

中学教师继续教育丛书

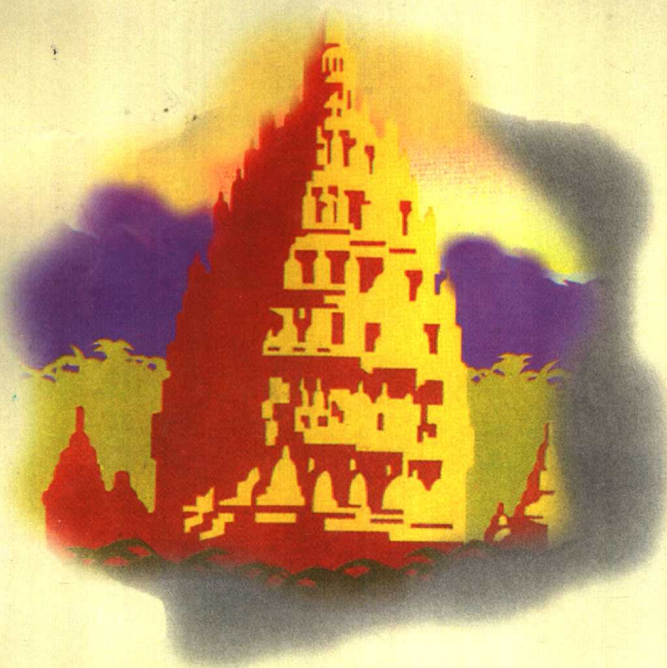
初中英语课堂教学研究

曾葡初 编著

◆ 湖南师范大学出版社

英语

G60



中学英语课堂教学研究

初中英语课堂教学研究

编著者：陈明

编：陈明、陈明、陈明、陈明



初中英语课堂教学研究

曾葡初 编著

湖南师范大学出版社

初中英语课堂教学研究

曾葡初 编著

组稿编辑：罗灵山

责任编辑：罗 佳

责任校对：刘琼琳

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 望城县湘江印刷厂印刷

850×1168 32开 5.25印张 132千字

1999年5月第1版 1999年6月第2次印刷

印数：11201—16250册

ISBN7—81031—765—2/G·324

定价：5.50元

前 言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。根据终身教育的思想，加强中学教师继续教育的教材建设，积极推进教育观念、教育思想、教学内容、课程体系、教育技术和教学方法的现代化，建立和完善适应 21 世纪基础教育改革和发展需要的中学教师继续教育制度，是造就一支高素质的中学教师队伍的重大举措。

为了使我省中学教师的继续教育能更好地开展，教师的教育教学能力和知识水平能尽快提高，我处从 1998 年 4 月开始，组织一批比较熟悉中学教师继续教育的专家编写了这套中学教师继续教育丛书。本册由曾葡初编著（其中苏沙平、肖坤参加了本书第三章的撰写，彭石玉、肖谊二位讲师分别撰写了第四章的第六节和第七节，李亚雄老师提供了第四章第三节的文字初稿和简笔画系列图案），湖南教育学院欧阳琦教授、湖南师范大学外国语学院马寅初教

授审稿。

在教材编写过程中，尽管编者倾注了大量心血，力求使教材尽量多反映最新学科知识发展动态、教育教学改革研究和实践成果，也力求使教材在先进性、科学性与针对性、实效性方面尽量统一，但由于中学教师继续教育教材的编写是一项全新的工作，能否达到预期目的，尚待实践检验。我们衷心希望从事继续教育工作的同志和接受培训的学员，对这套丛书多提宝贵意见，以便使该丛书在今后不断完善。

