

江苏省师范学校課本

小学语文教学法

(試用本)

江苏人民出版社

江苏省师范学校课本
小学語文教学法
(試用本)

江苏省教育厅教材編輯室主編

江苏省书刊出版业营业許可證出 001 号

江苏人民出版社出版
(南京湖南路11号)

江苏省新华书店发行 上海市印刷五厂印刷

开本787×1092 1/32 印张5 字数189,000

1959年11月第1版

1960年2月南京第3次印刷

印数167,001—247,000

統一書号: K7100·886

定 价: (2) 0.42元

前 言

一、这是一本供师范学校三年級应用的“小学語文教学法”一科的教材。

二、这本教材是根据江苏省教育厅編訂的“小学語文教学法”(1958年江苏人民出版社出版)修訂的。修訂时,以党的教育工作方針和我省小学教学計划为依据。参考了人民教育出版社出版的“小学語文教学法”和其他有关材料;根据語文科的特点,結合我省小学語文教学的实际,注意采納了我国語文教学方面行之有效的經驗和方法,注重語文基本訓練工作;同时,也注意到通过語言教学,貫徹思想政治教育。但由于修訂者水平有限,这本教材难免存在缺点与錯誤,希望教师同志和同學們提出意見。

三、教师在教学时,应抓住重点,联系实际,重視參觀实习工作,采取多种多样的教学方法,把这門学科教好,使师范生重視和喜爱这門学科,从而进一步巩固专业思想,获得实际教学工作能力。

目 录

第一章 緒論.....	1
第一节 小学語文教学的任务.....	1
第二节 小学語文教学的内容.....	3
第三节 学习小学語文教学法的目的和方法.....	4
第二章 准备課.....	6
第一节 准备課的任务和要求.....	6
第二节 准备課的教学方法.....	7
准备課教案举例.....	11
第三章 閱讀教学.....	14
第一节 閱讀教学的任务和要求.....	14
一 閱讀教学的任务.....	14
二 閱讀教学的要求.....	14
第二节 閱讀教学的基本方法.....	16
一 誦讀法的概念.....	16
二 誦讀法的基本特点.....	17
第三节 閱讀教学中的基本訓練.....	18
一 識字(包括拼音字母).....	19
二 詞汇.....	35
三 句子.....	45
四 篇章結構.....	50
五 朗讀(包括背誦)和默讀.....	56
六 說話(包括复述).....	66
七 語法.....	69

八 标点符号	75
一年級拼音字母教案举例	79
低年級識字教学教案举例	82
第四节 各类文章的教学	86
一 文学作品的教学	86
(一) 文学作品的特点及其教学意义	86
(二) 文学作品的教学要则	87
(三) 文学作品的一般教学步骤	88
(四) 各种文学作品的特点及其教学特点	99
故事教案举例	115
童话教案举例	121
寓言教案举例	126
特写教案举例	130
诗歌教案举例	137
二 科学知識文章的教学	142
(一) 科学知識文章的特点及其教学意义	142
(二) 科学知識文章的教学要则	142
(三) 科学知識文章的一般教学步骤	143
(四) 各种科学知識文章的教学特点	144
自然科学知識文章的教案举例	148
自然专課的教案举例	152
三 論說文的教学	155
(一) 論說文的特点及其教学意义	155
(二) 論說文的教学要则	155
(三) 論說文的教学方法	156
(四) 論說文的一般教学步骤	158
論說文教案举例	158
四 应用文的教学	164
(一) 应用文的特点及其教学意义	164
(二) 应用文的教学要则	165

(三) 应用文的一般教學步驟和方法	166
应用文教案举例	166
第五节 閱讀的复习和成績考查	168
一 閱讀的复习	168
二 閱讀成績的考查	171
单元复习課教案举例	172
閱讀評分标准实例	174
第六节 課外閱讀指导	179
一 課外閱讀指导的意义	179
二 課外讀物选择的要則	180
三 課外閱讀指导的一般方法	180
書籍介紹課教案举例	186
第七节 閱讀教學前的准备工作	187
一 学期前的准备工作	188
二 教学每一課前的准备工作	190
第四章 写字教学	193
第一节 写字教学的任务和要求	193
第二节 写字教学的要則	194
第三节 写字教学的方法	197
第四节 写字課的課堂教学和課外練習	203
写字課教案举例	205
第五章 作文教学	207
第一节 作文教学的任务和要求	207
一 作文教学的任务	207
二 作文教学的要求	208
第二节 作文教学的要則	210
一 要按从說到写、从述到作的順序来进行	210
二 要与閱讀教学密切配合	211
三 要有目的有计划地进行	212

