



测一课一练

测一课一练

11课测

第一次修订

人教版·与新教材同步

初三政治「上」

主 编：郭哲男 方姝秋

●吉林人民出版社



京一縣一武備

第一次修订

人教版·与新教材同步

初三政治「上」

主 编	郭哲男	方姝秋				
编 者	张 影	李曼丽	李冬侠	杨惠灵	陈智慧	
	钱海英	李静怡	关雪冰	郭哲男	张颢颢	
	金锦英	宋俭华				

●吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

一课一测·初三政治·上(人教版)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

网址:www.jlpph.com 电话:0431-5678541

主 编 郭哲男

责任编辑 张长平 王胜利

责任校对 李文轩

封面设计 魏 晋

版式设计 邢 程

印刷:北京东方七星印刷厂

开本:787×1092 1/16

印张:6.625 字数:168 千字

标准书号:ISBN 7 - 206 - 04076 - 4 /G · 1287

2003 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次修订 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数:1-15000 册 定价:7.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

出版说明

《一课一测》自出版以来已走过了三个春秋,作为品牌书,三年来它深受广大师生的喜爱。在竞争激烈的教辅书中,《一课一测》为何一直畅销不衰呢?这是因为《一课一测》年年修订,始终保持自己的特色:

☆同步编写,科目齐全,全程训练。

《一课一测》根据最新初(高)中教材编写,文科同步到每一课,理科同步到每一节,学科齐全、配套成龙,涉及语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物、政治九个学科。覆盖了从小学到高中的整个学习阶段,全程提供优化的训练指导。

☆新颖的体例设计,形式灵活,方便实用。

《一课一测》按课(节)编写,每课(节)设计一份试题,下设两个栏目:

□**课前提示** 此栏目主要归纳每课(节)的重点、难点、考点,为学生指明学习目标。

□**检测题** 此栏目为全书的主要内容,根据每课(节)的知识点命题,注重对基础知识的考查,又逐步向课外迁移,题量适中,难度合理。

《一课一测》每课(节)占2页,单元测试、期中(期末)测试占4页,每课(节)测试时间50分钟,满分100分,单元测试时间90分钟,满分100分。这样的设计使本书既可作课堂小考,也可作课后自测;既可作练习册,也可拆分为试卷,方便实用。

为了精益求精,2004年我们对《一课一测》从内容到体例都做了全面、细致的修订,并对图书结构做了一些较大的调整:

一、体例设计突出“细”。

“课前提示”栏目不变,“检测题”部分,根据学生的实际需要,将习题细分为三个层次:

A 课时跟踪测试 巩固课内所学的知识、技能、方法,夯实双基,可满足广大学生的需要。

B 综合创新测试 注重知识的迁移、拓展、延伸,突出考查学生对知识、技能、方法的分析能力和综合创新能力,可满足大多数中等水平学生的需要。

C 中(高)考与竞赛 以中考(高考)为训练导向,让学生在平时学习中接触中(高)考及竞赛题型,使学生了解中(高)考命题动态,抓住中(高)考的脉搏,增强中(高)考应试信心,可满足中等偏上水平学生的需要。

二、命题与选材突出“新”,密切联系实际。

在题型设计上增加了情境题、探索题、开放题、实践类题,选材上结合现实生活、生产中的新材料、新情境、新问题,注重课内与课外、理论与实际的联系,使学生能够学以致用,提高解决实际问题的综合能力。

三、完善原书每课(节)的版式设计,使其更具实用性。

修订后的《一课一测》打破原书每课(节)占2页的束缚,个别课(节)教学内容较少,设为1页,个别课(节)知识点较多,设为4页,比原书合并课节编写更有可操作性,所有学科都增大了答题空,学生可以直接在书上答题,老师可直接批改,更方便,更实用。

四、紧跟教材改革,合理调整科目,多层次多方面满足师生的需要。

根据新教材的推广现状,我们对《一课一测》修订时,调整了图书的学科结构,如减少了原人教大纲版的副科,及时增加了各版本新课标的语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物等学科。有人教版、语文版、江苏版的语文,人教版、北师大版、华东师大版的数学;人教版、冀教版的英语;人教版历史、地理、生物、物理、化学等,可多层次满足全国不同地区广大师生的需要。

《一课一测》再一次修订后,将会拓展你的视野,引导你多向思维,培养你自主探究知识的兴趣,提高你的综合素质和应试能力。由于时间仓促,本书难免有一些不足,请广大师生提出建议与意见,使我们进一步完善。

