

ZHI YIE DAO DE GAI LUN

主 编 杨建良

职业道德概论

百家出版社



职业道德概论

主 编： 杨建良

副主编： 胡慧芳 崔燮钧

周秉衡

百 家 出 版 社

(沪)新登字120号

职业道德概论

杨建良主编

百家出版社出版发行

(上海绍兴路5号)

新华书店经销

上海第二教育学院印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张9.75 字数225千字

1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷

印数: 1—4500册

ISBN7-80576-234-1/G·121 定价: 4.30元

序

《职业道德概论》这本教材出版了，这是一件很有意义的事情。

江泽民同志在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话中指出：“教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质，对培养一代又一代社会主义事业的接班人，具有重大的战略意义。”今后10年，是我国实现社会主义现代化建设第二步战略目标的关键的10年。高等学校担负着为90年代和下个世纪初的社会主义现代化建设提供必要的人才和智力支持，培养千百万社会主义事业的建设者和接班人的重要任务。这就要求我们必须进一步加强党对高等学校的领导，坚持社会主义的政治方向，把德育放在首位，使高校成为宣传和捍卫马列主义、毛泽东思想，建设社会主义精神文明的坚强阵地；成为坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，反对和平演变，维护安定团结政治局面的坚强堡垒；成为培养社会主义事业建设者和接班人的重要园地。

加强社会主义职业道德教育是高等学校建设社会主义精神文明，培养有理想、有道德、有文化、有纪律一代新人的一个重要方面。中共中央关于制订国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议中强调指出：要“加强思想政治和职业道德教育，提高全体劳动者的社会主义觉悟和道德水

准。”职业道德是人们在各自的职业实践活动中必须遵循的行为规范。在社会主义社会里，共产主义道德规定了职业道德的性质与发展方向，指导人们正确处理职业活动中的国家、集体、个人之间的关系，不断提高职业道德修养的自觉性，全心全意为人民服务。而职业道德则是共产主义道德在职业活动中的具体化和补充。它是共产主义道德的重要组成部分。加强职业道德教育，使人们充分认识自己在职业实践中的责任和义务，以及应遵循的道德规范，自觉地履行职责，就会有力地促进社会主义物质文明和精神文明建设。今天在校的大学生是未来社会主义现代化建设的骨干力量。高等学校必须以马列主义、毛泽东思想为指导，在不断提高学生专业知识技能的同时，广泛开展职业理想、职业道德、职业责任的教育，帮助青年学生掌握职业道德的基本理论，了解社会主义职业道德的特点和要求，增强职业道德的修养，树立正确的人生观、价值观和职业道德观。这是高校学生思想品德教育的一项重要任务。

本书正是为适应我国经济建设和社会发展的要求，以及高校培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚职业道德修养和严格纪律的合格的社会主义建设者和接班人的需要而编写的。作者依据马克思主义关于道德的基本理论，阐述了职业道德，尤其是社会主义职业道德的原则、特征、规范和作用等问题，并联系当前经济管理工作的实际，提出自己的见解，有一定的深度和广度。《职业道德概论》作为对大学生进行社会主义职业道德教育的教材，注重理论联系实际，具有积极的现实意义。它的出版，无疑是十分令人高兴的。

诚然，职业道德作为一门学科，其研究时间还不长。特

别是对社会主义初级阶段职业道德的体系、内容等问题，还有待于人们在实践中不断探索，加深认识，逐步完善。但《职业道德概论》的编写和出版毕竟是个可贵的尝试。本书作者的辛勤劳动和开拓进取精神尤其值得赞扬和肯定。我相信，通过教学实践，调查研究，不断总结，积累经验，一定会使这本教材日臻完善、成熟，一定会把我们高等学校职业道德教育提高到一个新的水平。

金炳华

一九九一年七月于上海

目 录

序言	金炳华
第一章 绪 论	(1)
第一节 《职业道德概论》的研究对象、 内容和任务	(1)
第二节 学习与培养职业道德的意义和方法	(6)
第二章 道 德	(17)
第一节 道德的本质及其社会作用	(17)
第二节 道德评价与社会舆论	(21)
第三节 道德与法律	(27)
第三章 共产主义道德(一)	(34)
第一节 共产主义道德及其原则	(34)
第二节 共产主义道德规范	(42)
第三节 共产主义道德中的若干问题	(46)
第四章 共产主义道德(二)	(53)
第一节 社会主义公德和文明行为	(53)
第二节 恋爱、婚姻、家庭中的道德	(60)
第五章 职业与职业道德	(70)
第一节 职业与职业活动	(70)
第二节 职业道德及其一般特征	(77)
第六章 职业道德形成和发展的一般规律	(82)
第一节 社会生产方式对职业道德 的决定作用	(82)
第二节 职业道德与诸社会道德的关系	(87)