这套教材的编写出版，参考了国内外、省内外有关资料，也得到了许多专家、教授的热情帮助和精心审定，在此，谨表诚挚的谢意。

湖南省教育委员会师范教育处
1999年4月24日

目 录

第一章 初中英语教学大纲、教材与课堂教学·····	(1)
第一节 九年义务教育初中英语教材分析·····	(1)
第二节 初中英语课堂教学与课堂教学活动·····	(5)
第三节 研究初中英语教学应注意的几个问题 ·····	(17)
思考题与作业 ·····	(23)
第二章 初中英语教学的基本理论 ·····	(24)
第一节 英语学习理论 ·····	(24)
第二节 教学环境的基本意义与发展观点 ·····	(38)
第三节 素质教育主导教学的理论 ·····	(43)
思考题与作业 ·····	(49)
第三章 初中英语的教学模式 ·····	(50)
第一节 外语教学模式的理论概念 ·····	(50)
第二节 英语教学模式选介与评价 ·····	(52)
思考题与作业·····	(100)
第四章 初中英语教学技巧·····	(102)
第一节 英语教学语言技巧·····	(102)
第二节 教学操作技巧·····	(107)
第三节 简笔画与简笔画运用技巧·····	(112)
第四节 英语教学游戏·····	(117)
第五节 音乐配合英语教学技巧·····	(123)
第六节 电化教学设备的使用和目前使用中存在的问题	

.....	(125)
第七节 多媒体与外语教学.....	(131)
第八节 微格教学与教师培训.....	(135)
思考题与作业.....	(138)
第五章 初中英语教学的组织.....	(140)
第一节 英语教学的组织.....	(140)
第二节 英语教学中的师生关系和相互作用.....	(145)
第三节 学生活动.....	(148)
思考题与作业.....	(154)
附录：培训须知.....	(156)
主要参考文献.....	(158)

第一章 初中英语教学大纲、 教材与课堂教学

引言：初中英语教师应对《大纲》和教材进行认真的分析研究，明确初中英语教学的目的和意义，了解初中英语教学的特点和发展要求，钻研教学相关理论；教学从实际出发，贯彻理论与实践相结合的教学思想，提高教学效果。

第一节 九年义务教育初中英语教材分析

《大纲》中第四部分“教学应注意的几个问题”的内容实质是强调初中英语教学的八项基本原则。这些原则的内核集中体现了普通语言学的现代思想，以及心理语言学、外语教育学、语用学等学科的最新观点，以通俗易懂的表达方式，结合我国外语教育的实际情况，提出了具体的教学要求，具有指导意义。教师们应结合教材加强理解，并在教学过程中具体实施这些原则。

一、《九年义务教育初级中学英语教学大纲》与教材的编写依据

●英语教学规律：

英语课程教学的最大特点是实践性强，而且这种实践必须依据语言、语言教学等理论的指导。

●实践规律：

《大纲》明确指出：“英语教学的任务是通过基本训练，培养学生为交际初步运用英语的能力。”因此，英语教学实践在于通过听、说、读、写的基本训练，使学生获得英语语音、词汇、语法等的基本知识和初步养成用英语进行交际的习惯，为进一步发展打好基础。

学生是学习的主体，英语是学生学会的。课堂教学实践应以学生为中心进行学习活动。教师的作用一是针对不同语言材料，寻求相适应的最佳方法进行信息输入，引导学生的学习活动。二是教学过程应围绕教学材料，结合学生的生活实际，对英语这一客体进行认知，形成语言感受，培养学生运用英语的能力。

我国英语课堂教学具有班级大、人数多，导致学生实践机会少的特点，解决这一问题已有了较理想的数种方法。其中，《初中英语第一册教师教学用书》介绍了“对子活动 (pair-work)”、“小组活动 (group-work)”、“分排练习 (line-up practice)”和“分行练习 (chin-work)”的活动形式。教师的工作是在呈现新的语言材料，组织师生间的语言信息输入和反馈后，确定练习时间，帮助学生进行对子、成组等形式的活动。这是动员学生参加课堂实践活动的极好方法，既解决班大、人多的问题，更能提高教学效果。

英语作为学生的一门基础学科，教学应遵循机械操练 (mechanical drilling)，组织学生对新语言材料进行模仿，使他们读得流畅，形成语言感受；在此基础上进而转化为意义操练 (meaningful drilling)，以避免过多的机械操练而形成“思维定势”。在学生读得上口的基础上，操练应结合学生的认知能力和生活实际，考虑学生的情感因素，对所学语言材料进行扩充性的意义操练。这样，学生的语言实践才落到了实处，加深了感知。在学生形成了感知和具备了一定操作能力后，教学应发展为交际操练