吉林人民出版社综合室

目 录

第一课 人类社会的发展历程	(1)
第一节 古代社会	(1)
人类社会的童年——原始社会	(1)
第一个阶级社会——奴隶社会	(3)
等级森严的殿堂——封建社会	(7)
独领风骚的中国古代科技文化	(7)
第二节 资本主义社会	(11)
历史发展的新阶段	(11)
资本主义剥削的秘密	(15)
资本主义发展的趋势	(19)
社会主义事业在曲折中前进	(19)
单元测试(一)	(23)
单元测试(二)	(25)
第二课 社会主义是中国人民的历史选择	(29)
第一节 只有社会主义才能救中国	(29)
艰辛的探索	(29)
历史的选择	(33)
“三个代表”,砥柱中流	(33)
第二节 只有社会主义才能发展中国	(37)
社会主义制度的建立	(37)
中华民族的伟大复兴	(41)
“一国两制”:实现祖国和平统一	(41)
单元测试(一)	(45)
单元测试(二)	(49)
第三课 中国正处在社会主义初级阶段	(53)
第一节 我国社会主义初级阶段的基本国情	(53)
主要矛盾和根本任务	(53)
我国的人口问题	(57)
我国的资源环境问题	(61)
守护我们共有的家园	(61)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(65)
一个中心、两个基本点	(65)
坚持党的基本路线不动摇	(69)
新时期最鲜明的特点是改革开放	(69)
单元测试(一)	(73)
单元测试(二)	(77)
期中测试	(81)
期末测试	(85)
参考答案	(89)

第一课 人类社会的发展历程

第一节 古代社会

人类社会的童年——原始社会

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

通过学习,掌握生产力和生产关系的概念,了解原始社会的生产力状况和生产关系的特
点,知道原始社会是没有剥削没有压迫的社会。



A 课时跟踪测试

一、单项选择题(每小题 3 分,共 21 分)

1. 生产力是 ()
 - A. 人类改造自然的能力
 - B. 人类改造社会的能力
 - C. 人类改造自然和社会的能力
 - D. 人们改造主观世界的能力
2. 在生产关系的具体内容中,决定生产关系其他两个方面的是 ()
 - A. 产品如何分配
 - B. 生产资料归谁所有
 - C. 劳动者归谁所有
 - D. 人们在生产中的地位和相互关系
3. 人类社会的基础是 ()
 - A. 社会关系
 - B. 生产劳动
 - C. 生产关系
 - D. 人类自身
4. 决定原始社会生产关系的是 ()
 - A. 人们共同劳动
 - B. 低下的生产力
 - C. 人们的生产经验
 - D. 生产资料归集体所有
5. 原始社会之所以没有人剥削人的现象,归根到底是由_____决定的 ()
 - A. 原始人的道德水平
 - B. 原始公有制
 - C. 低下的生产力
 - D. 原始人结成的原始生产关系
6. 原始人管理集体事务的机构是 ()
 - A. 氏族长
 - B. 氏族议事会
 - C. 军事首领
 - D. 氏族成年男女
7. 在生产关系的具体内容中起决定作用的是 ()
 - A. 人们在社会中的地位
 - B. 生产资料归谁所有
 - C. 人们在生产中的相互关系
 - D. 产品如何分配

二、多项选择题(每小题 4 分,共 16 分)

1. 原始社会里,生产工具简陋,人们生产经验很少,劳动技能很差,劳动对象范围很有限。以上反映了原始社会的 ()
 - A. 人与人之间的关系
 - B. 朴素的道德观念
 - C. 人们改造自然的能力很差
 - D. 生产力水平极低
2. 在氏族制度下,氏族长处理氏族日常内部事务,靠的是 ()
 - A. 自己的威望
 - B. 强制手段
 - C. 风俗习惯
 - D. 自己的特权
3. 以下属于原始社会生产力的特点的是 ()
 - A. 生产工具极其简陋
 - B. 劳动对象的范围狭窄
 - C. 劳动者经验少,劳动技能和知识水平很低
 - D. 没有人剥削人、人压迫人的现象
4. 在原始社会生产力水平极端低下的情况下,原始人要想维持生存、求得发展,必须 ()
 - A. 共同劳动
 - B. 生产资料归集体所有
 - C. 平均分配消费品
 - D. 在生产中平等互助

三、简答题(每小题 8 分,共 24 分)

1. 什么是生产力? 原始社会的生产力有什么特点? 什么是生产关系? 原始社会的生产关系是怎样的?
2. 为什么说原始社会是一个没有人剥削人的社会?
3. 原始社会没有剥削没有压迫的生产关系是由什么决定的?

