

顾明远 梁忠义 主编

SHIJIEJIAOYUDAXI

世界教育大系

英国教育

吉林教育出版社

世界教育大系

英国教育

王承绪 分卷主编

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英国教育/王承绪著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10

(世界教育大系/顾明远主编)

I. 英… II. 王… III. ①教育事业-概况-英国
②教育史-英国 IV. G556.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49062 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出 版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发 行: 吉林教育出版社

印 刷: 长春新华印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32 印 张: 20.125 插页 4 字 数: 476 千字

版 次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1—1 000 套

全套定价: 980.00 元

总 序

20 世纪是风云变幻的世纪。如果说, 20 世纪发生了多次科技革命, 使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络化的新时代, 那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才, 是教育为 20 世纪的科技发展打下了坚实的基础。20 世纪教育发生过几件大事: 一是二三十年代的进步主义教育运动, 这是一次向传统教育的宣战, 它的影响遍及全世界; 二是五六十年代的教育大发展, 发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化, 发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展; 三是六七十年代的教育改革, 它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上, 涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革, 特别是人力资本理论和终身教育思想的提出, 改变了人们的教育价值观, 使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80 年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争, 人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源枯竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等, 给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从? 是走向毁灭、还是奋起自救? 出路只有一条! 改革教育以培养众多人才, 一方面为了竞争, 一方面为了自救。对于教育工作者来讲, 更着重于提高人的素质, 克服人类自身所造成的灾难, 但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说, 改革开放 20 年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当前形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

目 录

绪 论

- 一、一个国家，三种学制（1）
- 二、国家办学与教会民间办学的双轨体制（11）
- 三、从中央、地方和教师的伙伴关系到中央集权（27）

第一编 古代、中世纪英国教育（6世纪至16世纪）

第一章 古代英国教育（42）

- 一、基督教的传入与寺院的教育活动（42）
- 二、教区僧侣的教育活动（46）
- 三、9—11世纪的教育概况（50）

第二章 中世纪早期英国教育（11世纪至14世纪前半叶）（55）

- 一、修道院的教育活动（55）
- 二、学校教育概况（58）
- 三、教会学校的教师状况（65）
- 四、英国大学的兴起（70）
- 五、托钵僧团的教育活动（75）

第三章 中世纪后期英国教育 (14 世纪后半叶至 16 世纪初) (79)

- 一、中世纪后期的寺院制度与学校教育 (79)
- 二、英国公学 (85)
- 三、世俗教育概况 (93)
- 四、15 世纪至 16 世纪前半叶的牛津和剑桥大学 (99)
- 五、苏格兰教育 (109)

第二编 近代英国教育 (17 世纪至 19 世纪)

第四章 初等教育 (115)

- 一、民办大众初等教育阶段 (至 1833 年) (116)
- 二、初等教育的民办公助阶段 (1833—1870) (125)
- 三、民办和公立初等教育并存阶段 (1870 年之后) (137)

第五章 中等教育 (150)

- 一、17—18 世纪的中等教育 (150)
- 二、19 世纪公学改革 (152)
- 三、汤顿委员会与三类学校 (160)
- 四、布赖斯委员会与其他类型的学校 (164)
- 五、苏格兰的中等教育 (167)
- 六、教育观念与方法的变革 (174)

第六章 职业技术教育 (182)

- 一、职业技术教育的兴起 (182)
- 二、国家干预技术教育的开端 (185)
- 三、职业技术教育制度的确立 (189)
- 四、苏格兰的职业教育 (191)

第七章 高等教育 (193)

- 一、英国资产阶级革命时期的高等教育 (193)
- 二、斯图亚特王朝复辟与高等教育 (205)
- 三、18 世纪英国大学教育 (216)
- 四、19 世纪英国大学教育的改革 (236)
- 五、伦敦大学的创办与大学学院运动 (256)

第八章 师范教育 (276)

- 一、早期的师范教育 (276)
- 二、师范学院与小学师资培养 (288)
- 三、中学师资培养 (291)
- 四、教师的组织 (295)
- 五、苏格兰的师范教育 (300)

