

王树茂 主编

感觉统合

与科学养育孩子

GANJUETONGHE
YUKEXUEYANGYUHAIZI

辽宁人民出版社



ISBN 7-205-04629-7



9 787205 046293 >

ISBN 7-205-04629-7/G·935

定价:12.00元

感觉统合 与科学养育孩子

王树茂 主编

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

感觉统合与科学养育孩子/王树茂主编. - 沈阳:辽宁人民出版社,2000.5

ISBN 7-205-04629-7

I. 感… II. 王… III. ①感觉运动性智力-理论研究②儿童-家庭教育 IV. ①B844.1②G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 20860 号

辽宁人民出版社出版发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳新华印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 字数:128 千字 印张:6 $\frac{1}{4}$

印数:1—5,000 册

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑:蔡文祥

版式设计:王珏菲

封面设计:杨勇

责任校对:吴广军

插图:金姗姗

定价:12.00 元

● 在前面的话

□ 王树茂

以往一提到科学养育，家长们首先想到的是要给孩子充足的营养，不能让孩子得病或少得病，没有残疾，其次是教孩子好好学习，早一点学习外语和电脑，等等。不能说家长的这些想法不对，但是只有这些还不够。这里，我们给家长引进一个新的概念，即感觉统合。

我们所说的感觉统合，是指大脑对来自人体内外的各种信息所进行的整合，进而使机体能够协调动作，与环境相适应。

我们所说的感觉统合失调，是指由于感觉信息的输入整合不良而产生的注意力不集中、运动不协调、触觉防御反应过强、听觉或语言有障碍、空间结构知觉有障碍，等等。

一个家长要想科学育子，不能不知道什么是感觉统

合，什么是感觉统合失调，为什么孩子会出现感觉统合失调，怎样矫正感觉统合失调……也就是说，作为现代社会的家长，必须用科学心理学、教育学，以及医学等知识来武装自己的头脑，这是科学养育的前提。此外，本书还从心理学和教育学的有关原理出发，针对当前家长在培养和教育孩子问题上存在的种种误区，比较系统地阐述了科学养育孩子应当遵循的原则和方法。

这里讲的孩子，主要是指13岁以下，因为再大了的孩子，感觉统合训练的效果就甚乎其微了。但是，有关科学养育孩子的一些原则、方法，以及一系列的“要”和“不”，对初、高中学生，甚至大学生来说，都是适用的。

我国古代有句名言：“养不教，父之过。”意思是说，由于家长对孩子的教育不够或不得法，致使孩子的身心不能健康成长。在现实生活中，只管自己打麻将，不管孩子头跌破的家长有之；只管自己做生意，不管孩子学业的有之；只管教孩子知识，启发智力，不管思想品德教育的有之；过分溺爱和骄宠孩子，最终结出苦果，甚至走上犯罪道路的有之；违背教育学、心理学规律，在孩子的成长上揠苗助长的有之……一句话，失职的父母，不称职的家长随处可见。1994年，美国儿童精神病学家维斯曼在一本《实行父母执照制——我们能不能防止儿童被虐待》的书中列举大量事实，指出美国当前有数以万计的失职父母，千百万儿童的健康、教育和成长由此受到伤害。他令人信服地论证了父母失职与儿童早期大脑发育受损、智力

低下、营养失调、心理缺陷，乃至失学、逃学、吸毒、早孕、聚帮结伙、青少年犯罪等社会问题之间的必然联系。于是维斯曼主张建立父母执照制，确立称职家长的行为标准，通过严格的教育和考试，只给那些能成为称职家长的公民发放执照，允许他们养育孩子。最近，美国一些教育专家又重提维斯曼的父母执照制主张。他们算了一笔账：一个行为失常的孩子，从出生到60岁将消耗美国的社会福利资金300万元，其中包括教育、医疗、社会救济、法庭起诉，以及警察、少教所、监狱等开支。^①

做家长的养育孩子，要像学开汽车一样，需要经过严格的教育、培训和考试才能拿到执照。这对我们中国人来说或许感到蹊跷，更何况美国至今也还没有真的实行。但是在美国由于家长严重失职，被政府起诉，剥夺子女监护权的还是大有人在的。至于我们中国要不要立这样的法律，什么时候立，不是本文要讨论的问题。但是，要真正做到科学养育孩子，家长从想要孩子那一天起，一直到把孩子养育成人，学习和研究一些心理学和教育学的有关知识，掌握一些必要的原则和方法，还是绝对必要的。这正是我们编写这本书的出发点和最终归宿。当然，这种学习和研究既不是一次完成的，也不是一劳永逸的。从怀孕到孩子参加工作，不同的时期，孩子有不同的情况和问题，因而家长也会有不同的学习内容和需要研究的问题。