B 综合创新测试

四、材料说明题(每小题 8 分,共 24 分)

1. 原始社会初期,由于人们使用的生产工具仅限于石头、木棍等,因此生产力水平极其低下;到了原始社会后期,由于人们能够制造和使用各种精细、锐利的石器、陶器、青铜器等生产工具,因此,生产力水平得到较大提高。
(1)这段话说明了什么?

(2)原始社会末期生产力水平提高的标志是什么?
2. 原始社会初期,由于人们劳动对象的范围仅限于植物的根茎、小动物等,因此人类改造自然的能力非常低下;到了原始社会后期,由于人们劳动对象的范围已拓展到种子、野兽、人工饲养的牲畜、矿石等,因此,人类改造自然的能力得到很大的提高。
这段话说明了什么?
3. 原始社会里,生产资料归集体所有,人们在共同的生产劳动中结成了原始的平等互助关系,平均分配劳动产品。原始人通过氏族议事会管理集体事务。
这段话说明了什么?

五、材料分析题(共 12 分)

材料一 澳大利亚的土著人和北美的易洛魁人仍然保留着这样的习俗:一个人死了以后,他生前所使用的生产工具就留在集体中供他人使用。

材料二 非洲的布须曼人在围猎时,总是全体出动,男子当猎手,妇女、儿童、老人从旁呐喊、围截。

材料三 一个欧洲人来到美洲的火地岛,送给岛上居民一条被子,不料,接受赠物的居民把被子撕成了一块块布片分给了当地的每一个人。

阅读上述材料,回答下列问题:

- (1)材料一、材料二、材料三分别反映了什么现象?
- (2)产生上述现象的最根本原因是什么?

C 中考题回顾

六、单项选择题(共 3 分)

(2003 年·内江)在原始社会,整个社会的生产力水平极端低下,其标志是

- ()
- A. 人们进行生产时所使用的工具极其简陋
 - B. 其劳动对象最初仅限于植物的果实、根茎、小动物等
 - C. 原始人的生产经验很少,劳动技能和知识水平很低
 - D. 原始人共同劳动,共同生活,没有剥削和压迫

第一个阶级社会——奴隶社会

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

了解人类是怎样进入阶级社会的,奴隶为什么要遭受残酷的剥削和压迫,根源是什么。

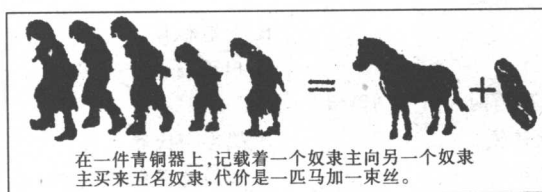


A 课时跟踪测试

一、单项选择题(每小题 2 分,共 32 分)

1. 私有制社会确立的标志是 ()
 - A. 生产工具私有
 - B. 土地私有
 - C. 集体劳动
 - D. 出现商品交换
2. 人类社会第一次分裂为两大对立的阶级是 ()
 - A. 氏族成员和氏族首领
 - B. 战俘与氏族成员
 - C. 氏族首领与部落首领
 - D. 奴隶主阶级和奴隶阶级
3. 阶级就是指在一定的 _____ 中处于不同地位的集团 ()
 - A. 生产关系
 - B. 氏族
 - C. 部落
 - D. 家庭
4. 国家产生的基础是 ()
 - A. 生产关系
 - B. 氏族成员的矛盾
 - C. 阶级对立
 - D. 私有制的产生
5. 奴隶社会形成的标志是 ()
 - A. 私有制的建立
 - B. 奴隶制国家的建立
 - C. 阶级产生
 - D. 商品交换的产生
6. 在阶级社会里,国家是 _____ 的工具 ()
 - A. 阶级统治
 - B. 生产管理
 - C. 社会管理
 - D. 氏族首领管理氏族成员
7. 奴隶社会初期,生产力发展的根本原因在于 ()
 - A. 奴隶主管理有方
 - B. 奴隶很听话
 - C. 奴隶们很喜欢庄园的劳动
 - D. 奴隶制生产关系适应了生产力的发展
8. 人类进入文明时代的标志是 ()
 - A. 阶级的出现
 - B. 文字的出现
 - C. 奴隶的出现
 - D. 奴隶主的出现
9. 古代社会科学文化发展的前提条件是 ()
 - A. 阶级的出现
 - B. 脑力劳动和体力劳动的分工
 - C. 文字的出现
 - D. 国家的出现
10. 在阶级社会里,脑力劳动和体力劳动的对立体现了 ()
 - A. 阶级的对立
 - B. 劳动的对立
 - C. 社会分工的对立
 - D. 思想意识的对立
11. 奴隶社会生产关系的基础内容是 ()
 - A. 奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶
 - B. 奴隶在奴隶主鞭策下进行劳动
 - C. 奴隶主占有全部劳动成果
 - D. 奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料