(communicative drilling), 指示学生围绕话题, 运用所学语言素材, 进行对子、成组的真实交际或模拟交际的实践, 让学生用自己的语言来表达自己的思想、情感和观点。

遵循英语教学实践规律, 坚持以学生为中心的实践活动进行课堂教学, 才能形成学生的学习安全感和成就感, 使他们学有所乐, 学有所获。

●理论规律:

理论源于实践而又能指导实践, 因此, 英语教师应通过理论钻研把自己长期教学实践的认识加以认真总结, 并把自己的教学实践上升到一定理论层次。通过理论钻研, 对自己的教学行为不断予以修正, 才能有所发展, 取得更大的教学成效。

人类对语言的认识是从对语言本身特点的研究开始的。语言实践和语言教学实践的发展使人类认识了语言的社会性, 语言的社会性确定了语言的功能和语言教学的目的。语言教师一方面应对目的语的内部规律进行理性认识, 更应考虑语言的社会功能和作用。

一个合格的英语教师除了应具有良好的心理、生理素质, 强烈的事业心、责任感和扎实的语言基础知识以及组织教学的语言能力外, 还须对语言学、心理学、教育学、语言教学、社会学等理论有尽可能多的了解, 应研究各个年龄阶段的学生的生理、心理特征和学习行为规律, 在教学中发挥自己的特长, 虚心吸取他人的经验, 扬长避短, 使自己的工作更合乎语言教学的客观规律。

每个教师应认识到初中英语教材的理论依据是人类对语言和语言教学规律的认识。现行的初中英语教材编写综合地吸收了结构大纲 (structural syllabus)、情景大纲 (situational syllabus) 和功能大纲 (functional syllabus) 的语言教学思想, 紧密地联系我国英语教学环境和中国人学习外语的心理特征, 是一种以综合教

学理论为指导的教材。

二、教材的特点

教材是教学之本，是知识传播的媒体。教材是依据一定的教学思想、教学原则，为了一定的培养方向编写而成的。

1. 现行初中英语教材的整体功能

英语作为基础教育的一门主要学科，旨在提高整个中华民族的思想道德素养和科学文化素质；学习外国语是为奠定学生现在和将来进行国际交往的能力，以适应我国改革开放，加速社会主义现代化建设的需要。我们的任务是通过英语教学对学生进行思想情感教育，发展学生智力，开阔他们的视野和提高他们的文化素养。故初中英语教材的整体功能应落实于以下三点：

1) 通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力。

2) 使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育。

3) 发展学生的思维能力和自学能力。

(参阅《大纲》第一部分“教学目的”)

2. 教学提示

1) 在听、说、读、写训练中应正确处理四会能力的关系。听、读是接受信息的过程，是对信息进行解码的心理过程；说、写是对信息进行编码后的输出活动。输入和输出都是心智活动。英语教学以听、说、读、写实践为出发点，以发展语言能力为目的。

2) 初中英语教材的语言材料的选取从学生日常生活着手，本身具有生活习惯和行为规范的特点，同时也具有很大思想教育成分。教师的工作一方面应从中认识和挖掘这些思想教育的成分，另一方面应认真思考，发挥联想，由语言材料去引发更多的思想教育的内容，使语言形成服务于思想教育的内容。

3) 语言是思维的载体, 英语学习过程必定是思维发展过程。学生的思维模式、学习行为、表达习惯进入初中阶段已具有个性特点, 英语教学的任务是发展他们的个性特点, 同时培养他们用英语思维的能力, 促进学生思维发展。

4) 教的目的是培养学生学的能力, 教学中学生的言语活动促进学生自学能力的形成。英语是学生学会的, 教师的任务是帮助学生进行语言实践, 在实践中使学生形成和发展自学能力。(参阅《大纲》“前言”部分)