这里，我们还要特别向读者介绍两位作者，一位是台

^① 参见周立文：《做父母是否应当考执照》，载《新民晚报》1999年3月22日。

湾的郑信雄先生。他是把感觉统合训练引进我国的第一人（1983年），早年曾在感觉统合训练的创始人J. 爱尔斯那里研习过相当一段时间。郑先生不但学识渊博，著述颇多，而且临床经验十分丰富，是一位令人钦佩的医师。另一位是王培实女士。她是美国问题儿童早期干预中心的一位教师，多年来一直致力于问题儿童的教育和研究工作。他们两位能够特地为本书撰文，使我们有幸了解台湾和美国开展感觉统合训练和科学养育孩子的一些做法和经验，实在是非常难得。在此，我们谨向他们表示最诚挚的敬意！

我们还要感谢韩文治、马守川、韩宝成和蔡蜀一同志，他们在本书的编撰过程中，给予了很大的支持和帮助。

2000年4月于
沈阳市心理研究所

沈阳市心理研究所通信地址和联系电话：

邮编：110015

地址：沈阳市文萃路55号

电话：024—23990197

024—23894441—2286

目 录

- 写在前面的话 王树茂(1)
- “时代疾病”
- 感觉统合失调 王 妮(1)
- 儿童感觉统合失调的原因及矫正 王 妮(17)
- 如何帮助学习困难的孩子
- 郑信雄医师问答录 [台]郑信雄(35)
- 问题儿童的早期发现和矫正 [美]王培实(47)
- “感觉统合”理论的由来与发展 杨怡宁(61)
- 看台湾的人们如何关爱孩子 杨怡宁(68)
- 参加感觉统合训练应当注意的事项 刘红旗(83)
- 来自 CSC 赴美夏令营的报告
- 谈谈独生子女的一些心理特点 王树茂(87)
- 仅上了三个月小学的爱迪生何以成为“发明大王”?

- 和家長谈谈教育子女的“十个要”……………周建民(99)
- 走出教子的心理误区
- 和家長谈教育孩子的十个“不”……………王树茂(128)
- 印度狼孩对我们科学养育孩子的启示
- 谈抓好孩子的早期教育……………王树茂(150)
- 孩子有了心理问题是一件羞于见人的事吗?
- 和家長谈谈如何看待孩子的心理健康……………陈红兵(164)

附录:

心理健康不可欠账

- 关于儿童感觉统合失调的话题……………梁昕秋(185)
- 这些孩子们怎么了?……………黄丹马为(189)
- 你的孩子有心理问题吗?……………骆晔(196)

□ 王 妮

“时代疾病”

——感觉统合失调

☞ 现代的孩子怎么了？

●亮亮今年九岁，看上去虎头虎脑，一脸聪明相。但在学习过程中，却不是让父母和老师省心的孩子。平时上课不淘气也不闹，要么看上去似在认真听讲，要么就摆弄东西，经常因记不住老师提出的问题而惹得全班同学哄堂大笑。平时写作业字迹潦草，总是一拖再拖。这孩子几乎总是动个不停，抬腿就是跑，想要他坐着不动或专心做某一项工作，简直是不可能的。记忆力差，不是丢东西就是忘记带东西。父母常抱怨：“假若他记得带书包，就忘记带饭盒，他总是心不在焉。”

●明明今年已经八岁，上小学二年级了。可是，他连自己穿衣服、系鞋带还是个大问题，自己的学习物品

和房间总是搞得很乱。别看人不大，可脾气却不小，玩玩具都没有耐性。尤其玩积木时，常常看到他一下子将摆好的“大厦”推倒，愤愤地离去。他虽然很想和小朋友们一起玩，但由于做什么事都笨手笨脚，并且不能像别的小朋友那样能很好地理解游戏的规则，常常体验不到游戏的乐趣，也经常遭到小朋友的取笑和排斥。

●四岁的茜茜长得十分惹人喜爱，可却与别的孩子不一样，生下来胆子就特别小，整天紧张兮兮的，就连厕所发出的冲水声，都吓得她直往妈妈的怀里靠。别看她胆子小，可火气却不小，经常在父母面前发脾气。一旦她的要求没有得到满足，就哭闹起来没完没了，是打、是哄都没用。平时吃饭特别费事，肉一点儿不吃，青菜也只吃那几种，洗脸的时候也特别麻烦，经常不让人碰她的脸。茜茜喜欢吸吮手指，任凭父母如何说教甚至打骂，就是改不掉这一毛病。