四 要注意結合貫徹思想政治教育·····	213
五 要启发兒童練習作文的自覺性和積極性·····	213
六 要社兒童課外多讀多說多寫·····	214
第三节 作文練習的方式及教學方法 ·····	215
一 基本練習·····	215
二 命題作文·····	232
第四节 作文的批改和講評 ·····	236
一 作文的批改·····	236
二 作文的講評·····	240
書面敘述課教案舉例·····	242
作前指導課教案舉例·····	244
作文講評課教案舉例·····	247

第一章 緒 論

第一节 小学語文教学的任务

我国小学教育必須貫徹党的教育为无产階級政治服务，教育与生产劳动相結合的方針，以社会主义和共产主义思想教育儿童，培养他們成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。小学各科教学都是为实现小学教育目的服务的。語文教学在实现小学教育目的的工作中，担负着重要的任务，它是各科教学的基础，是以社会主义和共产主义思想教育儿童的强有力的工具。

小学語文科的基本任务是对儿童进行語文基本訓練，教会儿童認識必要数量的通用汉字，培养儿童具有初步的閱讀能力和写作能力。具体要求是：

1. 認識通用汉字三千五百个；学会汉语拼音字母，用来帮助識字，帮助学习普通話；会查字典。

2. 写字写得正确，端正，整齐，相当迅速。

3. 閱讀通俗书报杂志和日常应用文，能够理解；能够正确地、流利地背誦一定数量的語言精炼的課文或其片断。

4. 說話說得清楚，明确，有条理；能写淺近的文章，写得有内容，有条理，詞句通順；能写日常的应用文，写得明白，准确，合乎格式。

小学語文教材都是按照小学教育目的編写的。在进行思想政治教育方面，語文教学負有重大任务。要让儿童在学习語言文字的同时，受到社会主义、共产主义思想政治教育。因此，通过語言教学，还要完成下面的教育任务：教育儿童热爱党，热

愛領袖，熱愛祖國，熱愛人民解放軍，熱愛社會主義和共產主義，有國際主義精神，憎恨舊社會，憎恨一切敵人；能明確學習目的性，能自覺地、積極地學習；艱苦樸素，熱愛勞動、熱愛勞動人民，愛護公共財物；熱愛學校，關心集體，團結友愛，遵守紀律，對人誠實，尊敬家長、老師，愛護弟妹；從實際觀察中初步認識事物是客觀存在，互相聯系，不斷發展的，知道人能夠認識自然，改造自然，使自然為人類服務。

小學語文科在初小階段還有向兒童進行常識教學的任務，使兒童獲得歷史、地理、自然等方面的初步知識。

教給兒童的語言必須是規範化的語言，就是以北京語音為標準音，以北方話為基礎方言，以典範的現代白話文著作為語法規範的普通話。推廣普通話是小學語文科的一項重要任務，應該貫徹在一切教學活動里，從一年級起，就應該重視漢語拼音字母的教學。

在語文教學中，思想政治教育的任務，既然要通過語言教學來完成，而語文課用來作為進行思想政治教育的凭借是一篇篇的教材。要讓兒童充分地理解課文的基本內容和基本思想，必須讓兒童深刻地理解課文的語言。從字到詞、到句、到段、到整個篇章都理解得深透了，這才說得上理解作品的思想內容，也才說得上從作品的思想內容受到熏陶、感染，完成了思想政治教育的任務。正確理解和對待兩者的關係，是全面完成語文教學任務的重要關鍵。

教學科學知識的文章，也應該通過語言教學來傳授歷史、地理、自然等方面的初步知識，並樹立辯證唯物主義世界觀的基礎。因此在這類文章的教學中不僅要傳授科學知識，並且要完成小學語文科的基本任務，同時還須有機地結合着對兒童進行思想政治教育。

作 业

小学語文科的基本任务是什么？还有哪些任务？它們之間的关系怎样？

第二节 小学語文教学的内容

小学語文教学的内容，主要有下列三个方面：

一、閱讀教学

教儿童認識必要数量的通用汉字；教儿童閱讀各种文学作品，尤其是儿童文学作品，閱讀几篇說理淺显的議論文，叙述清晰的說明文，閱讀有关历史、地理和自然的科学知識的文章，閱讀一些与生活实践有密切关系的应用文；还要教儿童初步掌握汉民族語言的語音、文字、詞汇、語法、标点符号的基本規律。