第七章	职业道德的历史发展	(94)
第一节	原始社会的职业道德.....	(94)
第二节	奴隶社会的职业道德.....	(96)
第三节	封建社会的职业道德.....	(100)
第四节	资本主义社会的职业道德.....	(104)
第八章	社会主义职业道德	(108)
第一节	社会主义职业道德是一种 新型的职业道德.....	(108)
第二节	社会主义职业道德的主要特征.....	(113)
第三节	社会主义职业道德的作用.....	(115)
第九章	社会主义职业道德的基本原则和规范 ...	(120)
第一节	社会主义职业道德的基本原则.....	(120)
第二节	社会主义职业道德的主要规范.....	(125)
第十章	社会主义职业道德的基本范畴	(132)
第一节	职业道德范畴与职业道德 原则、规范的关系.....	(132)
第二节	职业道德的基本范畴.....	(136)
第十一章	职业道德的评价	(147)
第一节	职业道德评价的意义.....	(147)
第二节	职业道德评价的依据、类型与形式...	(151)
第三节	正确进行职业道德的评价.....	(157)
第十二章	加强社会主义职业道德建设	(163)
第一节	社会主义职业道德建设的 意义、任务和内容.....	(163)
第二节	社会主义职业道德建设 的原则和方法.....	(169)

第三节	努力提高社会主义职业道德修养·····	(173)
第十三章	职业道德培养的心理过程·····	(177)
第一节	职业道德培养过程的心理基础·····	(177)
第二节	遵循心理过程的规律, 实施 对职业道德的培养·····	(182)
第十四章	学生道德准则·····	(188)
第一节	学生道德准则的主要内容·····	(188)
第二节	大学生道德准则形成的 特点及其养成·····	(195)
第十五章	党政干部的职业道德·····	(201)
第一节	党政干部职业道德的特点、基本 原则和核心·····	(201)
第二节	党政干部的职业道德规范·····	(203)
第三节	加强党政干部职业道德教育 的重要意义·····	(207)
第十六章	科技工作者的职业道德·····	(210)
第一节	科技工作者树立高尚道德的意义·····	(210)
第二节	科技工作者的职业特点·····	(212)
第三节	科技工作者的职业道德规范·····	(216)
第十七章	教师职业道德·····	(225)
第一节	教师的职业特点·····	(225)
第二节	教师道德规范·····	(228)
第三节	教师道德的特征、作用和意义·····	(234)
第十八章	医务人员的职业道德·····	(241)
第一节	医务人员必须树立良好的职业道德·····	(241)
第二节	医务职业道德的基本原则·····	(244)

第三节	社会主义医务职业道德的基本规范···	(247)
第十九章	现代管理工作者的职业道德·····	(250)
第一节	现代管理的职业特点·····	(250)
第二节	现代管理工作者的职业道德规范·····	(253)
第三节	现代管理工作职业道德培养的 意义·····	(259)
第二十章	商业工作者的职业道德·····	(261)
第一节	社会主义商业道德及其本质·····	(261)
第二节	社会主义商业道德的基本原则、 内容和规范·····	(264)
第三节	加强社会主义商业道德教育·····	(269)
第二十一章	会计工作者的职业道德·····	(273)
第一节	会计职业道德及其作用·····	(273)
第二节	会计职业道德规范和要求·····	(275)
第三节	加强社会主义会计职业道德建设·····	(281)
第二十二章	司法职业道德·····	(284)
第一节	司法职业道德的意义·····	(284)
第二节	司法职业道德的基本特征和原则·····	(287)
第三节	司法职业道德规范·····	(291)
后记 ·····		(300)

第一章 绪 论

随着现代科学技术的发展，人类实践活动的分工越来越细。每个人不管其主观意识如何，他在客观上总在从事某项职业活动，实现其自身的价值。这种职业劳动的社会性，决定了每一个劳动者不仅应具备一定的专业知识与技能，还必须具备相应的职业道德素质，而职业道德水平的高低又直接影响到职业劳动者对社会的贡献与实现个人价值的程度。因此，学习职业道德，掌握职业道德的基本原则，提高职业道德的素养是每一个职业劳动者的重要任务。

第一节 《职业道德概论》的研究

对象、内容和任务

一、《职业道德概论》的研究对象

《中共中央关于社会主义精神文明指导方针的决议》中指出：“在我们社会各行各业里要大力加强职业道德建设。”1991年初召开的全国职业技术教育会议，根据中共十三届七中全会提出的要求，进一步明确了九十年代大力发展职业技术教育的目标、方针和政策措施，并指出要进一步提高与加强职业技术教育，首要的问题是政治方向，职业高等学校、中等学校要抓好思想政治、职业道德、纪律作风教育，使青