三、教材使用的原则与应达到的要求

英语教学的原则反映在《大纲》第四部分“教学中应注意的几个问题”, 初中英语教师应对此认真研读, 积极地将这八项原则贯彻到教学实践中去。《大纲》第二部分“教学要求”提出了教学的具体要求, 英语教学应依据这些要求策略性地组织教学, 使学生具备“要求”中的语言能力。(参阅《大纲》第二、四部分)

第二节 初中英语课堂教学与课堂教学活动

初中英语教师要处理好现行教材的教学的关键在于迅速转变教学观念, 改变原有讲解词义、语法点、做练习的教学习惯, 吸收科学、适用的教学方法, 并运用于课堂教学和增加课堂学生活动, 只有这样才能提高自己的工作成效。

一、英语课堂教学

1. 英语课堂教学的操作原则

英语课堂教学具有灵活性大、可变因素多的特点, 但仍应遵循教育、教学原则(尤其是英语教学原则)。教育、教学过程要

求遵循统一、和谐、平衡、循环理论，实现教育目标。其具体操作原则有四点。

1) 排除心理、生理障碍，激发学习动机。

(1) 通过教学动态分析和教师的自我控制，保证学生的安全感 (feeling of safety)。

学习不但是认知过程，也是心理变化过程，而认知的效果常取决于心理变化。认知活动以积极的智力活动为前提，积极的智力活动来自创造性思维，而要进行创造性思维必须具有安全感的心理环境。因此，课堂教学中，教师应保证学生不感到胆怯，不感到拘束或焦虑。

(2) 通过组织学生自己进行听、说、读、写活动和教师依据学生的个别差异进行分别对待，因材施教地培养全体学生的成就感 (feeling of accomplishment)。

基于成就感的学习活动是真正的自觉活动，成就感能激发学生潜在的、强烈的学习兴趣和强化学生坚毅勇敢的进取意志。在英语课堂中，学生自己的听、说、读、写活动就能激发出成就感。个别对待，因材施教，设计不同层次的水平要求，信息输入采取不同渠道，可以防止两极分化和处理好讲练关系，保证整体学生的成就感的发展。

(3) 明确主要教学目的，指导学习方法。培养学生良好的学习习惯。

(4) 教师保持安详亲切的教态，可以建立师生间灵敏的默契，保证输入与输出的顺利畅通。

(5) 通过直观教具、电教手段和课堂的寓教于乐，以动员学生大脑右半球和多种感官参入学习，减低疲劳和集中注意力。

2) 充分运用超语言。

超语言因素 (extralingual features) 指身势、表情和副语言 (paralanguage)。这些因素既有传递信息的作用，又是重要的教

学手段。使用超语言因素能够活跃课堂教学，简化讲解，增强理解，提高学生学习兴趣，丰富教学内容和便于用英语组织教学。

3) 以教案为指导而又灵活运用教案。

教师课前应考虑材料类型、学生现状、采用方法、个体情况等因素精心设计教案，教学中又须根据学生的接受情况和语言行为反应灵活处理教案。教案设计是在考虑诸多因素的情况下把语料大意、篇章结构、语言、文化、思想内容、语法难点、重点等印于心中。而课堂教学如果照本宣科将使教学变得呆板无味，因为教学情境、学生情感等因素需要灵活的教学思路。另外，初中各册教材均配有教师用书，书中所供教案可以引发我们的教学思维，规范英语课堂教学。但教师个体的文化素养、个性特征、教学能力以及教学对象的地域文化差异、学习能力、知识结构等不同因素，使我们不能照搬书上教案，而应根据教学实际，灵活处理，并应根据教师个体教学特征，创造性地运用教案，上出具有个体特色的课来。