二、作文教学

教儿童运用口头語言和书面語言来表达自己的思想。

三、写字教学

培养儿童书写的技巧。

这三項内容是根據語文科的基本任务来确定的，是和基本任务完全相适应的。因为閱讀教学让儿童从語言的丰富表現方面来学习，以积累語言的材料；并且通过練習，让儿童从丰富的語言材料中来認識一些初步的語言規律。有了材料，又懂得規律，这就打下了理解語言的基础。作文教学指导儿童应用語言，学会用口头語言和书面語言来表达自己的思想。进行这两項教学都要先教儿童掌握語言的书面形式——文字，因而在語文教学中要教儿童識字和写字。可見小学語文科的教学内容虽是分列出来，各有其系統性，但并不是孤立的，相互之間是有密切联系的。

作 业

小学語文科有哪些教学內容？它們之間的关系怎样？

第三节 学习小学語文教学法的目的和方法

小学語文教学法是教育科学体系中分科教学法的一种，是师范学校一門重要的专业課。我們学习小学語文教学法的目的，就是要学习小学語文教学的目的和任务，学习小学語文教学的理論和方法，以便掌握小学語文教学的規律，在实际工作中有效地进行語文教学，完成小学語文科应该担負的任务。

小学語文教学法的学习內容，概括起来可分三个方面：第一，学习小学語文教学的任务和教学的内容，使我們首先对小学語文科有一个全面的認識。第二，学习小学語文閱讀、作文、写字等各个組成部分的教学原則，以便掌握小学語文教学的理論知識，作为指导教学实践的依据。第三，学习以上各个部分的教学方法，使我們不仅掌握理論知識，同时运用这些理論知識，学会教学技能，从而能担負起小学語文科的教学工作。

小学語文教学法既是师范学校一門重要的专业課，师范生应当重視这一門功課的学习，用正确的态度来学好它。

怎样学好小学語文教学法呢？

首先，要有正确的立場、观点，巩固的专业思想。因为小学語文教学法是一門以馬克思列宁主义的思想为灵魂，以党的教育方針为指导的教育科学，所以我們要学好它，必須具有无产阶级的立場，辯証唯物主义的观点，全心全意为人民教育事业服务的决心；必須学好政治理論知識，深入領会党的“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相結合”的方針，認清小学教育的目的，明确小学語文教学在完成小学教育中所担負的任务，熟悉小学語文教学大綱。这样，我們对小学語文教学法的学习才有正

确的方向。

其次,要做到理論联系实际,因为教学的理論和方法总是教學實踐經驗的概括和總結,所以学习小学語文教學法必須重視理論密切結合实际的原則;一方面要充分認識到理論指導實踐的作用,認真地学习小学語文教學法的理論原則;另一方面,还要知道怎样根据不同的实际情况去灵活地运用理論,决不能只鈎理論而漠視实际。要做到这一点,除了重視課堂学习外,还必须認真地进行參觀、实习,多向有經驗的教师請教,做好各种联系实际的作业。这样,以理論指導實踐,以實踐印証理論,把理論与实际密切結合起来,才能真正掌握語文教學的規律,培养自己独立的教學工作能力。

最后,还要学好与小学語文教學法有关的各門学科。我們知道小学語文教學法是以語言学、文学、教育学、心理学等方面的知識为基础而建立起来的。师范生要学好語文教學法,也必须学好这些有关方面的知識,特別要掌握語文学科本身的語言学、文学的基础知識。学习小学語文教學法时,要根据教育方針,联系这些知識进行研究。在师范学校学习小学語文教學法只是个开头,以后在实际工作中还要繼續学习和研究,才能不断提高質量,更好地完成小学語文教學的任务。

作 业

1. 学习小学語文教學法的目的是什么?
2. 怎样才能学好小学語文教學法?