12. 奴隶制国家的主要支柱是 ()
 A. 家庭 B. 监狱 C. 国王 D. 军队
13. 奴隶社会的主要矛盾是 ()
 A. 脑力劳动与体力劳动的矛盾 B. 国王与奴隶主之间的矛盾
 C. 奴隶主阶级与奴隶阶级之间的矛盾 D. 生产力与生产关系的矛盾
14. 奴隶主庄园衰落的根本原因是 ()
 A. 奴隶逃亡
 B. 奴隶主经营不善
 C. 奴隶制生产关系已不适应生产力的发展
 D. 奴隶起义此起彼伏
15. 产生下图所示的社会现象的原因是 ()



- A. 奴隶不仅是劳动者,还是生产工具
 B. 奴隶社会的商业有了较大的发展
 C. 奴隶社会出现了贩卖奴隶的市场
 D. 奴隶主不仅占有生产资料,还完全占有奴隶
16. 古希腊的奴隶主思想家柏拉图在《理想国》一书中,把奴隶说成是“会说话的工具”。由此可见,下列说法不正确的是 ()
 A. 奴隶主根本不把奴隶当人看
 B. 奴隶在奴隶主看来,是生产资料的一部分
 C. 奴隶主给奴隶套上了无形的精神枷锁
 D. 奴隶主依靠暴力统治国家

二、不定项选择题(每小题 3 分,共 27 分)

1. 私有制在原始社会后期出现是 ()
 A. 生产力不断发展的结果
 B. 以氏族成员私人占有生产工具开始
 C. 以土地私人占有为阶级社会的确立标志
 D. 从原始社会自然过渡,无任何原因
2. 氏族制度的瓦解是 ()
 A. 生产力发展的最终结果
 B. 商品交换发展的必然结果
 C. 以氏族成员的贫富分化和不平等为主要表现
 D. 与私有制产生是同时发生的过程
3. 奴隶的来源是 ()
 A. 还不起债务的氏族成员 B. 氏族首领和部落首领
 C. 被俘的其他氏族的成员 D. 被俘的其他氏族的成员或部落首领
4. 奴隶社会初期生产力发展的主要标志是 ()
 A. 农牧业的较大发展 B. 金属工具的普遍使用
 C. 手工业的发展 D. 商业和城市的发展

5. 下列关于阶级与国家的叙述正确的是 ()
- A. 在阶级对立的基础上产生了国家 B. 国家是阶级矛盾不可调和的产物
- C. 在阶级社会里, 国家是阶级统治的工具 D. 阶级和国家不是从来就有的
6. 奴隶制国家的职能是 ()
- A. 对内搞好经济管理和社会管理 B. 对内镇压奴隶反抗, 维护奴隶主的统治
- C. 对外侵略别国, 掠夺奴隶和财富 D. 防御外敌入侵, 维护本国奴隶主的利益
7. 奴隶制发展到了山穷水尽的地步主要表现在 ()
- A. 奴隶们厌倦了强迫下的劳动 B. 奴隶们经常虐待牲畜和毁坏工具
- C. 奴隶们纷纷逃亡, 甚至举行起义 D. 奴隶主庄园里, 田地荒芜, 手工业萧条
8. 斯巴达克起义被镇压后, 被俘的 6000 名起义奴隶全部被钉在十字架上折磨致死, 以上的材料说明了 ()
- A. 奴隶制国家是阶级统治的工具 B. 国家是阶级矛盾不可调和的产物
- C. 奴隶制国家对内镇压奴隶反抗 D. 国家管理社会公共事务
9. 在我国安阳发掘的殷王大墓, 发现大量被砍头殉葬的奴隶; 有些殉葬的奴隶显然是被活埋的, 捆绑痕迹十分明显, 奴隶遗骨昂首张口, 可以看出被害时强烈反抗挣扎的现象; 还有被害奴隶幼儿的遗骨。这些发现说明 ()
- A. 奴隶主对奴隶实行惨无人道的压迫
- B. 奴隶们强烈反抗奴隶主的残暴统治
- C. 奴隶主完全占有生产资料
- D. 奴隶主阶级与奴隶阶级之间的矛盾是尖锐对立的