年继承中国工人阶级的觉悟、品德。为了实施这一教育，国家教委要求在高等学校中开设思想教育课，对学生除进行“形势与政策”、“法律基础”教育外，还要进行职业道德教育。随着社会主义建设事业的发展，随着改革、开放的深入展开，社会的实践不断告诉人们加强职业道德教育对促进社会的稳定，对发展社会生产力具有特别重要的意义。为此，近几年思想理论界对职业道德的研究又有了新的发展，从而有力地推动了这一学科的建设。《职业道德概论》就是在这种社会条件下编写的。

任何一门学科都有它自己的研究对象，毛泽东在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所持有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。^①那么《职业道德概论》的研究对象是什么呢？为了弄清这一问题我们必须先了解一下什么是道德和职业道德的问题。

道德是指一定的社会依靠社会舆论、信念、习惯、传统和教育的力量调整人们之间以及个人和社会之间的关系的行为规范的总和。它是人类社会特有的现象，是社会意识形态之一。马克思主义认为，道德是由一定社会的经济基础所决定，并为一定的社会经济基础服务。任何道德都具有历史性，永恒不变的、适用于一切时代、一切阶级的道德是没有的。在有阶级的社会中，道德具有强烈的阶级性。在现代社会中，由于存在着资产阶级和无产阶级两个根本对立的阶级，与此相适应的存在着资产阶级和无产阶级两种根本对立的道德。

社会道德大体可分为三部分，即社会公共生活道德、爱

①《毛泽东选集》第一卷第284页

情婚姻家庭道德、职业道德。由于职业活动是人类社会最基本的实践活动，为此，职业道德是社会道德的重要组成部分。现实生活中无论是工人、农民、干部，无论是教师、医生、科技工作者都是一定的职业劳动者。这些从事一定的职业活动的人们，都会遇到待人、处事、接物，从而要求“应该”做什么，“不应该”做什么；怎样做才是道德的，怎样做是不道德的；如何从道义上保证业务工作完成等等，这就是职业道德所需要回答的问题。

可见，职业道德是指从事一定职业的人们，在履行其职责过程中思想和行为应遵循的道德原则和规范。

职业道德有其自身的形成和发展的历史，它是随着社会分工而产生的。原始社会后期出现了畜牧业、农业以及手工业的分工，才有了明确的职业道德。随着社会生产的发展，人类社会进入了阶级社会以后，职业的分化越来越复杂，职业道德也随之有了新的发展，尤其在进入资本主义社会以后，随着生产力的发展，随着科学技术的突飞猛进，出现了众多的新职业，随之而形成了一些新的职业道德规范。人类社会进入了社会主义社会，由于生产关系、经济基础的变化，人们的职业道德规范亦随之而发生了变化，这就需要研究如何培养人们在所从事的职业中具有良好的思想与行为规范，为建设具有中国特色的社会主义服务。

本学科就是为适应现实的需要，研究职业道德规范的形成与发展规律，尤其要研究建设具有中国特色的社会主义，人们应具备的职业行为规范及其形成与发展规律。

二、《职业道德概论》的体系及主要内容

《职业道德概论》（以下简称《概论》）在总体上，从理论

的系统性上阐述了职业道德尤其是社会主义职业道德的各个方面，以职业道德自身理论发展的逻辑联系，作为本书的研究内容，形成了本书的理论体系，具体可归纳以下几方面：

1、考虑到理论的连贯性及学习对象的特点，《概论》一开始较系统概括地阐述了道德的一般原理，然后对人类社会道德的最高层次共产主义道德的基本原理作了扼要的介绍。因为这些理论对研究职业道德具有十分重要的指导意义。

2、以关于职业道德以及社会主义职业道德的理论为《概论》的主要内容。《概论》详细地论述了职业与职业道德的一般原理、特征及其历史形成发展过程。《概论》全面、系统论述了社会主义职业道德规范、原则、特征及其评价、作用与建设。考虑到本书现时的主要学习对象是学生，学生不是一种职业而是就业前的准备阶段，是否重视学生道德准则的教育和学生道德水准的高低对未来职业道德素质的好坏是具有至关重要的意义的。所以，本书对学生的道德准则作了较为全面的论述。

3、《概论》最后对我国社会主义初级阶段的几个主要职业道德作了具体的、详细的阐述。这对增加本书的应用性、实践性是十分必要的。

三、《职业道德概论》的任务

职业道德作为一门学科，在我国还是近几年在思想理论界、企事业界逐渐形成的共识。目前对这门学科的研究正方兴未艾，对职业道德的体系、范畴、内容还有待于不断探索与完善，这也是摆在我们面前的一项十分艰巨的任务。当前《职业道德概论》的任务可概括为以下几点：