第三编 现代英国教育

第九章 初等教育 (309)

- 一、二战以前英国的初等教育 (309)
- 二、二战以后英国的初等教育 (321)
- 三、70 年代以来英国的初等教育 (338)
- 四、苏格兰的初等教育 (354)

第十章 中等教育 (360)

- 一、公立中等教育制度的建立 (360)
- 二、哈多《青年教育》报告 (364)
- 三、三类制学校的兴衰 (367)
- 四、综合中学运动 (372)
- 五、公学的改革与发展 (375)

六、第六级与第六级学院 (378)

七、考试制度的嬗变 (382)

八、苏格兰的中等教育 (385)

第十一章 职业技术教育 (388)

一、初步发展 (388)

二、发展职业教育的文献 (392)

三、发展的尝试 (402)

四、重大的变革 (421)

五、苏格兰的职业教育 (446)

第十二章 高等教育 (449)

一、19世纪高等教育的简要回顾 (449)

二、大学与成人教育 (456)

三、二次世界大战前高等教育的发展 (466)

四、战后新大学的兴起 (473)

五、《罗宾斯报告》及其重大意义 (486)

六、开放大学 (501)

七、80年代英国政府的高等教育政策 (520)

八、90年代的改革和动向 (537)

第十三章 师范教育 (546)

一、公立师范学院的创办和发展

——地方教育当局与师资培养 (546)

二、大学和师资培养 (552)

三、《麦克奈尔报告》与师资培养 (556)

四、地区师资培训组织 (560)

五、60年代英国师范教育的发展 (561)

六、应急师资培训计划及其实施 (567)

七、70年代以后英国师范教育的演变 (573)

八、教师职前培训与在职进修 (579)

九、教师的资格、聘用、晋升和工资待遇 (588)

十、苏格兰的师范教育 (593)

第十四章 特殊教育 (601)

一、特殊教育的历史背景 (601)

二、《沃诺克报告》和《教育中的特殊需要》白皮书 (610)

三、特殊教育的现状 (623)

四、苏格兰的特殊教育 (625)

编后语 (628)

绪 论

一、一个国家，三种学制

英国国家全称是大不列颠和北爱尔兰联合王国。大不列颠包括英格兰、威尔士和苏格兰。英格兰与苏格兰于 1707 年合并，1801 年大不列颠与爱尔兰合并，称大不列颠与爱尔兰联合王国。1921 年爱尔兰独立，北爱尔兰留在联合王国之内，改称大不列颠和北爱尔兰联合王国。

大不列颠与北爱尔兰联合王国全国面积和人口，据 1981 年统计如下：

	面积 (平方公里)	人 口
英 格 兰	130 357	46 362 836
威 尔 士	20 761	2 791 851
苏 格 兰	78 762	5 130 735
北爱尔兰	15 321	1 532 186
合 计	245 201	55 817 608

资料来源：The Statesman's Year-Book, Edited by John Paxton, 126th Edition, 1989—1990, MacMillan, 1989, P.1295、P.1357.