三、简答题(每小题 7 分, 共 14 分)

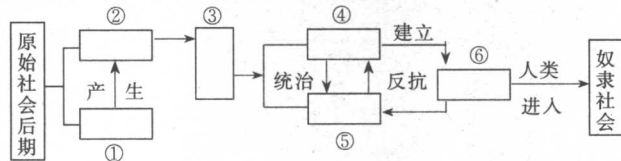
1. 奴隶制生产关系代替原始社会生产关系后是如何促进生产力发展的?

2. 如何认识奴隶制是最野蛮的剥削制度?

B 综合创新测试

四、填表题(共 9 分)

在下表中①~⑥空格内填入恰当的内容, 使其能够直观简明地反映出奴隶社会形成的过程。



C 中考题回顾

五、单项选择题(每小题 2 分, 共 18 分)

1. (2003·武汉) 私有制、阶级、国家产生的根本原因在于 ()
- A. 社会生产力的发展 B. 贫富分化的结果

- C. 剩余产品的增多 D. 金属工具的使用
2. (2003·黄冈)作为人类文明时代的开端,也是人类历史上的第一个阶级社会是 ()
- A. 原始社会 B. 奴隶社会
- C. 封建社会 D. 资本主义社会
3. (2003·福州)人类进入文明时代的标志是 ()
- A. 私有制的产生 B. 奴隶制国家的建立
- C. 体力劳动和脑力劳动的分工 D. 文字的出现
4. (2003·广东)在人类历史发展过程中,先后出现了奴隶制度、封建制度和资本主义制度三种剥削制度。其中奴隶制度是最野蛮的剥削制度,因为在这一制度下 ()
- A. 奴隶主占有大部分生产资料
- B. 奴隶毫无人身自由,在奴隶主的强制下从事最繁重的劳动
- C. 奴隶除了自己的劳动力以外,一无所有
- D. 奴隶主支配着奴隶的全部劳动产品
5. (2003·广州)人类社会的发展史上出现的第一个阶级社会是 ()
- A. 原始社会 B. 奴隶社会
- C. 封建社会 D. 资本主义社会
6. (2003·长沙)原始社会后期,社会生产力有了新的发展,其标志是 ()
- A. 磨擦生火的发明 B. 石器的广泛使用
- C. 金属工具的出现 D. 铁器的使用
7. (2003·南昌)古罗马的提洛斯岛是当时最大的奴隶市场,每天都有成千上万的奴隶像牲畜一样等候买主。这说明 ()
- A. 奴隶制是最野蛮的剥削制度
- B. 当时的古罗马已进入封建专制时代
- C. 奴隶社会是人类社会最低级阶段
- D. 奴隶社会已出现体力劳动和脑力劳动的分工
8. (2003·长沙)人类进入文明时代的标志是 ()
- A. 社会分工的出现 B. 文字的出现
- C. 私有制的产生
9. (2003·哈尔滨)我国长江三峡工程导流明渠截流是世界水利水电工程中综合施工难度最大的一次截流,这表明人类改造自然的能力不断提高。人类改造自然的能力,叫做 ()
- A. 生产力 B. 劳动力
- C. 生产关系 D. 生产工具

等级森严的殿堂——封建社会

独领风骚的中国古代科技文化

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

了解在封建社会为什么农民遭受残酷的剥削和压迫,却又不能摆脱这样的命运。



A 课时跟踪测试

一、单项选择题(每小题 2 分,共 32 分)