第二章 准备課

第一节 准备課的任务和要求

初入学的儿童，剛离开家庭或幼兒園，走向新的生活环境，开始学习活动，既感到新奇有趣，同时又觉得很陌生，有一时不能完全适应的困难。这些特点在儿童进入学校的最初几天内表现得最为显著。因此在这个时候，应当特别注意激发他們爱学校、爱学习、爱集体的情感，引导他們熟悉新的生活环境，做好学习前的准备，使他們在学习上有一个良好的开端。准备課的任务是多方面的，内容是丰富的，我們應該認識准备課的意义，重視准备課的教学。

准备課的主要任务是：让儿童开始認識学校生活，初步接受一些思想品德教育，为讀書、写字做好准备。

根据准备課的任务，它的具体要求如下：

要让儿童初步認識入学目的，引起他們的学习兴趣和要求；让他們知道因为有了共产党，有了人民政府，劳动人民的孩子才能上学。要让儿童認識学校的环境，向他們进行集体主义教育和劳动教育，使他們知道当前就要做到的学校常规，懂得要爱学校、爱老师、爱同学，要听老师的话，还要爱护公共财物和学习用品。

要培养儿童的注意力，使儿童学会傾听別人說話的习惯，学会回答教师的問話和向教师发問，能簡短地复述教师所講的話。要把学校生活中一些必須用的詞介紹給他們。要教他們說完整的話，說普通話。教儿童从口头語言的听和說里知道話是一句一句說的，句子是由詞組成的，詞是由音节組成的，有些詞只有一

个音节(单音詞),有些詞有几个音节(多音詞),初步建立句子、詞、音节的观念。要从儿童的說話里了解他們的語言能力,注意他們在語言上有什么应该矯正的缺点,为今后讀書和認字做好准备。

要教儿童坐、立、走和写字的正确姿势。教儿童不論坐、立、走头要正,身要直,胸要挺。写字时眼睛和紙面有一定的距离。教儿童正确地执鉛笔、运用鉛笔以及削鉛笔、保护鉛笔的方法。要教儿童認識汉字的五种基本笔划名称和拼音字母的弧形、作点、橫綫、豎綫、斜綫、弧綫等基本练习,会书空,会写。学习运用腕力和指头,运用目力測定位置,使下笔有把握。

上述准备課的任务和要求,有的属于知識教育方面,有的属于思想品德教育方面,有的属于健康审美教育方面,在教学实践中是密切結合着的。

作 业

1. 为什么要进行准备課教学?
2. 准备課的任务和要求是什么?

第二节 准备課的教学方法

在准备課以前,就要从多方面了解儿童的家庭情况和生活情况,了解每个儿童的个性特点、說話能力或識字,书写等方面的基础。做好这个工作,就为以后的教学开辟了順利进行的途徑。

准备課的进行要采用多种多样的方法,如利用实物、图画或故事进行师生談話,帶領儿童参观,指导实习和练习等。要求儿童做的事,必須讲清道理,說明做法,进行示范,然后让儿童进行练习。这样儿童才能自觉地做好,并能逐步养成习惯。

准备課要組織得生动活泼有趣。为了使儿童在課堂里能聚精会神,注意力集中,不感到厌倦,教师要善于采用积极誘导的

方法，講得生動具體，語言簡潔明確。同時不能讓他們坐得太久，可以把每堂課分成兩個半節，上半節以教新的教材為主，下半節進行提問複習和一些遊戲性的作業。在兩個半節之間，還可以進行一次課中操，或者做個小遊戲，唱首歌。

準備課各項教學工作應該怎樣進行，下面分別加以說明。

一、關於熟悉學校生活接受思想品德教育方面的教學工作

這裡包括幫助兒童熟悉學校環境，建立必要的常規，進行入學目的教育以及集體教育勞動教育等。它們是和語言教學工作，寫字準備工作密切結合的。

新生入學的第一天，教師就要做好新生接待工作。上課時，帶領兒童排隊進教室，告訴他們這裡就是學習的地方，叫他們看看教室里的各種設備，知道它們的用途，教育兒童要愛護這些設備。接着進行入學目的教育，勉勵他們好好學習，做個毛主席的好孩子。然後帶領兒童參觀學校主要場所。

準備課教學中要注意向兒童進行思想品德教育。準備課教材從第一課到第六課都包含着豐富的共產主義品德教育的內容。例如第五課“在果園里”講兒童怎樣幫助果園工作，可以進行勞動教育。教師要善於挖掘這些教材的思想性，恰當地對兒童進行教育。在準備課里還要告訴兒童一些重要的當前就要做到的“小學生守則”，建立必要的常規。要建立必要的常規，首先應該使兒童認識遵守常規的目的性，要先作示範，再指導兒童反復練習。這樣才能使兒童養成習慣，並自覺地遵守。