●佳佳上四年级，十分聪明，别的同学回答不上来的难题，他却经常能大显身手。可是，一到考试，他的成绩就是班上的倒数几名了。老师发现，每次试卷中比较难的应用题，他列式都基本正确，一碰到计算题，问题就多了：不是加减法看错，就是小数点对错位，要么就忘记写得数的单位。老师为此也曾严厉地批评过他，家长为此也打骂过他，可他还是照犯不误，并且越来越对自己没有信心了。

●丹丹今年六岁，水灵灵的眼睛，很清秀的样子。但观察一会儿就会发现她对各种刺激的反应都慢半拍儿，叫

她好像没听见，非得大声叫她的名字或碰她一下才会知道你在同她讲话。她喜欢爬高，不怕也不累。坐公园中的旋转玩具，从来不头晕。对疼痛一点儿不敏感，经常是跌倒了也不知道哭，而且有时甚至还会表现出咬自己手指头一类的自我伤害行为来。课堂上或做作业时，她总是呆呆地发愣，好像在很认真地思考什么，但一问，她自己也不知道在想什么。

.....

对于上述孩子在情绪上、学习上及行为上的问题，某些家长或经验丰富的老师可能会深有同感，但却都不知道问题产生的原因以及解决的方法，他们都产生了疑问：这些孩子怎么了？

过去有人将这些问题诊断为多动症、学业障碍等，给孩子吃药、打针，但效果甚微，还可能造成某些后遗症。还有的家长认为孩子是态度和性格问题，是有意不听话，对孩子又打又骂，造成了孩子的身心创伤。其实，这既不是教育问题，更不是孩子有意作对，经过科学家的大量临床心理研究发现，相当数量的儿童出现的上述问题是由于大脑对身体感觉统合发生障碍，在医学上和心理学上称为感觉统合失调或学习能力障碍，专家们常戏称为“时代疾病”。

为什么是“时代疾病”呢？爱尔斯博士在1969年首次提出了感觉统合失调，1979年，她估计有5%~10%的儿童存在此方面问题，需要进行早期矫治，时至今日这个数字已升高到12%~30%，而中国儿童失调的比率已高达

35.9%。失调儿童比率如此之大，攀升速度如此之快，显示出与时代文明发展相背离的趋势。为什么会这样？原因就是这个时代提供给儿童发展感觉统合能力的条件越来越差，是时代孕育了感觉统合失调儿童。到底什么是感觉统合失调，有这样问题的孩子有什么表现呢？这些都是我们在下面将要阐述的问题。

Ayres 认为，感觉统合是指将人体器官各部分(感受器)感觉信息输入组合起来，经大脑的整合作用，完成对身体内外知觉并作出反应。感觉统合良好时，神经系统的不同部分才能协调整体工作，使个体很好地适应环境。而当这一系统无法正常运转时，就被称为感觉统合失调了。

我们身上不同的感觉，提供我们内脏、四肢等身体各部分的情况，以及对外界事物与时空环境的信息。众多的感觉传入脑中，像许多河流汇入大海一样，从眼睛、耳朵及身体其他部位，每分每秒将无数感觉信息传入脑中，大脑会把各个感觉道传递的单一信息，整合为一个完整的单元。而感觉统合失调的儿童的这种大脑整合功能差，停留在大脑中的是支离破碎的感觉刺激。如果感觉流畅性不良了，他们的大脑就像拥挤的交通一样，又慢又乱。这样的大脑处理连续的信息是非常困难的，这样的孩子要听懂老师的讲课内容会非常吃力。大脑分析、组织和整合感觉信息，是学习活动所必须具备的基础。如果感觉统合失调了，也就是大脑的分析、组织和整合功能出了问题，在完成有目的的任务时会有困难，学习就变得不容易了。

不同感觉系统失调，会表现出不同程度、不同形式的

心理、行为障碍。要想十分精确地诊断孩子的感觉统合失调非常不容易，因为每个孩子都有自己的一套症状。但是，我们可以根据孩子的外在行为表现按照失调的生理基础，分出前庭失调、触觉失调和本体感失调等。下面我们就走进这些失调孩子的世界，看一看他们的困难、他们的体验。