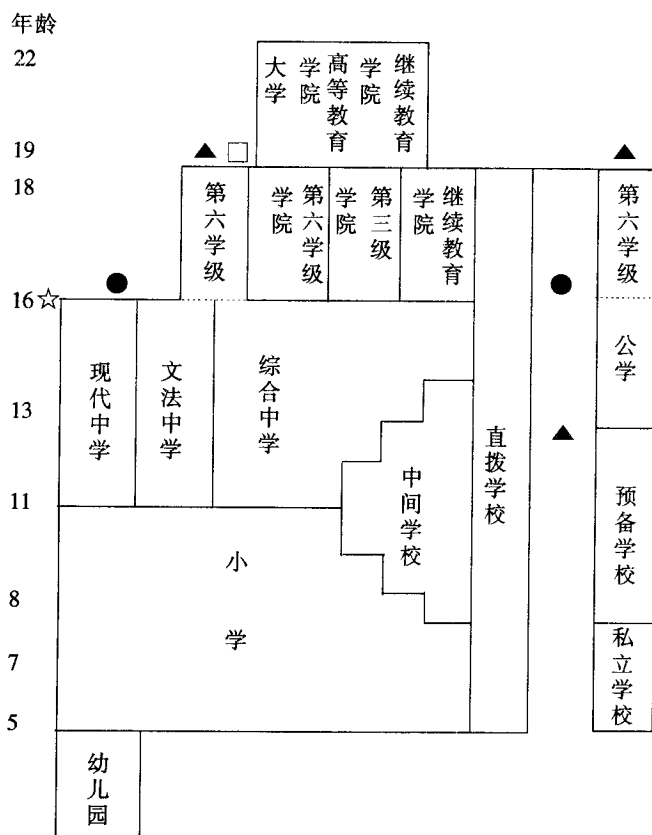
由于历史的原因，北爱尔兰有自己独立的教育制度；苏格兰主要由于在 1707 年与英格兰合并以前就奠定了苏格兰教育制度的基础，又由于与英格兰合并以后保存了苏格兰特有的教会和立法制度，也有自己独立的教育制度；威尔士现在管理它自己的小学和中学，但是在行政上又是英格兰教育制度的一个半分离的部分。英格兰和威尔士、苏格兰以及北爱尔兰的大学，由联合王国政府教育和就业部集中管理；苏格兰、威尔士和北爱尔兰的初等教育、中等教育和中学后教育则分别由苏格兰、威尔士和北爱尔兰三位在内阁内的国务大臣及其所领导的教育部管理。从 19 世纪初以来，由于政府的和经济的种种压力，导致联合王国各组成部分的趋同现象，同时又伴随着由于其政府的和经济的压力而引起的甚至更大的趋异现象。对关心各国教育制度的相互影响和多民族国家内部各民族教育制度有关问题的人士，英伦诸岛的教育给他们提供独特的研究机会。^①

（一）英格兰和威尔士、苏格兰和北爱尔兰的学制

为简明起见，把英格兰和威尔士、苏格兰和北爱尔兰的学制以图解方式表示如下：

^① Robert Bell and Nigel Grant, *Patterns of Education in the British Isles*, George Allen and Unwai, 1977, P.14.

1. 英格兰和威尔士的学制



☆ 离校年龄

● GCSE(中等教育普通证书)考试

▲ AS Levels(高级补充水平)考试

□ A Level(高级水平)考试

2. 苏格兰的学制

年龄

22

大学
师范学院
中央学院
继续教育学院

18

16 ☆

14

12

5

3

幼儿园

中

学

(四年制)

(六年制)

小

学

☆ 离校年龄

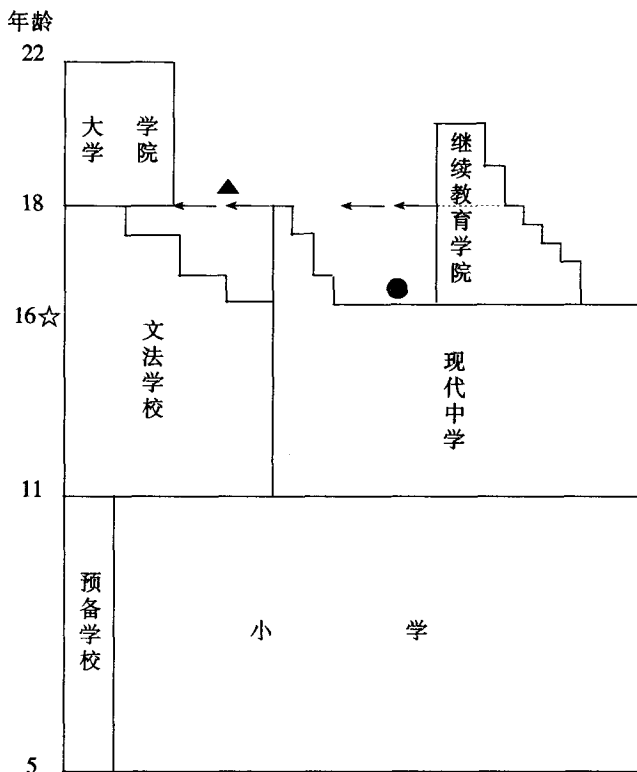
● 苏格兰教育证书(普通级)