1. 奴隶社会终归要向封建社会过渡的根本原因是 ()
 - A. 封建社会消灭了剥削
 - B. 生产力的发展
 - C. 自然过渡
 - D. 封建主是由奴隶主转变的
2. 封建时代生产力水平的重要标志是 ()
 - A. 冶铁技术的发展和铁制工具的广泛使用
 - B. 土地的使用和开发较为广泛
 - C. 农民有了自己的工具
 - D. 农民有了较丰富的生产经验
3. 中国古代科技文化发展全面辉煌的时期是 ()
 - A. 春秋
 - B. 秦汉
 - C. 唐宋
 - D. 明清
4. 封建社会最主要的生产资料是 ()
 - A. 铁器
 - B. 曲辕犁
 - C. 水车
 - D. 土地
5. 封建土地所有制的特点是 ()
 - A. 土地归国王一个人分配
 - B. 地主占有绝大部分土地,而农民却没有或只有很少的土地
 - C. 农民耕种时间长的土地可以归自己
 - D. 寺庙和官吏占有大部分土地
6. 地主阶级剥削农民的基础是 ()
 - A. 封建土地所有制
 - B. 契约或合同
 - C. 封建等级制度
 - D. 封建礼教
7. 封建社会掌握全国土地的最高所有权的是 ()
 - A. 寺庙
 - B. 教会
 - C. 宰相
 - D. 皇帝或国王
8. 封建社会长期居主要地位的是 ()
 - A. 国家占有土地
 - B. 地主私人占有土地
 - C. 国王占有土地
 - D. 寺庙占有土地
9. 地主剥削农民的主要方式是 ()
 - A. 榨取地租
 - B. 高利贷
 - C. 苛捐杂税
 - D. 服徭役
10. _____ 是确定封建统治阶级内部权利和地位的标准和依据 ()
 - A. 封建土地所有制
 - B. 封建等级制度

- C. 封建道德
D. 封建迷信
11. 封建国家的组织形式是 ()
A. 共和制
B. 民主制
C. 君主专制
D. 君主立宪制
12. 维护地主阶级的统治的主要支柱是 ()
A. 军队
B. 国王
C. 土地
D. 法庭
13. “印子钱,一还三;利滚利,年年翻;一年借,十年还;几辈子,还不完!”这首民谣 ()
A. 说明地租剥削的残酷性
B. 说明高利贷剥削的残酷性
C. 是对封建统治的控诉
D. 是对封建等级制度的控诉
14. 我国封建社会流传着这样一首歌谣:“种田的,缺米粮;晒盐的,喝淡汤;纺织娘,没衣裳;编凉席的睡光床。”造成这种现象的根源是 ()
A. 封建土地所有制
B. 封建等级制度
C. 地主阶级的残酷剥削
D. 地主阶级掌握国家政权
15. 封建制国家的本质是 ()
A. 封建土地所有制
B. 封建统治者的官僚机构
C. 地主阶级统治、压迫农民的工具
D. 为农民利益服务的行政机构
16. “春种一粒粟,秋收万颗子。四海无闲田,农夫犹饿死。”这首诗说明了 ()
A. 封建社会粮食连年丰收
B. 地主阶级剥削农民的主要方式是榨取地租
C. 地主残酷剥削农民,农民的劳动成果绝大多数被地主占有
D. 封建社会生产力水平极端低下

二、多项选择题(每小题 3 分,共 15 分)

1. 封建社会生产力的发展主要表现为 ()
A. 农民有了一定的人身自由,能较自主地劳动
B. 农民可以有自己的劳动工具,部分农民甚至还有少量土地,能较自主地安排生产
C. 除大部分劳动成果交纳地租外,还能保留一部分归自己进行支配
D. 农民们能够关心生产,注重改进工具,努力增加生产
2. 我国在唐宋期间,科学文化全面辉煌,几乎所有领域都有重大成就,我国的四大发明除造纸以外,其余三个都是在这—时期成熟和推广应用的。中国文化博大精深,吸引许多国家的学者来访,仅留学长安的日本学生,唐代有时多达五六百人。以上材料说明了 ()
A. 封建时代,中国科技文化曾在世界上长期独领风骚
B. 中国封建时代的科技文化成就,也代表了全人类在封建时代所达到的水平
C. 中国封建时代的科技文化是世界科学文化发展史上极为重要的一页
D. 封建时代中国为世界文明的发展,做出了突出的贡献
3. 下列属于地主剥削农民的主要方式的有 ()
A. 高利贷
B. 苛捐杂税
C. 实物地租
D. 货币地租
4. 下列以封建土地所有制为基础的有 ()
A. 地主剥削农民
B. 封建等级制度
C. 封建的政治统治
D. 封建的军队
5. 封建等级制度是 ()
A. 以封建土地所有制为基础
B. 建立自上而下的从属关系

C. 维护地主阶级统治秩序的重要措施和保证

D. 确定封建统治阶级内部权利和地位的标准和依据

三、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

1. 封建制生产关系是如何建立的?