二、關於語言教學方面的工作

(一)教給兒童必要的新詞語。兒童初入學校，有許多在學校生活環境里需要理解或運用的新詞語，如一些場所的名稱，遊戲器具的名稱以及上課、下課、課中操等詞語，必須介紹給他們，告訴他們這些詞語的意義，並讓他們用這些詞語來練習說話。

(二)培养儿童听教师讲话和自己复述的能力。准备课一开始,就要注意发展儿童对于语音的听觉,教师要用清晰、明确、流利的普通话讲述,教儿童注意听,学习用普通话回答教师的问话,学会复述教师所讲的话。如教师告诉儿童“我们是一年級一班的学生”,先要儿童注意听,再叫儿童照样重说一遍,看是不是听清楚了,说得有没有遗漏和错误。此外还可利用讲故事和要儿童复述故事等方式来培养儿童听和说的能力。故事根据图画内容编成。如教“我们是一年級小学生了”,可以以图上给老师行礼的那个儿童为中心人物,编个“××上学”的故事。要儿童复述,要逐步提高要求,可先按故事情节有系统地发问,要儿童逐一回答,然后再连起来复述。

(三)培养儿童说完整的话。教学一开始,就要求儿童用完整的话来回答教师的问题。如教师指第一幅彩色图问:“这是什么人?”儿童答:“老师。”教师应该指导他们说:“这是老师。”要儿童照样说一遍。以后要启发儿童,使他們自己能说出完整的话来。如教师问:“秋生在做什么?”儿童答:“扫地。”教师又问:“谁在扫地?”儿童答:“秋生。”这时教师就要儿童连起来说,或提示儿童要说出什么人做什么事,这样儿童便会说出“秋生扫地”一句完整的话来。经过反复练习、提示,让儿童从语言实际中,渐渐体会到什么叫完整的话,为什么要说完整的话,懂得了道理,就能逐渐自觉地說完整的话了。

(四)使儿童知道话是句子组成的,句子是由词组成的,词是由音节组成的。例如教“可爱的家庭”,教师先根据图意进行谈话,然后叫儿童把图里每个人做的事说出来:爸爸看报。妈妈缝衣服。哥哥写字。姊姊看书。弟弟玩汽车。妹妹抱布娃娃。先叫儿童每人说一句,然后教儿童连起来说。教师重说时,每说一句停一下,问儿童,这里有几句话,另几次说的,使儿童知道话是由一个一个句子连起来的。又如教“他們在家里做什么”,在

开始时，先叫儿童说出“秋生扫地”这个句子，然后教师在说这个句子时，每一个词的后头停顿一下：“秋生/扫/地。”叫儿童数一数，问他们停了几次，有几个词？第一个词是什么？（秋生）第二个词是什么？（扫）第三个词是什么？（地）分析时，还可以用三幅图画代表“秋生”“扫”“地”三个词儿。告诉儿童“秋生”是人的名字，“地”是东西的名字，“扫”是一个动作，它们都是一个词，这三个词连起来便成“秋生扫地”一句话。这样对照图画来说明，儿童更容易从实际上知道句子是由词组成的。再如教“在果园里”，告诉儿童每一种东西都有一个名字，有的是一个音节（梨），有的是两个音节（苹果）；有两个音节的词一定要连起来说。教“在树林里”一课时，通过讲故事提出姐姐叫喊弟弟：“秋——生——，你——在——哪——里？”的一句话，把这句话的每一个音节念清楚，叫儿童数一数，念一念，问儿童这句话有几个音节？这样使儿童从实际上知道词是由音节组成的。

以上把一句话分成词或音节的工作，要多举例子，反复练习。这项工作，一方面在准备课中进行，同时以后还要继续不断地进行。这仅是一个开头，所以应从实际出发，不能多谈道理，更不必讲什么定义。教师的语言只能是接近儿童生活的比较简短的语言。

三、关于写字前的教学准备工作。

（一）教儿童正确的写字姿势。写字的正确姿势是保护儿童健康，减轻疲劳和养成良好的写字习惯的必要条件。开始时教师可利用挂图给儿童观察，结合教师的示范，向儿童清楚地说明要点，叫儿童模仿练习，教师应严格要求儿童做得正确，并要经常提醒，时时矫正，使儿童逐渐养成习惯。教儿童执笔，也着重由教师示范，怎样用中指从右下方托住铅笔，怎样用拇指在左方按住它，食指又放在哪里，都要教师亲自做给儿童看，并结合观察执笔姿势图，指导儿童练习。