1、研究、宣传职业道德的基本理论

没有科学的理论，就无法正确地指导实践。恩格斯说：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^① 职业道德是一门新兴的学科，尤其是社会主义职业道德，它的体系、内容还有待于进一步研究。我们必须运用马克思主义的世界观与方法论认真研究、总结职业道德的产生、发展规律，研究它与政治、经济、社会各方面的关系，研究其社会功能与作用。尤其需要研究社会主义初级阶段职业道德的理论、内容以及普及宣传职业道德的原则、方法，以使职业道德这门学科能扎实地建立在现实社会和我国国情的基础上，使其具有可靠的科学性。

2、批判和清除旧的职业道德意识的影响，探索、总结培养劳动者职业道德素质的规律。

建设社会主义需要有一支有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义职业大军。这支职业大军的培养，离不开学校的教育、家庭的熏陶和社会的影响。但是，就人的活动内容而言人们主要是在从事各自的职业活动。为此，在从事职业活动前以及在职业活动的全过程中，对其进行职业道德教育，对培养“四有”人才具有十分重要的意义。《职业道德概论》对教育人们认识职业道德的规律，研究职业道德理论、体系、范畴与发展，以及运用正确的途径，采取科学的方法进行社会主义职业道德教育亦是本学科的研究任务。

一种正确的思想、观念、道德并不是一帆风顺能够培养起来的。所以批判和清除旧道德的影响，造成良好的社会职业风尚也是本书的重要任务。我国正处在社会主义初级阶段，这个时期在上层建筑方面还很不完善。在思想道德方面，

①恩格斯《自然辩证法》，《马克思、恩格斯选集》，第3卷第467页

社会主义的思想意识和道德风尚是主体。但是，与残存的封建主义的、资本主义的腐朽职业道德思想的斗争仍将是我們一项长期的任务。社会主义职业道德也只有在长期斗争中逐步形成自己的体系、规范，成为一门独立的有生命力的学科。

第二节 学习与培养职业道德 的意义和方法

一、学习与培养职业道德的意义

职业道德教育是思想政治教育的一个重要方面、是职业技术教育的内容之一，也是社会主义精神文明建设的重要内容。国家强盛和民族振兴靠人才、人才培养靠教育。发展教育事业，提高全民族的素质是建设社会主义的根本大计。职业道德教育课正是为了适应建设具有中国特色的社会主义培养人才的需要而开设的，所以要求每一个学生必须认真学好这门课程、自觉加强职业道德素质的培养，这对加速社会主义现代化建设具有极其深远的意义。

1、职业道德教育是职业技术教育的重要内容

职业技术教育是一种职前的预备教育。包括专业知识教育、技能教育和职业道德教育。《中共中央关于制定国民经济和社会发 展十年规划和“八五”计划的建议》中明确指出“今后十年，要使多种形式的职业教育得到较快的发展。到本世纪末，使农村绝大多数新增劳动力接受程度不同的职业技术教育或培训，企业新增职工接受必需的职前教育和岗位培训。加强思想政治和职业道德教育，提高全体劳动者的社会

主义觉悟和道德水准。”正如爱因斯坦所说：“用专业知识教育人是不够的，通过专业教育他可以成为一种机器，但不能成为一个和谐人”。我国职业技术教育的目的是为建设社会主义现代化培养人才，如果这些人仅仅具有专业技能是不够的，他们还必须具有为人民服务的思想和良好的职业道德，这就是社会主义对人才要求的重要特征。

从实际情况看，职业道德教育与专业知识的教育是相辅相成、互相促进的。社会主义职业道德教育要求人们全心全意为人民服务，这就必然要求人们刻苦钻研业务，努力掌握职业技能、为社会主义现代化事业建功立业。一个有良好职业道德素养的人，他表现在学习科学知识上一定是奋发向上、勤奋刻苦的，在工作岗位上，一定是满腔热情、尽心尽力的。事实证明，具有高度职业责任感的人，必然十分重视职业技能的学习和提高。随着生产的发展，科技的进步，对生产者全面知识的培养越来越重要，只有掌握了相应的专业知识和技能，同时又具备良好的职业道德素养的人，才能生产出优质产品，才能有良好的社会效应。因此，认识职业道德教育，是职业技术教育的重要组成部分，对正确实施职业技术教育、培养合格人才具有重要现实意义。

2、是全面提高劳动者素质的重要措施

党的十三大明确指出“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”劳动者素质应包括知识、劳动技能、身体状况和精神面貌等，其中社会主义职业道德素质处于重要地位。常言道：“立业难，立德更难；做事难，做人更难。”职业道德的敬业、乐业、勤业的精神，是劳动者在