2. 封建制生产关系的特点是什么?

3. 封建国家的统治特点是什么?

4. 地主阶级是怎样统治农民的?

B 综合创新测试

四、材料分析题(共 15 分)

材料一 《红楼梦》中贾家长女贾元春回娘家省亲,父亲跪在当了皇妃的女儿面前聆听训诫;历代皇帝一旦登基,一切法律都根据他的意志去制定,重要官员都要由他来任命;我国历代地主阶级思想家们,费尽心机地宣扬“君权神授”、“君为臣纲,父为子纲,夫为妻纲”、“生死轮回”、“因果报应”等思想,并用宗教观念掩盖阶级剥削和阶级统治。

材料二 邓小平指出:“我们进行了二十八年新民主主义革命,推翻封建主义的反动统治和封建的土地所有制是成功的、彻底的。但是,肃清政治方面的封建主义残余影响这个任务……没有能够完成。”

阅读上述材料,回答下列问题:

(1)材料一反映了我国封建统治的哪些特点?

(2)当前社会上存在着哪些封建主义残余思想?

(3)肃清封建主义残余思想的影响有什么现实意义?面对封建主义残余思想,青少年应该怎样做?

C 中考题回顾

五、论述题(共6分)

(2003·益阳)我国古诗人李绅在《悯农》诗中写道:“春种一粒粟,秋收万颗子,四海无闲田,农夫犹饿死。”

根据诗的内容,请回答:

(1)诗中描述的现象发生在什么社会?这个社会的主要生产资料是什么?

(2)这个社会出现“四海无闲田,农夫犹饿死”的根本原因是什么?

第二节 资本主义社会

历史发展的新阶段

班级 _____ 姓名 _____ 检测时间 50 分钟 满分 100 分 得分 _____

课前提示

1. 了解资本主义制度是怎样建立的。
2. 了解资本主义制度的历史进步性。
3. 了解带来资本主义社会生产力巨大发展的三次科技革命。



A 课时跟踪测试

一、单项选择题(每小 2 分,共 20 分)

1. 为垄断的形成奠定了深厚的物质基础的是 ()
A. 产业革命推动了生产力的发展
B. 第二次科技革命
C. 第一次科技革命
D. 第三次科技革命
2. 下列反映第三次科技革命的事件是 ()
A. 瓦特发明蒸汽机
B. 贝尔发明电话
C. 美国阿波罗号飞船登月成功
D. 莱特兄弟发明飞机
3. 关于三次科技革命的影响,正确的说法是 ()
①第一次科技革命使欧美主要资本主义国家的资本主义制度最终确立
②第二次科技革命使资本主义进入垄断阶段
③第三次科技革命使资本主义进入帝国主义阶段
④三次科技革命都改变了世界格局
A. ①②
B. ②③
C. ③④
D. ①④
4. 世界最早的资产阶级革命发生在 ()
A. 法国
B. 美国
C. 英国
D. 荷兰
5. 具有划时代意义,标志着世界进入资本主义时代的资产阶级革命发生在 ()
A. 法国
B. 美国
C. 英国
D. 荷兰
6. 法国资产阶级革命是一次更为深刻的革命,它动摇了整个欧洲 ()
A. 资本主义统治的基础
B. 教皇统治的基础
C. 封建统治的基础
D. 奴隶制统治的基础
7. 法国资产阶级革命经历了三次高潮,曾经几次出现共和国与王朝的现象。这说明了 ()
A. 资本主义生产关系不适应生产力发展
B. 一种新的社会制度的建立与巩固,必然要经历长期、曲折和复杂的斗争过程
C. 资产阶级时软时硬
D. 资产阶级与封建势力时而互相妥协,时而互相斗争
8. 产业革命首先发生在 _____,以 _____ 为标志 ()
A. 美国 蒸汽机使用
B. 法国 电机发明
C. 德国 汽车发明
D. 英国 蒸汽机的发明和使用
9. 工业革命完成的标志是 ()
A. 蒸汽机的广泛使用
B. 汽车的发明
C. 用机器制造机器
D. 蒸汽轮船的发明
10. 工业革命使 _____ 最终确立起来 ()
A. 资本主义企业
B. 资本主义制度
C. 资本主义生产力模式
D. 议会