☞ 前庭平衡功能失调

王小朋是一个八岁的二年级男孩。学习拼音一直有困难，数学跟不上，而且好动，不停惹事。据他母亲描述，这孩子从小特别喜欢登高，玩公园里高速旋转的凳椅不晕，活动量特别大；常跌倒摔伤，也不知道痛；走路常跑来跑去，踢个不停；吃饭、洗澡、做功课动作都很慢，易分心而且马虎；不守纪律，上课随意走动，抢东西，打人；高声讲话不听制止。

王小朋有明显的前庭失调表现，他母亲在感觉统合核对表中前庭部分的十五个项目中，勾出九项重度失常。

什么是前庭失调？人除了视、听、嗅、味、触五种最基本的感觉之外，还有一项更为基本的感觉——前庭平衡感觉。它是综合判断头和身体位置的感觉，反应重力、运动方向或速度、平衡及空间感。尤其是前庭系统不仅反应前庭信息，其他感觉信息的处理都是在前庭信息架构之上进行的。对于常人来说，从我们出生时，一切活动就都是在重力场下进行，并且重力的作用终生不变，所以我们习

以为常，意识不到它的存在。而没有前庭平衡感觉的人深知这种感觉的重要，因为没有它，生活将变得非常困难。

王小朋的智商测试结果是103，属于正常范围，但在学习上却表现出明显的困难。我们可以从以下几方面来分析，前庭失调给学习困难儿童带来的影响。

前庭系统影响肌肉张力。前庭系统通过调节大脑向肌肉传递神经信息，使我们的肌肉不松不紧，不用太多努力就能移动身体，保持直立姿势。前庭失调儿童的身体是松软的，或肌肉张力不足。但问题的本质不是出自肌肉张力本身，而是大脑没有发出足够的信息给肌肉“劲儿”，没有“劲儿”，做起运动来，很容易疲劳。上课时，常可见他们趴在桌子上或头倒在桌上，懒散地坐在椅子上。摆弄东西时看上去松松懈懈，要不然就是用很大力气拿一个不需要那么大“劲儿”的东西。而维持全身的肌肉张力、姿势和运动的平衡是学前需要准备好的架构。

眼球能做平缓移动，才能进行阅读。协调眼活动的六条眼肌和劲肌主要受前庭系统控制。学习障碍儿童眼肌、劲肌的张力常会失常，不是太僵就是太松，因此眼球的移动不平稳，看东西时眼常落后，须要眼球以跳跃的方式抓住新目标，正如放映电影不稳定时的跳动情形一样，拿笔抄写和阅读成行的字很困难。

视觉——空间感不良带来儿童追踪以及书写上的困难。前庭失调决定了大脑不能将各种感觉信息进行组合，所以视觉信息同空间信息不能共同反应一个事物的特征。因而感觉统合失调的儿童常常将字写到格子外面；答卷纸

时，卷面常常较乱，不是聚在一起，缩成一团，就是分散开来，写到下面题目的位置上。常混淆字形的左右上下结构。他们有时还会莫名其妙地撞到家具、桌椅；不会做拼图游戏，或做需手——眼协调的游戏；容易迷路，分不清方向；当他们玩足球和篮球时，常追着错误的方向跑，等等。

前庭与听觉系统共同参与了声音信息的处理过程。前庭失调儿童在此方面表现出来的困难常常是不能区分词的相似性和区别。即使没有其他声音的干扰，他们也很难跟上老师讲课的话语。他的语言接受能力受到损害：他不是个好听者，跟不上别人的正常语速。他们的表达式语言也差：会谈、回答问题、把思想写出来都有困难。

前庭系统活动量不足时，孩子常会好动分心，注意力难于集中，这也引起了学习效果不良。也有一些研究表明，孩子多动是由于儿童的神经系统发育落后，对于听、说、读、写等学习活动产生不了应有的兴奋，他们必须借助一些无关的活动，如做小动作或者做一些多余的动作来维系大脑必要的兴奋。如果是这样，这些孩子不是因为过度兴奋而多动，而是由于不能兴奋而多动。

前庭失调对学业上的影响是一方面，在另一些孩子身上前庭失调可能体现出迥然不同的状况。前庭失调使这些孩子成为情绪不稳定者，成为同学们取笑的对象，老师心目中性格怪异的特殊人物，家长又气又怜的“胆小鬼”。这又是为什么呢？自己能与地球保持固定的联系，能站在地球上而不会飞走的这种信任被叫做重力安全感。快速移