4) 紧扣教学重点，立足 45 分钟，把握教学节奏。教学中应排斥在一节课中把一切涉及的内容和有效的方法都表现无遗的做法。

2. 英语课堂教学的要求

英语课堂教学除了具有普通教学的一般性质外，由于英语学科与其他学科的区别而具有以下要求：

1) 在积累大量语言材料的基础上传授语言文化知识。

2) 教学必须安排大量的听、说、读、写练习，最终达到培养学生语言技能的教学目的。

3) 英语教学活动形式相对其他学科具有多样化，应大量采用直观教具、电化教学手段等增加直观性，对学生进行视、听、说训练，使学生获得言语技能。

4) 英语教学本身要求教师使用英语来组织教学，使学生养

成直接用英语理解、接受信息的习惯，逐步达到直接用英语理解和直接表达的目的。

3. 英语课堂教学的特点

1) 兴趣性和积极性

培养学生学习英语的兴趣性和积极性首先在于教学要适应学生的年龄、心理特征、班级情况和教材内容。其次要设法让学生在学习中获得一定的成就感，而具体做法是教学必须结合日常生活或提供具体的交际情景。再次，教师在教学中要考虑提出一些启发性较强的问题，让学生的思维活动始终处于积极活跃的状态。最后，教师在课堂教学中应适当安排灵活多样的教学方法，而又要注意相同形式的操练方式应控制在一定的时间长度内，一旦学生听课和操练过程中出现疲劳状况，教师应调整教学思路，采用新的教学套路，激起学生的新的学习热情。

2) 实践性和交际性

实践性和交际性是英语学科的又一教学特点。具体做法是：注意四会能力和谐发展的同时，应特别重视交际应用，在课堂教学中设计较大量的、经常的意义操练和交际操练，例如：值日报告、2~3分钟的讲话、师生自由对话、学生主题讲话、分组交谈和对子、成组的模拟交际等等，以培养学生的英语交际能力。另外，在四会能力和谐发展的教学过程中，应特别注意作为输入的听读优先和保证作为输出的说、写的质量。（这种教学模式实验见第三章第二节第四部分）。

3) 巩固性和发展性

英语学习的过程是与遗忘作斗争的过程。因此我们应特别重视贯彻巩固性原则。但是，消极的巩固往往不能达到满意的效果，而真正的巩固应在教学中不断发展学生的英语实践能力，在发展中达到巩固，以巩固而求得发展。巩固性和发展性须在概念同化、知识和技能的迁移中具体体现。教学过程要通过大量操

练，适当吸收，强化学生认知结构的稳定性。教学中应对教材内容进行系统的、有组织的安排，教学设计做到前后照应，新旧联系，结合环境，反复练习，尽可能地增大迁移量，帮助学生多层次地掌握知识和培养实践能力。

4. 英语课堂教学的形式

英语课堂教学形式应是开放性的，根据教学目的、教学内容、操练项目可分成多种形式。常用课型多根据教学目的来划分，以期取得教学目的与教学过程的阶段性要求相一致。教课形式一般为：新授课、巩固课、复习课和综合课等，此类课型在以往的英语教学法教材中均有介绍。而九年义务教育初中英语教材以单元教学为一大特点，其中包含对话教学、课文教学、语法知识教学以及单元综合复习。围绕单元教学结构，每一单元中的分类教学都应以单元内容为整体，教学构思以及语篇形式的教学方法，都应联结单元所涉话题，予以区分对待，即既突出单元主题，又重视各类教学形式。针对《大纲》“通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础和为交际初步运用英语的能力”这一教学目的，教学中除着重运用英语进行交际的教学模式教学外，还应根据初中生的年龄、心理特征和现用教材的教学内容和表现形式，采用多种与之相适应的教学方法和课堂教学形式。

二、英语课堂教学活动

活动是转变教学方式的关键。活动是听、说、读、写的具体行为，是学生实现听、说、读、写能力的可靠保证，活动与听、说、读、写密切联系。英语教学离不开听、说、读、写任何一项课堂活动，不是听或说的活动，就是读或写的活动，英语教学离开听、说、读、写，活动就失去了意义。但是，我们不能说听、说、读、写就是活动。活动是为达到某种目标而采取的行动。听、说、读、写是活动，只有当这种行动具有鲜明的目的性时才成其为活动。