括从目标筛选、搜集信息到评价结果的处理等各种技术的研究。

中小学工作质量综合评价和各项子课题的实验研究，目前已进入实验阶段。为了普及教育评价理论，广泛深入开展教育评价的实验研究，为探索具有中国特色的普通教育评价体系，现将本课题和各子课题实验研究的阶段成果，以《普通教育评价丛书》的形式，分别出版，就教于广大教育工作

到整体优化的发展。

测试是评价的手段。它虽然也是对学生成绩进行评定，为选拔人才和决定升留级提供事实依据，但主要是对学生学习情况提供反馈。因此，应以形成性测试为主，检查学生掌握知识的程度和形成能力的水平。要把重点放在测试后的分评上，应针对不同学生的特点作具体指导，使不同层次的学生在原有的基础上都能得到相应的发展。

制订教学目标和根据目标编制测试工具是进行教学评价的前提。因此，本书根据学科教育评价思想和教学大纲制订了初中语文教学目标并提供了一些参考性的形成性测试工具，希望通过实践进一步检验各项目标是否恰切，目标结构体系是否科学。也为进一步研究教学目标实施过程和方法，测试后的反馈和矫正这两个课题打基础。由于中学语文教学目标的制订和学习水平检测的难度较大，这方面的工作又刚起步，难免有不少缺点和错误，希望各界人士批评指正。

目 录

总论.....	1
初中二年级读、写、听、说能力检测目标.....	5
初中情感教育目标及评价方法.....	9
第一单元教学目标及形成性测试双向细目表.....	12
一 一件小事	15
二 变色龙	17
三 制台见洋人	19
四 * 第二次考试	20
第一单元形成性测试参考题.....	22
第一次情感水平测试.....	26
第一次情感水平测试等级表.....	27
第二单元教学目标及形成性测试双向细目表.....	28
六 蜘蛛	30
七 春蚕到死丝方尽	31
八 * 巍巍中山陵	33
九 * 海光.....	34
第二单元形成性测试参考题.....	36
第三单元教学目标及形成性测试双向细目表.....	39

十一 谁是最可爱的人.....	41
十二 生命的支柱	43
十三 * 金杯之光	45
十四 * “面人郎”访问记	47
第三单元形成性测试参考题.....	49
第二次情感水平测试.....	52
第二次情感水平测试等级表.....	53
 第四单元教学目标及形成性测试双向细目表.....	54
十六 苏州园林	56
十七 中国的石拱桥	58
十八 * 故宫博物院	59
十九 * 雄伟的人民大会堂	61
第四单元形成性测试参考题.....	63
 第五单元教学目标及形成性测试双向细目表.....	66
二十一 故乡	68
二十二 七根火柴	70
二十三 牛郎织女	71
二十四 * 连升三级	72
第五单元形成性测试参考题.....	74
 第六单元教学目标及形成性测试双向细目表.....	77
二十六 周总理,您在哪里	79
二十七 梅岭三章	80
二十八 回延安	82
二十九 * 西里西亚纺织工人	83

第六单元形成性测试参考题.....	85
第三次情感水平测试.....	87
第三次情感水平测试等级表.....	88
第七单元教学目标及形成性测试双向细目表.....	89
三十一 批评和自我批评.....	91
三十二 俭以养德.....	92
三十三 * 从三到万.....	93
三十四 * 畏惧错误就是毁灭进步.....	95
第七单元形成性测试参考题.....	97
第八单元教学目标及形成性测试双向细目表.....	100
三十六 愚公移山.....	102
三十七 大铁椎传.....	104
三十八 冯婉贞.....	106
三十九 短文两篇.....	109
陋室铭	
爱莲说	
四十 诗词七首.....	111
木兰诗	
望天门山	
十一月四日风雨大作	
杜少府之任蜀州	
春夜喜雨	
忆江南	
渔歌子	
第八单元形成性测试参考题.....	114

初中语文第三册终结性测试参考题.....	117
期末情感水平评定表.....	122
知能水平分级说明.....	123
情感水平分级说明.....	127

总 论

本书是“中学语文教学的质量评价”课题组科研成果之一。本课题是从中学语文学习质量评价的角度出发,对学生学习情况进行研究,以全面落实教学大纲规定的各项要求,使不同层次学生的语文能力都能得到应有的发展,从而大面积提高学生的语文学习质量,促使语文教学改革。

教学评价是一个完整的教程中不可缺少的环节。它是用评价学生学习成果的手段检查教学目标到达的程度。使学生了解自己掌握知识的程度和水平,明确进一步努力的方向。使教师了解学生学习中的缺漏,及时弥补,并找出教学中处理教材,选择教法中的成败,为调整下一阶段的教学内容、改进教法提供依据。因此,评价目的在于为教和学提供反馈信息,促进学生的发展,提高教学质量。同时也为教学管理部门检查教学和制订教育教学决策提供事实根据。而且以发展为目的的教学评价必定会促使教师树立以学生为主体的教学观,摆脱旧传统教学的桎梏,把教学的着力点放在对知识的运用、能力的培养上,从而推动教学改革。

教学评价过程不能等同于考试过程。它包括三个步骤,一是根据教学大纲制定教学目标,二是在教学过程中实施目标,三是以形成性测试的手段检测目标的到达程度,作出学习成果的价值评定及时反馈。这三者密切相关,互为因果。不允许缺少任何一个环节。