▲ 苏格兰教育证书(高级)

▲

●

3. 北爱尔兰的学制



☆ 离校年龄

● CSE(NI)北爱尔兰中等教育证书考试

▲ GCE(NI)北爱尔兰普通教育证书考试

(二) 三种学制相互影响的有力机制

1. 立法的机制

尽管苏格兰在政治上于 1707 年与英格兰合并，但仍保存它的教育制度的框架，而威尔士却没有。1707 年苏格兰和英格兰

合并后，仍保存苏格兰教育制度所根据的苏格兰教会和苏格兰法。合并法未提教育，因为当时在英格兰，教育还不是国家的一个职能。但是，当世俗的制度产生时，必须有分开的行政安排，所以设立了苏格兰教育署。苏格兰行政和立法制度的存在，要求分开立法。在苏格兰近代史上，苏格兰的教育都是由威斯敏斯特议会通过的一系列专门的苏格兰法管理的。

但是，这并不意味着分开的政策考虑，必须强调的是甚至专门的苏格兰法也是整个联合王国议会的法。那些仅适用于英格兰和威尔士的法也是这样。苏格兰的议员能参加表决英格兰和威尔士的法案。但是下院的议员英格兰人一定占压倒优势。很久以前，英国下院的议长就说过：“我们已经抓住苏格兰，我们将紧紧抓住她。”^① 所以，苏格兰的立法，乃是英格兰人根据王国的政府的政策，结合苏格兰的具体情况通过的。联合王国的立法，同样适用于英格兰、威尔士、苏格兰和爱尔兰。例如，1970—1974年保守党政府通过的教育法，禁止地方教育当局继续在学校免费供应牛奶，不仅适用于英格兰和威尔士，也适用于苏格兰。又如罗宾斯委员会有关高等教育的建议，都适用于苏格兰和北爱尔兰。

2. 政治的机制

在纯粹立法的机制以外，还有很多其他的相互影响的机制。虽然从法律上讲是分开的，但是在相同的政治控制之下，他们往往共同工作，相互影响。在教育和就业部与苏格兰和威尔士教育

^① Robert Bell and Nigel Grant, *Patterns of Education in the British Isles*, George Allen and Unwai, 1977, P.107.

署之间进行多少磋商，并不总是公开说明的，很可能根据不同的情况和牵涉的人员而异。再说，当我们考虑文官部门在多大程度上影响政策时，这种协作必然增加各教育系统之间的相互作用。虽然大家公认，文职人员的职能不是制订政策，而是执行政策，但是文职人员的确具有咨询的职能，文职人员一般都是专家，而通过选举产生的负责的政治家一般并非专家，所以在政策的制订和解释方面，他们能发挥的影响远远超过他们的立法权力。政府有进有出，职能部门是不变的。

也有一种推测，在正常情况下，大臣们和文职人员的讨论是不公开的，但是，也有可能苏格兰、威尔士和北爱尔兰的国务大臣由于他们的任务多，与教育和就业大臣相比，所处的地位较低，他们有很多别的事要做，更多地依赖英格兰的同事和他们自己的文职部门。^①

3. 经济的机制

经济的和人口的机制与政治的机制一起发挥作用，但是，甚至没有任何政治的联系，经济的和人口的机制还是很有力量的。当我们考虑在政治上独立于联合王国的部分的教育制度时，可以看得最清楚。爱尔兰共和国是最明显的例子。爱尔兰脱离了联合王国，而且由于种种原因决心保持它的特点，但是对边界以北和爱尔兰海以及大西洋对面的影响却完全开放。政治的发展表明，和北爱尔兰的边界多么能够渗透。在教育上，边界南北很少官方接触，但是双方作出有些决策时还是看着对方。除了长时期来北爱

^① Robert Bell and Nigel Grant, *Patterns of Education in the British Isles*, George Allen and Unwai, 1977, PP.110—111.