制订目标是评价的基础。教学评价的目标应当和教学大

纲的要求是一致的，但它们又有显著的区别。大纲是以教师的教为对象，从教学任务的角度提出教学要求。同时由于它是纲领性文件，需照顾不同地区学生的特点，所以提法比较宽泛，笼统，给予一定的灵活性。而评价目标是从学生学完某一学业任务后能力变化的外部表现出发，以学生的学为对象制订的，是学习水平目标，是可以观察到和可测量的，这就使学生有了明确而具体的学习方向。制订中学语文教学目标应体现教育性原则、动态性原则、整体性原则和系列性原则。适应社会的需要，贯彻社会主义的教育路线是制订目标的基点。全面发展的学说和系统论思想是制定目标的理论依据，因此中学语文教学目标分认知和情感两个部分。认知领域教学目标是教学大纲中规定的各年级各项教学要求的具体化、细目化、系列化。旨在明确知识点、训练点的前提下，通过读、写、听、说的语文实践，提高学生的语文能力。从人类认识由感性到理性的认识规律，在实践中不断发展的理论出发，知能水平由低到高地可分为“识记”、“理解”、“运用”、“评析”四级。情感教育目标是从学生通过语文学习，对正确的思想观点的接受、内化程度制订的，由浅入深地可分为“感受”、“共鸣”、“领悟”、“个性倾向”四级。这两个领域的目标互相交叉、溶合，教学中不能把它们割裂开来。要注重“文”、“道”统一，使知、情、意、行谐调发展。

教学目标的实施过程，是教和学的过程。是评价的重要环节。教学中必须根据语文能力综合发展的教学规律，把单项训练和综合训练结合起来。在加强基础知识教学、基本技能训练的前提下培养能力、发展智力，决不可简单地、机械地逐项逐级去完成教学目标。为此，必须研究教学方法的改革，使各项指标有机地结合起来，互相溶合、协作，促使学生得

者、研究教育评价的专家和学者。欢迎关心教育评价问题的同志，给我们提出宝贵意见，以便进一步修改完善实验方案，为建立我国的教育评价体系探索出一条有效的途径。

《教师与学生用普通教育评价丛书》是一部全面反映中小学教育评价理论和方法的评价指导书，它涉及学校工作评价、教育工作人员评价、各学科教学质量评价、学生思想品德评价、体育评价等方面。可供教育行政领导、学校领导加强教育监督、管理工作的参考；可作为广大师生掌握各学科教学目标，提高学习水平的参考；对于教育理论工作者、教育评价研究人员进行评价研究也有参考价值。

《教师与学生用普通教育评价丛书》是我们中小学工作质量综合评价实验研究的初步成果，限于我们的水平，内容上肯定有不当之处，恳请读者批评指正。

北京市教育科学研究所
普通教育评价课题组

1988年3月

（一）
（二）
（三）
（四）
（五）
（六）
（七）
（八）
（九）
（十）
（十一）
（十二）
（十三）
（十四）
（十五）
（十六）
（十七）
（十八）
（十九）
（二十）
（二十一）
（二十二）
（二十三）
（二十四）
（二十五）
（二十六）
（二十七）
（二十八）
（二十九）
（三十）
（三十一）
（三十二）
（三十三）
（三十四）
（三十五）
（三十六）
（三十七）
（三十八）
（三十九）
（四十）
（四十一）
（四十二）
（四十三）
（四十四）
（四十五）
（四十六）
（四十七）
（四十八）
（四十九）
（五十）
（五十一）
（五十二）
（五十三）
（五十四）
（五十五）
（五十六）
（五十七）
（五十八）
（五十九）
（六十）
（六十一）
（六十二）
（六十三）
（六十四）
（六十五）
（六十六）
（六十七）
（六十八）
（六十九）
（七十）
（七十一）
（七十二）
（七十三）
（七十四）
（七十五）
（七十六）
（七十七）
（七十八）
（七十九）
（八十）
（八十一）
（八十二）
（八十三）
（八十四）
（八十五）
（八十六）
（八十七）
（八十八）
（八十九）
（九十）
（九十一）
（九十二）
（九十三）
（九十四）
（九十五）
（九十六）
（九十七）
（九十八）
（九十九）
（一百）

初中二年级读、写、听、说能力检测目标

一 阅读能力检测目标

- 1 识记课文中的生字生词的形、音、义。
- 2 有查字典、词典解决生字难词的习惯。
- 3 能用语素分析法了解词义。
- 4 能结合具体语言环境选准词的义项，正确地解释词语。
- 5 能辨别同义词、反义词，理解其表达作用。
- 6 能分析和领会词的褒贬、庄谐色彩。
- 7 能分析单句的主语、谓语、宾语、定语、状语、补语，区分句子的主干和附加成分。
- 8 能紧缩复杂单句找出主干，判断中心词。
- 9 能分析句子附加成分的修饰、限制作用。
- 10 能区分长句、短句的表达作用。
- 11 能概括课文中长句的含义。
- 12 能欣赏课文中的警句。
- 13 能从内容和形式两方面欣赏课文中的精彩段、中心段。
- 14 能正确划分部分、层次并指出划分标准。概括文章大意，不遗漏要点。
- 15 会编写阅读提要，反映各部分之间的关系。